

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРИНЯТ

Ученым советом
КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 5

от « 15 » апреля 2026

УТВЕРЖДЕН

ректором
КГПУ им. В.П. Астафьева

_____ М.В. Холиной

« 17 » апреля 2026

ОТЧЕТ

о самообследовании
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева» за 2025 год

Красноярск 2026

Содержание		Стр.
1.	Общие сведения	<u>3</u>
2.	Система управления и позиционирование университета	<u>5</u>
3.	Ключевые направления Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева на период 2023-2027 гг.	<u>6</u>
4.	Образовательная деятельность	<u>8</u>
4.1.	Организация учебного процесса	<u>15</u>
4.2.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых ОПОП	<u>24</u>
4.3.	Функционирование электронной информационно-образовательной среды	<u>33</u>
4.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	<u>35</u>
4.5.	Востребованность выпускников	<u>40</u>
4.6.	Развитие системы непрерывного педагогического образования	<u>50</u>
4.6.1.	Организация деятельности учебно-педагогического округа	<u>51</u>
4.6.2.	Взаимодействие университета с базовыми образовательными организациями	<u>54</u>
4.6.3.	Допрофессиональная подготовка и профориентация обучающихся	<u>56</u>
4.6.4.	Дополнительное профессиональное образование	<u>70</u>
4.6.5.	Реализация целевой модели наставничества	<u>73</u>
4.7.	Доступность образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<u>77</u>
4.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества	<u>83</u>
5.	Воспитательная деятельность и молодежная политика	<u>101</u>
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<u>114</u>
7.	Научная и инновационная деятельность	<u>115</u>
7.1.	Научно-исследовательская работа студентов	<u>118</u>
8.	Международная деятельность	<u>124</u>
9.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<u>128</u>
9.1.	Развитие цифровой инфраструктуры	<u>130</u>
10.	Заключение	<u>131</u>
11.	Показатели деятельности образовательной организации	<u>133</u>
12.	Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева на 2023-2027 гг.	<u>142</u>

1. Общие сведения

Официальное наименование университета

- полное на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»;

- сокращенное – КГПУ им. В. П. Астафьева;

- полное на английском языке: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev;

- сокращенное – KSPU named after V. P. Astafyev.

Место нахождения университета: 660049, Красноярский край, город Красноярск, улица Ады Лебедевой, дом 89.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» – старейший педагогический вуз на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока. Решение об открытии педагогического института в г. Красноярске принято Советом народных комиссаров РСФСР 25.03.1932 постановлением № 289. Распоряжением Наркомата просвещения РСФСР от 31.05.1932 утверждено открытие с 1 июля Красноярского аграрно-педагогического института, переименованного затем в Красноярский педагогический институт. 01.10.1932 начались первые занятия на четырех отделениях – социально-экономическом, математическом, химическом и народов Севера. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14.07.1982 вуз был удостоен ордена «Знак почета». Приказом Госкомвуза Российской Федерации от 15.12.1993 № 458 Красноярский педагогический институт был переименован в университет. В 2004 году Красноярскому государственному педагогическому университету присвоено имя Виктора Петровича Астафьева. В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.05.2011 № 1761 университет получил наименование – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». Учредителем университета является Правительство Российской Федерации. С 2020 года КГПУ им. В. П. Астафьева функционирует в сети 36 федеральных педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, выполняющему функции и полномочия учредителя. Деятельность университета осуществляется в соответствии с Уставом КГПУ им. В. П. Астафьева, и на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности Л035-00115-24/00119038), выданной на основании распоряжений от 18.01.2016 № 63-06, от 01.04.2022 № 797-06 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, по программам среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет), программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, профессионального обучения,

дополнительного образования. Университет имеет государственную аккредитацию по программам высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также подготовки кадров высшей квалификации, о чем в реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, внесена запись: свидетельство выдано 23.01.2020 регистрационный № 3319, серия и номер бланка 90A01 № 0003541, вид свидетельства – постоянное, срок действия – бессрочное. 22.09.2025 университетом получена временная государственная аккредитация в отношении двух специальностей среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Срок действия государственной аккредитации – 22.09.2027.

КГПУ им. В. П. Астафьева – один из 6 педагогических вузов, подведомственных Минпросвещения России, находящихся на территории Сибирского федерального округа, расположенных, помимо Красноярска, в 5 городах: Барнаул, Бийск, Новосибирск, Омск, Томск, являющийся при этом единственным педагогическим университетом на территории Восточной Сибири и Красноярского края. Вклад КГПУ им. В. П. Астафьева в подготовку специалистов для образовательных организаций Красноярского края определяется долей обучающихся университета по соответствующей укрупненной группе специальностей (далее – УГСН) в региональном объеме. В Красноярском крае, по данным мониторинга эффективности деятельности вузов 2025 г., зарегистрировано 14 организаций высшего образования. На долю КГПУ им. В. П. Астафьева приходится 9,66% контингента обучающихся всех вузов по субъекту и 72,6% обучающихся по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» от всего контингента обучающихся по данной УГСН в регионе. КГПУ им. В. П. Астафьева – единственный из действующих на территории региона вузов и образовательных организаций СПО, реализующих программы подготовки педагогической направленности, осуществляющих подготовку по всем направлениям, необходимым для кадрового обеспечения системы общего образования. В 2025 году университет приступил к реализации программ СПО. Таким образом, университет для Красноярского края фактически является базовой организацией, играющей ключевую роль в подготовке учителей-предметников и других специалистов для системы образования. Доля выпускников КГПУ им. В. П. Астафьева в общем количестве педагогических работников Красноярского края составляет более 85%. Кроме того, выпускники университета востребованы в системах образования соседних регионов – Республик Тыва, Хакасия, других субъектов Сибирского федерального округа. Всего в вузе проходят подготовку обучающиеся из 46 субъектов Российской Федерации и 6 государств.

В структуру университета входят 10 учебных подразделений: 5 институтов (математики, физики и информатики; физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина; психолого-педагогического образования; социально-гуманитарных технологий; непрерывного образования) и 5

факультетов (биологии, географии и химии; исторический; иностранных языков; филологический; начальных классов). Деятельность учебных подразделений обеспечивают 28 кафедр. В университете действуют научная библиотека, Технопарк универсальных педагогических компетенций им. М. И. Шиловой, Педагогический кванториум им. академика Л. В. Киренского, Центр проведения демонстрационного экзамена, 14 научно-исследовательских лабораторий и центров, музей археологии и этнографии КГПУ, Центр китайского языка и культуры «Институт Конфуция Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева».

Коллектив университета – это почти 7 тыс. обучающихся и работников. Контингент обучающихся составляет 6,46 тыс. чел., работников – более 600 чел., в том числе более 300 педагогических работников. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы, составляет 75,8 %. Из них 41 чел. является докторами наук, 185 кандидатами наук. Средний возраст преподавателей составляет 49 лет.

2. Система управления и позиционирование университета

Органами управления Университетом является конференция работников и обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева, Ученый совет Университета, ректор, попечительский совет. Единоличным исполнительным органом университета является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью вуза. Руководство университетом, помимо ректора, осуществляют по соответствующим направлениям работы: проректор по образовательной деятельности, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, проректор по воспитательной и социальной работе, проректор по управлению ресурсами, начальник управления экономики, финансов и бухгалтерского учета – главный бухгалтер. Структура университета опубликована на официальном веб-сайте КГПУ им. В. П. Астафьева.

В вузе активно действуют представительные органы работников и обучающихся: первичная профсоюзная организация работников КГПУ им. В. П. Астафьева, представительный орган работников, первичная профсоюзная организация студентов КГПУ им. В. П. Астафьева и совет обучающихся, которые конструктивно взаимодействуют с администрацией университета. Попечительский совет из числа представителей региональной системы образования, бизнеса и работодателей постоянно поддерживает связь с вузом и участвует в его развитии.

Университет активно работает над позиционированием бренда КГПУ им. В. П. Астафьева с помощью самых разнообразных средств и источников, в том числе современных информационных: официальный сайт университета, мессенджеры, паблики. Ежемесячно новости университета попадают в региональную и федеральную повестку СМИ. Продолжается обновление

пространств КГПУ им. В. П. Астафьева: к созданным на грантовые средства от проекта Всероссийской медиашколы «Точка сбора» коворкингу и медиа-студии, а также новому кафетерию и обновленному пространству 2-го этажа добавился холл 1-го этажа с навигацией, панно с историей КГПУ им. В. П. Астафьева, имиджевой фотозоной с 3D-логотипом университета, холл первого этажа и коворкинг «Олимпийский», посвященные чемпионам-выпускникам университета, специальный коворкинг «Астафьев» в дань памяти Виктора Петровича Астафьева, российского писателя, чьим именем назван университет.

В 2025 году КГПУ им. В. П. Астафьева несколько раз брал на себя роль лидера в обучении студентов и специалистов грамотному освещению событий, созданию контента для вузов. Был реализован V Всероссийский медиафорум «Точка сбора. Россия» в Санкт-Петербурге – офлайн-обучение прошли 250 молодых людей из всех округов России. Во второй раз совместно с партнерами реализована Всероссийская онлайн медиаакадемия с 3 курсами повышения квалификации и 3 курсами дополнительного образования. За 2 года обучение в академии прошли более 12000 человек с 14 до 35 лет. Пресс-служба совместно со студенческим медиацентром КГПУ им. В. П. Астафьева осуществляла информационное сопровождение 3 грантовых общеуниверситетских проектов: форум студенческих объединений «Куртак», программа адаптации будущих учителей «Наставник», культурно-исторический коворкинг «Астафьев».

На декабрь 2025 года в официальном паблике КГПУ им. В.П. Астафьева ВКонтакте было 17 000 подписчиков, в национальном мессенджере МАХ 2500 совокупно во всех официальных аккаунтах.

Количество публикаций в региональных и федеральных СМИ за 2025 год составило 347 публикаций, что в среднем равняется 29 публикациям в месяц.

3. Ключевые направления Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева на 2023-2027 гг.

В декабре 2023 г. Министерство просвещения Российской Федерации утвердило Программу развития КГПУ им. В. П. Астафьева на 2023-2027 гг. (далее Программа развития), в которой определена миссия, задана стратегическая цель и приоритетные направления развития университета.

Миссия университета: созидание будущего России посредством формирования педагога, ориентированного на развитие обучающихся, обладающего инновационным мышлением, владеющего современными технологиями обучения, воспитания и развития личности, способного организовать учебный и воспитательный процессы на основе гуманистических ценностных ориентаций с учетом специфики современного детства, требований цифрового общества, в интересах развития российской государственности и сохранения российской идентичности.

Стратегическая цель: трансформация университета в современный

образовательный, научный, методический, культурно-просветительский центр, открытый сфере образования и обществу в целом, активно участвующий в достижении национальных целей, решении государственных задач, участвующий в социально-экономическом развитии Красноярского края, Сибирского федерального округа, успешно реализующий свою миссию. Слоган: «Ценим прошлое, созидаем будущее».

В условиях модернизации российского педагогического образования и развития единой системы непрерывного профессионального образования университет стремится стать точкой роста в системе регионального образования для обеспечения трансфера образовательных (педагогических) технологий, научных разработок в сферу школьного, среднего специального и высшего образования, связать фундаментальную и теоретическую подготовку с практикой.

Целевая модель развития КГПУ им. В. П. Астафьева, направленная на достижение стратегической цели и исполнение университетом своей миссии, реализуется по следующим приоритетным направлениям:

Приоритетное направление 1. Развитие системы непрерывной подготовки педагогических кадров через усиление ее практико-ориентированности, изменение подходов к организации и содержанию ранней профориентации школьников, профессиональной подготовки обучающихся, постдипломного сопровождения действующих работников системы образования, наращивание цифрового образовательного контента и внедрение инновационных форм организации учебного и воспитательного процессов.

Приоритетное направление 2. Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития науки и образования, вносящих значимый вклад в развитие научной составляющей общего и педагогического образования, в воспроизводство интеллектуального капитала университета и региональных систем образования, а также по проблемам других сфер развития общества, по которым университет ведет фронтальные научные исследования.

Приоритетное направление 3. Развитие университета как центра воспитания и поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами, поддержки общественных инициатив и проектов социально-ориентированного и культурно-просветительского характера для граждан России и дружественных государств.

Приоритетное направление 4. Совершенствование системы управления, развитие инфраструктуры и наращивание ресурсов университета (кадрового потенциала, материально-технической базы, совершенствование обеспечивающих процессов).

Реализация целевой модели по каждому из приоритетных направлений обеспечивается во взаимодействии с учредителем, региональными органами власти и управления, субъектами региональных систем образования и партнерами университета, заинтересованными в развитии педагогического и общего образования, принимающими миссию университета, его стратегические

ориентиры. Сотрудничество выстраивается на принципах системности, открытости, взаимной ответственности за конечный результат, заключающийся в повышении качества образования.

На основании решения Ученого совета (Протокол № 2 от 29.01.2025), в целях обеспечения в 2025 году результата федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» в части обновления инфраструктуры для создания (модернизации) комплексных образовательно-воспитательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в университете, были внесены изменения в Программу развития в части включения дополнительных целевых показателей, внесения дополнений в план мероприятий, изменения объемов и источников финансирования.

По итогам отчетов директоров/деканов на заседаниях ученых советов институтов/факультетов и отчета ректората на заседании ученого совета университета в феврале 2026 г. работа коллектива университета по достижению целевых показателей реализации Программы развития в 2025 году признана удовлетворительной.

4. Образовательная деятельность

КГПУ им. В. П. Астафьева реализует образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и государственной аккредитации по программам среднего профессионального образования, высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также подготовки кадров высшей квалификации.

Контингент обучающихся, систематизированный по уровням образования, формам и условиям обучения в динамике и по состоянию на 01.10.2025, представлен в табл. 1, 2 и на рис. 1-4.

Таблица 1

Сведения о количестве обучающихся (по состоянию на 01.10.2025)

Уровень образования	Общая численность обучающихся	Очная форма		Заочная форма	
		за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг
Бакалавриат	5674	3335	276	1096	967
Магистратура	908	237	24	456	191
Аспирантура	46	5	36	0	5
СПО	71	40	31	0	0

Численность обучающихся по программам бакалавриата

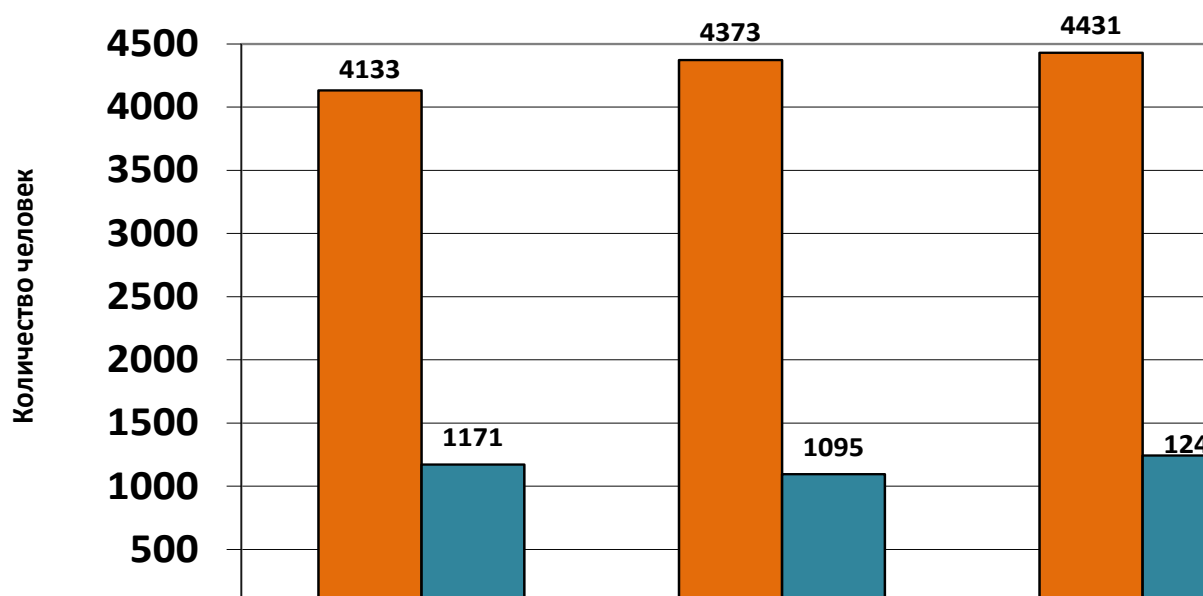


Рис. 1. Численность обучающихся по программам бакалавриата

Численность обучающихся по программам магистратуры

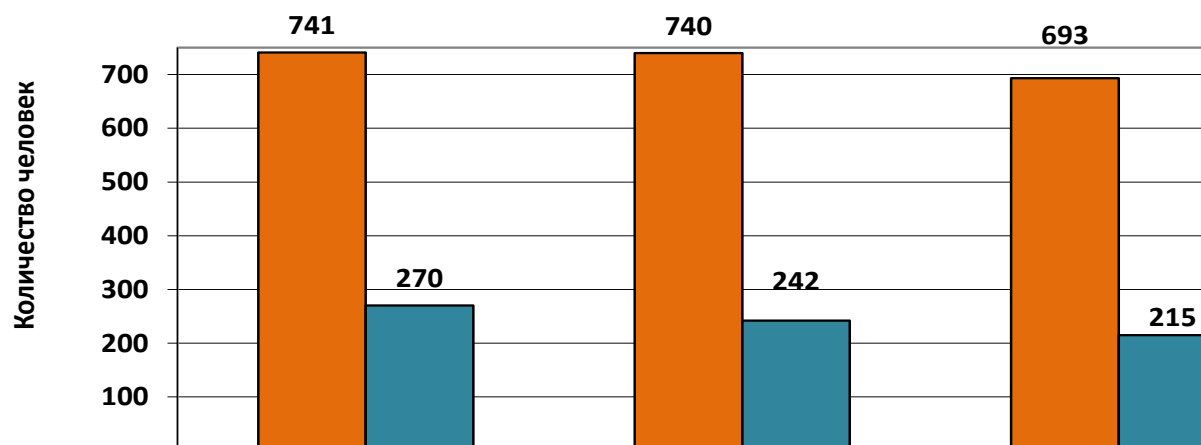


Рис. 2. Численность обучающихся по программам магистратуры

Численность обучающихся по программам аспирантуры

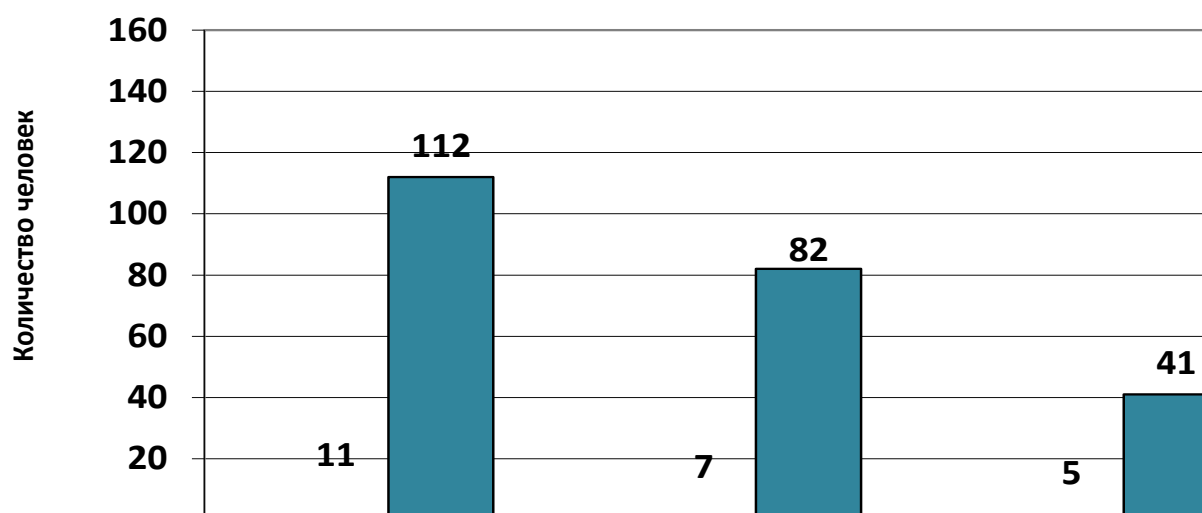


Рис. 3. Численность обучающихся по программам аспирантуры

Численность обучающихся по программам среднего профессионального образования

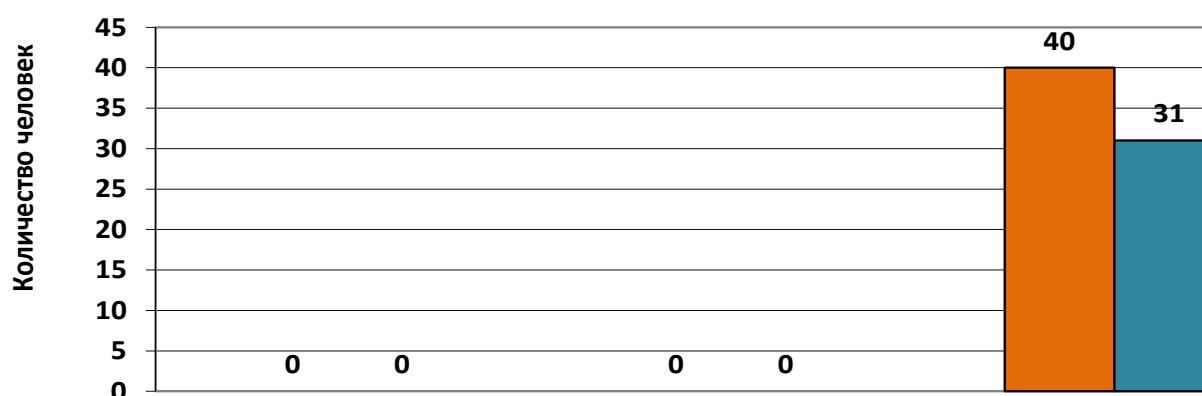


Рис. 4. Численность обучающихся по программам среднего профессионального образования

Таблица 2

Общая численность обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева

	2023 год (на 01.10)	2024 год (на 01.10)	2025 год (на 01.10)
Численность обучающихся, чел.	6448	6549	6699

Общая численность обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева сохраняется примерно на одном уровне, что говорит о стабильно высокой востребованности педагогических профессий в регионе. В 2025 году рост количества обучающихся связан с увеличением приема обучающихся по

договорам об оказании платных образовательных услуг и открытием двух новых образовательных программ среднего профессионального образования.

В целях сокращения дефицита педагогических кадров на территории Красноярского края, Республики Хакасии и Республики Тывы университет осуществляет подготовку обучающихся по договорам о целевом обучении.

Численность обучающихся, заключивших договор о целевом обучении

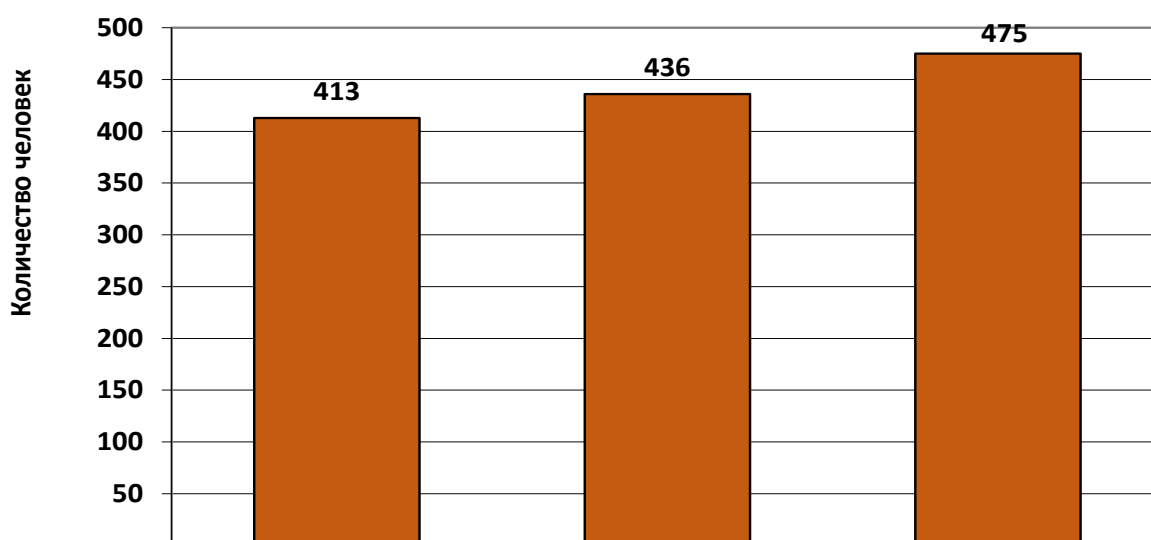


Рис. 5. Численность обучающихся-целевиков в динамике

Количество муниципалитетов, выступающих заказчиками целевого обучения

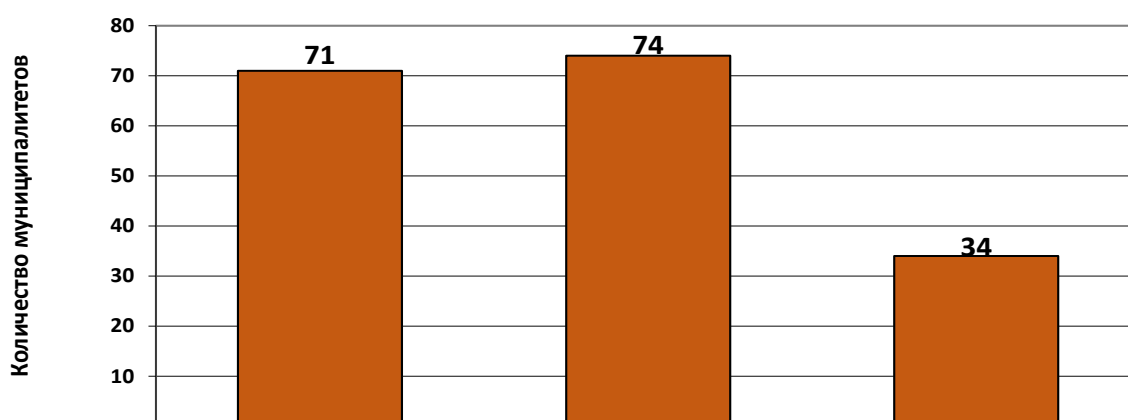


Рис. 6. Количество о муниципалитетов-заказчиков целевого обучения.

протяжении 3 лет имеет тенденцию к росту, снижение показателя в 2025 году связано с объединением районов Красноярского края в муниципальные округа. В реализации целевого обучения принимают участие муниципалитеты не только Красноярского края, но и других регионов (Республика Хакасия, Республика Тыва, Иркутская область, Хабаровский край), что подтверждает востребованность в педагогических кадрах по всей стране.



Рис. 7. Доля выпускников, поступивших на обучение по договорам о целевом обучении и завершивших обучение, от общего количества целевиков соответствующего года приема.

Доля выпускников КГПУ им. В. П. Астафьева, поступивших на обучение по договорам о целевом обучении и завершивших обучение, от общего количества целевиков, сохраняется на достаточно на высоком уровне, что свидетельствует о системности работы с обучающимися-целевиками в университете.

Выпуск обучающихся в 2024-2025 учебном году по очной форме составил 748 чел., по очно-заочной – 23 чел., по заочной – 574 чел. Суммарное количество выпускников составило 1345 чел., из них 329 чел. получили дипломы с отличием.

**Количество выпускников
КГПУ им. В.П. Астафьева, из них дипломов с отличием**

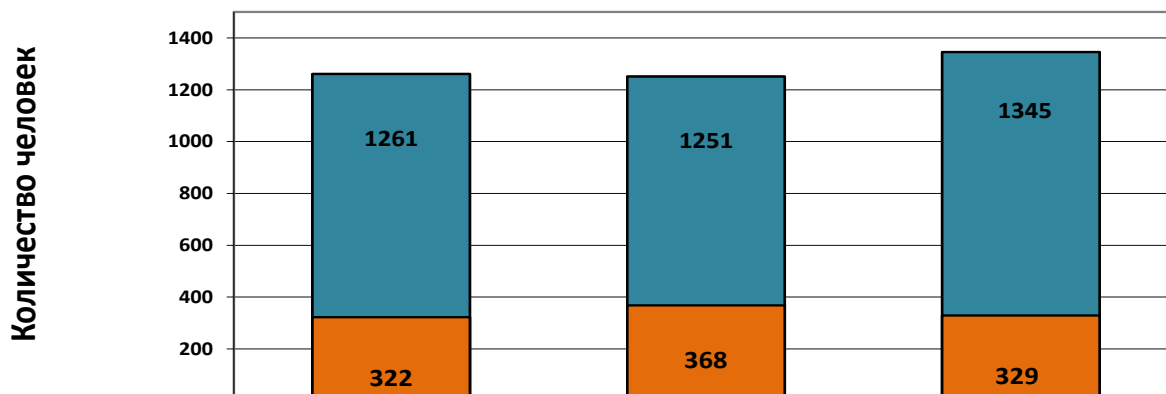


Рис. 8. Количество выпускников в динамике.

Выпуск обучающихся в 2025 г. вырос по сравнению с предыдущими периодами. Доля дипломов с отличием составляет 25%, что показывает осознанность выбора педагогической профессии обучающимися, их целеустремленность и заинтересованность в получении качественного образования.

Особое внимание уделяется естественно-научному и математическому образованию. Университет заключил Соглашение с Главным управлением образования администрации г. Красноярска о сотрудничестве по повышению мотивации школьников г. Красноярска на выбор профессий, востребованных экономикой Красноярского края, посредством организации совместных профориентационных мероприятий и дополнительного образования естественно-научной и математической направленности. В соответствии с Соглашением стороны принимают на себя обязательства по совместной разработке мероприятий и сетевых дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и математической направленности, и содействия их реализации для школьников города Красноярска.

В рамках реализации программ высшего образования в двух подразделениях университета, реализующих программы подготовки будущих учителей в естественно-научной и математической областях (институте математики, физики и информатики, факультете биологии, географии и химии), созданы центры практической подготовки (далее – Центр), которые обеспечивают координацию деятельности учебных подразделений университета, участвующих в организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам, реализуемым в университете, осуществляют взаимодействие с потенциальными работодателями и их объединениями направленное на совершенствование практической подготовки

обучающихся, формирование реестра баз практик профильных организаций по соответствующим образовательным программам. Одной из основных функций Центров является проектирование сквозных образовательных траекторий по формированию профессиональных компетенций обучающихся в ходе практической подготовки на основе содержательного анализа рабочих программ практик. Содержание предметно-методических модулей образовательных программ сопряжено с рабочими программами общего образования по предметным областям (математика, физика, биология, химия).

В рамках проекта «Профессионалитет для всех» КГПУ совместно с Ачинским педагогическим колледжем, администрацией Ачинского муниципального округа при поддержке компании «Русал» реализуется проект по подготовке выпускников Ачинского педагогического колледжа по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы «Математика» по заочной форме обучения с использованием технологий гибридного обучения. На программу в 2025 году поступило 10 выпускников колледжа.

В течение 2025 года в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам профессиональной переподготовки для учителей математики и предметов естественно-научного цикла прошли обучение 55 слушателей, по программам повышения квалификации 208 учителей.

Проведена конференция «Развитие практик организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в области естественных и технических наук и современных технологий», где было заслушано 19 очных докладов, в том числе из Института физики им. Л.В. Киренского СО РАН, г. Красноярск, ФИЦ КНЦ СО РАН, г. Красноярск и Азовского государственного педагогического университета (АГПУ), г. Бердянск, Запорожская область. К публикации принято 20 статей, всего участниками стали 157 учителей. Конференция организуется совместно Технопарком универсальных педагогических компетенций им. М.И. Шиловой и Институтом физики им. Л.В. Киренского СО РАН. Проведена Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием «Математика и математическое образование в эпоху цифровизации» в смешанном формате. Охват участников: 150 человек, в том числе из республики Беларусь, г. Москва, г. Самара, г. Пермь, г. Ростов-на-Дону, г. Хабаровск и др. Проведена Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием студентов, аспирантов и молодых ученых «Образование и наука в XXI веке: математика, физика, информатика и технологии в смарт-мире», в которой приняли участие 155 человек.

Большая работа проводится и с будущими студентами:

В трех школах города Красноярска (МБОУ «СШ №157», МАОУ «СШ Комплекс Покровский», МАОУ «Гимназия №14 Управления, экономики и права») организованы специализированные психолого-педагогические классы. С 2025-2026 учебного года открылись специализированные классы психолого-педагогической направленности в параллелях 8 и 9 классов в г. Минусинске

(МОБУ «СОШ № 16»), г. Зеленогорске, г. Норильске. 25 апреля 2025 г. проведена окружная олимпиада по молниеносному решению школьных математических задач «Стрекоза». Число участников – 128 школьников. Проведена окружная олимпиада по естественно-научной грамотности, число участников которой составило 160 человек. На базе лаборатории «Фундаментальной физики и альтернативных видов энергии» Технопарка универсальных педагогических компетенций им. М.И. Шиловой проведен квест для школьников. В мероприятии приняли участие 150 школьников из 8 общеобразовательных учреждений г. Красноярска. В 2025 году проведена окружная олимпиада для школьников «Актуальные вопросы биологии, химии и экологии: Мир под микроскопом». В олимпиаде приняли участие 88 обучающихся школ Красноярска и Красноярского края, в том числе 12 обучающихся психолого-педагогических классов. Командой Технопарка универсальных педагогических компетенций им. М.И. Шиловой была разработана программа интенсивной экологической школы устойчивого развития естественно-научного профиля «Первая краевая климатическая исследовательская школа». Проведены выездные смены в городах Ачинск, Минусинск и Железногорск. Программа прошла отбор на конкурсе партнёрских программ Международного детского центра «Артек» и реализуется в Артеке. Проведен заочный и очный тур краевой олимпиады по геометрии имени профессора С.А. Анищенко, общее число участников которой – 336 человек. Технопарком универсальных педагогических компетенций им. М.И. Шиловой совместно с Институтом физики им. Л.В. Киренского СО РАН проводится конкурс-конференция для школьников, где в 2025 году приняли участие 54 школьника из учебно-педагогического округа Енисейской Сибири с 42 проектами, в том числе 12 проектов из КГАОУ «Школа космонавтики». На базе лаборатории «Генетики и биотехнологий» Технопарка универсальных педагогических компетенций им. М.И. Шиловой организован интенсив с участием 53 студентов нашего университета (профили подготовки – биология и химия, биология и география). Было проведено 8 сетевых мега-уроков для школ, на базе которых созданы центры «Точка роста», в них участвовали 27 школ из Красноярского края и Республики Хакасия, около 200 школьников присутствовали на каждом уроке. Сформировано сообщество из 200 учителей учебно-педагогического округа Енисейской Сибири.

Преподавателями университета разработаны и изданы методические рекомендации для педагогов по формированию различных видов функциональной грамотности в процессе обучения математике, физике. Осуществляется консультирование (наставничество) по методическим вопросам обучения математике и физике с целью нивелирования профессиональных дефицитов молодых учителей математики (МБОУ СШ № 155, МАОУ СШ № 76, МАОУ СШ «Комплекс Покровский», МАОУ Лицей № 3).

4.1. Организация учебного процесса

В 2025 г. КГПУ им. В. П. Астафьева реализовывал 108 программ

бакалавриата, магистратуры, и подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с Реестром основных профессиональных образовательных программ (утвержден приказом ректора № 315(п) от 27.06.2025).

Организация учебного процесса по программам высшего образования и программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируется локальными актами университета, ключевыми из которых являются: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – в КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержден в новой редакции приказом от 02.06.2023 № 291(п), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержденный приказом от 02.06.2023 № 290(п), Положение о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом от 28.03.2025 № 152 (п), Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержденное приказом от 30.12.2020 № 684. Документы размещены на официальном веб-сайте университета в соответствии с требованиями к нему.

В 2025-2026 учебном году КГПУ им. В.П. Астафьева приступил к реализации 2 программ среднего профессионального образования (далее СПО).

В связи с этим был разработан и утвержден на заседании ученого совета университета 18.06.2025 соответствующий пакет локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс по программам СПО в КГПУ им. В.П. Астафьева:

- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Положение о порядке разработки, утверждения и обновления основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Порядок разработки и оформления рабочей программы практик для основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации

обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Положение об электронной информационно-образовательной среде в КГПУ им. В.П. Астафьева (в новой редакции);

Положение о внутренней системе оценки качества образования в КГПУ им. В.П. Астафьева в новой редакции;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева (в новой редакции);

- Положение о порядке восстановления, перевода и отчисления в КГПУ им. В.П. Астафьева (в новой редакции);

- Положение о порядке и основаниях предоставления академического и других видов отпусков обучающимся КГПУ им. В.П. Астафьева (в новой редакции);

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (в новой редакции);

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся по программам среднего профессионального образования за счет средств краевого бюджета в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Положение о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;

- Положение об оказании платных образовательных услуг КГПУ им. В.П. Астафьева (в новой редакции);

- Методические рекомендации по выполнению курсовой работы в КГПУ им. В.П. Астафьева (в новой редакции);

- Положение о порядке и случаях перехода обучающихся с платного обучения на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации, Красноярского края в КГПУ им. В.П. Астафьева (в новой редакции).

Доля программ бакалавриата, магистратуры и СПО от общего количества программ, %



Рис. 9. Доля программ бакалавриата, магистратуры и среднего профессионального образования от общего количества реализуемых в КГПУ им. Астафьева программ.

В связи с имеющимся дефицитом учителей-предметников в образовательных учреждениях региона, включая учителей математики, физики, химии, информатики, доля реализуемых программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в университете стабильно высокая, и в 2025 году составляет 88% от общего количества программ бакалавриата. (рис. 10).

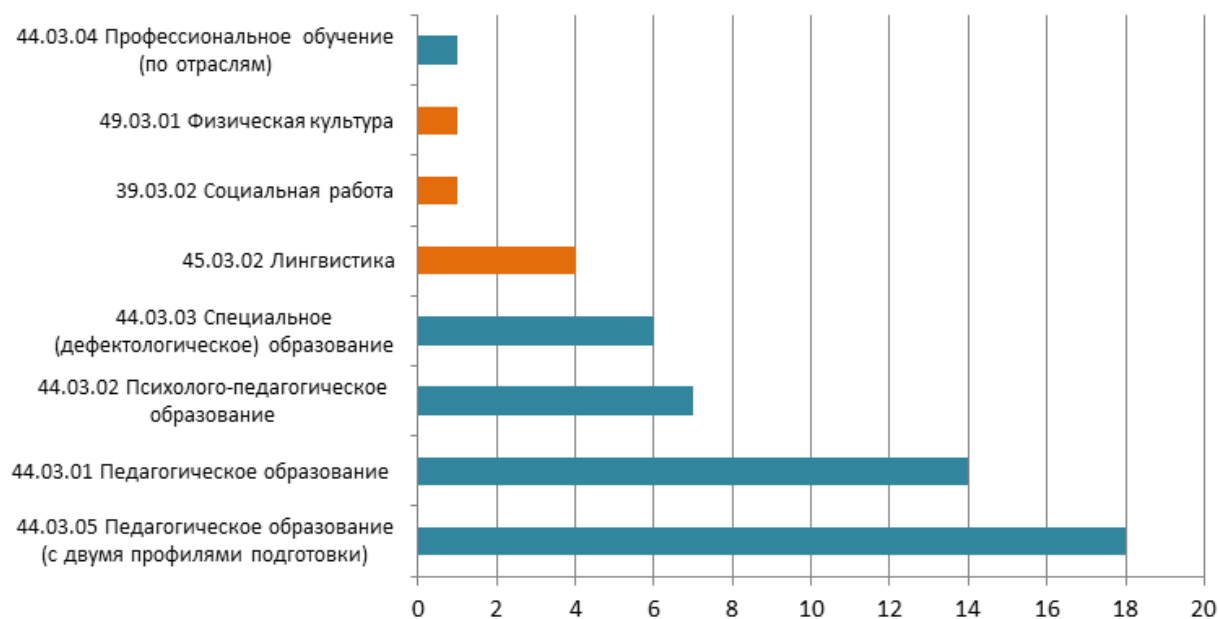


Рис. 10. Распределение программ бакалавриата по УГСН и направлениям подготовки

Основные профессиональные образовательные программы педагогического бакалавриата разрабатываются в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (Ядром высшего педагогического образования), с учетом

требований профессиональных стандартов, с привлечением работодателей. Помимо рекомендованных для освоения методическими рекомендациями обязательных модулей, в учебные планы педагогического бакалавриата включен «Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)». Введение данного модуля обеспечивает комплексное формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций и организацию учебного процесса в новых образовательных пространствах КГПУ им. В. П. Астафьева: «Педагогический технопарк «Кванториум» им. Л. В. Киренского», и «Технопарк универсальных педагогических компетенций им. М. И. Шиловой».

Таблица 3

Количество обучающихся, осваивающих дисциплины модуля по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)

Год	Технопарк (кол-во обучающихся)
2022	638
2023	849
2024	805
2025	778

В отчетный период в университете разработаны 3 новые образовательные программы бакалавриата, на которые осуществлен прием:

44.03.02 Психолого педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика – очная форма обучения;

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Педагог профессионального образования – заочная форма обучения;

45.03.02 Лингвистика, профиль Перевод и переводоведение (английский и китайский языки) – очная форма обучения.

КГПУ им. В. П. Астафьева ежегодно осуществляет прием на практико-ориентированные магистерские программы, разработанные по заказу образовательных организаций Красноярского края, Республики Хакасии и Республики Тывы. В 2025 г. осуществлялась подготовка магистров по 4 направлениям, включающим 36 образовательных программ, причем доля программ педагогической магистратуры составила 97% (табл. 4).

Таблица 4

Программы магистратуры

№ п\п	Код и наименование направления подготовки/специальности	Количество программ магистратуры
1.	37.04.01 Психология	1
2.	44.04.01 Педагогическое образование	21
3.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	11

4.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	3
----	--	---

В университете разработано 7 новых программ магистратуры, на которые в 2025 г. был осуществлен прием:

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование в условиях ФГОС – очная форма обучения;

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование: междисциплинарные подходы – заочная форма обучения;

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инновационное начальное образование – заочная форма обучения;

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Региональный компонент в начальном образовании – очная форма обучения;

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение в дошкольном образовании – заочная форма обучения;

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Социальная психология в образовании – очная форма обучения;

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних – заочная форма обучения.

Проведена работа по актуализации документов по воспитательной деятельности: рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы для каждой основной профессиональной образовательной программы. Все документы по каждой образовательной программе размещены в электронной библиотечной системе университета.

В университете ежегодно обновляются и актуализируются адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологии заболеваний обучающихся. В 2025 г. на официальном сайте университета размещены 19 адаптированных образовательных программ. Заявлений на обучение по адаптированным образовательным программам (по адаптационному модулю) не поступало.

При проектировании и разработке образовательных программ особое внимание уделяется практической подготовке обучающихся. В 2025 г. в университете разработана и представлена для обсуждения «Модель единого образовательного пространства педагогического образования в КГПУ им. В.П. Астафьева», которая охватывает все уровни практической подготовки обучающихся, демонстрирует поэтапное формирование профессиональных компетенций и обеспечивает системную работу, направленную на подготовку кадров, мотивированных и ориентированных на профессию педагога.

В 2025 г. особое внимание уделено организации и методическому сопровождению вожатской практики, для проведения которой совместно с

министерством образования Красноярского края был сформирован список общеобразовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденный приказом № 910 от 05.12.2025 г. Министерства просвещения Российской Федерации. В приказ вошли 50 профильных организаций, расположенных в городе Красноярске и на территории Красноярского края, 24 организации детского отдыха детей и их оздоровления, в том числе МДЦ «Артек», ФДЦ «Орленок», «Океан» и «Алые паруса».

Организация производственной практики в КГПУ им. В.П. Астафьева осуществляется в профильных организациях на основании договоров о практической подготовке обучающихся. Партнёрские отношения на основе заключенных договоров развивались в 2025 году с 796 профильными образовательными организациями и 30 лагерями детского отдыха.

Для организации педагогической (вожатской) практики было заключено 262 договора о практической подготовке с профильными организациями.

В 2025 году КГПУ им. В.П. Астафьева продолжил сотрудничество с ФГБОУ «МДЦ «Артек», ФГБОУ «МДЦ «Орленок»; ФГБОУ «МДЦ «Океан». На базе вышеперечисленных федеральных детских центров 26 обучающихся университета прошли вожатскую практику в период с мая по декабрь 2025 года, 215 обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева членов студенческих отрядов, работали вожатыми в организациях отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации, 69 обучающихся университета были направлены на работу в должности вожатый в стационарные загородные оздоровительные организации отдыха детей г. Красноярска и Красноярского края.

В 2025 году 131 студент прошел профессиональное обучение по профессии «Вожатый», 866 прошли обучение по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

В 2025 г. 44 % от всех обучающихся 10 учебных подразделений университета, прошли практику в профильных организациях г. Красноярска и Красноярского края: 338 обучающихся факультета биологии, географии и химии выезжали на полевые практики; 53 обучающихся института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина выезжали на базу «Куртак» для прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков.

В образовательной деятельности используются педагогические технопарки как среда реализации дисциплин и практик, требующих специального оборудования, лабораторного обеспечения, цифровых ресурсов и пространства для групповой проектной работы. В 2025/26 учебном году на этих площадях реализуется 23 учебных дисциплины и 2 практики: Основы учебной и исследовательской деятельности, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Формирование ЕНГ, Робототехника, Организация проектной деятельности по технологии, Безопасность жизнедеятельности, Здоровьесберегающий модуль: Безопасность жизнедеятельности, Обеспечение безопасности образовательных

организаций и охрана труда, Патриотическое воспитание молодежи, Основы медицинских знаний, Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности и другие компоненты подготовки.

Использование технопарков в учебном процессе обеспечивает переход от аудиторного изучения содержания дисциплины к работе с оборудованием, моделированию профессиональных ситуаций, лабораторной и проектной деятельности, а также к освоению форматов, применимых в будущей школьной практике. Для университета это означает, что технопарки выполняют функцию не дополнительной, а встроенной инфраструктуры образовательных программ.

При организации практик, в частности педагогической, особое внимание уделяется базам практик (образовательным организациям), на базе которых имеются инновационные площадки, такие как «Технопарк», «Точка роста» и др. (табл. 5).

Таблица 5

Базы практик КГПУ им. В. П. Астафьева, имеющие инновационные площадки

Базы практик, имеющие инновационные площадки («Технопарк», «Точка роста»)	Количество баз практик, всего	Количество обучающихся, проходивших практику в ОО, чел.
Красноярск	46	660
Территории Красноярского края	97	267
Итого	143	927

При организации проведения практик наибольшая нагрузка приходится на образовательные организации города Красноярска. Географические особенности Красноярского края не позволяют равномерно распределять нагрузку между образовательными организациями города и территориями края (рис. 11, 12).

Базы практик



Рис. 11. Базы практик, имеющие инновационные площадки

**Распределение обучающихся по базам
практик от общего числа обучающихся, %**



Рис. 12. Количество обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева, проходивших практику на базах практики с инновационными площадками

Организация и фиксация образовательного процесса в университете осуществляется через АИС «Электронное расписание», которая является авторской разработкой специалистов управления информатизации КГПУ им. В.П. Астафьева.

В рамках промежуточной аттестации вводятся новые формы оценки готовности студента выполнять профессиональные функции – профессиональный (демонстрационный) экзамен, на котором совместно с преподавателями оценку готовности осуществляют независимые эксперты – представители работодателей. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проходит на специализированной площадке и в других аудиториях и помещениях, создающих средовую реальность. Проведение профессионального (демонстрационного) экзамена регламентируется Порядком проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева (утв. Приказом № 217 (п) от 06.05.2025). По итогам промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена оценивается готовность обучающихся осуществлять педагогическую деятельность по решению профессиональных задач, что позволяет им работать в образовательной организации в должности «Учитель-стажер».

Всего в 2025 г. через процедуру демозамена прошло аттестацию 1634 обучающихся по программам высшего образования.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева в новой редакции» (утв. приказом № 227 от 02.06.2020)

С 2022 г. с целью повышения вовлеченности выпускников университета в решение задач системы образования региона осуществляется выполнение ВКР по актуальным заявкам от работодателей. Динамика количества ВКР, подготовленных по заявкам работодателей, представлена в таблице 6.

Таблица 6

ВКР, подготовленные по заявкам потенциального работодателя

Отчетный период	ВКР, выполнение по заявке работодателя, кол-во	Публичные защиты, кол-во	Видеозапись публичных защит, кол-во
2023	134	23	16
2024	132	38	34
2025	176	63	44

Количество ВКР, выполненных по заявкам работодателей в 2025 году составило 176, в их число входят и ВКР, выполненные по заявкам заказчиков целевого обучения – 65 работ. Ряд таких заказчиков целевого обучения участвуют не только в формировании темы ВКР, но и в предоставлении выпускнику места для написания практической части работы. Отзывы заказчики могут зачитать на этапе защиты присутствия лично, либо подключившись в формате онлайн. Защиты ряда ВКР, подготовленных по заявкам работодателей, в 2025 году прошли в формате публичных защит, видеозаписи которых размещены на официальном сайте в Электронном университете (доступ предоставляется только авторизованным пользователям).

В 2025 году университет продолжил реализацию программ академической мобильности в рамках Ядра высшего педагогического образования: студентка из Омского государственного педагогического университета прошла обучение в КГПУ им. В.П. Астафьева. Обучающиеся КГПУ им. В.П. Астафьева ездили на обучение не только в ОмГПУ (6 человек), но и в Благовещенский государственный педагогический университет (4 человека). Кроме получения образования в соответствии с учебными планами, студенты смогли реализовать целый ряд совместных образовательных проектов, связанных с культурой и историей сибирских городов, с углублением профессиональных и коммуникативных компетенций.

4.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых ОПОП

Информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством электронной информационно-образовательной среды университета. Для удобства доступа профессорско-преподавательского состава и обучающихся к основным информационным сервисам, с главной страницы сайта осуществляется переход к автоматизированному рабочему месту преподавателя «АРМ преподавателя» и автоматизированному рабочему месту студента «АРМ студента».

С «АРМ преподавателя» возможен переход к следующим сервисам: Рейтинг ППС и УВП; система электронного документооборота; АИС Расписание; Менеджер РПД/РПП; Электронная библиотечная система; Научная библиотека; Портфолио студента; Электронная почта.

«АРМ студента» осуществляет переход на сервисы: Электронная зачетная книжка студента; Электронный университет; Портфолио студента; АИС Расписание; Электронная библиотечная система; Научная библиотека.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает основные учебные издания: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, информационные ресурсы, включая электронные пособия и ресурсы; научные издания; методические указания по видам занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательных программ опирается на эффективное функционирование Электронной библиотечной системы, Научной библиотеки и Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Всем участникам образовательного процесса обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, к информационным справочным системам, профессиональным базам данных. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Доступ к учебным и учебно-методическим ресурсам осуществляется через Электронную библиотечную систему и Электронный университет.

Разработка и порядок утверждения основной профессиональной образовательной программы в университете регламентируется Порядком разработки, оформления и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в КГПУ им. В. П. Астафьева в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 3++ и Положением о порядке разработки, утверждения и обновления основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработка рабочей программы практики, рабочей программы модуля, а также порядок разработки и оформления рабочей программы дисциплины для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденный 04.01.2019;

- Порядок разработки рабочей программы модуля в КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержденный 10.02.2017;

- Порядок разработки и оформления рабочей программы дисциплины для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденный 01.04.2019;

- Порядок разработки и оформления рабочей программы практик для основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденный 19.06.2025.

Рабочие программы дисциплин/практик (РПД/РПП) разрабатываются в электронном виде в автоматизированной информационной системе университета «Менеджер РПД» (АИС Менеджер РПД), правообладателем которой является ООО «Лаборатория математического моделирования и информационных систем» (г. Шахты Ростовской области), с последующим размещением в Электронной библиотечной системе университета.

Все учебные и методические документы, обеспечивающие сопровождение реализации образовательных программ, размещаются в Электронной библиотечной системе КГПУ им. В. П. Астафьева (далее – ЭБС). ЭБС – это авторская разработка Управления информатизации университета, представляющая собой базу данных, используемая в образовательном процессе и содержащая:

- выпускные квалификационные работы (по годам);
- издания;
- цифровые образовательные ресурсы;
- электронные учебные курсы;
- образовательные программы (по годам набора);
- адаптированные образовательные программы;
- рабочие программы модулей, дисциплин, практик, рабочие программы воспитания.

В отчетный период в ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева были полностью (100%) представлены все учебные и методические материалы по реализации образовательных программ в 2025-2026 учебном году, что подтверждено протоколами внутривузовского мониторинга обеспеченности ОПОП.

Все студенты при поступлении в университет зачисляются в Электронный университет. Электронный университет реализован на базе свободно распространяемой платформы Moodle.

Методическое сопровождение реализации образовательных программ, в том числе с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, в университете осуществляется Центром учебно-методического сопровождения и реализации образовательных программ и дистанционного образования (далее – Центр). В настоящий момент Центр обеспечивает работу Электронного университета КГПУ им. В. П. Астафьева и осуществляет консультационную, методическую и техническую поддержку факультетам, институтам и кафедрам университета в процессе разработки

верифицированного цифрового образовательного контента учебного назначения, а также организационно-методическую поддержку в процессе работы с образовательными ресурсами и сервисами университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Организации, так и вне ее.

В рамках методического сопровождения реализации ОПОП, разработанных в соответствии с Ядром высшего педагогического образования, в соответствии с решением Научно-методического совета университета профессорско-преподавательский состав университета в отчетном году осуществил разработку онлайн-курсов по образовательным программам, отдельным дисциплинам (модулям) образовательных программ. В настоящий момент 65% дисциплин обязательной части педагогического бакалавриата обеспечены онлайн-курсами по инвариантным дисциплинам Ядра (рис. 13).

Реализация онлайн-курсов по образовательным программам, разработанным в соответствии с Ядром высшего педагогического образования

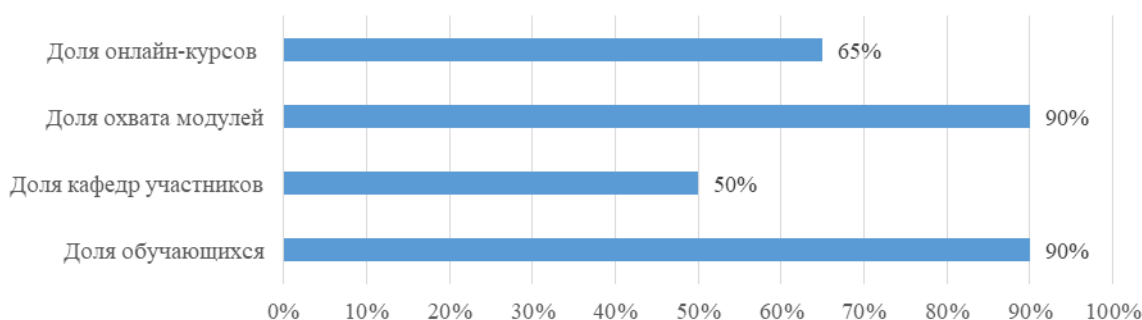


Рис. 13. Обеспеченность онлайн-курсами образовательных программ, разработанных в соответствии с «Ядром высшего педагогического образования»

Разработанные Центром методики мониторинга работы преподавателей и студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и способов анализа цифровых следов пользователей системы «Электронный университет» позволяют выявить количественные и качественные показатели развития ЭИОС.

В 2025 году разработана и размещена в Электронном университете КГПУ им. В.П. Астафьева дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование ИКОП «Сферум» и цифровой платформы МАХ в профессиональной деятельности педагога», в отчетный период обучение прошли 67 преподавателей. Разработан и размещен на главной странице в Электронном университете КГПУ им. В.П. Астафьева ДПП обучающий семинар «Использование образовательной платформы «Сферум» и коммуникационной платформы «МАХ» в деятельности педагога» (для студентов). В отчетный период по программе «Использование образовательной платформы «Сферум» в деятельности педагога» обучение прошли 93 студента,

направляемых на производственную практику (вожатскую).

В отчетный период актуализировано и утверждено Положение об электронной информационно-образовательной среде в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (утв. приказом № 297 (п) от 19.06.2025)

В целях стимулирования образовательной деятельности, методической, научной и воспитательной работы, а также развития профессиональной ответственности научно-педагогических работников, в университете в 2025 году проводились конкурсы Научно-педагогических работников КГПУ им. В. П. Астафьева на звание «Профессор года КГПУ им. В. П. Астафьева», «Доцент года КГПУ им. В. П. Астафьева», «Преподаватель года КГПУ им. В. П. Астафьева». В целях повышения научно-методического уровня издаваемой литературы и обеспечения образовательного процесса учебно-методическими изданиями, отвечающими современным требованиям, был проведен конкурс на лучшее учебно-методическое издание. В отчетный период в конкурсах приняли участие 30 преподавателей от 12 кафедр университета. В университете также проведен конкурс на лучший электронный образовательный ресурс работников КГПУ им. В. П. Астафьева за период с 1 января по 31 декабря 2025 г.

В отчетный период на конкурс было представлено 7 заявок в номинации «Электронный учебный курс».

Таблица 7

Количество ППС, принявших участие в конкурсах

Год	Конкурс на лучшее учебно-методическое издание	Конкурс «Преподаватель года»	Конкурс на лучший электронный ресурс
2021	12	17	10
2022	22	11	12
2023	8	13	8
2024	19	4	18
2025	14	9	7

Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева

Научная библиотека осуществляет библиотечно-информационное обеспечение образовательной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности университета. Эффективность выполнения этой функции определяется наличием универсального фонда (включая печатные и электронные ресурсы), развитой материально-технической инфраструктурой, подготовленными кадрами. Отдел обслуживания научной библиотеки располагается в четырех учебных корпусах университета, что позволяет максимально приблизить его к факультетам и институтам. В структуру отдела входят следующие подразделения:

- 3 абонементов: предоставляют доступ к фонду учебной, научной и художественной литературы.
- 2 читальных зала: предназначены для индивидуальной и групповой работы с документами.
- 2 отраслевые библиотеки: специализируются на отдельных направлениях знаний, предназначенных для обслуживания студентов института математики физики и информатики, исторического факультета.
- Центр самостоятельной работы студентов: расположен в главном корпусе университета и оснащен всеми необходимыми ресурсами и оборудованием для эффективной самостоятельной работы студентов разных уровней и форм обучения.
- Зал для научной работы: предназначен для проведения исследований и написания научных работ. В этом помещении также расположен Центр удаленного доступа к Президентской библиотеке, который обеспечивает доступ к редким собраниям и архивам.

Особое внимание уделяется созданию доступной среды для всех категорий пользователей. Предусмотрена возможность входа в помещение библиотеки маломобильных посетителей с помощью лестничного подъемника. Оборудованы специальные рабочие места для пользователей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата, которые включают в себя дисплей Брайля, читающую машину ZOOMAX, электронный ручной видеувеличитель, принтер Брайля, стол для работы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для общения со слабослышащими пользователями предусмотрена портативная индукционная система «Сова-1». Внешние электронные библиотечные системы адаптированы для людей с особыми потребностями. Например, ЭБС «Лань» предлагает функцию незрительного чтения, которая облегчает работу незрячим пользователям. Эти сервисы направлены на обеспечение равного доступа к информационным ресурсам всем обучающимся и работникам университета.

Для пользователей научная библиотека – это многофункциональное оборудованное пространство для учебы, научной работы и организации мероприятий.

Характеристика библиотечного фонда.

Фонд научной библиотеки имеет универсальный характер и формируется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования по заявкам кафедр университета. Совокупный объем фонда на 01.01.26 составляет 1 174 507 экземпляров, в том числе: печатные документы - 872 814 экз. (74,3% от общего фонда); сетевые электронные документы - 301 693 экз. (25,7% от общего фонда).

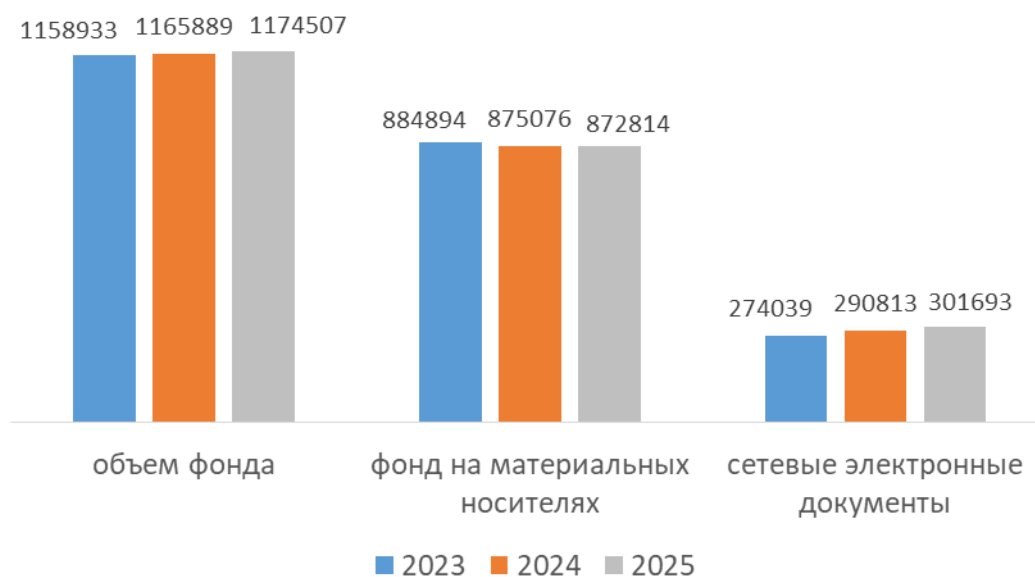


Рис.14. Динамика библиотечного фонда за 2023-2025 гг.

Динамика фонда указывает на значительный прирост электронных ресурсов (+18 397ед.) и относительно небольшое поступление печатных изданий (+822 ед.), что связано с развивающейся цифровизацией и возрастающим спросом на цифровые ресурсы. Выбытие печатных изданий превышает их поступление (- 3084 против +822), что свидетельствует о планомерном обновлении фонда и списании устаревших и ветхих изданий. Выбытие электронных экземпляров связано с окончанием подписок и актуализацией коллекций.

Найти необходимые издания в фонде библиотеки можно как по традиционным карточным каталогам, так и через электронный каталог (ведется с 2003 года) и содержит 7 баз данных собственной генерации. На издания преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева в электронном каталоге дается прямая ссылка, по которой можно перейти к полному тексту издания в электронной библиотечной системе университета.

Доступ к полнотекстовым электронным ресурсам

Пользователям научной библиотеки доступны российские лицензионные полнотекстовые базы данных, среди которых: Образовательная платформа «Юрайт»; ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; ЭБС «Лань»; Платформа РКИ (русский язык как иностранный) в ЭБС IPR books; БД периодических изданий ИВИС. КГПУ им. В.П. Астафьева продолжил сотрудничество с корпоративными электронными библиотеками – Консорциумом сетевых электронных библиотек на платформе ЭБС «Лань» и Межвузовской электронной библиотекой (МЭБ) на платформе Новосибирского педагогического университета. В рамках участия университета в сетевых

электронных библиотеках пользователям доступно дополнительно более 140 тыс. изданий от более чем 300 вузов. Электронные библиотечные системы содержат учебные издания, обеспечивающие 100 % книгообеспеченности дисциплин всех укрупнённых групп специальностей и направлений подготовки. Данные ресурсы также предоставляют электронные образовательные материалы в форматах, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В библиотеке организован центр удаленного доступа к ресурсам Президентской библиотеки. В рамках проекта «Национальная подписка» в 2025 году КГПУ им. В.П. Астафьева предоставлен доступ к ряду зарубежных информационных ресурсов. В 2025 году библиотека оформила подписку на 32 наименования периодических изданий (в печатном и электронном форматах) в количестве 223 выпусков.

Информация об имеющихся ресурсах распространяется через информационные рассылки; сайт НБ; страницу в социальной сети VK. Широкий спектр доступных ЭБС позволяет удовлетворить разнообразные информационные потребности пользователей. Использование цифровых каналов коммуникации повышает оперативность информирования.

Общее число пользователей библиотеки составляет – **14 114** чел., в т. ч. читатели (офлайн) – **6 617** чел. (46,9%); удалённые пользователи – **7 500** чел. (53,1%).

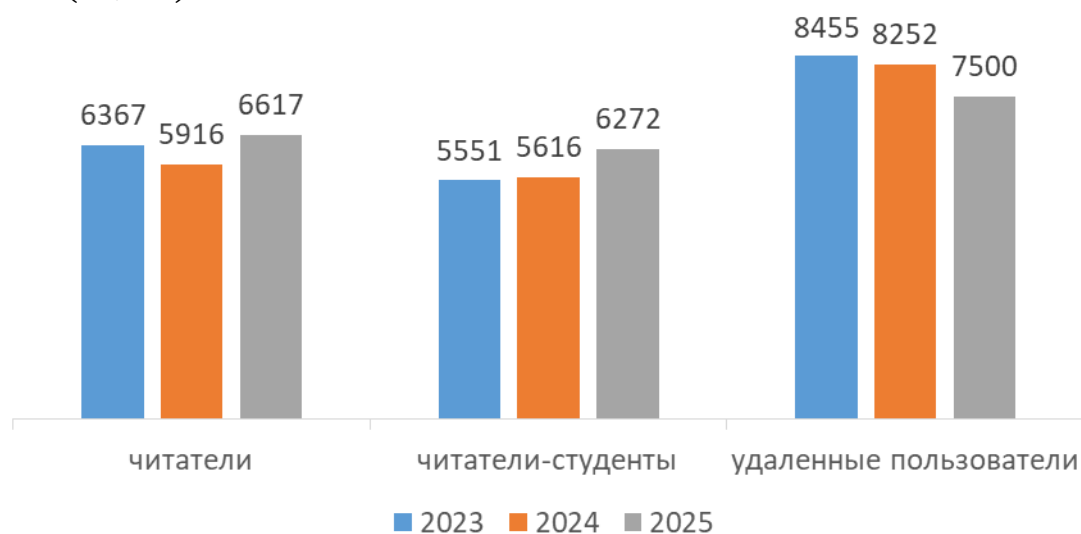


Рис. 15. Динамика пользователей библиотеки за 2023-2025 гг.

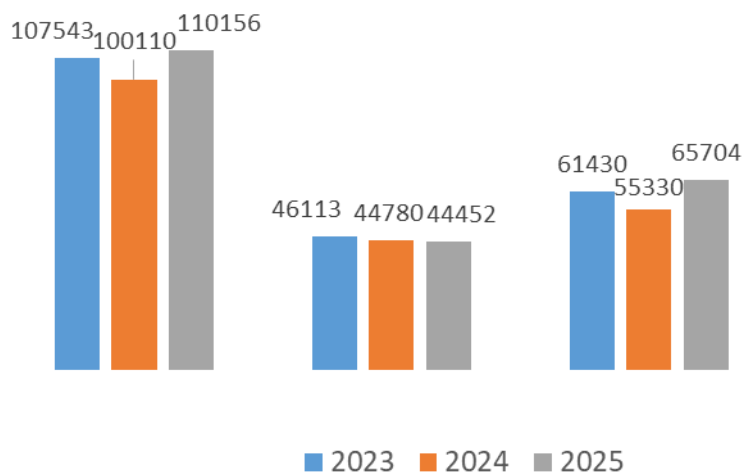


Рис.16. Динамика посещений библиотеки за 2023-2025 гг.

Выдано всего документов - 553 977 ед., в т.ч. студентам - 482 134 ед. (90%). Высокая доля выдачи документов студентам (90%) подтверждает ориентацию библиотеки на поддержку образовательного процесса.

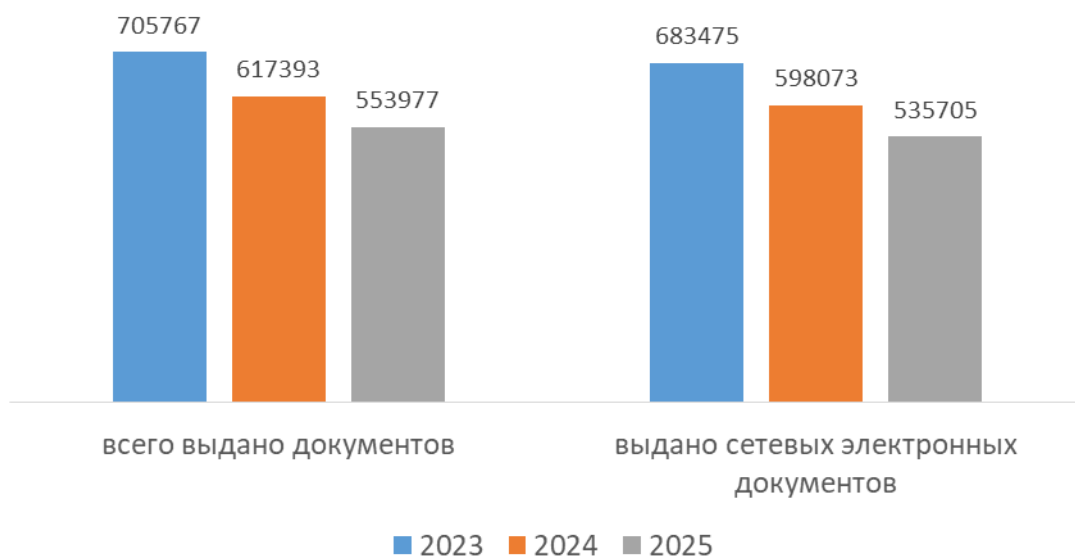


Рис. 17. Динамика книговыдачи за 2023-2025 гг.

Управление информационными ресурсами является одной из ключевых задач в деятельности научной библиотеки. Научная библиотека активно интегрирована в образовательный процесс. Для информационного сопровождения педагогической деятельности организована рассылка информационных списков (новых поступлений, ресурсов и услуг библиотеки, тестовых доступов, предлагаемых мероприятиях и т.п.). Общий объем рассылок за отчетный период составил – 4 018.

Культурно-просветительская и образовательная деятельность

В 2025 году значительная часть культурно-просветительских мероприятий библиотеки была посвящена 80-летию юбилею Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Экспозиция «Память вещей» о быте военного времени, викторина «Попади в пятёрку самых популярных произведений о Великой Отечественной войне», проект из 10 виртуальных экскурсий в социальной сети VK «В сплетеньях улиц летопись войны...» и другие. Библиотека организовывала интерактивную книжную выставку для абитуриентов университета на Дне открытых дверей «Учитель – профессия от сердца», проводила ряд мероприятий краеведческого характера. Всего в 2025 году было проведено 54 мероприятия, которые посетили – 1244 человека. Успех культурно-просветительских мероприятий обеспечивает и сотрудничество с преподавателями университета. Разнообразие форматов (офлайн/онлайн) расширяет аудиторию, проекты в социальных сетях повышают вовлеченность студентов.

Среди образовательных мероприятий библиотеки – занятия для пользователей по следующим темам: знакомство с информационными ресурсами, структурой и правилами пользования научной библиотеки; регистрация в электронных библиотечных системах и правила поиска в них; работа с традиционными каталогами; поиск в электронном каталоге; оформление библиографических списков по ГОСТ. В 2025 году проведены обучающие занятия для 590 пользователей. Цель занятий – повышение информационной компетентности обучающихся.

Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева оперативно отвечает на современные вызовы, органично включаясь в образовательный и научно-исследовательский процессы вуза, успешно реализуя культурно-просветительские проекты.

4.3. Функционирование электронной информационно-образовательной среды

В КГПУ им. В.П. Астафьева функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), отвечающая всем требованиям, предъявляемым к ЭИОС Федеральными государственными образовательными стандартами, аккредитационным мониторингом системы образования, аккредитационными показателями по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования. Доступ к ЭИОС осуществляется через официальный сайт КГПУ им. В. П. Астафьева с помощью сети Интернет, которой обеспечены все здания университета.

ЭИОС обеспечивает доступ:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практик, к изданиям электронных библиотечных систем

и электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам;

- к государственным информационным системам, предусматривающим обработку персональных данных обучающихся, создаваемым, модернизируемым и эксплуатируемым для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- к базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) для образовательных программ среднего профессионального образования и образовательных программ высшего образования.

Кроме того, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации ЭИОС обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации; возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.

Помимо выполнения обязательных требований к ЭИОС, в университете для удобства пользователям предоставляется доступ к средствам сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса (в том числе проведению анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников, работодателей) и другим сервисам: Электронной зачетной книжке студента (собственная разработка КГПУ им. В. П. Астафьева), из которой осуществляется выгрузка информации на портал Госуслуги, АИС собственной разработки Расписание; Электронной библиотечной системе КГПУ им. В. П. Астафьева, сайту Научной библиотеки, включающему электронные каталоги и предоставляющему доступ к полнотекстовым ресурсам.

Доступ к образовательным ресурсам предоставляется с использованием корпоративного логина и пароля. Преподаватели университета регулярно повышают свою квалификацию по работе в информационной среде, обучаясь по программам дополнительного профессионального образования.

Активно совершенствуется методика преподавания: используются элементы геймификации, социальные сети, совместное создание учебного контента (преподаватель + студент), механизмы взаимного оценивания и многое

другое.

Система мониторинга образовательного процесса и способов анализа цифровых следов пользователей ЭИОС позволяют оценивать эффективность внедрения электронного обучения и работы отдельных субъектов ЭИОС. Сведения могут варьироваться и пополняться в зависимости от потребностей. Производится анализ таких показателей, как: активность ППС в ЭО, активность студентов в ЭО, активные в ЭО дисциплины, количество курсов и пользователей, активность пользователей в курсах, сравнение активностей преподавателей и обучающихся в курсе.

4.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество подготовки выпускников зависит не только от процесса обучения на протяжении всей образовательной программы, но и от начального уровня подготовки абитуриентов, поступающих в Университет.

Всего в 2025 г. на первый курс зачислено 1914 абитуриентов, в том числе: на бюджетные места – 1305 (68,18%), на внебюджетные места – 609 (31,82%).

На программы среднего профессионального образования зачислено 72 абитуриента. На программы высшего образования зачислено 1842: в том числе на программы бакалавриата зачислено 1473 чел. (79,96%), на программы магистратуры – 355 чел. (19,27%), на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 14 чел. (0,78%).

На очную форму обучения зачислено 60,6 %, на заочную – 39,4%.

По договору целевого обучения зачислено 117 человека: 111 на программы бакалавриата, 4 на программы магистратуры и 2 на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Средний балл ЕГЭ по очной форме, зачисленных в число обучающихся по общему конкурсу на обучение по программам бакалавриата на места в рамках контрольных цифр приёма составил 63,71 баллов с учётом всех зачисленных, включая приём по квотам особого права и квотам приёма на целевое обучение (рис. 15).

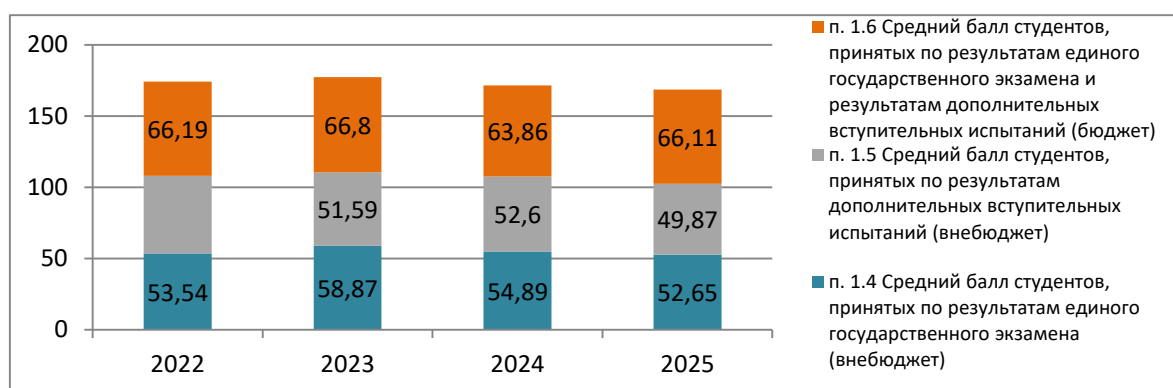


Рис. 15. Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ

В 2025 г. наблюдается тенденция к снижению среднего балла ЕГЭ, поступивших в университет. При этом показатели вуза конгруэнтны общероссийским.

Следует сказать, что, как и в 2024 г, в 2025 г. не было зачислений лиц из числа победителей и призеров олимпиад школьников (рис. 16), включенных в перечень Минобрнауки России. 223 абитуриента были зачислены с документами об образовании с отличием, 3 абитуриента поступили в КГПУ им. В. П. Астафьева с результатами ЕГЭ по одному предмету 100 баллов.

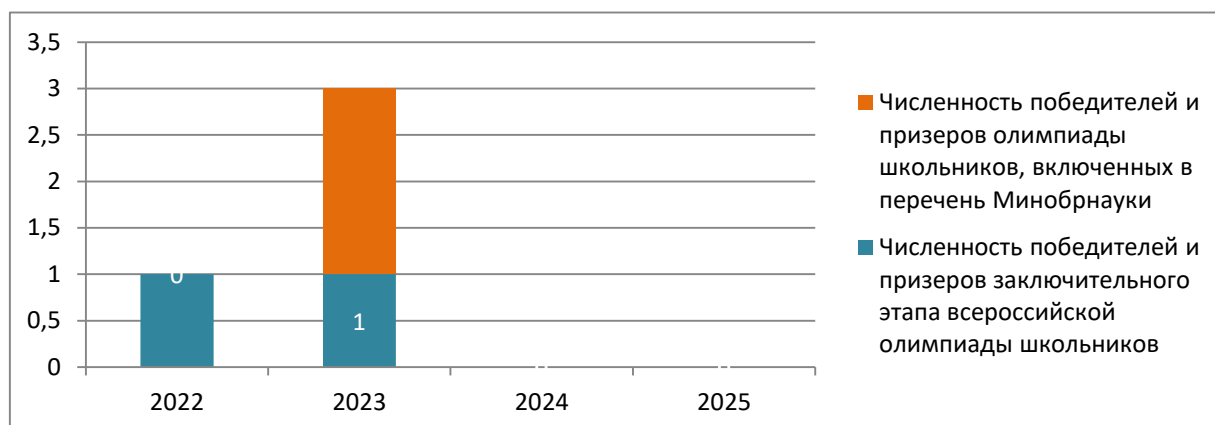


Рис. 16. Динамика приема лиц, зачисленных без вступительных испытаний

Важным показателем эффективности деятельности университета является прием по целевой квоте. По сравнению с 2024 г. показатель целевого приема на программы бакалавриата в 2025 г. увеличился на 3%.

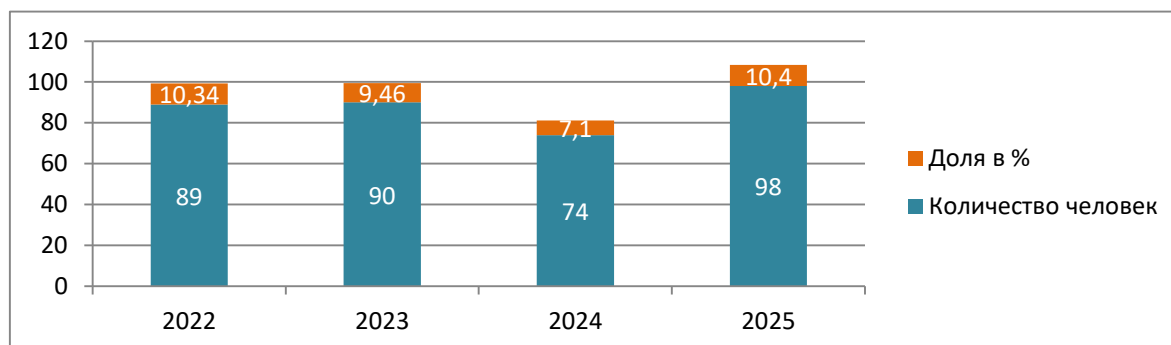


Рис. 17. Динамика целевого приема на программы бакалавриата (очная форма)

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия условий, промежуточных и итоговых результатов федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и требованиям работодателя.

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержденным приказом от 01.12.2023 № 659 (п), локальными актами университета в части разработки

основных профессиональных образовательных программ, а также в части организации образовательного процесса. В разработке ОПОП принимают участие работодатели. Каждая ОПОП согласовывается с работодателем, и, кроме того, готовая образовательная программа (включая фонды оценочных средств по всем дисциплинам, модулям, практикам) проходит экспертизу у представителей работодателей.

Анализ входного контроля по своей дисциплине (практике) осуществляется преподавателем в соответствии с рабочей программой дисциплины (практики). Требования к оценке знаний, осуществляемой на этапе входного контроля, регламентируются в технологической карте рейтинга дисциплины каждой рабочей программы соответствующей дисциплины (практики). В зависимости от результатов входного контроля преподавателем может корректироваться реализация программы данной дисциплины или практики.

Фонды оценочных средств, входящие в состав рабочих программ дисциплин, модулей, практик, государственной итоговой аттестации, проверяют уровень сформированности компетенций, т. е. устанавливают соответствие учебных достижений планируемым результатам обучения. Эти материалы по результатам учебного года ежегодно актуализируются. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях ученого совета института (факультета), Научно-методического совета университета. Сводная информация о промежуточной аттестации выставляется на официальном веб-сайте КГПУ им. В. П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/page-23730.html>.

В промежуточную аттестацию входят также защиты курсовых работ, отчетов по практикам. К этим процедурам привлекаются представители работодателей, предоставляющие отзывы. В процессе прохождения практик, а также на этапе защиты отчетов по практикам, обучающиеся получают приглашения на работу. Большинство работодателей в полной мере или в большей степени удовлетворены качеством подготовки обучающихся в университете, что проявляется в таких приглашениях, а также ежегодно отмечается в ответах анкет работодателей.

В рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации используется новая форма оценки – профессиональный (демонстрационный) экзамен. Его подготовка и реализация регламентируются локальным нормативным актом. К процедуре привлекаются независимые эксперты – представители работодателей как г. Красноярска, так и всего региона и даже Республик Хакасия и Тыва. Большинство привлекаемых экспертов прошли курсы повышения квалификации для работы экспертом в демонстрационном экзамене. Удовлетворенность качеством подготовки проявляется и в оценивании внешними независимыми экспертами результатов демонстрационных экзаменов. Так, на рисунке 18 представлены данные о качестве результатов экзаменов, прошедших в зимнюю промежуточную аттестацию в традиционном и демонстрационном форматах. Исходя из данных на диаграмме, работодатели

значительно выше оценивают ответы обучающихся (демонстрационный формат), чем преподаватели университета (традиционный формат).

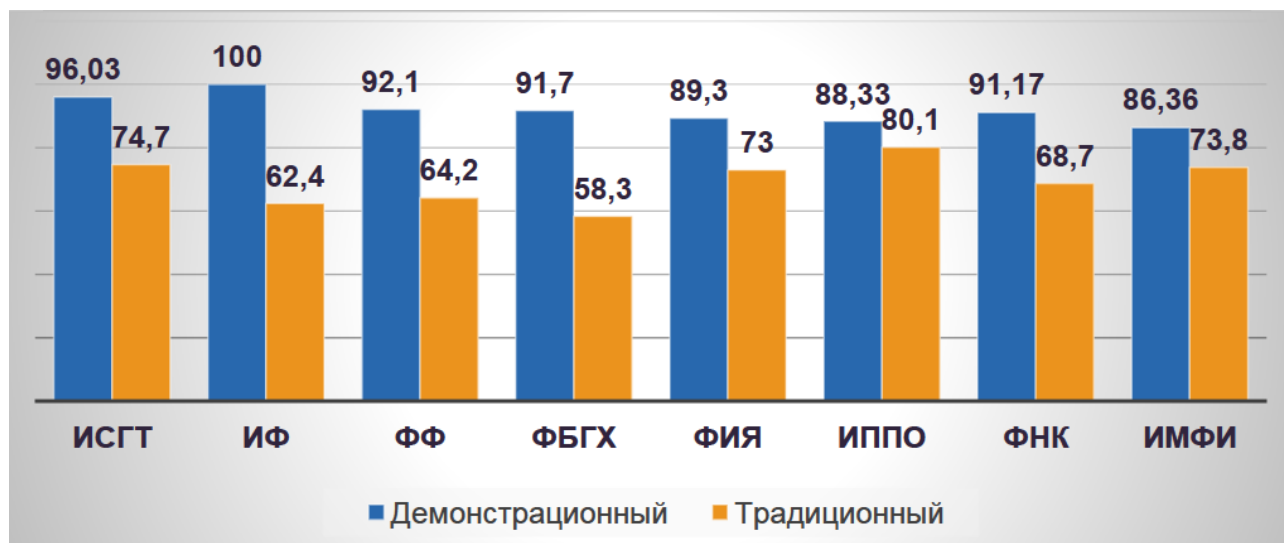


Рис. 18. Сравнительные показатели качества результатов зимней промежуточной аттестации 2024-2025 учебного года в традиционном и демонстрационном форматах.

Процент качества результатов промежуточных аттестаций ежегодно сохраняется на одном уровне. Это свидетельствует о стабильном качестве подготовки в университете. Работа по сохранению и повышению качества ведется непрерывно – от согласования образовательных программ, включая оценочные средства, до промежуточной и Государственной итоговой аттестации, в которые всегда включаются представители работодателей, как в соответствии в действующим законодательством, так и по инициативе университета. С представителями управления образования, образовательных организаций, академического сообщества заключены различные соглашения: о взаимодействии, о практической подготовке, об академической мобильности, о целевой подготовке и другие. Всё это вместе дает университету возможность учитывать мнение широкого круга потенциальных работодателей наших выпускников.

Качественная характеристика результатов государственных итоговых аттестаций

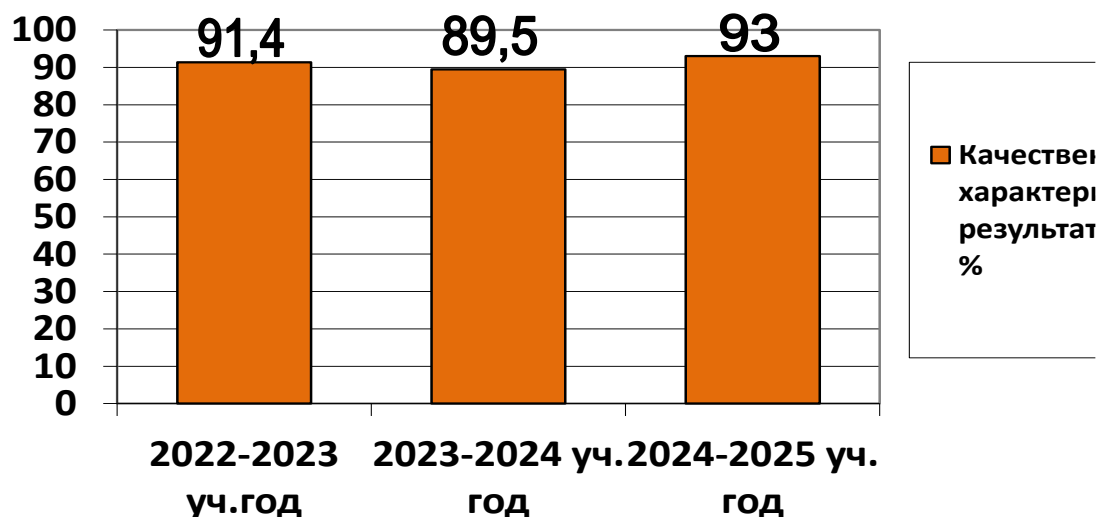


Рис. 19. Динамика результатов ГИА, сданных на «хорошо» и «отлично» за последние три года.

По результатам государственных итоговых аттестаций (государственный экзамен и защита ВКР) доля обучающихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично» за последние 3 года стабильна, в 2024-2025 учебном году наблюдается увеличение показателя. Доля государственных экзаменов, сданных на «хорошо» и «отлично» в динамике представлена в табл. 8.

Таблица 8

Доля государственных экзаменов, сданных на «хорошо» и «отлично»

Учебный год	Качество, в %
2022-2023	88,9
2023-2024	88,5
2024-2025	93,9

В табл. 9. В динамике представлена доля ВКР, защищенных на «хорошо» и «отлично» за последние три учебных года.

Таблица 9

Динамика качества защищенных ВКР

Учебный год	Качество, %
2022-2023	93,1

2023-2024	90,4
2024-2025	95,1

По результатам анализа текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации вносятся изменения в основную профессиональную образовательную программу, в том числе в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, в фонды оценочных средств, о чем в лист внесения изменений вносится соответствующая информация.

С 2021-2022 учебного года КГПУ им. В.П. Астафьева реализует выполнение выпускных квалификационных работ по заказу образовательных организаций Красноярского края.

ВКР по заказам работодателей сочетает академическую подготовку с практическим аспектом, способствует формированию компетенций, востребованных на рынке труда, и укрепляет взаимодействие между университетом и работодателями, демонстрирует готовность выпускника к будущей профессиональной деятельности, его способность применять полученные знания и навыки в реальной работе. В 2024-2025 учебном году университет получил заявку от образовательных организаций Красноярского края, которые являются работодателями для бакалавров и магистров, на разработку 176 тем ВКР по актуальным проблемам образования. Из них 63 работы были вынесены на публичную защиту, по 44 работам были проведены видеосъемки, размещенные в Электронном университете КГПУ им. В.П. Астафьева <https://e.kspu.ru/enrol/index.php?id=6088>.

По результатам защит ВКР по заказу образовательных организаций Красноярского края 77,8% работ получили оценку «отлично».

Таким образом, ВКР по заказу работодателей — это взаимовыгодная форма сотрудничества между университетом и образовательными организациями, которая способствует повышению качества подготовки специалистов и их успешной интеграции в профессиональную среду.

Сводная информация о государственной итоговой аттестации выставляется на официальном веб-сайте КГПУ им. В.П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/page-31411.html>

4.5. Востребованность выпускников

В настоящее время тенденции развития высшего профессионального образования ставят перед вузами серьезную задачу – подготовка специалистов, компетентных и конкурентоспособных в условиях современных рыночных механизмов.

Важным критерием и одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда. КГПУ им. В.П. Астафьева вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия, а также других регионов Российской Федерации.

Доля выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева в общем количестве педагогических работников Красноярского края составляет более 85%. Количество предложений для молодых специалистов в области образования – обучающихся и выпускников Университета остается на стабильно высоком уровне.

В течение 2025 г. работодателями было предложено 628 вакансий по Красноярскому краю, также поступали предложения из Московской области, Республики Коми, Смоленской области, Краснодарского края, Калининградской области, Новосибирской области, Иркутской области и других территорий. Выпускники КГПУ им. В.П. Астафьева востребованы учреждениями среднего профессионального образования, досуга и культуры, социальной сферы, ФСБ, ФССП, ГУФСИН, МВД и другими: за 2025 г. от них поступило более 40 предложений для трудоустройства. Университет реализует программы педагогической направленности по всем специальностям, необходимым для кадрового обеспечения системы общего образования. Однако в Красноярском крае сохраняется потребность в педагогических кадрах. На начало 2025-2026 учебного года, согласно данным Министерства просвещения Российской Федерации (ОО-1 Росстат), число вакансий учителей в крае составляло 443 человека. Наиболее дефицитными на рынке труда Красноярского края являются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учителя математики, русского языка и литературы, учителя начальных классов. В связи с вышеизложенным в Программе развития КГПУ им. В.П. Астафьева» на 2023-2027 гг. большое внимание уделяется проблеме устранения дефицита педагогических кадров в регионе, обеспечению эффективной поддержки личностного роста, социализации и профессиональной адаптации обучающихся и выпускников Университета, содействию их занятости и трудоустройству, закреплению в системе образования.

С 2025 года в учебных подразделениях Университета сформированы Советы работодателей, основной целью которых является содействие в трудоустройстве обучающихся и выпускников, развитию карьеры выпускников Университета. Деятельность Советов работодателей учебных подразделений направлена на решение следующих задач:

- участие в разработке основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), их согласовании и экспертизе с целью определения соответствия требованиям рынка труда в сфере образования;
- содействие развитию и совершенствованию системы качества образования, формированию компетентностной модели выпускника с учетом рекомендаций работодателей;
- участие в образовательном процессе, проведении практик и привлечении работников для реализации образовательной деятельности и практической подготовки обучающихся;
- участие в проведении независимой оценки качества результатов образования, в том числе посредством участия в государственной итоговой

аттестации выпускников, профессиональном (демонстрационном) экзамене и оценке удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников;

- участие в формировании заявок на выполнение курсовых работ, выпускных квалификационных работ по реализуемым ОПОП;

- участие в организации стажировок и трудоустройства обучающихся и выпускников;

- участие в профориентационной работе и работе по организации целевого обучения по ОПОП;

- участие в мероприятиях по развитию наставничества, постдипломному сопровождению выпускников Подразделения, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- содействие в информационной, общественной деятельности Подразделения, PR (популяризация Подразделения, Университета в СМИ).

Для эффективной работы по достижению целевых показателей, указанных в Программе развития, были определены мероприятия Комплекса мер по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

В 2025 году Университет принял участие в пилотной апробации Методических рекомендаций для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих полномочия в сфере образования, в сфере содействия занятости населения, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, а также учредителей указанных образовательных организаций по организации системы профессиональной ориентации и маршрутизации обучающихся и выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования, а также молодых специалистов на конкретные предприятия (организации) региона.

В соответствии с данными рекомендациями КГПУ им. В.П. Астафьева была проведена оценка риска нетрудоустройства в конце 2024-2025 учебного года и в начале 2025-2026 учебного года обучающихся очной и заочной форм обучения в целях их маршрутизации с использованием типового опросника для оценки трудового статуса и перспектив трудоустройства. Всего в 2025 году в отношении 3502 обучающихся проведена оценка риска нетрудоустройства, в том числе 1294 человек из обучающихся выпускных курсов. Выявлено обучающихся, находящихся под риском нетрудоустройства 533 человека, в том числе 186 обучающихся выпускных курсов.

В 2025 году в институтах и на факультетах определены ответственные за реализацию мероприятий по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников.

Целевыми показателями, характеризующими эффективность деятельности по трудоустройству обучающихся и выпускников, считаются следующие индикаторы:

- доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года за годом выпуска, от общего количества выпускников Университета, обучающихся

по основным образовательным программам высшего образования (кроме аспирантуры);

- доля выпускников, сохранивших статус молодого специалиста в профессии в течение трех лет, от общего количества выпускников Университета соответствующего года выпуска.

По итогам года проведен мониторинг трудоустройства в течение трех лет. Сведения по трудоустройству выпускников в 2023-2025 гг. представлены в динамике на рис. 20.

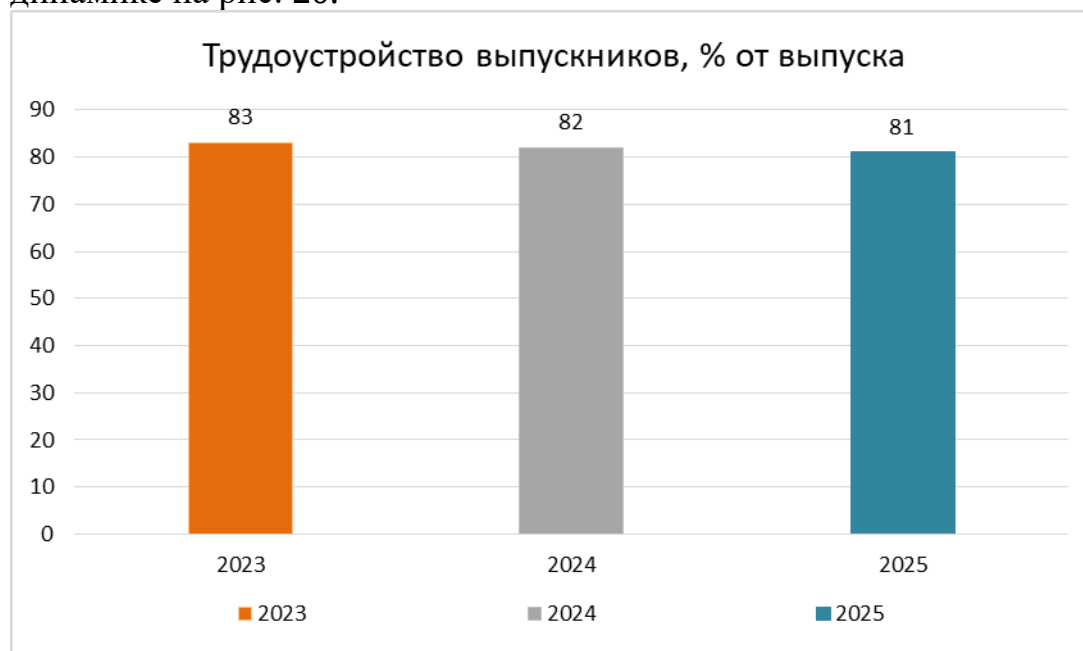


Рис. 20. Трудоустройство выпускников в динамике за три года

Результаты работы по организации содействия трудоустройству обучающихся и выпускников демонстрируют стабильность доли (более 80%) трудоустроенных выпускников университета, на протяжении 2023-2025 годов.

Показателями результативности работы КГПУ им. В.П. Астафьева в данном направлении является то, что по данным Федеральной службы по труду и занятости (Роструд) с 2022 года университет входит с первую десятку педагогических университетов России по трудоустройству выпускников.

На основании данных Роструда из 1087 выпускников 2024 года по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки трудоустроились 891 чел. (82%), из них по специальности 554 чел. (51%). В 2025 году трудоустройство 1153 выпускников по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки составило 934 чел. (81%), из них по специальности 588 чел. (51%).

В Национальном рейтинге по трудоустройству выпускников программ бакалавриата и программ специалитета в области «Образование и педагогические науки» КГПУ им. В.П. Астафьева занимает 16 место из 45 вузов, реализующих УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, и 10 место среди педагогических университетов России, а по трудоустройству выпускников программ магистратуры 7 место среди педагогических университетов России.

Важно отметить также наличие выраженной динамики по исполнению

целевых показателей трудоустройства выпускников, зафиксированных в Программе развития: показатель «доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года за годом выпуска, от общего количества выпускников Университета, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (кроме аспирантуры)» в 2025 г. определен на уровне 80%. В отчетном году показатель трудоустройства выпускников составляет 81%, что незначительно превышает плановый показатель. Доля молодых специалистов-выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева, закрепившихся в профессии в течение трех лет после окончания обучения, в 2025 г. составляет 83%, что соответствует целевому показателю Программы развития (плановый показатель 82%).

В КГПУ им. В.П. Астафьева долгие годы действует система целевой подготовки специалистов по направлениям педагогического образования. Целевое обучение дает возможность решать кадровые потребности образовательных организаций муниципальных образований региона.

Для приема на 2025-2026 учебный год КГПУ им. В.П. Астафьева была выделена в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.02.2025 № 378-р квота целевого обучения – 341 место. На портале ЕЦП «Работа в России» заказчиками размещено 214 предложений. География заказчиков целевого обучения по завершению подписания договоров о целевом обучении в рамках целевой квоты представлена территориями 23 муниципалитетов (60,7% г. Красноярск, 28,2 % Красноярский край, 11,1% иные территории).

Основным препятствием для формирования предложений заказчиками целевого обучения является отсутствие возможности оказания мер материальной поддержки. Выплата заказчиком минимальной академической стипендии – обязательное условие заключения целевого договора.

На уровне Красноярского края развиваются механизмы установления работодателями мер социальной и материальной поддержки в период обучения студентов, заключивших договор о целевом обучении, и выпускников-целевиков в период их трудовой деятельности. Решения по материальной и социальной поддержке данной категории обучающихся и выпускников принимаются отдельными муниципалитетами и не носят региональный характер. В 2025 году заключено 10 целевых договоров между обучающимися университета, КГПУ им. В.П. Астафьева и муниципальными образованиями – Ачинским муниципальным округом, городским округом городом Красноярск. Средством достижения результата является установление мер материального стимулирования в размере 15000 рублей от г. Ачинска и 4825 рублей от г. Красноярска ежемесячно.

Для увеличения количества обучающихся-целевиков КГПУ им. В.П. Астафьева проводит следующие мероприятия:

- разработан План мероприятий («дорожная карта») по взаимодействию КГПУ им. В.П. Астафьева с работодателями по подготовке и осуществлению целевого приема на обучение в университет;

- проводится разъяснительная работа, консультативное сопровождение по работе с использованием ЕЦП «Работа в России» для заказчиков целевого обучения и работодателей, информирование поступающих и их законных представителей;

- организуются встречи обучающихся с главами муниципальных образований, представителями управлений образования, руководителями образовательных организаций Красноярского края;

- обучающимся, заключившим договор о целевом обучении, оказываются меры социальной и материальной поддержки, в том числе по решению университета в два раза увеличен размер выплаты повышенной государственной академической стипендии.

В 2025 году Университетом организовано и проведено 17 открытых совещаний-вебинаров по теме «Целевое обучение по программам среднего профессионального и высшего образования» для руководителей управлений образования муниципальных образований, руководителей образовательных организаций Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия.

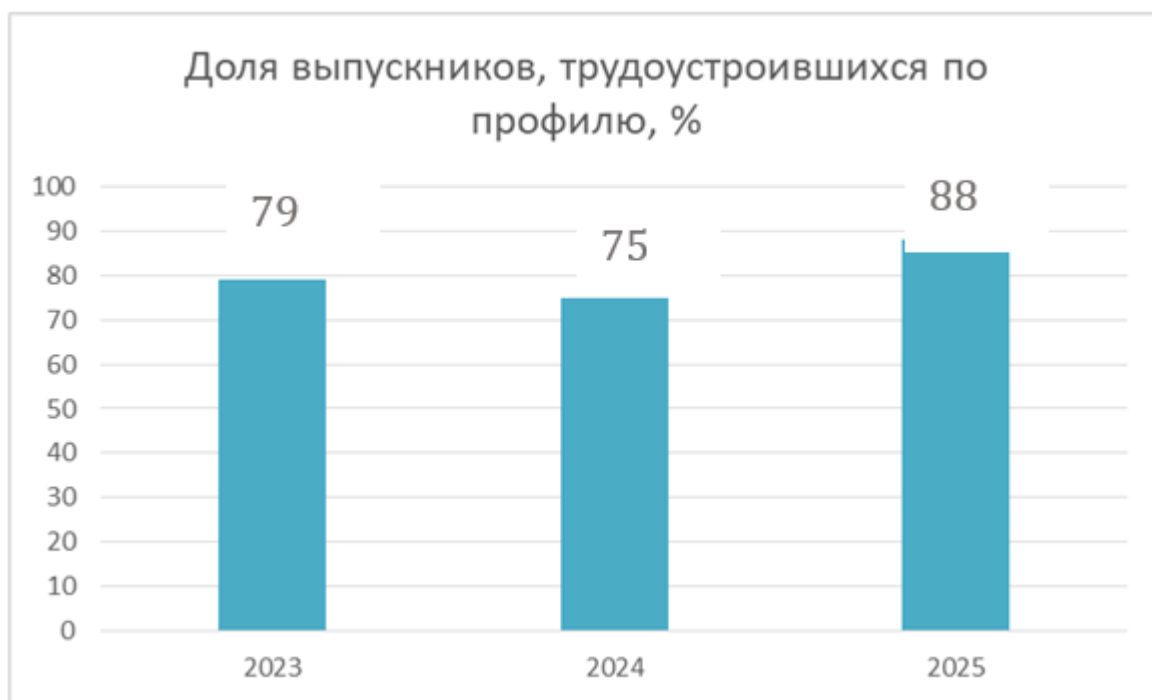


Рис. 21. Доля выпускников-целевиков, трудоустроившихся по профилю (в ОУ, самозанятые, ИП) за три года.

Из 62 целевиков-выпускников 2023 года выполнили условия договора 32 чел. (52%). Из 61 целевика-выпускника 2024 года выполнили условия договора 35 чел. (57%). В 2025 году из 69 целевиков-выпускников выполнили условия договора 45 чел. (65%). Часть целевиков-выпускников, не выполнивших условия договора (поступление в магистратуру, переезд в другой населенный пункт, трудоустройство в правоохранительные и правоприменительные органы, дислоцируемые на территории Красноярского края и других субъектов

Российской Федерации, прохождение военной службы супруга, отсутствие вакансий и т.д.) работают по специальности.

Анализ рис. 21 показывает, что на этапе трудоустройства наблюдается положительная динамика доли выпускников-целевиков КГПУ им. В.П. Астафьева, трудоустроившихся по профилю за три года. С 2023 г. этот показатель увеличился на 9% и составил в 2025 г. 88%, что в целом свидетельствует о результативности проводимых мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала Красноярского края. Таким образом, более 80% целевиков возвращаются в свои районы и работают в образовательных организациях Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия.

Одной из задач, поставленных в Программе развития, является: развитие центра карьеры и совершенствование системы содействия трудоустройству выпускников, включая целевой прием, ориентированный на конкретных работодателей.

Университетом уделяется внимание вопросам трудоустройства обучающихся и выпускников с инвалидностью.

В КГПУ им. В.П. Астафьева действует программа содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, в том числе постдипломного сопровождения. Университет имеет партнерское соглашение в инклюзивной сфере (с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»). В течение календарного года закончили обучение 19 выпускников-инвалидов, из них 16 трудоустроенных. Выпускники-инвалиды 2025 года были участниками и победителями профессиональных конкурсов Абилимпикс (7 человек), Профессиональное завтра (1 человек). 47 человек – выпускников-инвалидов было включено в программу постдипломного сопровождения, из них 19 человек – выпускников-инвалидов текущего календарного года.

КГПУ им. В.П. Астафьева – региональный центр чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по следующим компетенциям: «Психология» (школьники, студенты), «Дошкольное воспитание» (студенты), «Учитель начальных классов» (школьники, студенты), «Промышленная робототехника» (школьники, студенты).

В апреле 2025 года на базе КГПУ им. В.П. Астафьева прошли соревнования IX регионального этапа «Абилимпикс» по четырем компетенциям (Психология, Дошкольное воспитание, Учитель начальных классов, Промышленная робототехника). На базе Университета были проведены мероприятия деловой, культурной и профориентационной программ чемпионата В медальном зачете КГПУ им. В.П. Астафьева 10 медалей: в компетенции Психология (студенты) - 3, Промышленная робототехника (студенты) - 2, Дошкольное воспитание - 2, Учитель начальных классов (студенты) - 3. В организации мероприятия принимали участие 54 волонтера из числа студентов КГПУ им. В.П. Астафьева.

В октябре-ноябре 2025 года в учебно-выставочном комплексе

«Тимирязев» в Москве прошел Национальный чемпионат «Абилимпикс»-2025 по компетенциям, представленным КГПУ им. В.П. Астафьева (Психология, Промышленная робототехника).

В ноябре 2025 года одобрена заявка на открытие региональных центров компетенций развития движения «Абилимпикс» в 2026 году: Психология (школьники, студенты), Дошкольное воспитание (студенты), Учитель начальных классов (школьники, студенты), Промышленная робототехника (школьники, студенты), Коррекционная педагогика (логопедия) (студенты).

В декабре 2025 года подписано соглашение КГПУ им. В.П. Астафьева с Региональным центром развития движения «Абилимпикс» в Красноярском крае.

В 2025 году 1262 студента (20% от контингента) КГПУ им. В.П. Астафьева успешно совмещали обучение в университете с профессиональной деятельностью в образовательных организациях Красноярского края.

С 2008 г. в Университете функционирует Центр карьеры, ранее Центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников (далее – Центр). Основной вид деятельности Центра связан с организацией и сопровождением процессов, направленных на оказание помощи студентам и выпускникам КГПУ им. В.П. Астафьева в вопросах трудоустройства, карьерного становления и развития личностных компетенций.

Особое внимание уделяется мероприятиям, позволяющим осуществлять непосредственное взаимодействие работодателей и обучающихся. На систематической основе (ежемесячно) проводились совместные открытые совещания (встречи) по вопросам существующих вакансий, порядке и процедуре трудоустройства с участием представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, представителей муниципальных органов управления образованием, представителей ключевых работодателей и студентов выпускных курсов КГПУ им. В.П. Астафьева, обучающихся на УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки. В течение года с обучающимися старших курсов и выпускниками (667 человек) были проведены 12 «Ярмарок вакансий» в очном и дистанционном форматах. Работодатели образовательных организаций, органов муниципальных образований (60 человек) представили информацию об учреждениях, вакансиях, условиях работы, обязанностях и требованиях к молодому педагогу, делились историями успеха, отвечали на вопросы студентов.

В 2025 году в Конкурсе лучших практик Центров карьеры образовательных организаций Красноярского края КГПУ им. В.П. Астафьева занял III место в номинации «Лучшая практика содействия трудоустройству выпускников». На конкурс была представлена практика проведения Ярмарок вакансий.

КГПУ им. В.П. Астафьева – активный участник федерального проекта «Больше, чем работа», организованного в целях привлечения педагогических кадров для трудоустройства в школы и создания условий профессионального

становления и развития молодежи АНО «Корпоративная Академия Росатома». 8 обучающихся факультета биологии, географии и химии, института математики, физики и информатики участвовали в педагогическом туре в г. Северск Томской области с 22 апреля 2025 года по 26 апреля 2025 года. 12 обучающихся института математики, физики и информатики участвовали в педагогическом туре в г. Зеленогорске с 09 по 10 декабря 2025 года. Студенты посетили открытые уроки, сетевые учебно-тренировочные занятия, мастер-классы, лаборатории, клубы в школах, познакомятся с образовательной средой и деятельностью образовательных учреждений закрытых административно-территориальных образований Красноярского края.

8 обучающихся университета принимали участие в выездном мероприятии «На орбиту в профкосмос!» Центра профессионального развития «Острова», организованного в рамках Национального проекта «Молодежь и дети» в период с 17 октября 2025 года по 19 октября 2025 года. На мероприятии обучающимися университета проектировали индивидуальные профессиональные траектории с использованием чек-листов и шаблонов индивидуального плана.

Для обеспечения показателя трудоустройства в КГПУ им. В.П. Астафьева в 2025 году запланировано и проведено более 100 мероприятия на факультетах и в институтах: встречи обучающихся с потенциальными работодателями, спич-сессий; Дни карьеры на факультете, в институте; проблемные симпозиумы, практикумы, мастерские, круглые столы, семинары; дискуссионные и интерактивные площадки; экскурсии, конкурс эссе и т.д. Общая численность обучающихся и выпускников на данных мероприятиях составила 1229 человек.

Все мероприятия носили организационно-просветительский характер, дающий возможность обучающимся и выпускникам правильно организовать подход к построению карьерного развития, а также знать свои права и обязанности в период трудоустройства. Одним из направлений работы по трудоустройству было приобретение практического опыта к моменту завершения обучения студентами в вузе. Данная работа была ориентирована на студентов 3-4 курсов. Как результат, часть студентов самостоятельно трудоустроивалась, часть трудоустроивалась на вакантные должности, предложенные Центром карьеры.

В текущем году университет участвовал в реализации курса «Россия – мои горизонты» среди образовательных организаций высшего образования Минпросвещения России.

В 2024 году начал работу Центр развития компетенций КГПУ им. В.П. Астафьева. Данный Центр открыт на основании соглашения № 01-19/141 от 06.06.2024 с АНО «Россия – страна возможностей». Целью работы центра является оценка и развитие универсальных компетенций у студентов, что позволит молодым специалистам выходить на рынок труда максимально востребованными и адаптированными. В рамках проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях» в 2024-2025 учебном году прошли тестирование 1880 обучающихся и 478

выпускников. Выпускникам выдано 261 паспорт. В текущем 2025-2026 учебном году тестирование прошли 3036 обучающихся, в том числе 1831 обучающихся первого курса.

В июле-августе 2025 года КГПУ им. В.П. Астафьева принимал участие в работе Горячей линии Минпросвещения России. Проводилась оперативная отработка заявок, поиск кандидатур, направление на собеседование в образовательные организации Красноярского края и Республики Хакасия. Участвовало по поиску педагога 25 человек, по поиску работы 2 человека.

КГПУ им. В.П. Астафьева принимал участие в проекте «Учитель+» по содействию трудоустройству выпускников и студентов в образовательные организации Красноярского края и Республики Хакасия. Осуществлялось информирование о вакансиях и условиях материальной и социальной поддержки молодых специалистов при трудоустройстве в образовательные организации г. Красноярска, г. Ачинска, г. Дивногорска, п. Таежный Богучанского района, г. Саяногорска. Участвовало 14 человека.

КГПУ им. В.П. Астафьева – активный участник мероприятий по проблемам трудоустройства и занятости молодежи международного, всероссийского и регионального уровней.

Университет являлся организатором дискуссионной площадки «Целевое обучение – инвестиция в будущее региона» в рамках Международного педагогического форума Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров» 21 ноября 2025 года на дискуссионной площадке обсуждались вопросы особенностей целевого обучения, мер поддержки и преимуществ целевого обучения, механизмов и специфики целевого обучения с представителями органов управления образования муниципальных образований, руководителями образовательных организаций. Участвовал 21 человек, представители муниципальных образований, руководители образовательных организаций, представители общественных организаций, выпускники университета.

11 ноября 2025 года университет принимал участие в Красноярском межрегиональном форуме «Национальная система квалификаций – драйвер формирования трудовых ресурсов». На форуме обсуждение вопросов трудоустройства и занятости обучающихся и выпускников университета в региональной образовательной системе.

23 октября 2025 года университет принимал участие в IV Международной научно-практической конференции «Университет, открытый регионам: от качества образования к качеству жизни» РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург. Для обсуждения предлагалось выступление «Ярмарки вакансий: практика взаимодействия Красноярского педагогического с региональными образовательными системами».

Университет является членом ассоциации центров содействия трудоустройству выпускников и студентов учреждений профессионального образования.

По окончании обучения выпускники заполняют электронную анкету,

размещенную на официальном веб-сайте КГПУ им. В.П. Астафьева, по ссылке: <https://forms.yandex.ru/cloud/63bd39825d2a060df9c46239/>. Дополнительно создана группа «Центр карьеры» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/pckspu>), где публикуются актуальные вакансии, анонсы, прошедшие мероприятия, предоставляется полезная информация о трудоустройстве. Согласно мониторингу социальной сети, количество участников на конец 2025 года составляет 5733 человек (на конец 2024 г. составляет 3460 человек). В 2025 году количество просмотров – 804243, активность участников составляет 2212 лайков и 1558 репостов. Количество подписчиков и уровень охвата целевой аудитории постоянно растет, что говорит о важности развития данного взаимодействия. Таким образом, опираясь на анализ работы по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников Университета, можно сделать вывод о необходимости продолжения системной работы, направленной на достижение показателей Программы развития по трудоустройству и закреплению выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева в образовательных организациях для обеспечения кадровой потребности Красноярского края в педагогических работниках.

4.6. Развитие системы непрерывного педагогического образования

Университет осуществляет деятельность по всей линейке непрерывного педагогического образования: допрофессиональная подготовка – профессиональная подготовка – постпрофессиональная подготовка. Университет реализует дополнительные общеразвивающие программы для школьников, проводит интенсивные школы проектно-исследовательского характера. В 2025 году одна из интенсивных школ «Первая климатическая школа» прошла конкурсный отбор партнерских программ и будет реализовываться в Артеке. В процессе профессиональной подготовки обучающимся дается возможность бесплатного освоения дополнительных квалификаций (более 200 обучающихся воспользовались такой возможностью). Для обучающихся университета реализуется программа профессионального обучения по должности «Вожатый». Одной из составляющих постпрофессиональной подготовки является сопровождение выпускников университета факультетами и институтами. Система наставничества на разных уровнях является рабочим инструментом развития непрерывного педагогического образования.

В системе непрерывного педагогического образования выделяется роль технопарков, которые выполняют связующую функцию между школьным, вузовским и дополнительным профессиональным образованием. На их базе реализуются занятия для обучающихся различных курсов, модули, ориентированные на практическую педагогическую подготовку, форматы проектной и исследовательской работы, а также мероприятия и программы для педагогических работников. В этой логике технопарки работают как единая университетская среда, в которую включаются школьники, студенты, молодые

педагоги и действующие учителя.

Практическое значение данного механизма состоит в том, что студент осваивает оборудование и методики не изолированно, а в контексте будущей профессиональной деятельности, а педагогические работники получают возможность повышения квалификации на базе той же инфраструктуры, которая используется в подготовке студентов. Такой контур обеспечивает воспроизводимость практик и делает технопарк рабочим инструментом региональной педагогической системы, а не внутренней университетской площадкой закрытого типа.

4.6.1. Организация деятельности учебно-педагогического округа

Сотрудничество и работа с региональными системами образования Красноярского края, Республики Тыва и Республики Хакасия началась в 2021 г. с разработки и реализации программ взаимодействия.

В 2023 г. при содействии Минпросвещения России на территории Енисейской Сибири был создан учебно-педагогический округ, в состав которого вошли КГПУ им. В. П. Астафьева и региональные системы образования Красноярского края, Республики Тыва и Республики Хакасия.

Учебно-педагогический округ призван объединить педагогические сообщества вышеперечисленных субъектов Российской Федерации для достижения синергетического эффекта в решении задач повышения качества подготовки педагогических кадров, создания единого пространства непрерывной подготовки и профессионального развития педагогов субъектов, вошедших в состав округа.

КГПУ им. В. П. Астафьева выполняет функцию координатора взаимодействия субъектов учебно-педагогического округа.

Реализуемые программы взаимодействия университета и региональных систем образования послужили фундаментом для определения основных направлений соглашения округа и единой сквозной линией для дальнейшей работы в рамках реализации плана округа:

1. Развитие кадрового потенциала систем образования Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия.
2. Научно-методическая и инновационная деятельность региональных систем образования.
3. Допрофессиональная подготовка и профориентация обучающихся
4. Подготовка педагогических кадров в региональных системах среднего профессионального образования.
5. Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических и научно-методических работников и управленческих кадров.
6. Обеспечение качества образования на основе исследования потребностей и диагностики дефицитов педагогических и управленческих кадров региональных систем образования.

В рамках округа в 2025 г.:

1. Сформирован и реализован план деятельности Округа на 2025 год.

2. Обновлен состав Координационного совета округа и проведено его заседание.

3. Реализованы мероприятия программы взаимодействия КГПУ им. В. П. Астафьева с субъектами системы образования Республики Хакасия (2022-2025), Республики Тыва (2023-2030).

4. В рамках плана мероприятий обеспечено участие с докладами в августовских педагогических советах Красноярского края, Республики Хакасия, Республики Тыва.

5. Реализован проект по повышению качества математического образования. Проведены Креатив-форум школьников Енисейской Сибири «Математические исследования обучающихся в контексте развития региона», Межрегиональный конкурс учителей математики «Математические бои», Республиканский форум «Математика – царица всех наук».

6. Осуществлено сопровождение обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева, которые проходят производственную практику / реализуют проекты на базе Детских технопарков «Кванториум», образовательных организаций, в которых созданы «Точки роста», «IT-кубы».

7. Реализуется проект по формированию проектных и исследовательских умений участников образовательной деятельности.

8. Реализован план совместной работы с базовыми образовательными организациями.

9. Проведены научные мероприятия для студентов, аспирантов и молодых ученых XXVI Международный научно-практический форум «Молодежь и наука» и XXXIII Республиканские Дни науки «Катакновские чтения – 2025».

10. Проведен IV Международный Педагогический форум Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров», в рамках которого состоялись:

- Панельная дискуссия «Региональные и межрегиональные кластеры непрерывного педагогического образования: нужна ли перезагрузка?».

- Круглый стол «СПО в структуре педагогического вуза: формирование единого образовательного пространства региона».

- Дискуссия «Единое образовательное пространство учебно-педагогического округа как условие формирования профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры».

- Дискуссионная площадка «Целевое обучение – инвестиция в будущее региона».

- Круглый стол «Актуальные проблемы подготовки и научно-методического сопровождения кадров в системе дошкольного образования города и края».

- Круглый стол «Вовлечение студентов педагогического университета в организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся психолого-педагогических классов региона».

- Круглый стол «Региональная история: опыт преподавания в

образовательных учреждения учебно-педагогического округа Енисейской Сибири».

- Презентационная площадка партнеров «Урок как пространство воспитания: практики и идеи молодых педагогов».

- Круглый стол партнеров «Региональная система поддержки и сопровождения педагогически одаренных детей и молодежи: донецкий вариант».

- Открытое заседание Федерального методического центра по вопросам преподавания предмета «Изобразительное искусство» «Проблемы преподавания изобразительного искусства в школе».

- Проблемная дискуссия «Интенсивные школы – пространство педагогического роста и исследовательского сотрудничества в образовательной экосистеме региона».

11. Проведены ежемесячные директораты для руководителей образовательных организаций Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия, на базе которых созданы психолого-педагогические классы. Информирование о директоратах публикуется на официальном сайте университета <https://www.kspu.ru/page-41087.html>.

12. Проведены мероприятия федерального методического центра по вопросам преподавания предмета «Изобразительное искусство» (<https://www.kspu.ru/division/476/>). Перечень мероприятий (конференции, вебинары, конкурсы, практикумы, мастер-классы) и материалы для просмотра и скачивания расположены по ссылке <https://www.kspu.ru/page-42581.html>. В состав центра входят представители 8 педагогических вузов (Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева – координатор центра; Московский педагогический государственный университет; Набережночелнинский государственный педагогический университет; Томский государственный педагогический университет; Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева; Новосибирский государственный педагогический университет; Государственный университет просвещения; Самарский государственный социально-педагогический университет).

Мероприятия, предусмотренные планом на 2025 год, реализованы. При планировании на 2026 год были определены ключевые направления развития непрерывного образования на территории округа на допрофессиональном, профессиональном и постпрофессиональном уровнях:

- развитие естественно-научного, математического и технологического образования;
- сопровождения одаренных детей и молодежи;
- выявление педагогически одаренных школьников, формирование их готовности к выбору педагогической профессии;
- сопровождение воспитательных практик;
- подготовка педагогических кадров для систем образования.

За 2025 год в КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках дополнительного профессионального образования прошли повышение квалификации педагоги 27 округов Красноярского края. Наиболее популярными стали программы, связанные с историей и обществознанием, математикой, русским языком и литературой, физической культурой и многие другие. Программы дополнительного профессионального образования востребованы и в других регионах РФ: Хабаровском и Приморском крае, в Мурманской, Саратовской, Омской, Иркутской областях, Ханты-Мансийском АО, Республиках Хакасия, Якутия, Тыва, городах Москва и Санкт-Петербург.

Содействие интеграции систем образования ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в общероссийское пространство

В рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации по интеграции региональных систем управления образования и образовательных организаций ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в общероссийское образовательное пространство университетом в 2025 г. проведено 51 мероприятия с онлайн-участием данных субъектов: 6 конференций, 28 вебинаров, 6 мастер-классов, 4 научно-методических семинаров, 6 практикумов, 1 олимпиада для школьников.

Онлайн-мероприятия для новых территорий становятся востребованными по всей территории страны. Количество участников мероприятий более 2400, из них 300 педагогических работников, управленческих кадров и студентов новых территорий. Участниками мероприятий стали ВО, СПО, школы, детские сады и узконаправленные специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог).

В 2025 г. были более востребованы мероприятия по следующим направлениям:

1. Наставничество: современные практики работы с родителями.
2. Специальное (дефектологическое) образование: методы работы с детьми с нарушением слуха, ТМНР и умственной отсталостью.
3. Способы развития коммуникативных способностей обучающихся общеобразовательной школы: методы мыследеятельности, смыслов творчества.

На официальном веб-сайте КГПУ им. В. П. Астафьева создан раздел, где размещены записи онлайн-мероприятий, анализ раздела сайта показывает, что материалы востребованы по всей территории РФ: их смотрят и используют в профессиональной деятельности (<https://www.kspu.ru/division/468/>). Общее число просмотров – более 10 000.

4.6.2. Взаимодействие университета с базовыми образовательными организациями

КГПУ им. В. П. Астафьева на постоянной основе осуществляется взаимодействие с базовыми образовательными организациями (далее – БОО):

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа «Комплекс Покровский»;

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 157»;

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А. Б. Ступникова»;

- краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Канский педагогический колледж»;

- управление образования, опеки и попечительства администрации Козульского района;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

Взаимодействие университета с БОО планируется и осуществляется в соответствии с направлениями Концепции взаимодействия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университета им. В. П. Астафьева» и БОО, а также ежегодными планами работы КГПУ им. В. П. Астафьева с БОО:

1. Управление системой взаимодействия университета с БОО.

2. Развитие педагогической одаренности обучающихся БОО с ориентацией на получение педагогического образования, работа со специализированными психолого-педагогическими классами.

3. Апробация результатов прикладных исследований, проведенных в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации, обеспечивающих решение приоритетных проблем развития образования, повышение качества образования.

4. Организация практической подготовки обучающихся университета совместно с БОО.

5. Реализация различных форм наставничества в БОО с целью обеспечения эффективной поддержки личностного и профессионального роста, социализации и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогическую профессию, обучающихся университета.

6. Научно-методическое сопровождение управленческих кадров и педагогов БОО с учетом реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В целях управления взаимодействием в системе «ВУЗ – БОО» организуются регулярные встречи руководства университета и руководителей структурных подразделений с представителями руководства БОО для обсуждения вопросов повышения качества подготовки педагогических кадров в вузе, преодоления дефицита педагогических кадров в образовательных организациях, для организации планирования и согласования результатов совместной деятельности в отчетный период.

Результаты взаимодействия университета с БОО в 2025 г.

демонстрируют динамику по ряду показателей, связанных с практической подготовкой обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева, научно-методическим сопровождением учителей и руководителей БОО по запросу, выявлением педагогической одаренности и ориентированием обучающихся БОО на педагогические профессии.

В 2025 г. определены конкретные задачи для каждой БОО в соответствии с запросом, которые успешно решены. Они связаны с закреплением обучающихся и выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева в общеобразовательных организациях («Дни карьеры», «Ярмарка вакансий: путь в профессию»). Особое внимание уделено научно-методическому сопровождению наставнической деятельности в БОО в соответствии со спецификой организации, выявленным запросом. Отдельно организована работа проектных групп для осуществления сетевого научно-методического сопровождения обучающихся специализированных психолого-педагогических классов при выполнении ими учебно-исследовательских проектов по математике, физике, информатике, педагогике. Составление общего графика практик для БОО позволило вовлечь студентов в организацию исследовательских и проектных работ школьников, а также привлечь к реализации школьных календарей мероприятий по запросу. Также проводятся совместные семинары, определяется тематика ВКР, магистерских диссертаций по запросу БОО. Педагоги БОО проявляют заинтересованность и проходят обучение в магистратуре Университета.

В сравнении с 2023 г. выросла динамика поступления в КГПУ им. В. П. Астафьева выпускников, сопровождаемых специализированными психолого-педагогическими классами (далее – СППК) из БОО (в 2023 г. – 21%, в 2024 г. – 25,7%). Стоит отметить, что 18% выпускников СППК поступили в другие педагогические колледжи и вузы. В целом 43,7% выпускников СППК БОО поступили на педагогические специальности.

4.6.3 Допрофессиональная подготовка и профориентация обучающихся

В соответствии с целевыми показателями Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, в рамках Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева на 2022-2027 гг., Программой предусмотрен ряд мероприятий, направленных на создание целостной системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи через реализацию программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников, привлечение поступающих на педагогические специальности. Работа осуществляется в рамках учебно-педагогического округа (Красноярский край, Республика Тыва, Республика Хакасия).

Университет активно работают над выявлением педагогически одаренных школьников. Важным аспектом является формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, а также их интеграция в профессиональное сообщество еще во время школьного обучения.

С этой целью для педагогически мотивированных школьников сформирована система профориентационных конкурсных мероприятий, образовательных и творческих проектов, направленных на изменение подходов к организации и содержанию ранней профориентации обучающихся образовательных организаций.

Данная система (рис. 22) включает в себя тестирование и консультации по выбору профессии, участие в карьерных ярмарках, встречах с выпускниками, проведение тематических лекций и презентаций, тематических фестивалей, олимпиад, квестов, конкурсов, деловых игр для школьников, в том числе по педагогическим компетенциям; организацию мастер-классов и практических занятий, экскурсий для школьников и посещение образовательных организаций представителями университета, реализацию профориентационных мероприятий с обучающимися психолого-педагогических классов, организацию занятий для школьников на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций им. М. И. Шиловой.

Элементы профориентационной работы, %



Рис. 22. Элементы профориентационной работы (в %)

По данным отчетов о проведенных профориентационных мероприятиях, предоставленных структурными подразделениями, в соответствии с утвержденным планом профориентационной работы на 2025 г., было проведено 249 мероприятий, в которых приняло участие 15157 чел.

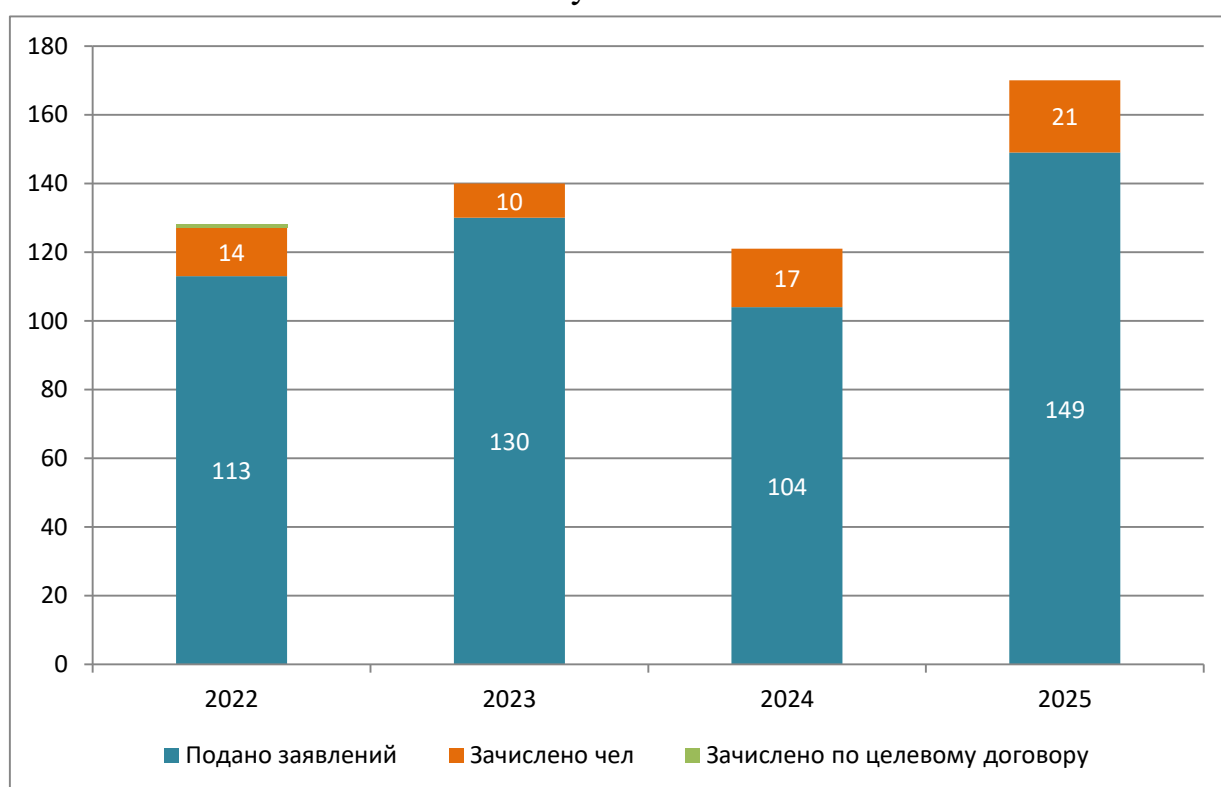
С октября 2023 г. в анкету о профориентационном мероприятии введен вопрос: «Планирует ли участник мероприятия поступление в университет?» По сравнению с 2024 г. (21,3%), отмечается рост количества лиц, планирующих поступление в университет: так, в 2025 г. из 15157 чел.,

охваченных профориентационной работой, 4287 чел. планируют поступление в университет, что составляет около 27,5% от общего количества участников.

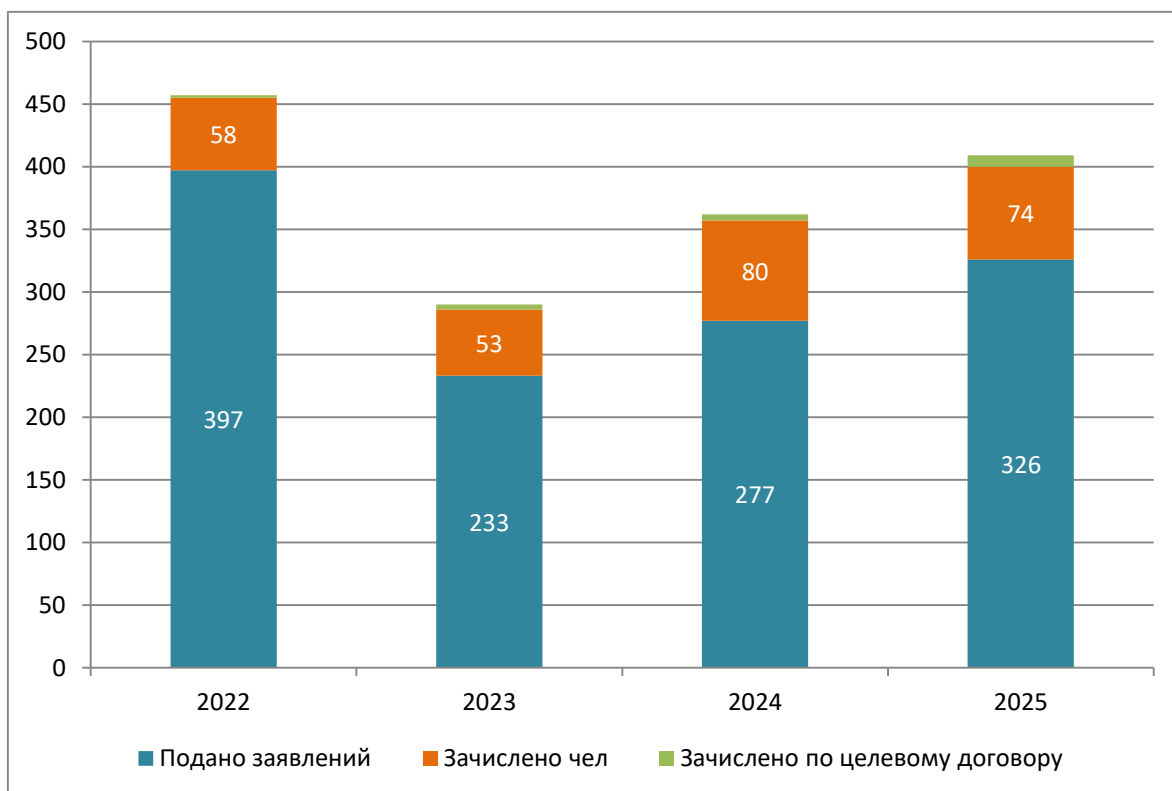
По сравнению с 2024 г. (32,5%), в 2025 г. отмечается снижение количества мероприятий, проводимых в режиме онлайн, которое составляет 26,1%.

Сохраняется положительная динамика по мероприятиям для сопредельных с Красноярским краем территорий: в 2024 г. было проведено 2 мероприятия, в 2025 году было проведено 14 мероприятий, в том числе в режиме онлайн. При этом из ряда территорий в университет ежегодно прибывают поступающие (рис. 23).

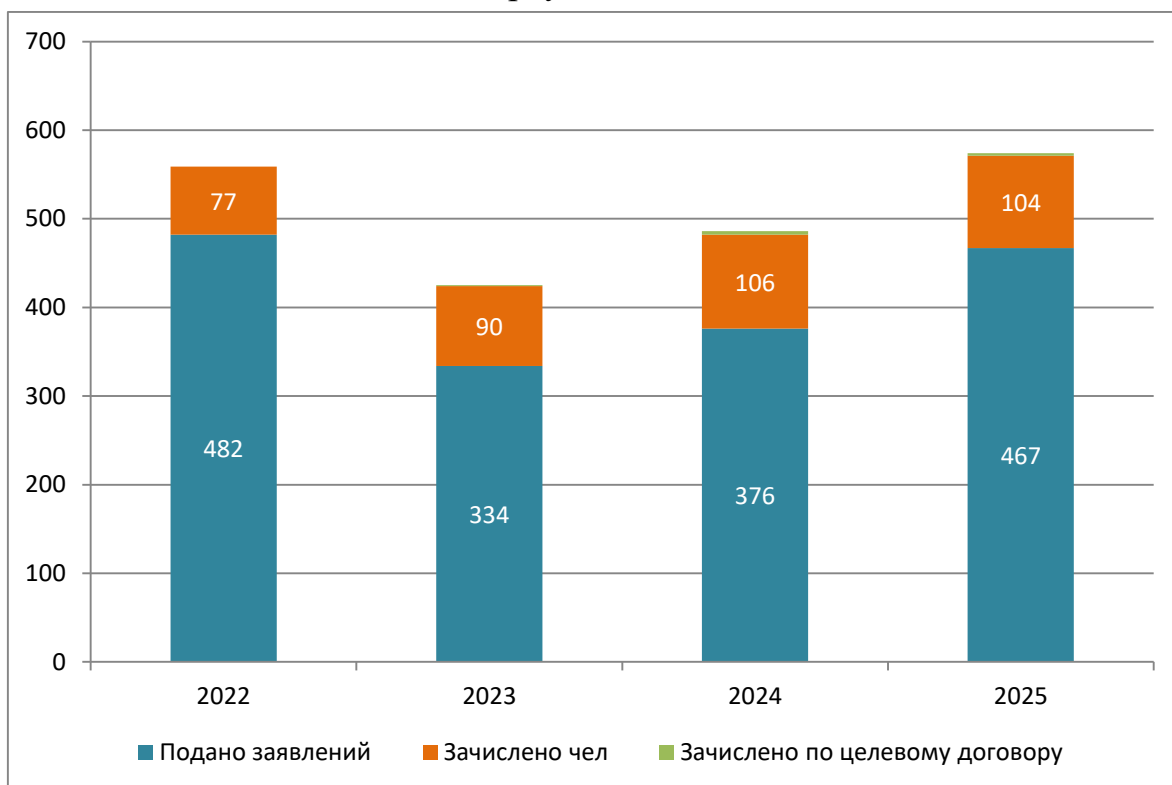
Республика Тыва



Республика Хакасия



Иркутская область



Кемеровская область – Кузбасс

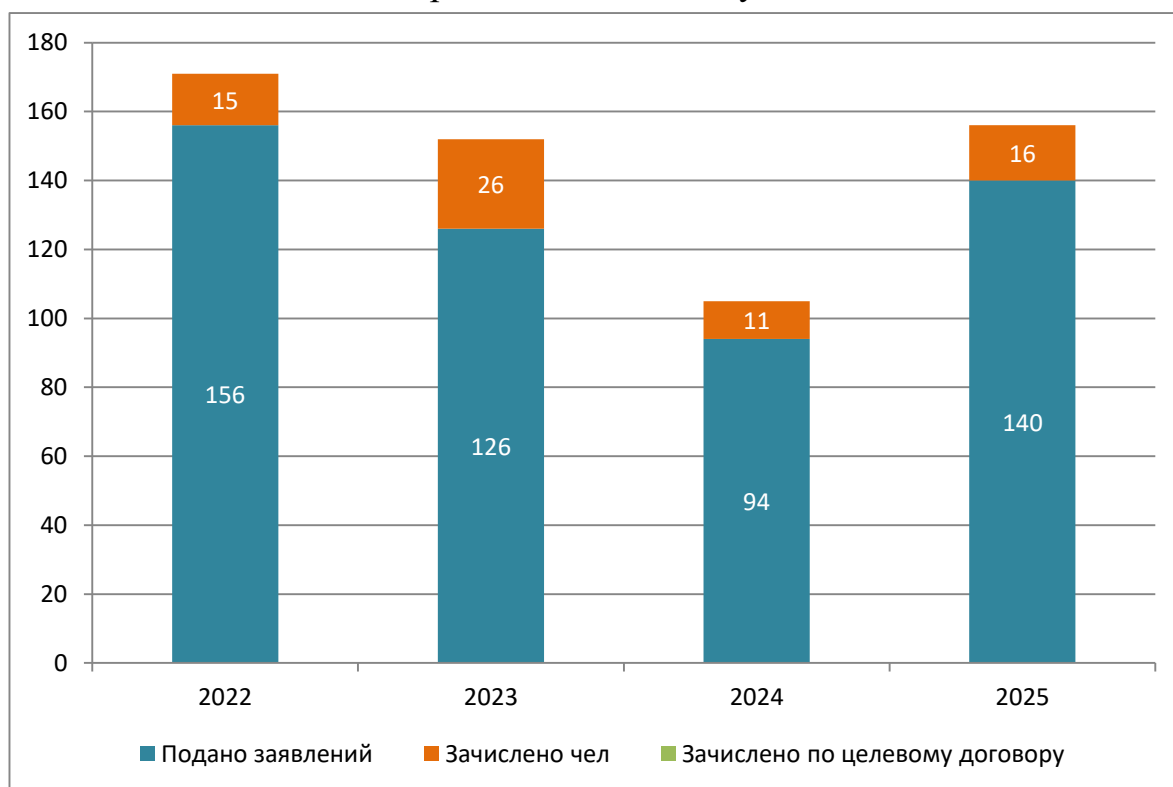


Рис. 23. Динамика поступления из других регионов

Анализ динамики поступления из других регионов позволяет сказать, что по сравнению с предыдущими годами отмечается рост зачисленных из Республики Тывы, Республики Хакасии и Иркутской области, несмотря на снижение по количеству поданных заявлений в университет. В рамках сотрудничества с вышеназванными и другими территориями необходимо продолжать профориентационную работу.

Университет ведет активную деятельность в рамках единой модели профориентации, которая действует во всех школах и охватывает учеников с 6-го по 11-й класс (рис. 24). Обучающиеся 8-11 классов являются участниками «Ярмарок учебных мест», открытых занятий и мастер-классов, дней открытых дверей структурных подразделений университета. Им также доступны экскурсии в музеи и лаборатории университета, занятия на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций им. М. И. Шиловой и Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л. В. Киренского.

Состав участников профориентационных мероприятий (в %)

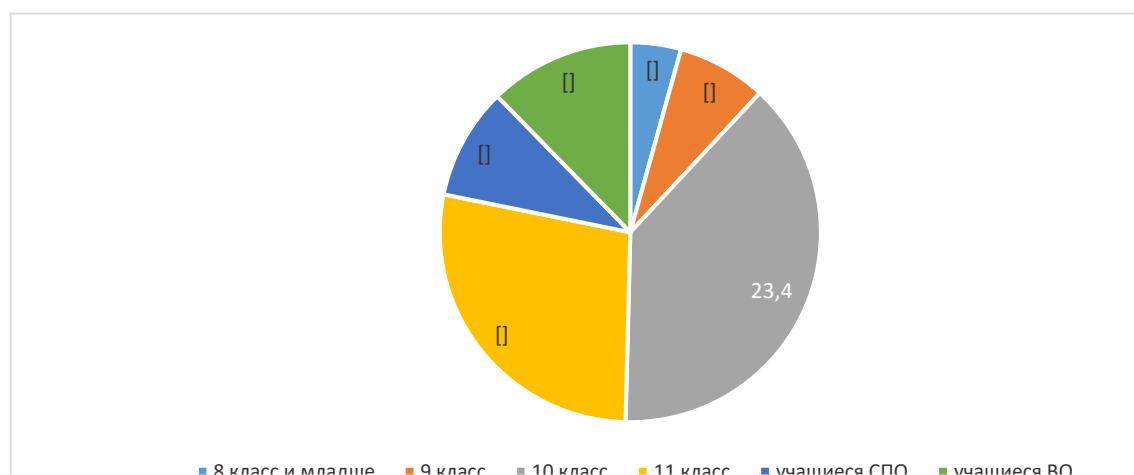


Рис. 24. Состав участников профориентационных мероприятий (в %)

Особое внимание в 2025 г. традиционно уделялось формированию контингента обучающихся.

В 2025 г. в университете был проведен общеузовский День открытых дверей и 9 Дней открытых дверей в институтах / на факультетах университета, которые привлекли свыше 1000 абитуриентов. Поступающие получили всю интересующую их информацию от работников университета, представителей институтов/факультетов и выпускающих кафедр, а также приняли участие в экскурсиях по университету и в различных мастер-классах. Кроме того, реализуется традиционная форма знакомства абитуриентов с университетом и выпускающими кафедрами путем проведения экскурсий. По сравнению с 2024 г. наблюдается рост посещения университета школьниками. Стоит отметить, что проведенные сотрудниками университета мероприятия позволили непосредственно увидеть учебный процесс, материально-техническое оснащение кафедр, работу обучающихся университета и преподавателей и др.

Одна из наиболее важных и сложившихся форм работы с абитуриентами – взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования и школами. Сотрудники университета посетили более 50 общеобразовательных школ в рамках проведения профориентационной работы и провели встречи различного формата с педагогическими колледжами Красноярского края в течение 2025 г. встречи прошли с Ачинским педагогическим колледжем, Красноярским педагогическим колледжем № 1, Красноярским педагогическим колледжем № 2, Канским педагогическим колледжем.

Университет принял активное участие в развитии олимпиадного движения, работе с талантливой молодежью. На базе университета в 2025 г. проведены олимпиады для более чем 2000 школьников, среди них:

- III Региональная межпредметная олимпиада школьников «Педагогический авангард»;

- Герценовская олимпиада школьников по профилю «Педагогическое образование и науки»;

- Региональная олимпиада по географии «Познавая Россию»;

- V региональная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва «Technology and the Future of Work»;

- VII Метапредметная олимпиада КГПУ им. В. П. Астафьева;

- XIX Краевая олимпиада по геометрии им. профессора Анищенко С. А. среди обучающихся 8-11 классов;

- региональная олимпиада обучающихся по изобразительному искусству;

- Региональный конкурс творческих и исследовательских работ «Красноярск: история под микроскопом»

- Межрегиональная дистанционная полипредметная олимпиада школьников «Хочу быть Первым учителем!»

- I Всероссийская олимпиада по английскому языку среди обучающихся неязыковых специальностей организаций высшего образования «A Hero of Our Time»;

- Олимпиада «Герои Отечества»;

- окружная олимпиада по естественнонаучной грамотности среди обучающихся 9-11 классов «Актуальные вопросы биологии и химии»;

- полипредметная межрегиональная Олимпиада школьников «Хочу быть первым учителем!»;

- V Региональная олимпиада по английскому языку среди обучающихся неязыковых специальностей организаций высшего образования Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва;

- «Моё Красноярье: Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся»;

- Межрегиональный конкурс «Юный педагог»;

- «XIV Региональный конкурс эссе на немецком языке для обучающихся 9-11 классов г. Красноярска и Красноярского края»;

- Всероссийская дистанционная олимпиада по молниеносному решению математических задач «Стрекоза» для студентов педагогических вузов и вузов, осуществляющих подготовку будущих учителей математики;

- II Окружная олимпиада по естественнонаучной грамотности;

Региональный конкурс для обучающихся психолого-педагогических классов общеобразовательных школ «Учитель 4.0».

В рамках профориентационной работы на краевой выставке «Образование. Профессия и карьера – 2025» (МВДЦ Сибирь, г. Красноярск, 12-14 февраля 2025 г.) была организована площадка университета, которую посетили более 700 чел.

Информирование о деятельности профильных психолого-

педагогических классов (далее – ПППК) осуществляется на официальном сайте университета <https://www.kspu.ru/division/netlic/>, ВКонтакте <https://vk.com/kspu1932> и Телеграм-канале <https://t.me/kspu1932>.

В 2025 году работали 175 ПППК (1319 чел.) в 160 образовательных организациях Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва, в том числе:

- 6 СППК в 3 общеобразовательных организациях г. Красноярска (156 чел.);
- 4 СППК в общеобразовательных организациях Красноярского края: школы №6 и №29 г. Норильска, №175 г. Зеленогорска, №16 г. Минусинска (80 обучающихся);
- 150 классов (разновозрастные группы) в общеобразовательных организациях в 33 муниципальных округах Красноярского края (1410 чел.);
- 2 класса в Республике Тыва (26 чел.);
- 8 классов – в Республике Хакасия (43 чел.).

Таблица 10

Динамика развития сети ПППК в учебно-педагогическом округе № 11

Год	Красноярский край		Республика Тыва		Республика Хакасия		Всего классов
	Классов	Количество муниципалитетов	Классов	Количество муниципалитетов	Классов	Количество муниципалитетов	
2021	14	1	-	-	-	-	14
2022	93	29	3	3	-	-	96
2023	141	43	3	3	8	1	152
2024	161	46 района	3	3	8	1	172
2025	160	33 МО	2	2	8	1	170

Первые специализированные психолого-педагогические классы (СППК) по модели «внутришкольной профилизации» были созданы в 3 общеобразовательных организациях г. Красноярска (МАОУ СШ № 157, МАОУ СШ «Комплекс Покровский», МАОУ «Гимназия № 14 Экономики, управления и права») при поддержке министерства образования Красноярского края. В 2025 г. в этих организациях продолжают работы с психолого-педагогическими классами (156 чел.). В 2025 году созданы специализированные классы в г. Минусинске, г. Норильске, г. Зеленогорске. Работа СППК в 2025 году была перепроектирована.

В 2025 г. к проекту «Психолого-педагогический класс» присоединились 12 образовательных организаций Красноярского края:

- Абанский муниципальный округ - МКОУ Березовская СОШ,
- Боготольский муниципальный округ - МКОУ Вагинская СОШ;
- Емельяновский муниципальный округ - МБОУ Емельяновская СОШ №3

- Енисейский муниципальный округ – МБОУ Подгорновская СОШ №17, Новокаргинская СОШ №; МБОУ СШ №3 им. А.Н. Першиной г. Енисейска;
- Минусинский МО - МБОУ СОШ №16 им. дважды Герца Кретьева С.И.
- г. Красноярск – МАОУ «Средняя школа № 121»,
- Канский муниципальный округ - МБОУ Канская СОШ №3
- Республика Тыва - МБОУ СОШ №1 г. Шагонар, Лицей №16 г. Кызыла
- Эвенкийский муниципальный округ МБОУ Ванаварская СШ.

В 2025 г. общее количество обучающихся ППК в учебно-педагогическом округе составило 1715 чел. в параллелях 9-11 классов.

В то же время в 13 образовательных организациях Большемурутинско-Сухобузимского, Енисейского, Держинско-Тасеевского округов на 2025-2026 учебный год не были сформированы педагогические классы в связи с малокомплектностью школ.

В мае 2025 г. проведен профессиональный (демонстрационный) экзамен для обучающихся ППК, в котором приняли участие 12 обучающихся из школ г. Красноярска. В качестве экспертов работали преподаватели КГПУ и педагоги общеобразовательных организаций г. Красноярска.

Авторским коллективом преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева апробируется методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся. В 2025-2026 учебном году данная методика используется в образовательном процессе в рамках диагностического модуля. Диагностику прошли более 600 обучающихся ППК в параллели 10 и 11 классов.

В СППК выделены приоритетные задачи для работы с обучающимися 8-9 кл., 10 кл., 11 кл. В программе работы специализированных ППК в 2025-26 учебном году получили развитие естественно-научное и физико-математическое направления, которые представлены предметными практикумами, интеллектуальными конкурсами и погружениями в профессиональную специфику от факультета биологии, географии и химии и института физики, математики и информатики КГПУ им. В. П. Астафьева.

Для обучающихся ППК (групп) ежегодно разрабатывается план мероприятий КГПУ им. В. П. Астафьева, способствующих привлечению мотивированных школьников в число поступающих на педагогические специальности. В 2025 г. проведены профориентационные традиционные мероприятия:

- «Посвящение в профессию»;
- «Открытый конкурс научно-исследовательских работ «Научный дебют»;
- межрегиональный фестиваль творческих работ «ПРО-ПЕДАГОГИКА»;
- Дни открытых дверей;
- «Студент одного дня»;
- технологические и естественно-научные квесты в Технопарках КГПУ им. В. П. Астафьева;
- «Мегаурок» в лабораториях Технопарков КГПУ им. В. П. Астафьева;

- «Золотые лекции» ведущих преподавателей университета.

С целью развития интеллектуального потенциала школьников факультетами и институтами университета проводятся олимпиады и конкурсы:

- межрегиональная метапредметная олимпиада для школьников;
- конкурс «Учитель 4.0»;
- региональная межпредметная олимпиада «Педагогический авангард».

Реализован новый проект «Педагогический лекторий», направленный на популяризацию педагогической науки, расширение знаний по истории педагогического образования в Сибири.

В июне 2025 г. на базе КГПУ им. В. П. Астафьева проведен Летний образовательный интенсив «Мой педкласс» для будущих обучающихся психолого-педагогических классов (35 школьников г. Красноярск). С 22 по 27 сентября 2025 г. совместно с региональным центром по работе с одаренными детьми «Спутник» проведена интенсивная школа МОСТ (мастерская открытий, сотрудничества и творчества) на базе «Три медведя» г. Красноярск (60 участников из 10 муниципалитетов края). В октябре 2025 года естественнонаучный интенсив преобразован в Школьный лабораторный практикум, в нем принимают участие 32 ученика педклассов г. Красноярск.

Таблица 11

Динамика участия обучающихся ПППК в интенсивах и тематических лагерях

Наименование программы	2021	2022	2023	2024	2025
Хочу быть первым Учителем	4	29	76	211	150
Лингвистический интенсив	-	28	35	42	-
Естественнонаучный интенсив	12	34	57	94	32
Летний педагогический отряд/ Мой педкласс	-	-	30	31	35
Красноярский гуманитарий / МОСТ	-	75	85	56	60
Университетский проектариум	-	-	-	180	-
всего	16	166	283	614	277

В рамках целевой модели наставничества КГПУ им. В. П. Астафьева в работе с обучающимися ППК продолжили развитие формы наставничества (Преподаватель – Ученик; Студент – Ученик; Преподаватель – Студент – Ученик). На базе МАОУ СШ № 157 обучающимися института социально-гуманитарных технологий совместно с обучающимися психолого-педагогических классов проведена образовательная игра «Педагогический турнир».

Организована система научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров образовательных организаций, на базе которых созданы и развиваются ПППК. Для руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, наставников-кураторов, учителей-предметников проводятся мероприятия (директораты, кураторские часы и т. д.). На данных мероприятиях рассмотрены актуальные вопросы управленческой и организационно-методической повестки,

обсуждались успешные практики школ, анонсировались предстоящие профориентационные и профессионально-педагогические мероприятия. В целях информационной поддержки проведены встречи, вебинары–консультации для муниципальных организаций, планирующих открытие ПППК. В течение года управленческие и педагогические кадры регионального и муниципального уровней, работники института непрерывного образования участвовали во Всероссийских мероприятиях (федеральные вебинары Академии Минпросвещения России «Развитие системы ПППК», ЯГПУ им. К. Д. Ушинского «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников» и др.).

В сентябре 2025 г. центром допрофессиональной подготовки института непрерывного образования по приглашению центра воспитания и социализации ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» проведен семинар для учителей-кураторов ППК в рамках программы повышения квалификации педагогических работников Республики Хакасия.

В 2025 г. институт непрерывного образования продолжил реализацию дополнительных общеразвивающих программ психолого-педагогической, технической и естественно-научной направленности для школьников Красноярского края: «Психолого-педагогический класс», «Проектно-исследовательский мега-класс будущих педагогов», «Юный нейромоделист», «Дизайн цифрового образовательного контента и интерактивное оборудование», «Создание web-квестов в среде скретч», «Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории», «Цифровые инструменты в психолого-педагогических исследованиях». 6 программ размещены в государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» (<https://navigator.krao.ru/program/37591-umnyi-dom>).

Таблица 12

Направленность программ	Количество программ (ед.), разработанных преподавателями			Количество программ, размещенных в Навигаторе ДО
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Программы дополнительного образования в области научно-технического творчества	2	6	7	4
Программы дополнительного образования в области социально-педагогической направленности	-	-	2	2

В 2025 г. работники института непрерывного образования приняли участие в работе краевого августовского педагогического совета **«Национальные приоритеты в сфере образования: новые вызовы, современные решения»**, представив доклады на тематических площадках «Построение профессиональной и жизненной траектории обучающихся», «Развитие проектно-исследовательского потенциала школьников в интересах устойчивого развития Енисейской Сибири».

В 2025 г. в рамках V Международного Педагогического форума Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров» (20-21 ноября 2025 г., Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева) проведен круглый стол «Психолого-педагогические классы: организационные и содержательные решения по формированию мотивации на педагогическую профессию», на котором обсуждались методики привлечения школьников в допрофессиональную педагогическую подготовку.

В 2025 г. осуществлен 3-й выпуск обучающихся ПППК – 523 чел. Педагогические специальности и профили выбрали 193 школьника, что составило 36,9% от общего числа выпускников. В 2025 г. в КГПУ им. В. П. Астафьева на программы бакалавриата поступило 111 выпускников ППК, из них 18 чел. на целевое обучение.

В отчетном 2025 г. на подготовительных курсах центра допрофессиональной подготовки была реализована 15 дополнительных общеобразовательных программ по подготовке абитуриентов к поступлению в форме ЕГЭ и в форме вузовских вступительных испытаний, по которым прошли обучение 196 слушателей.

В сентябре 2025 г. на подготовительное отделение КГПУ им. В. П. Астафьева проведен 3-й набор слушателей за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в количестве 25 чел. Обучение слушателей проводится по дополнительным общеразвивающим программам «Русский язык. Подготовка к поступлению. Подготовка к ЕГЭ», «Обществознание. Подготовка к поступлению. Подготовка к ЕГЭ», «Математика. Подготовка к поступлению. Подготовка к ЕГЭ», «Физика. Подготовка к поступлению. Подготовка к ЕГЭ», «Биология. Подготовка к поступлению. Подготовка к ЕГЭ». Объем подготовки одного слушателя – 540 часов.

В рамках направления деятельности КГПУ им. В. П. Астафьева «Допрофессиональная подготовка и профориентация обучающихся» в 2025 г. проведены следующие общественно значимые мероприятия:

Таблица 13

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Результаты
1	Конкурс проектных и научно-исследовательских работ школьников «Научный дебют»	19 апреля 2025	Развитие компетенций проектной и исследовательской деятельности в области педагогики и психологии у обучающихся психолого-педагогических классов Красноярского края. 15 участников, 13 докладов
2	Межрегиональный конкурс «Фестиваль PRO-ПЕДАГОГИКА»	25 апреля 2025	Популяризация педагогической профессии и создание условий для актуализации профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов. 35 участников из Красноярского края, 15 творческих работ по двум номинациям

3	Летний образовательный интенсив «Мой педкласс»	25-27 июня 2025	Популяризация педагогической профессии, освоение инструментов педагогической деятельности. 35 участник из 10 школ г. Красноярск
4	Образовательный интенсив социально-гуманитарной направленности «Мастерская открытий, сотрудничества и творчества (МОСТ)»	22-26 сентября 2025	Формирование учебных, личностных и метапредметных компетенций у обучающихся на основе предметных областей знаний по обществознанию, истории, русскому языку, педагогике и психологии. 60 обучающихся психолого-педагогических классов из 10 муниципалитетов Красноярского края
5	Круглый стол «Психолого-педагогические классы: организационные и содержательные решения по формированию мотивации на педагогическую профессию»	20-21 ноября 2025	Выступление Гавриловой О. М. с докладом «Профессиональные пробы обучающихся психолого-педагогических классов как инструмент мотивации на педагогическую профессию»

Технопарк универсальных педагогических компетенций им. М. И. Шиловой и Педагогический технопарк «Кванториум им. академика Л.В. Киренского» реализует ДООП «Первая краевая климатическая школа». Программа летнего интенсива -112 час, весеннего и осеннего этапов по 40 часов каждая. «Первая краевая климатическая школа» — это интенсивная программа для школьников Красноярского края, направленная на подготовку будущих лидеров в области климатических решений и устойчивого развития макрорегиона «Енисейская Сибирь». Реализация программы осуществляется совместно с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Спутник» (КГАОУ «Школа космонавтики»). Программа разработана для обучающихся 8–11 классов Красноярского края, мотивированные экологическими и инженерными проектами. Обеспечение реализации программы осуществляется при помощи коллаборации педагогов КГПУ им. В.П. Астафьева со студентами вуза, для осуществления преемственности и приобретения реального опыта педагогических и предметных исследований. Школа проходит в смешанном формате, дистанционный весенний и осенний этап и очный летний. Всего в программе приняли участие 250 школьников со всего Красноярского края.

Программа прошла отбор на конкурсе партнёрских программ Международного детского центра «Артек» и будет реализовываться с ноября по декабрь 2026 года.

Подготовлено учебное пособие: «Лабораторные работы в программе-планетарии Stellarium по учебному предмету Окружающий мир» и учебно-методическое пособие «Основы учебной и исследовательской деятельности в Технопарке для естественнонаучных профилей». Данные издания приурочены к дисциплине «Основы учебной и исследовательской деятельности».

Авторским коллективом преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мастерская открытий, сотрудничества и творчества (МОСТ)» (32 часа), реализована в сентябре 2025 года в партнерстве с Региональным центром по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Красноярского края «Сибирский Сириус». В программе приняло участие 56 обучающихся 8-11 классов из 10 муниципальных образований Красноярского края.

В 2025 году КГПУ им. В.П. Астафьева продолжил сотрудничество с Региональным центром по выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Красноярского края «Спутник». Авторскими коллективами преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева разработаны дополнительные общеразвивающие образовательные программы: и реализованы в партнерстве с Региональным центром «Спутник»: «Мастерская открытий, сотрудничества и творчества (МОСТ)», «Изучение выразительных средств графики на основе рисования с натуры», «Изменение природной среды России», «История успеха», «Первая краевая климатическая школа», Изучение и мониторинг индивидуальных параметров организма доступными методами «Моё здоровье – ресурс моего успеха!». В программах приняло участие более 200 обучающихся 8-11 классов г. Красноярска и муниципальных образований Красноярского края.

Кроме этого, с центром «Спутник» был заключен договор о реализации преподавателями университета дополнительной общеобразовательной программы «Олимпиадная подготовка», для обучающихся 14-17 лет (для членов и кандидатов сборной Красноярского края), по следующим предметам:

- английский язык;
- немецкий язык;
- астрономия;
- история;
- труд (технология);
- русский язык;
- физическая культура.

Дополнительное профессиональное образование:

Разработаны новые программы повышения квалификации: «Основы робототехники», «Историческое просвещение: формы и приемы работы учителя», «Актуальные вопросы современного преподавания учебного предмета «Труд (технология)», «Методика преподавания ОБЗР: практико-ориентированные методы и цифровые средства», «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях», «Личный бренд», «Бренд госорганизации в социальных сетях», «Маркетинг для отечественных брендов». «Школьный лабораторный практикум», «Использование ИКОП «Сферум» и цифровой платформы «МАХ» в профессиональной деятельности педагога», «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

разных нозологических групп»

Разработана новая программа профессиональной переподготовки: «Обучение физике в образовательных организациях» по направлению «Образование и педагогика», «Психология. Проективные техники в психодиагностике и профайлинге»

За 2025 год реализовано 104 программы ДПО, обучено 1658 человек:

47 программ повышения квалификации (обучено 1253 человека);

57 программ профессиональной переподготовки (обучено 405 человек)

Реализована 1 программа профессионального обучения «Вожатый», выпуск 125 человек.

На базе Технопарка универсальных педагогических компетенций им. М.И. Шиловой и Педагогического технопарка «Кванториум им. Ак. Л.В. Киренского» проходят круглогодичные дистанционные консультации для участников астрономических олимпиад по решению олимпиадных задач «Олимпиадная астрономия».

С сентября по декабрь 2025 г заведующие лабораториями технопарков принимали участие в работе региональной предметно-методической комиссии по технологии, астрономии. Также участие в экспертном жюри регионального этапа, разработка УМК для проведения муниципального и регионального этапа ВОШ по технологии, астрономии.

4.6.4. Дополнительное профессиональное образование

Сравнительный количественный анализ реализуемых университетом программ дополнительного профессионального образования за 2021-2025 г. последние 5 лет показывает следующее.

Наблюдается отрицательная динамика – снижение количества реализованных программ дополнительного образования для взрослых по сравнению с 2022 г. со 115 до 104 (из них – 47 программ повышения квалификации, 57 программ профессиональной переподготовки, 1 программа профессионального обучения):

количество реализованных программ повышения квалификации в 2025 г. (по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 21 %); в 2025 г. (по сравнению с 2024 г. увеличилось на 20 %);

количество реализованных программ профессионального обучения в 2025 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 66%; в 2025 г. по сравнению с 2024 г. осталось без изменений

количество реализованных программ профессиональной переподготовки в 2025 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 20 %; в 2025 г. по сравнению с 2024 г. увеличилось на 20%.

Таблица 14

Количественный анализ реализуемых программ за 5 лет

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Общее количество реализуемых программ по годам, из них:	128	115	88	87	104
программ повышения квалификации	58	51	41	37	47
программ профессиональной переподготовки	67	59	42	47	57

программы профессионального обучения	3	5	5	1	1
--------------------------------------	---	---	---	---	---

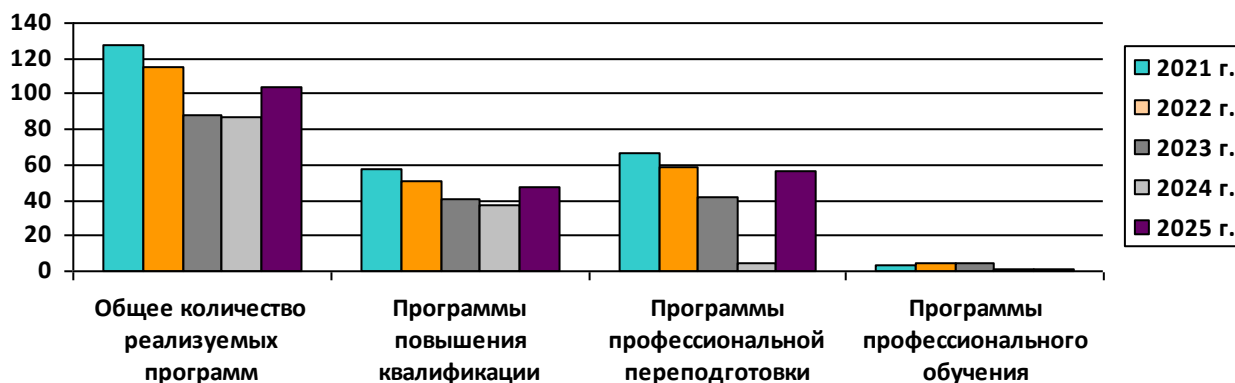


Рис. 25. Анализ данных о количестве реализуемых программ дополнительного образования за 5 лет (2021-2025 гг.)

Основные причины видятся в следующем:

- наличие широкого ассортимента программ для всех категорий педагогических работников (на безвозмездной основе) на рынке образовательных услуг Красноярского края;
- недостаточность индивидуальной точечной работы сотрудников института с отдельными образовательными организациями районов края по разработке и реализации уникальных программ под заказ школ;
- слабая работа по связям со школами по выявлению образовательных дефицитов и потребностей учителей;
- низкая мотивация кафедр университета в разработке и реализации авторских программ по предметной подготовке, актуальной федеральной тематике, востребованных сегодня руководителями и педагогами школ, и др.

В любом случае, следует отметить, что в 2025 году в сравнении с 2023 и 2024 годом намечился устойчивый рост по общему количеству реализуемых программ и отдельно по программам повышения квалификации, и программам профессиональной переподготовки.

Востребованными в 2022-2025 гг. являются:

- уникальные программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектологическое образование», на которых ежегодно обучается более 400 педагогических работников: «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Клиническая психология», «Практическая психология», ДПП ПП «Технологии деятельности практического психолога» и др.;
- уникальные программы повышения квалификации, разработанные преподавателями университета по отдельным направлениям дефектологического образования; на программах повышения квалификации

ежегодно обучается более 350 чел., в том числе: «Использование средств русского жестового языка и дактилологии в образовании лиц с нарушенным слухом» (54 чел.), «Технологии коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации» (64 чел.), «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп» (36 чел.), «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» (60 чел.) и др.

Таблица 15

Анализ данных о численности слушателей за 5 лет (2021-2025 гг.)

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Всего обучено слушателей, в т.ч.:	1412	1514	1135	1313	1658
по программам повышения квалификации	518	746	660	923	1253
по программам профессиональной переподготовки	881 (с учетом НП «Демография»)	748 (с учетом НП «Демография»)	424 (с учетом НП «Демография»)	369	405
по программам профессионального обучения	13	20 (с учетом НП «Демография»)	51 (с учетом НП «Демография»)	21	125

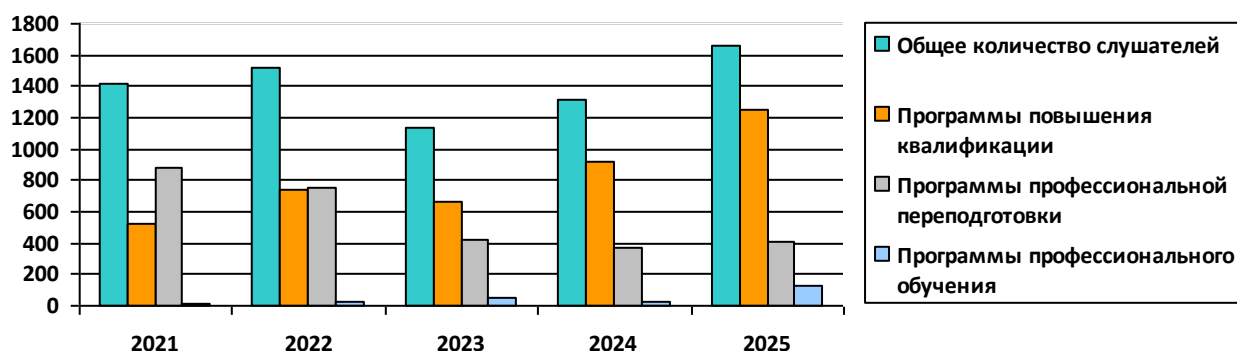


Рис. 26. Анализ данных о количестве слушателей за 5 лет (2021-2025 гг.)

В 2025 г. произошло увеличение количества обучающихся на 25% по программам ДПО в сравнении с 2024 г.; увеличилось количество слушателей по программам повышения квалификации 30% в сравнении с 2024 г.; увеличилось количество слушателей программ профессиональной переподготовки на 11% в сравнении с 2024 г.; на 60% увеличилось количество слушателей программ профессионального обучения в сравнении с 2024 г.

В 2025 году в рамках подготовки советников по воспитанию, была реализована программа повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» (300 чел.)

Также для профессорско-преподавательского состава КГПУ была реализована программа повышения квалификации «Использование ИКОП «Сферум» в профессиональной деятельности педагога» (124 чел.)

Осуществляется наращивание дополнительных компетенций студентов и выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева.

В 2025 году в институте непрерывного образования КГПУ им. В.П. Астафьева обучено 374 студента, из них по программе профессионального обучения «Вожатый» – 123 студента.

По программам повышения квалификации обучен 201 студент:

- Разговоры о важном: содержание, технологии и формы проведения мероприятий – 55 чел.;
- Технологии наставнической деятельности – 41 чел.;
- Советник директора по воспитанию – 10 чел.;
- Методика преподавания ОБЗР: практико-ориентированные методы и цифровые средства – 37 чел.;
- Актуальные вопросы современного преподавания учебного предмета Труд (технология) – 38 чел.;
- По другим программам повышения квалификации – 20 чел.

По программам профессиональной переподготовки – 41 чел. (Педагог-организатор, Логопедия, предметные программы).

Обучающимся университета право обучаться по программам повышения квалификации предоставлено на безвозмездной основе. Получение удостоверения происходит одновременно с получением диплома о высшем образовании. Эту возможность освоить дополнительные профессиональные навыки и выйти на работу уже с расширенными компетенциями университет предлагает всем обучающимся. Спектр программ очень широк: от технологий ведения родительских чатов до предметной составляющей и даже современных ГИС-технологий.

На 2026 г. запланирована разработка и реализация новых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

4.6.5. Реализация целевой модели наставничества

Реализация целевой модели наставничества осуществлялась в университете в соответствии с Концепцией развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 21.05.2025 № 1264-р и «Целевой моделью наставничества», утвержденной приказом по университету в декабре 2021 г.

Целью внедрения целевой модели университета в 2025 году являлось

обеспечение эффективной поддержки личностного роста, социализации и профессионального самоопределения обучающихся и выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева. Деятельность центра наставничества университета была ориентирована на вовлечение в наставничество обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева студентов, профессорско-преподавательский состав, сотрудников, учителей общеобразовательных организаций, педагогов дошкольного образования. Для этого приказом ректора от 15.09.2025 № 420(п) создан совет центра наставничества из числа студентов-наставников и кураторов наставничества институтов и факультетов университета, утвержден план работы центра наставничества, ответственного за координацию и взаимодействие созданных в структурных подразделениях (4 институтах, 5 факультетах) советов наставников, ориентированных на реализацию наставнических программ по адаптации и сопровождению профессионального становления и развития студентов. Все первокурсники были вовлечены в сопровождение наставниками-студентами старших курсов, прошедших обучение по программам повышения квалификации и кураторов учебных групп.

Прошло обсуждение и оформление проектов программ развития наставничества на факультетах/институтах совместной командой кураторов и обучающихся-активистов Центра наставничества на 2025 год

В течение года проводилась реализация мероприятий адаптационного курса первокурсников наставниками-студентами.

С целью вовлечения в наставничество в сентябре и марте подготовлена и реализована презентация центра наставничества, студентами-наставниками для первокурсников, абитуриентов на дне ИНО, Дне открытых дверей.

В результате проведения встреч с обучающимися КГПУ с целью разъяснения смыслов и целей наставничества, создания групп наставников из числа обучающихся кураторы наставничества факультетов и институтов провели встречи и охватили не менее 50% обучающихся, создали группы наставников из числа обучающихся.

В феврале 2025 года совместно с руководством института непрерывного образования, проректором по воспитательной и социальной работе, молодежным центром университета подготовлена заявка на грант Росмолодежь для проведения Марафона наставничества «Ушинский». Партнерами выступили: Региональный центр наставничества (структурное подразделение КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького») и Центр знаний «Машук». Цель марафона: создание условий для развития мягких навыков и компетенций наставничества у студентов и преподавателей Университета путем создания среды для профессиональной коммуникации в комплексном образовательном марафоне «Ушинский» в период с сентября 2025 по апрель 2026 года. Марафон позволил выявить лучшие практики наставничества в педагогической деятельности (кураторов наставничества на факультетах и институтах (в том числе в технопарке), кураторов учебных групп, студентов-наставников), направленной на адаптацию студентов первого курса и развитие системы наставничества на факультетах и в институтах. Проект

направлен на решение проблемы нехватки квалифицированных наставников в образовательной среде. Марафон включал в себя конкурсную программу «Турнир наставников» и образовательную программу «Акселератор наставника». В мероприятиях марафона приняли участие более 350 человек.

Заочный этап (1 тур) (проводится на электронной платформе) в октябре/ноябре 2025. Оценивалась видео визитка и методическая разработка. Всего количество активных участников конкурса - 63 человека. 3 категорий участников:

- преподаватели-кураторы учебных групп (по 3 человека от факультета/института, всего 27 человек)
- студенты-наставники из советов наставничества факультета/института (по 3 человека от факультета/института, всего 27 человек)
- преподаватели-кураторы наставничества факультетов и институтов (по 1 человеку от факультета/института, всего 9 человек).

Очный этап реализуется в два тура (2 тур) - ноябрь/декабрь 2025; (3 тур - Финал) - февраль/март 2026

Очный тур наставников был рассчитан всего на 45 человек из трех категорий участников от факультетов и институтов Университета (разделенных на 9 команд):

- студенты-наставники 18 человек (2 человека от каждого факультета. института);
- преподаватели-кураторы учебных групп 18 человек (2 человека от каждого факультета/ института);
- кураторы наставничества - 9 человек (1 человек от каждого факультета. института)

Конкурсные испытания включали:

- решение кейса наставника (участвуют все три категории участников в виде команд от факультетов и институтов).
- презентация проекта «Час наставника» для первокурсников по тематике на свой выбор. (участвуют кураторы учебных групп и студенты наставники от факультетов и институтов).
- презентация сценария мероприятия для развития студентов, которые уже занимаются наставничеством (участвуют кураторы наставничества на факультете/институте)

2 марта 2026 года в День наставника прошел финал марафона. В Финале участвовали три категории победителей 2 тура. Всего 9 человек:

- студенты-наставники - 3 человека
- кураторы учебных групп- 3 человека
- кураторы наставничества 3 человека.

Финал включал конкурсные испытания, которые проводятся на группе (на выбывших участниках) на тему, которую они представляли на конкурс во 2 этапе:

- мастер-класс (участники кураторы учебных групп (3 человека) и студенты-наставники (3 человека) проводили «Час наставника» для

первокурсников, проводят на выбывших из конкурса студентах. Кураторы наставничества 3 человека провели мастер классы по развитию наставнических команд;

- публичное выступление на тему «Сложности / трудности работы наставника и их преодоление / лайфхаки». Выступление на 5 минут в формате TED (можно с презентацией, видео).

С соответствия с распоряжением от 02.12.2026 № 164 пул вовлеченных в наставничество экспертов составил 25 человек, 8 спикеров образовательной программы из университета, регионального центра наставничества, сибирского федерального университета, центра знаний «Машук».

Для сопровождения профессионального становления наставники приняли участие в реализации обучения по программе «Обучение служением» в КГПУ через организацию и проведение профессиональных проб более 150 студентов института социально-гуманитарных технологий, института физической культуры спорта и здоровья по наставничеству для инвалидов, лиц пожилого возраста, детей с особыми образовательными потребностями на базе психоневрологических интернатов «Солнечный мир» в п. Березовка, п. Маганск, «Подсолнух» г. Красноярск, дом-интернат для пожилых людей и инвалидов «Ботанический», дом-интернат для пожилых людей и инвалидов «Родник», детского сада комбинированного типа №10 г. Красноярск, детского сада № 248 г. Красноярск.

Для популяризации наставничества в социальных сетях проведены цифровые флешмобы о наставниках к дню учителя и 2 марта к дню наставника, в которых приняли участие более 200 обучающихся. Подготовлены более 35 постов и публикаций о мероприятиях по реализации целевой модели наставничества в социальных сетях университета.

Опыт реализации наставнической деятельности университета представлен на августовском краевом педагогическом совете на трех конференциях международного, всероссийского и регионального уровня. В рамках международной конференции «Молодежь и наука 21 век» организована секция по обсуждению и рефлексии лучших практик наставничества, в которой приняли участие наставники университета, медицинской академии Красноярск, педагоги из школ Красноярского края. Совместно со студентами по теме наставничества опубликовано более 15 статей, в том числе 1 статья ВАК. Опыт университета по реализации целевой модели наставничества представлен в конкурсном отборе лучших практик наставничества центра знаний Машук и вошел в список 100 лучших практик в 2025 года.

В августе-сентябре руководитель центра наставничества Кондратюк Т.А. стала экспертом краевого конкурса «Лучших наставнических практик 2025» .

Разработан электронный курс для повышения квалификации выпускников образовательных организаций СПО и ВО «Технологии сопровождения наставнической деятельности в образовательных организациях».

Таким образом, количество обучающихся университета, вовлеченных в систему наставничества составило более 25%, при этом вовлечение

преподавательского состава университета несколько ниже и составляет не более 20 %.

4.7. Доступность образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

В КГПУ им. В.П. Астафьева реализуется комплексная система обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Университет осуществляет прием данной категории обучающихся в рамках установленной квоты, составляющей не менее 10% от общего числа бюджетных мест.

Материально-техническая база университета включает специализированное оборудование для различных категорий, обучающихся: портативные увеличители, приборы для письма по Брайлю, акустические системы, устройства распознавания речи и другие технические средства. Создана безбарьерная среда, обеспечивающая беспрепятственный доступ к образовательным ресурсам.

В университете функционирует система индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающая психолого-педагогическую поддержку, медицинское обеспечение и адаптацию образовательных программ. Реализуется программа трудоустройства выпускников, предусматривающая постдипломное сопровождение с учетом индивидуальных особенностей и программ реабилитации.

Значимым направлением работы является участие университета в движении «Абилимпикс». КГПУ выступает региональным центром компетенций по нескольким компетенциям, организует профессиональные соревнования и обеспечивает подготовку участников. Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют в профессиональных конкурсах и демонстрируют высокие результаты.

В университете создана эффективная система трудоустройства выпускников с инвалидностью, о чем свидетельствуют статистические показатели: в последние годы уровень трудоустройства составляет от 66,6% до 85%. Выпускники успешно участвуют в профессиональных конкурсах, становятся победителями и призерами различных соревнований.

Научно-исследовательская деятельность в сфере инклюзивного образования включает разработку коррекционно-развивающих технологий, психологического сопровождения лиц с особенностями развития, а также создание инклюзивных практик для различных категорий участников образовательного процесса.

В рамках развития инклюзивного волонтерства университет привлекает студентов к организации мероприятий для лиц с ОВЗ, проводит обучение по направлению «Инклюзивное волонтерство». Создана система взаимодействия с партнерами в сфере инклюзивного образования, включая Московский государственный психолого-педагогический университет.

Результаты работы свидетельствуют об эффективности реализуемой модели обеспечения доступности образования. В дальнейшем планируется совершенствование материально-технической базы, расширение спектра образовательных программ для лиц с ОВЗ, повышение квалификации персонала и развитие партнерских связей в сфере инклюзивного образования.

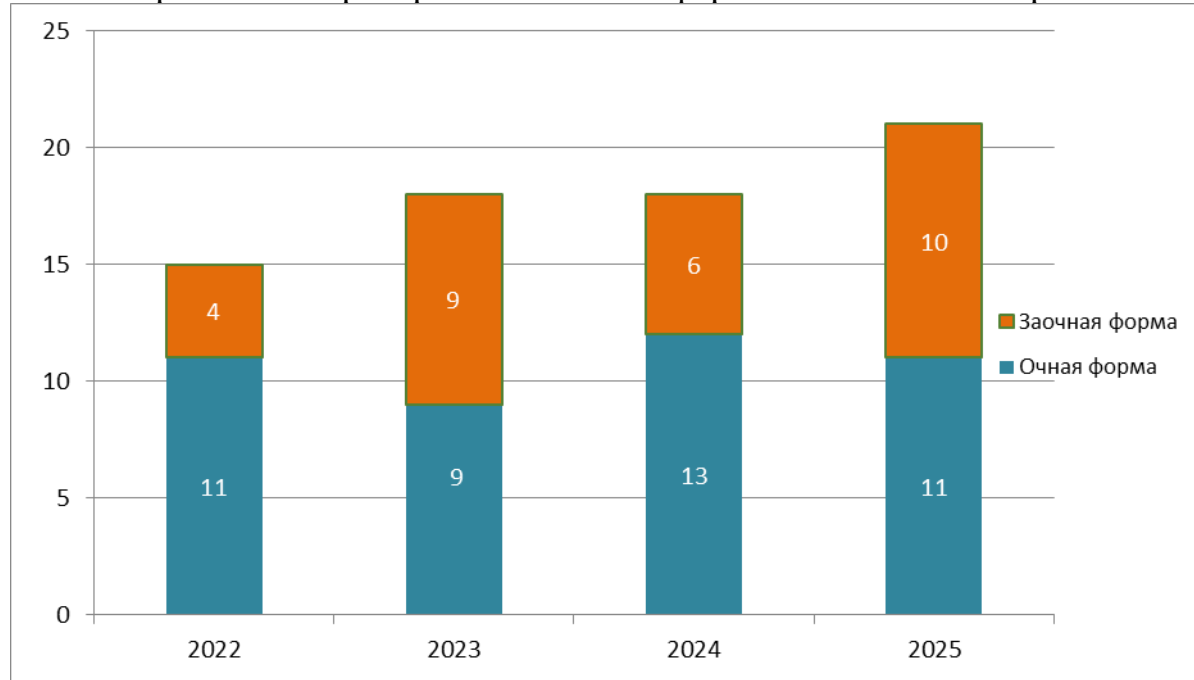


Рис. 27. Динамика зачисления на программы бакалавриата инвалидов и лиц с ОВЗ

На программы магистратуры (рис. 28) не выделяется квота особого права, лица с ОВЗ и инвалидностью зачисляются на общих основаниях и зачисление данной категории граждан носит единичный характер.

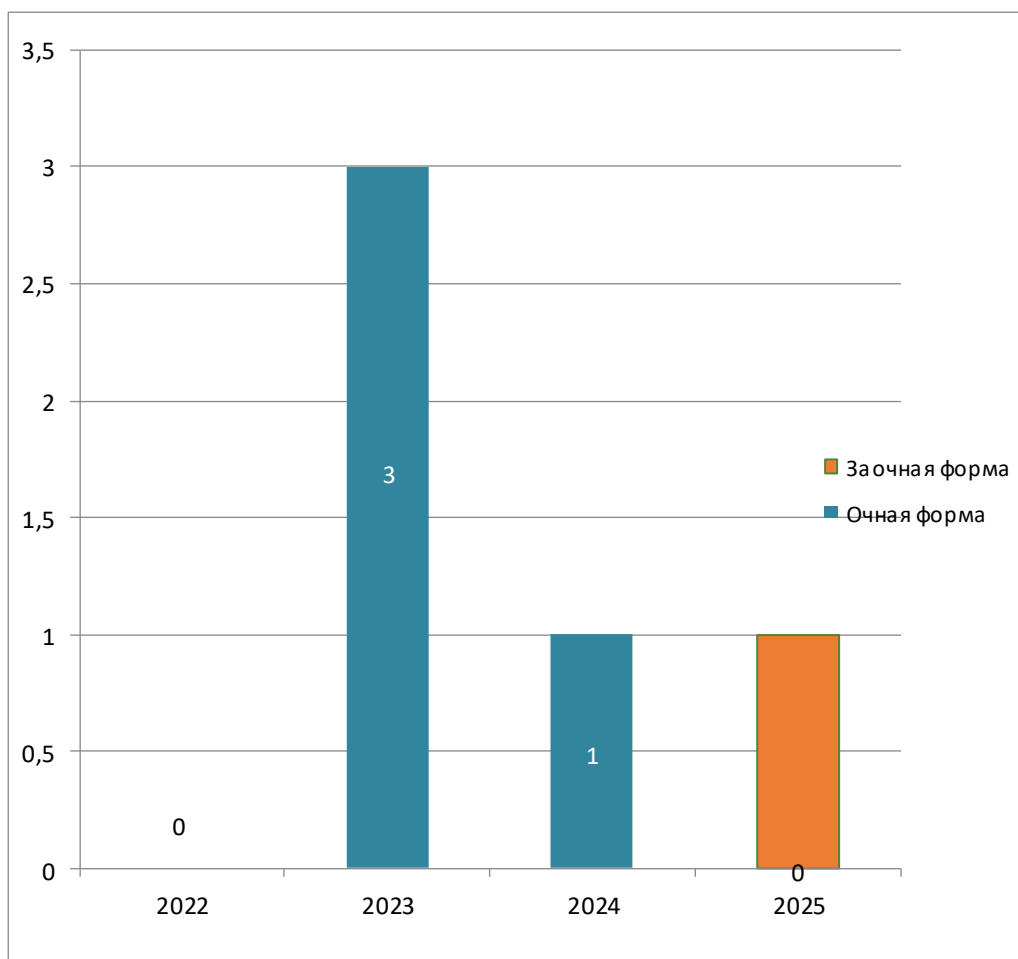


Рис. 28. Динамика зачисления на программы магистратуры инвалидов и лиц с ОВЗ

Таблица 16

Трудоустройство выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

Год выпуска	Количество выпускников инвалидов	Количество трудоустроившихся выпускников-инвалидов
2022-2023	18	14 (77,7 %)
2023-2024	11	9 (81,8 %)
2024-2025	20	17 (85%)

В КГПУ создана доступная среда, организованы возможности получения образования для лиц с различными нозологиями, имеется техническая обеспеченность образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Центр сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в КГПУ им. В.П. Астафьева имеет технические устройства для обучающихся с нарушениями зрения: увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11, прибор для письма по Гебольдту – 6 шт., прибор для письма по Брайлю – 8 шт., умный помощник для незрячих людей «Робин», устройство PIAF.; для обучающихся с

нарушениями слуха: цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Gupo, устройство распознавания речи «Чарли», исток А2 – портативная информационная индукционная система для слабослышащих – в 5 учебных корпусах, FM-система СОНЕТ 2.0 для обучения слабослышащих. Устройства используются в образовательном процессе для демонстрации обучающимся – будущим реабилитологам, специальным психологам, логопедам, дефектологам; проводятся обучающие мастер-классы с использованием данного оборудования, подготовлены информационные видеоролики о данных технических устройствах, которые также используются в образовательном процессе; при необходимости указанные устройства предоставляются студентам с инвалидностью в пользование.

Университетом в 2025 г. проведены исследования в области инклюзивного образования:

1). Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью разного возраста (количество участников – 19 чел.). По теме исследования опубликовано 6 научных статей. Результаты докладывались на 5 конференциях различного уровня.

По данной теме создана инновационная разработка – тренажер для развития навыка понимания сложных логико-грамматических конструкций в виде электронного приложения для любых категорий пользователей.

2). Психологическое сопровождение лиц с особенностями в развитии (количество участников – 17 чел.). Участие во внутривузовском проекте студенческих исследований «Стажер-исследователь» по теме НИР – 2 обучающихся в вузе, результаты представлены на трех Всероссийских конференциях.

Содержательные результаты:

1. Разработан алгоритм разработки коррекционно-развивающих мероприятий с учетом мозговой активности детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

2. Обоснованы и разработаны теоретико-методические основы развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона.

3. Разработана стратегическая модель развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона.

4. Разработаны и апробированы организационно-управленческие условия и программа развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона.

5. Разработаны практики реализации организационно-управленческих условий развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона (инклюзивные проектные практики работы с детьми, инклюзивные практики работы с родителями, инклюзивные проектные практики работы с детско-взрослыми сообществами, в том числе с привлечением ресурса национальных землячеств, практики работы с учителями и руководителями общеобразовательных организаций).

3). В рамках государственного задания Министерства просвещения

Российской Федерации университетом реализована НИР «Теоретико-методические основы и практические аспекты развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона».

Цель НИР: разработка, обоснование теоретико-методических основ развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде и их практическая реализация в регионе.

Идея НИР – создание научно обоснованных инклюзивных практик для обучающихся, родителей, педагогов, обеспечивающих эффективное взаимодействие между субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, позволяющих субъектам постичь культурные ценности, нормы поведения других народов, сформировать опыт позитивного межкультурного взаимодействия.

Основные результаты и разработанные продукты:

1. Проведено предпроектное эмпирическое исследование по проблеме совместного обучения русскоязычных детей и детей из семей с разными миграционными историями (в опросе приняли участие учителя, дети из семей с разными миграционными историями, их родители).

2. Выявлены особенности развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона. Уточнен понятийный ряд исследования.

3. Обоснованы и разработаны теоретико-методические основы развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона, в том числе стратегическая модель развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона.

4. Разработаны и апробированы организационно-управленческие условия и комплексная программа развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона.

5. Разработаны и апробированы практики развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона, а именно:

Практики	Адресная группа пользователей
Инклюзивные проектные практики работы с детьми. Инклюзивные игровые практики в поликультурных классах	Обучающиеся с разными миграционными историями, учителя образовательных организаций, педагоги дополнительного образования
Инклюзивные практики работы с родителями. Исследование по выявлению воспитательных позиций у родителей обучающихся поликультурных классов	Родители (законные представители) обучающихся

Инклюзивные проектные практики работы с детско-взрослыми сообществами, в том числе с привлечением ресурса национальных землячеств Проект «Развитие этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в школьной образовательной среде»	Обучающиеся, учителя, родители (законные представители) обучающихся, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных организаций
Практики работы с учителями и руководителями общеобразовательных организаций. Программа ПК «Педагогическая поддержка социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в общеобразовательной школе» (36 ч.)	Педагоги-практики, руководители образовательных организаций

Данные практики прошли апробацию и реализуются в школах-партнерах МАОУ «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» г. Красноярск, МАОУ «Средняя школа №2 им. Д.К. Квитовича» Козульского района Красноярского края, МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярск, МБОУ «Средняя школа № 39» г. Красноярск (базовая городская площадка) с привлечением ресурса Красноярской Местной Общественной Организации «Таджикская Национально-Культурная Автономия "Ватан" (Родина)».

По итогам исследования опубликованы: 2 коллективных монографии, 16 статей, из них в научных журналах первого и второго квартилей – 10, представлено 6 докладов на международных конференциях.

Разработана и реализуется дорожная карта мероприятий по развитию сотрудничества по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью на 2025-2026 гг. и подписано соглашение о взаимодействии и сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева».

В рамках реализации дорожной карты развивается инклюзивное волонтерство, проводятся работы по адаптации пространства музея археологии КГПУ им. В. П. Астафьева для лиц с ОВЗ и инвалидностью посредством специальных указателей, путеводителей, тифлокомментариев, создаются компоненты доступной среды в Технопарке универсальных педагогических компетенций (подготовка перевода на русский жестовый язык информации об объектах), организовано участие студентов с инвалидностью вуза-партнера во Всероссийском конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра».

В университете развивается инклюзивное волонтерство: 4018 обучающихся участвуют в волонтерской деятельности, из них 3285 чел. не имеют ограничений по здоровью и 50 чел. с инвалидностью.

В 2025 г. закреплены ответственные за сопровождение обучающихся с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в институтах и на факультетах. В связи с этим появились возможности оперативного информирования НПП об изменениях законодательства в области инклюзивного образования, методических рекомендациях по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и организации адресного сопровождения обучающихся в структурных подразделениях.

4.8. Функционирование внутренней системы оценки качества

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», система оценки качества включает как внутреннюю, так и внешнюю оценку. Внешняя оценка складывается из независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся проводится в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ.

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам. Может осуществляться в рамках самообследования, проводимого в университете, с привлечением научно-педагогических работников, не принимающих участия в реализации соответствующих дисциплин (модулей) практик, в виде компьютерного или письменного тестирования, апробации контрольно-измерительных материалов, создаваемых для проверки предметных компетенций обучающихся университета, а также в иных формах, установленных локальными нормативными и распорядительными актами, регулирующими порядок и сроки проведения мероприятий по контролю наличия у обучающихся университета сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам, и т. д.;

- анализа портфолио учебных достижений обучающихся университета и возможности учета его элементов на государственной итоговой аттестации;

- государственной итоговой аттестации обучающихся: путем проверки перед процедурой защиты выпускной квалификационной работы на наличие неправомерных заимствований (проверки на плагиат), оценки результатов государственного экзамена, защиты ВКР, включая оценку представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, реализуемой в университете, и т. д.;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий для обучающихся;

- промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Промежуточная аттестация может проводиться путем оценки результатов промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплинам (модулям), итогов прохождения практик, выполнения курсовых работ как преподавателем, так и с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, реализуемой в университете, и т. д. Такая оценка – с привлечением работодателей, проводится как в форме защиты результатов практик, так и в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Комиссия для демоэкзамена формируется распорядительным документом по университету, в комиссию включается не менее одного внешнего работодателя, и не менее одного преподавателя, из числа лиц, не реализующих данную дисциплину (практику) у этих обучающихся. По результатам демоэкзамена экспертам предлагается пройти анонимный опрос об организации экзамена и качестве подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация по любому из итоговых аттестационных испытаний может проводиться в форме демоэкзамена.

- оценки представителями работодателей и (или) их объединений, иных юридических или физических лиц, включая научно-педагогических работников КГПУ им. В. П. Астафьева, качества подготовки обучающихся (выпускников) через анкетирования (опросы) и любые другие формы (участие в конкурсных заданиях, совместных мероприятиях и др.);

- подготовки к прохождению процедур лицензирования, государственной аккредитации, аккредитационного мониторинга и др.;

- подготовки к независимой оценке качества подготовки, которая может осуществляться в том числе в форме консультаций, дополнительных занятий и др.;

- подготовки и защиты выпускных квалификационных работ по заказу работодателей.

Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в рамках:

- процедуры оценки качества работы научно-педагогических работников университета. Может проводиться путем мониторинга уровня квалификации научно-педагогических работников, оценки методики преподавания в ходе взаимопосещения занятий, в ходе аттестации научно-педагогических работников и конкурсного отбора для занятия должности научно-педагогического состава, анализа портфолио профессиональных достижений научно-педагогических работников университета, в рамках проведения ежегодных конкурсов педагогического мастерства научно-педагогических работников, ежегодных конкурсов на лучшее издание и т. д.; оценки обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (такая оценка не влечет правовых последствий, однако, при необходимости, результаты такой оценки вместе с другими основаниями могут повлечь организационно-управленческие решения);

- разработки основных профессиональных образовательных программ, в том числе рабочих программ дисциплин (модулей); фондов оценочных средств

для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации; рабочих программ практик и программ государственной итоговой аттестации. Может проводиться с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности реализуемой образовательной программы, ведущих специалистов в соответствующей области и т. д.;

- работы с общественными организациями обучающихся в ходе согласования локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся университета, участия таких общественных организаций и (или) обучающихся в работе комиссий университета и т. д.;

- оценки ресурсного обеспечения образовательной деятельности КГПУ им. В.П. Астафьева. Может проводиться в ходе самообследования, проводимого в университете, анкетирования (опроса) обучающихся и работников, встреч обучающихся с ректором, проректорами, работы комиссии, осуществляющей проверку готовности университета к началу учебного года и т.д.;

- анализа выполнения требований ФГОС к условиям реализации образовательной программы;

- оценки научно-педагогическими работниками удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в ходе анкетирования (опросов);

- оценки обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям), практикам;

- вузовского этапа оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по критериям, используемым при проведении независимой оценки качества условий;

- иных видов деятельности.

Информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования университет публикует на официальном веб-сайте: <http://www.kspu.ru/page-38806.html>

Независимая оценка качества образования включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся, проводимую в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности в университете, проводимую в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Процедуры и результаты независимой оценки качества подготовки могут использоваться университетом для сбора и анализа информации о требованиях заказчиков, включая учредителя, работодателей к качеству подготовки обучающихся и выпускников, для формирования базы информационных материалов, используемых при проектировании и реализации образовательных программ.

Ключевые результаты внешней оценки публикуются на официальном веб-сайте университета: <http://www.kspu.ru/page-32700.html>

Обязательным элементом внутренней системы оценки качества

образования с 2015 г. является ежегодное анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворенности условиями реализации основных профессиональных образовательных программ, удовлетворенности качеством обучения. Отчеты о результатах анкетирования по образовательному процессу доступны по ссылке: <http://www.kspu.ru/page-19710.html>. Данные отчеты анализируются в соответствующих подразделениях, по результатам принимаются организационные решения. В 2025 г. в анкетировании приняли участие 510 обучающихся по всем реализуемым образовательным программам по уровням бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, а также по программам среднего профессионального образования (подготовка специалистов среднего звена).

Таблица 17

Перечень образовательных программ,
обучающиеся, преподаватели (включая научных работников) и работодатели
которых приняли участие в опросах внутренней системы
оценки качества в 2025 г.

№ п/п	Направление подготовки, образовательная программа
1.	44.02.01 Дошкольное образование (очная)
2.	44.02.02 Преподавание в начальных классах (очная)
3.	39.03.02 Социальная работа, Реабилитолог в социальной сфере (заочная)
4.	39.03.02 Социальная работа, Реабилитолог в социальной сфере (очная)
5.	44.03.01 Педагогическое образование, Биология (заочная)
6.	44.03.01 Педагогическое образование, География (заочная)
7.	44.03.01 Педагогическое образование, Дошкольная педагогика с основами психологии (очная)
8.	44.03.01 Педагогическое образование, Дошкольное образование (очная)
9.	44.03.01 Педагогическое образование, Изобразительное искусство (заочная)
10.	44.03.01 Педагогическое образование, Изобразительное искусство (очная)
11.	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский язык) (очная)
12.	44.03.01 Педагогическое образование, История (заочная)
13.	44.03.01 Педагогическое образование, Литература (заочная)
14.	44.03.01 Педагогическое образование, Математика (заочная)
15.	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование (заочная)
16.	44.03.01 Педагогическое образование, Технология с основами предпринимательства (очная)
17.	44.03.01 Педагогическое образование, Физика (очная)
18.	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура (очная)
19.	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности (заочная)
20.	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины (заочная)
21.	44.03.01 Педагогическое образование, Филологическое образование (заочная)
22.	44.03.01 Педагогическое образование, Экономическое образование (очная)
23.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Детская психология (очная)
24.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Педагогика и психология

№ п/п	Направление подготовки, образовательная программа
	дошкольного образования (заочная)
25.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Практическая психология в образовании (заочная)
26.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Практическая психология в образовании (очная)
27.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования (очная)
28.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика начального образования (очная)
29.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Социальный менеджмент и проектирование (очная)
30.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Специальная психология в образовательной и медицинской практике (заочная)
31.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология (заочная)
32.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия (заочная)
33.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия и олигофренопедагогика (очная)
34.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия и сурдопедагогика (очная)
35.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия и тифлопедагогика (очная)
36.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Специальная психология в образовательной и медицинской практике (очная)
37.	44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский и французский язык) (очная)
38.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Биология и химия (очная)
39.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), География и биология (очная)
40.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности (очная)
41.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык и иностранный язык (английский и испанский язык) (очная)
42.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий язык) (очная)
43.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык и иностранный язык (немецкий и английский язык) (очная)
44.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и иностранный язык (английский язык) (очная)
45.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и обществознание (очная)
46.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и право (очная)
47.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Математика и информатика (очная)
48.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и иностранный язык (английский язык) (очная)

№ п/п	Направление подготовки, образовательная программа
49.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература (очная)
50.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Технология и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии) (очная)
51.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Физика и математика (очная)
52.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Физика и технология (очная)
53.	44.03.05 Педагогическое образование, Начальное образование и русский язык (очная)
54.	49.03.01 Физическая культура, Спортивная тренировка (очная)
55.	44.03.05 Педагогическое образование, Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (очная)
56.	45.03.02 Лингвистика, Перевод и переводоведение (английский и испанский языки) (очная)
57.	45.03.02 Лингвистика, Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки) (очная)
58.	45.03.02 Лингвистика, Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный) (очная)
59.	37.04.01 Психология, Психологическое консультирование и психотерапия (очная)
60.	44.04.01 Педагогическое образование, Русский язык и литература в поликультурной среде (очная)
61.	44.04.01 Педагогическое образование, Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании (заочная)
62.	44.04.01 Педагогическое образование, Технология современного образования в цифровой среде (заочная)
63.	44.04.01 Педагогическое образование, Управление инновационными процессами в образовательной организации (заочная)
64.	44.04.01 Педагогическое образование, Инноватика в современном начальном образовании (очная)
65.	44.04.01 Педагогическое образование, Филология в социокультурном пространстве (заочная)
66.	44.04.01 Педагогическое образование, Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования (заочная)
67.	44.04.01 Педагогическое образование, Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике (очная)
68.	44.04.01 Педагогическое образование, Артпедагогика (заочная)
69.	44.04.01 Педагогическое образование, Инновационные технологии в иноязычном образовании (заочная)
70.	44.04.01 Педагогическое образование, Политическая история и политическая культура (очная)
71.	44.04.01 Педагогическое образование, Современное лингвистическое образование (очная)
72.	44.04.01 Педагогическое образование, География для практики и образования (очная)
73.	44.04.01 Педагогическое образование, Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки (очная)
74.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология семьи и семейное

№ п\п	Направление подготовки, образовательная программа
	консультирование (очная)
75.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика воспитания (очная)
76.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Практическая психология в образовательных организациях (заочная)
77.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Мастерство психологического консультирования (заочная)
78.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении (заочная)
79.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (заочная)
80.	44.04.01 Педагогическое образование, Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях (очная)
81.	44.04.01 Педагогическое образование, Информатика и цифровая трансформация образования (очная)
82.	44.04.01 Педагогическое образование, Социально-историческое образование в современных условиях (очная)
83.	44.04.01 Педагогическое образование, Теория и методика естественнонаучного образования (очная)
84.	44.04.01 Педагогическое образование, Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде (очная)
85.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей (заочная)
86.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Прикладная психология в образовании (заочная)
87.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Управление инновациями в организациях социальной сферы (заочная)
88.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения интеллекта (очная)
89.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (заочная)
90.	49.04.01 Физическая культура, Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки (очное)
91.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, Специализация № 4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
92.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), Теория и методика обучения и воспитания (биология) (очная)
93.	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации, Русская литература и литературы народов Российской Федерации (очная)
94.	5.3.7. Возрастная психология, Возрастная психология (очная)
95.	5.6.1. Отечественная история, Отечественная история (очная)
96.	5.7.4. Этика, Этика (очная)
97.	5.7.7. Социальная и политическая философия, Социальная и политическая философия (очная)

№ п\п	Направление подготовки, образовательная программа
98.	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, Общая педагогика, история педагогики и образования (очная)
99.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), Теория и методика обучения и воспитания (информатика) (очная)
100.	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (очная)
101.	5.8.7. Методология и технология профессионального образования, Методология и технология профессионального образования (очная)
102.	5.9.5. Русский язык. Языки народов России, Русский язык. Языки народов России (очная)
103.	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика, Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (очная)
104.	1.5.9. Ботаника, Ботаника (очная)
105.	06.06.01 Биологические науки, Экология (по отраслям) (очная)

В опрос включены показатели, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 № 860. Более половины обучающихся по программам бакалавриата (50,3%) ставят максимальный балл графику работы служб университета и вежливости, доброжелательности сотрудников при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте и пр.), 48,4% высоко оценивают открытость и доброжелательность администрации и обслуживающего персонала при непосредственном взаимодействии. 74,5% обучающихся по программам магистратуры удовлетворены вежливостью, доброжелательностью сотрудников при использовании дистанционных форм взаимодействия. Качеством расписания удовлетворены 56,1% респондентов – обучающихся по программам магистратуры. Доступность расписания в электронном виде оценили на максимальный балл 56,1%.

Информационно-образовательная среда КГПУ им. В. П. Астафьева, по мнению большинства респондентов – обучающихся по программам бакалавриата, максимально доступна и содержит все необходимые учебно-методические материалы по образовательным программам бакалавриата (67,3% и 64,3%, соответственно).

Обучающиеся по программам среднего профессионального образования показали высокую удовлетворенность при оценке оснащенности учебного процесса учебно-методическими изданиями в печатном виде (полностью удовлетворены 63,6% респондентов), в электронном виде (полностью удовлетворены 78,8%). Также высокую удовлетворенность показали обучающиеся по программам СПО при ответе на вопрос об удовлетворенности доступностью расписания в электронном виде – 78,8% полностью удовлетворены. В целом, при ответе почти на все вопросы анкеты наибольшую

удовлетворенность продемонстрировали обучающиеся по программам среднего профессионального образования и программам аспирантуры.

Для получения обратной связи включен вопрос о готовности обучающихся рекомендовать образовательную организацию своим друзьям, родственникам и знакомым. Так, по результатам 2025 года 46,7% бакалавров готовы рекомендовать КГПУ им. В.П. Астафьева в качестве образовательного учреждения (по сравнению с результатами 2024 года ниже на 6,0 %), 38,1 % скорее готовы рекомендовать, чем нет. 2,1% не готовы к подобной рекомендации (в 2024 году данное значение было выше на 3%). 65,2% опрошенных магистрантов готовы рекомендовать КГПУ им. В.П. Астафьева в качестве образовательного учреждения, 30,4 % скорее готовы рекомендовать, чем нет. 63,6 % обучающихся по программам СПО готовы рекомендовать КГПУ им. В.П. Астафьева в качестве образовательного учреждения, 36,4 % скорее готовы рекомендовать, чем нет. Аспиранты при этом значительно более обучающихся других уровней готовы рекомендовать свой университет – все 100%.

Подробные результаты данного мониторинга ежегодно заслушиваются на заседании Научно-методического совета университета и выставляются на официальном веб-сайте университета, что позволяет своевременно вносить коррективы в организацию условий образовательного процесса, реагировать на важные вопросы, отслеживать изменение мнения обучающихся.

Ежегодный мониторинг включает также анкетирование по удовлетворенности условиями реализации, качеством обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам. Дисциплины для анкетирования по разным направлениям подготовки выбираются по возможности одинаковые для удобства сравнения результатов опроса и анализа результатов.

По отдельным дисциплинам, практикам студенты оценивали оптимальность соотношения теоретических знаний и практических навыков, достаточность аудиторных часов, актуальность материала, организацию промежуточной аттестации, организацию консультаций, программное и методическое обеспечение дисциплин или практик, уровень владения преподавателем дисциплины, его умение излагать материал, взаимодействовать с аудиторией, возможность изучать дисциплину дистанционно и многое другое. В зависимости от уровня образования и курса обучения результаты опроса различаются, по некоторым вопросам разница составляет свыше 30%. Опрос показал, что в среднем 78-90% обучающихся максимально удовлетворены умением преподавателя излагать материал, однако встречается довольно низкая удовлетворенность – 25%. Высокий балл – свыше 80%, вплоть до 100% обучающиеся ставят уважительному отношению преподавателя к студентам. Самый большой разброс ответов на вопрос о возможности изучать дисциплину дистанционно – от 0 до 100%. Такие ответы вполне ожидаемы, поскольку дисциплины очень сильно различаются, ряд преподавателей разработали курсы для поддержки и самостоятельного изучения своих дисциплин, но некоторые дисциплины рассчитаны только на их освоение с преподавателем. По этому

блоку вопросов высокие баллы вполне прогнозируемо получила практика «Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков» – 100%. Также ожидаемо высокий балл обучающиеся ставят доступности аудиторий для самостоятельной работы – по ряду дисциплин и практик до 100%.

Отчет о результатах анкетирования по отдельным дисциплинам разослан директорам институтов, деканам факультетов, заведующим кафедрами, а также размещен на официальном веб-сайте университета по ссылке: <http://www.kspu.ru/page-38806.html>

В опросе работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в 2025 г. приняли участие работодатели по всем реализуемым в университете образовательным программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. В анкету были включены вопросы о проектировании и реализации образовательных программ, о качестве подготовки обучающихся и выпускников. Кроме того, работодателям была предоставлена возможность изложения комментариев о качестве подготовки обучающихся (выпускников). Отчет по результатам анкетирования размещен на официальном веб-сайте университета <http://www.kspu.ru/page-39549.html>, также отчет рассылается директорам институтов и департамента, деканам факультетов, заведующим кафедрами.

Из ответов работодателей следует, что только 65,3% сотрудничают с университетом в области разработки или актуализации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик. Учет мнения работодателей при разработке и актуализации образовательной программы является важным фактором повышения качества практической подготовки обучающихся, именно поэтому необходимо своевременно доносить такую информацию до работодателей. Ежегодно в опросах мы видим, что такой информацией владеют не все работодатели.

Работодателям предоставили возможность оценить учебные планы по программам СПО. Учебные планы получили высокую оценку:

- методические дисциплины: 83,33% считают их количество достаточным, 1 респондент затруднился ответить;
- теоретические дисциплины: 83,33% считают их количество достаточным, 1 затруднился с ответом;
- практическая подготовка: 83,33% считают её объём достаточным, ещё 1 затруднился ответить.

Практика (89,4%) и трудоустройство (88,8%) являются основными этапами, на которых работодатели смогли дать оценку подготовки обучающихся университета. Ключевым для оценки качества подготовки обучающихся (выпускников) университета является ответ на вопрос: «Как бы Вы оценили качество подготовки обучающихся (выпускников)?» Качество подготовки

оценили, как высокое и хорошее 94,3% опрошенных. Еще 5,3% работодателей считают качество подготовки в университете удовлетворительным. То есть, 99,4% работодателей устраивает качество подготовки обучающихся и (или) выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева по программам высшего образования. По программам среднего профессионального образования все опрошенные работодатели (100%) удовлетворены – 66,7% качеством подготовки обучающихся, а также в большей степени удовлетворены – 33,3%.

Еще одним обязательным опросом, ежегодно проводимым в университете, является опрос педагогических и научных работников университета об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования. В 2025 г. были опрошены 169 преподавателей и научных работников, участвующих в реализации всех основных профессиональных образовательных программ КГПУ им. В. П. Астафьева (подготовки специалистов среднего звена, бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры). Оценивались материально-техническое оснащение образовательного процесса, трудности в работе преподавателя, удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности при реализации ОПОП, отношение студентов к учебе, уровень профессиональной подготовки выпускников, востребованность выпускников университета.

Мнения участников опроса об оценке уровня профессиональной подготовки выпускников университета разделились следующим образом: Преподаватели КГПУ им. В. П. Астафьева отмечают, что большинство студентов, обучающихся по программам высшего образования, учатся с интересом (71,15%), отмечая при этом уровень подготовки выпускников как средний (58,97%). В отношении студентов среднего профессионального образования респонденты показали похожие ответы – преподаватели считают, что 76,92% студентов СПО учатся с интересом. При этом в опросе работодателей мы видим следующую оценку: 37,1% считает, что качество подготовки выпускников высокое (в 2024 году так считали 30,5%), хорошим качество подготовки считают 57,5% работодателей, удовлетворительным качество считают 5,3% работодателей (в 2024 году – 8,5%). То есть преподаватели университета вполне объективны в своей оценке качества подготовки выпускников, их мнение близко к мнению опрошенных работодателей.

Отчеты размещены на официальном веб-сайте университета <https://www.kspu.ru/page-39549.html> и в обязательном порядке рассылается заведующим кафедрами, директорам институтов и деканам факультетов.

Система менеджмента качества КГПУ им. В. П. Астафьева функционирует в соответствии со стандартом ИСО 9001-2015. Университетом ежегодно осуществляются внутренние аудиты в соответствии с планом. Часть аудитов проводится внепланово, в связи с изменениями законодательства, регламентирующего образовательную деятельность либо при необходимости,

выявленной при проведении планового аудита. В 2025 г. (2024-2025 и 2025-2026 уч.гг.) было проведено 6 аудитов. Были проверены все основные образовательные программы (без учета формы обучения и ФГОС).

Таблица 18

Информация об основных образовательных программах,
в отношении которых в 2025 г. проведены внутренние аудиты

№ п/п	Направление подготовки/ специальности (код и наименование направления подготовки/ специальности)	Направленность (профиль)/ специализация образовательной программы
Институт непрерывного образования		
1.	44.04.01 Педагогическое образование	Управление инновационными процессами в образовательной организации
2.	44.04.01 Педагогическое образование	Технологии современного образования в цифровой среде
Институт математики, физики и информатики		
1.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и технология
2.	44.03.01 Педагогическое образование	Математика
3.	44.03.01 Педагогическое образование	Физика
4.	44.03.01 Педагогическое образование	Технология с основами предпринимательства
5.	44.03.05 Педагогическое образование	Математика и информатика
6.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и математика
7.	44.04.01 Педагогическое образование	Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
Институт психолого-педагогического образования		
8.	44.02.01 Дошкольное образование	
9.	44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольная педагогика с основами психологии
10.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Детская психология
11.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология дошкольного образования
12.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология в образовании
13.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования
14.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Прикладная психология в образовании
15.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология семьи и семейное консультирование
16.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Социальная психология в образовании
17.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология в образовательных организациях
18.	5.3. Психология	5.3.4. Педагогическая психология,

		психодиагностика цифровых образовательных сред
Институт социально-гуманитарных технологий		
19.	39.03.02 Социальная работа	Реабилитолог в социальной сфере
20.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Социальный менеджмент и проектирование
21.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология
22.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия
23.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия и олигофренопедагогика
24.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия и сурдопедагогика
25.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия и тифлопедагогика
26.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология в образовательной и медицинской практике
27.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика воспитания
28.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
29.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
30.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
31.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ
32.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
33.	5.8. Педагогика	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина		
34.	44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности
35.	44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
36.	49.03.01 Физическая культура	Спортивная тренировка
37.	44.04.01 Педагогическое образование	Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки
38.	44.04.01 Педагогическое образование	Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта
39.	44.04.01 Педагогическое образование	Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
Исторический факультет		
40.	44.03.01 Педагогическое образование	История
41.	44.03.01 Педагогическое образование	Экономическое образование

42.	44.03.05 Педагогическое образование	История и иностранный язык (английский язык)
43.	44.03.05 Педагогическое образование	История и обществознание
44.	44.03.05 Педагогическое образование	История и право
45.	44.04.01 Педагогическое образование	Политическая история и политическая культура
46.	44.04.01 Педагогическое образование	Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов
47.	5.6. Исторические науки	5.6.1. Отечественная история
Факультет биологии, географии и химии		
48.	44.03.01 Педагогическое образование	Биология
49.	44.03.01 Педагогическое образование	География
50.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и химия
51.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и биология
52.	44.04.01 Педагогическое образование	География для практики и образования
53.	44.04.01 Педагогическое образование	Теория и методика естественнонаучного образования
Факультет иностранных языков		
54.	44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный язык (английский язык)
55.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и иностранный язык (английский и испанский язык)
56.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
57.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и иностранный язык (английский и французский язык)
58.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
59.	45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)
60.	45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)
61.	44.04.01 Педагогическое образование	Инновационные технологии в иноязычном образовании
62.	44.04.01 Педагогическое образование	Современное лингвистическое образование
Факультет начальных классов		
63.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
64.	44.03.01 Педагогическое образование	Изобразительное искусство
65.	44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование
66.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования
67.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и русский язык
68.	44.04.01 Педагогическое образование	Артпедагогика
69.	44.04.01 Педагогическое образование	Инноватика в современном начальном образовании
70.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Мастерство психологического консультирования
Филологический факультет		

71.	44.03.01 Педагогическое образование	Литература
72.	44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование
73.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и иностранный язык (английский язык)
74.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и литература
75.	45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)
76.	44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык и литература в поликультурной среде
77.	5.9. Филология	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации

По результатам мониторинга системы образования за 2025 г. в части наличия на официальном сайте образовательной организации информации, обязательной к размещению, университет снова находится в зеленой зоне, показав 100% выполнения необходимых показателей. В отношении раздела официального сайта «Сведения об образовательной организации» в связи с регулярными внешними проверками проводится ежегодный аудит, а также периодические проверки, регулярно обновляются приказы о размещении необходимой информации, о закреплении ответственных за подразделы данного раздела сайта.

Участие во Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал» дает возможность обучающимся получить независимую внешнюю оценку качества подготовки. В 2024-2025 уч. г. для участия в олимпиаде зарегистрировались 3125 обучающихся университета. Призерами стали 7 обучающихся университета, получив 8 дипломов.

Таблица 19

**Результаты участия обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева
в олимпиаде «Я-профессионал» по направлениям**

№	Направление, категория участника
1.	направление «Специальное (дефектологическое) образование» категория «Бакалавриат»
2.	направление «Психология» категория «Бакалавриат»
3.	направление «Специальное (дефектологическое) образование» категория «Бакалавриат»
4.	направление «Специальное (дефектологическое) образование» категория «Бакалавриат»
5.	направление «Специальное (дефектологическое) образование» категория «Бакалавриат»
6.	направление «Специальное (дефектологическое) образование» категория «Бакалавриат»

7.	направление «Психология» категория «Бакалавриат»
8.	направление «Психология» категория «Магистратура»

Ежегодно обучающиеся КГПУ им. В. П. Астафьева принимают участие в Международной студенческой интернет-олимпиаде по дисциплинам «История России» и «Педагогика». В 2025 г. в олимпиаде участвовали 720 обучающихся, включая всех обучающихся по программам среднего профессионального образования (100%). Во 2-й тур прошли 6 человек по программам высшего образования и 6 человек по программам среднего профессионального образования. Победителем по дисциплине «Истории России» стал обучающийся исторического факультета (золотая медаль), призером – также обучающаяся исторического факультета (серебряная медаль), бронзовая медаль также у студента этого же факультета; по «Педагогике» победителем стала обучающаяся факультета иностранных языков (золотая медаль), призером – обучающаяся этого же подразделения (серебряная медаль).

КГПУ им. В. П. Астафьева ежегодно участвует в проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (далее – ФИЭБ). В ФИЭБ-2025 участвовали выпускники бакалавриата КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Сравнение распределения сертификатов, выданных выпускникам КГПУ им. В.П. Астафьева и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших сертификаты», представлено на рис. 29.

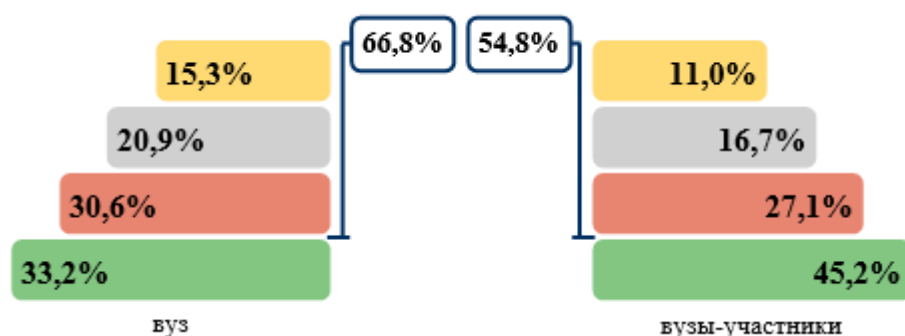


Рис. 29. Доля обучающихся, получивших сертификаты ФИЭБ-2025

Исходя из данных рис. 29, можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных обучающимися университета. Доля получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровня составляет 66,8 %. При этом доля обучающихся, получивших сертификат участника, составила 33,2 %. В табл. 20 приведены данные о количестве

именных сертификатов, выданных выпускникам КГПУ им. В. П. Астафьева по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 20

Количество сертификатов по уровням

Код, наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего
	золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника	
44.03.01 Педагогическое образование	4	9	15	17	45
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	3	6	10	10	29
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	3	4	6	14
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	22	23	31	32	108
Всего	30	41	60	65	196

Из 196 обучающихся, участвовавших в ФИЭБ-2025, получили золотые сертификаты 30 чел., серебряные – 41 чел., бронзовые – 60 чел.

КГПУ им. В. П. Астафьева получил сертификат качества № ФБ-122/2025Э от 29.04.2024 (<http://www.kspu.ru/page-39797.html>) об успешном прохождении внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата по сертифицированным педагогическим измерительным материалам в отношении 4 направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Педагогический анализ результатов ФИЭБ размещается на официальном веб-сайте университета (доступ к нему возможен только работникам и обучающимся университета), рассылается в учебные подразделения для анализа и принятия решений.

Ежегодно обучающиеся университета показывают стабильно высокое качество образования на внешней проверочной процедуре оценки качества подготовки – ФИЭБ (рис. 30-33).

Сертификаты ФИЭБ-2022 по уровням



Рис. 30. Распределение сертификатов ФИЭБ-2022 по уровням

Сертификаты ФИЭБ-2023 по уровням



Рис. 31. Распределение сертификатов ФИЭБ-2023 по уровням

Сертификаты ФИЭБ-2024 по уровням



Рис. 32. Распределение сертификатов ФИЭБ-2024 по уровням

Сертификаты ФИЭБ-2025 по уровням



Рис. 33. Распределение сертификатов ФИЭБ-2025 по уровням

Формированию отчета по самообследованию университета предшествует ежегодная процедура самообследования всех реализуемых в университете основных профессиональных образовательных программ. Процедура гибкая, регулярно обновляется с появлением новых требований. Так, с 2021-2022 учебного года в нее вносятся изменения, связанные с трансформацией процедуры государственной аккредитации и появлением аккредитационного мониторинга. В самообследовании участвуют все реализуемые программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации. Самообследование ОПОП позволяет прогнозировать результаты аккредитационного мониторинга. Информация, собранная в процессе самообследования ОПОП, тщательно анализируется как на уровне кафедр, так и на уровне руководства университета, заслушивается аналитический доклад начальника отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования на научно-методическом совете университета. В текущем учебном году не все реализуемые образовательные программы, прошедших процедуру самообследования, подлежат аккредитационному мониторингу, поскольку не имеют одновременно набора и выпуска в необходимом для прохождения

мониторинга году. Тем не менее, эти программы проходят процедуру самообследования, оцениваются заведующими кафедрами в том числе на предмет выполнения требований, предъявляемых к реализации ОПОП, для понимания перспектив прохождения ими аккредитационного мониторинга. Все реализуемые ОПОП набирают минимально необходимый балл.

С 2023 г. университет реализует профессиональный демонстрационный экзамен как форму государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам и модулям. На оборудованной самыми современными техническими средствами и программным обеспечением Площадке для проведения демозамена проходят также конкурсные мероприятия, итоговая аттестация выпускников психолого-педагогических классов, защиты ВКР, выполненных по заказу работодателей. В течение 2025 г. промежуточную и итоговую аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена сдали 1043 обучающихся. В качестве волонтеров чаще всего привлекаются обучающиеся младших курсов. Еще 9 чел. участвовали в конкурсах профессионального мастерства на Площадке. 22 выпускника профильных психолого-педагогических классов сдали итоговую аттестацию в форме демозамена.

В 2025 г. университет разработал и реализовал курсы повышения квалификации для экспертов, привлекаемых к демонстрационному экзамену по программам высшего образования. 85 слушателей, в их числе 28 учителей и работников системы образования республики Хакасия и 30 учителей г. Красноярска и прилегающих территорий, получили удостоверения о повышении квалификации по программе «Экспертиза профессиональной деятельности будущего педагога: подготовка и проведение демонстрационного экзамена».

Таким образом, по результатам внешних и внутренних оценочных мероприятий система оценки качества образования университета ежегодно подтверждает свою эффективность. При этом система реагирует на современные вызовы, анализ результатов внешних оценочных процедур своевременно находит отражение в организации и содержании образовательного процесса как в целом, так и по отдельным дисциплинам.

5. Воспитательная деятельность и молодежная политика

Воспитательная работа в университете организована в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и Федеральным законом от 28 декабря 2024

г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в 2021-2025 годах;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», другие локальные акты университета;

– Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» на 2023-2027 гг.;

– Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.;

– Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются обязательной частью основной профессиональной образовательной программы вуза;

– Программа адаптации первокурсников, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов к обучению в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

– Программа развития молодежной политики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на 2025-2030 гг.

Воспитательная деятельность в университете направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа организуется в соответствии с рабочей

программой воспитания и календарным планом. Выбор содержания и форм воспитательной работы осуществляется дирекциями институтов и деканатами факультетов, кафедрами, ответственными за реализацию образовательных программ, органами студенческого самоуправления, самими обучающимися. Для повышения эффективности осуществления воспитательной деятельности в университете работает институт кураторства в каждой студенческой группе бакалавриата, 86 чел. из членов профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза являются кураторами учебных групп с 1-й по 3-й курс.

Календарный план воспитательной работы и молодежной политики направлен на содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся и включает в себя 7 модулей: «Традиции КГПУ. Культурные события», «Здоровый образ жизни. Профилактическая деятельность», «Педагог – гражданин и патриот», «Образовательно-просветительские события», «Экологическое мышление», «Общественно-полезная деятельность», «Историческое просвещение». Каждым факультетом и институтом план воспитательной работы и молодежной политики разрабатывается индивидуально на основе университетского.

Основные приоритеты в воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в КГПУ им. В. П. Астафьева на 2025 год:

- Развитие системы молодёжной политики университета как центра воспитания у обучающихся универсальных педагогических компетенций, также поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами, поддержки общественных инициатив и проектов социально-ориентированного и культурно-просветительского характера;

- Организация работы проектного офиса КГПУ, повышения проектной грамотности студентов, развитие проектного мышления студентов, формирование проектных команд, системное участие в грантовых конкурсах, сопровождение реализации проектов;

- Реализация программ и мероприятий, направленных на развитие гражданской и социальной активности, реализация просветительских проектов;

- Создание условий для комплексной адаптации обучающихся первого курса, в том числе с инвалидностью и ОВЗ к образовательному и воспитательному пространству университета, включающей социально-психологическую, учебно-организационную и профессионально-мотивационную составляющие.

Для расширения партнерской сети с целью повышения качества воспитательной работы ведется на регулярной основе работа по заключению соглашений. В 2025 г. заключены соглашения со следующими партнерами:

1. Религиозная организация «Красноярская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);

2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей –усадьба В.И. Сурикова»;

3. Краевое государственное автономное учреждение культуры «Красноярский драматический театр им. А. С. Пушкина»;

4. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи» (АНО ДПО Центр «ВОИН»);

5. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;

6. Краевое государственное автономное учреждение культуры «Красноярская краевая филармония».

Все факультеты и институты включены в еженедельную церемонию поднятия государственного флага Российской Федерации с начала 2023 г. Организация данного события: обучающиеся университета при кураторстве заместителей деканов и сотрудников воспитательного блока формируют сценарий, который обязательно включает изучение государственной символики, ее истории и важных государственных дат, истории героев, проходят тренировки поднятия/выноса государственного флага от активистов патриотического клуба «Ястреб». В рамках самой церемонии обучающиеся становятся ведущими, исполняют государственный Гимн РФ полностью, на церемонии всегда присутствуют представители администрации университета. В 2025 г. было проведено 29 церемоний, участниками церемоний стали более 2175 чел.

Активно развивается деятельность студенческих советов в 9 структурных подразделениях (факультеты и институты), в студенческих общежитиях в рамках общеуниверситетского совета обучающихся. В состав совета входит 26 человек, 150 человек активистов студенческого самоуправления. В 2025 году впервые состоялась церемония награждения актива студенческого самоуправления, а также победителей конкурса «PRO.Студактив»

На базе КГПУ им. В. П. Астафьева функционирует студенческий проектный офис «Педагогический акселератор». За счёт его деятельности в 2025 году в университет было привлечено 12 196434 руб. по линии Росмолодёжи и поддержано 13 проектов студентов и сотрудников университета. Через гранты физических лиц и гранты для вузов уже реализовано 8 проектов при софинансировании университета:

1. Адаптационная программа «Учитель будущего». Проект является ключевым в рамках реализации программы молодёжной политики университета, направленный на создание комфортных условий пребывания первокурсников в университете, а также среды для успешной социализации и самореализации обучающихся первого курса педагогического университета. В рамках программы прошло ознакомительное мероприятие, на котором специализированная команда из студентов и сотрудников университета провела встречи для первокурсников каждого факультета, где студенты в течение часа познакомились друг с другом, узнали информацию о структуре университета и общежитий. Далее в рамках проекта в течение «Недели первокурсника» студенты познакомились с возможностями внеучебной жизни в университете, на «Проф-курсах» узнали о повышенных стипендиях, жизни в общежитии и

учебном процессе, а также возможностях самореализации после окончания университета. В проекте приняли участие 800 студентов.

2. Молодёжный патриотический форум «Турслет.Победа». Уникальный проект, направленный на развитие у будущих педагогов компетенций по реализации и популяризации молодёжного туризма, формирование идеи любви к малой Родине, преемственности поколений, а также важности привития молодому поколению ценности активного отдыха и молодёжного туризма в регионе. В рамках форума прошли тренировки по популярным среди студентов видам спорта, лекции о туристических и спортивных возможностях Красноярского края, трёхдневный выездной этап, в рамках которого команды университета соревновались между собой в дисциплинах, связанных с грамотным преодолением препятствий, работой со снаряжением и разбивкой лагеря. Итоговым форматом проекта стал фестиваль «Живая История», целью которого было повысить уровень исторической грамотности, интереса обучающихся к истории и патриотическому воспитанию молодёжи через интерактивные выставки, научно-популярные лекции и исторические реконструкции. Всего в проекте приняли участие 550 студентов и школьников Красноярского края.

3. Всероссийский медиафорум «Точка сбора. Россия». Это уникальная практикоориентированная площадка для развития студенческих и школьных медиакоманд, включающая заочный конкурс-отбор и очную образовательную сессию. Проект является ключевым в образовательной экосистеме Всероссийского медиакластера «Точка сбора». В рамках проекта прошёл заочный этап в формате онлайн-студии с конкурсным отбором участников на очное мероприятие, которое включало образовательную программу по 8 направлениям, посвящённым работе с нейросетями, ведению социальных сетей образовательной организации, управлению медиапроектами, графическому дизайну, фотографии, а также конкурс на лучшую медиакоманду. В проекте приняли участие 700 студентов со всей России.

4. Спортивный коворкинг «Олимпийский». Создание коворкинга позволило сформировать систему для профессионального и личностного развития студентов, построения профессиональной траектории в системе основного, общего, среднего и дополнительного образования в Красноярском крае. В рамках проекта была создана мобильная коворкинг-зона, проведены лектории совместно с олимпийскими чемпионами и их педагогами из Красноярского края, онлайн-лекции, посвящённые жизни и деятельности Д.Г. Миндияшвили, И.С. Ярыгина, Б.Х. Сайтиева, рабочие встречи и конференции с профессиональными спортсменами Сибирского федерального округа. В проекте приняли участие 750 студентов Красноярского края.

5. Адаптационная программа: «Час первокурсника». Это масштабное социальное мероприятие, направленное на сопровождение процесса адаптации студентов после первых трёх месяцев учёбы. Целью программы стала организация вторичной адаптации как продолжения проекта «Адаптационная программа «Учитель будущего» через проведение встреч с представителями студенческого самоуправления и сотрудниками университета,

осуществляющими воспитательную деятельность на факультетах и институтах. Итоговым форматом проекта стал выезд на экскурсию в национальный центр В.П. Астафьева, направленный на знакомство студентов с культурным и историческим достоянием Красноярского края. В рамках проекта было проведено 10 встреч со студентами, всего в мероприятиях адаптационной программы приняли участие 800 студентов первого курса.

6. Школа социального проектирования «Педагогический Акселератор 2.0». Школа включала комплекс мероприятий, направленных на повышение проектных компетенций (проектное мышление, социальный менеджмент, знания о написании проектной заявки, создании и реализации проекта), а также обмен опытом и методиками проектирования в обучении и образовательной среде среди студентов педагогических вузов и СПО 1-4 курсов очного обучения и молодых педагогов Красноярского края. В рамках проекта прошла дискуссионная сессия молодых педагогов Красноярского края и экспертов в области использования методик проектирования в образовании, акселератор, в рамках которого участники получили рекомендации по своим проектным заявкам, а также трёхдневные консультации в заочном формате с экспертами в социальном проектировании. В школе приняли участие 5 спикеров регионального и федерального уровней, 218 студентов из 5 образовательных организаций Красноярского края.

7. Марафон наставничества «Ушинский». Проект направлен на создание сообщества наставников из числа студентов, кураторов учебных групп и кураторов наставничества на факультетах и институтах университета. Проект включал образовательную программу, направленную на подготовку участников к конкурсной части, обучение разработке технологий практической работы наставника, реализации проектной деятельности и организации публичных выступлений. В рамках конкурсной части приняли участие преподаватели-кураторы учебных групп, студенты-наставники из советов наставничества факультетов и институтов, а также преподаватели-кураторы наставничества факультетов и институтов. Всего в проекте приняли участие 350 человек.

8. Выездная образовательная сессия «Лидер+». Комплексная двухэтапная программа, направленная на формирование гибких навыков у студентов, будущих педагогов, через проведение трёхдневной выездной образовательной программы, спикерами которой стали представители молодёжной политики Красноярского края, руководители молодёжных центров, сотрудники профсоюзных организаций и университетов, которые осуществляют непосредственную воспитательную деятельность, а также конкурсного этапа для студентов, целью которого было выявить среди конкурсантов обладающих высокоразвитыми компетенциями и знаниями в области правовой грамотности, студенческого самоуправления, организации общественно значимой деятельности. В сессии приняли участие 245 студентов университета, 6 специалистов в области молодёжной политики регионального и федерального уровней.

В течение 2025 г. в КГПУ им. В. П. Астафьева осуществляли

систематическую работу 18 секций спортивного клуба. На базе университета продолжает свою работу студенческий спортивный клуб «Ирбис». Год ознаменован множеством спортивных достижений:

- 3 победы на международных соревнованиях;
- более 15 золотых, 15 серебряных и 10 бронзовых наград на Всероссийских соревнованиях;
- более 30 золотых, 20 серебряных и 15 бронзовых медалей на Региональных соревнованиях;
- 2 место в соревнованиях среди образовательных организаций высшего образования г. Красноярск и Красноярского края «Универсиада-2025».

В университете продолжается активная деятельность по развитию массового спорта через систему событий: спартакиада первокурсников, УниверЛига факультетов в рамках студенческой спартакиады, фестиваль равных возможностей, спортивный этап фестиваля-конкурса Кубок ректора. Всего прошло более 50 спортивных мероприятий разного уровня и статуса, их участниками стали более 500 обучающихся. Сборные университета принимали участие в играх Ассоциации студенческого баскетбола, стали победителями и призёрами Всероссийского фестиваля студенческого спорта «УниверЛига».

В Центре развития творческих инициатив студентов действует 16 творческих объединений различных направлений: народная, эстрадная, современная и уличная (стиль хип-хоп, хаус) хореография, народный, академический и эстрадный вокал, художественное слово, сценическое мастерство, вокально-инструментальное направление, авторское творчество, бардовская песня, оригинальный жанр, КВН, служба организации и сопровождения мероприятий. За отчетный период проведено более 50 мероприятий самого разного уровня: от университетского, городского, краевого до всероссийского и международного, в том числе для обучающихся психолого-педагогических классов.

В 2025 г. получила активное развитие лига КВН «99 маршрут» (в 2024 г. – 22 команды, в 2025 г. – 25 команд). Лига является межвузовской, позволяет, в том числе, играть и в официальных лигах по приглашению организаторов. Флагманская команда КВН «Маунти» КГПУ им. В. П. Астафьева стала участником Международного фестиваля «КиВиН» в г. Сочи и прошла в телевизионную Премьер-лигу, команда КВН «Никто не заметит» получила «Повышенный рейтинг». В июле 2025 г. в рамках форума «Куртак» прошла школа КВН.

В деятельность творческого центра привлекаются обучающиеся, индивидуально или в малых группах выстраивающие свою траекторию – формат резидентства; в 2025 г. их количество достигло 7. Творческий актив университета принял участие более чем в 30 конкурсах и фестивалях за 2025 г. различного уровня и статуса, получив 29 наград. Вузовская программа «Я море... меня волнует» стала обладателем Гран-при в региональном этапе всероссийского конкурса «Студенческая весна».

В 2025 г. продолжил свою работу в стенах университета студенческий

фестиваль-конкурс «Кубок ректора». Фестиваль направлен на развитие надпредметных компетенций обучающихся университета и проводится в несколько основных этапов: спортивный, компетентностные игры, проектный, битва болельщиков, конкурс песни и строя, гала-шоу. В фестивале принимают участие все факультеты и институты университета. Общее количество участников – более 300 чел.

В 2025 году психологическая служба университета осуществляла деятельность по 4 направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика – это система мероприятий, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей личности, выявление факторов риска и ресурсов развития. Ключевой инструмент в рамках этого направления — социально-психологическое тестирование (СПТ).

2. Консультационная работа – одно из ключевых направлений деятельности психологической службы университета, нацеленное на оказание индивидуальной и групповой психологической помощи участникам образовательного процесса: студентам, преподавателям и сотрудникам вуза.

3. Коррекционно-развивающая работа – это системное направление деятельности психологической службы университета, нацеленное на создание условий для полноценного психологического развития личности, коррекцию выявленных трудностей и раскрытие потенциала участников образовательного процесса: студентов, преподавателей и сотрудников вуза.

4. Организационно-методическая деятельность – фундаментальное направление деятельности психологической службы университета, обеспечивающее системность, качество и эффективность всех психолого-педагогических мероприятий. Она создаёт нормативную, методическую и организационную основу для реализации других направлений работы (диагностического, консультационного, коррекционно-развивающего и профилактического).

По сравнению с прошлым годом количество студентов, прошедших СПТ увеличилось в 2,8 раза. В прохождении приняли участие студенты 2 и 3 курсов. Общее количество прошедших тестирование 1085 человек.

Проведено 20 консультаций педагогов по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в учебных группах. Зафиксировано 592 обращения студентов в психологическую службу.

Выстроена системная работа по профилактике асоциальных форм поведения в общежитии. Совместно с кураторами учебных групп, специалистами психологической службы осуществлено 14 посещений, по результатам, которых не было выявлено нарушений правил проживания

Проведены встречи с кураторами групп, заместителями деканов по воспитательной работы на предмет взаимодействия со студентами по результатам СПТ.

В соответствии с актуальными задачами развития студенческого самоуправления и молодежной политики КГПУ им. В.П. Астафьева внесены

существенные изменения в деятельность студенческих объединений университета. Количество действующих студенческих объединений - 15 клубов, общая численность активистов составляет 850 обучающихся.

На базе молодежного центра университета расширена инфраструктура поддержки студенческих инициатив. Создан проектный офис для координации деятельности объединений, внедрена система наставничества между опытными и начинающими активистами, организованы дополнительные образовательные программы для лидеров студенческих организаций.

Интеллектуальное направление работы получило новое развитие. Интеллектуальный клуб университета расширил линейку мероприятий, внедрил онлайн-форматы проведения игр, создал систему подготовки команд к региональным и всероссийским соревнованиям. Ежегодно проводятся Фестиваль интеллектуальных игр, серии игр «Что? Где? Когда?» и тематические квизы для студентов, сотрудников и обучающихся психолого-педагогических классов.

Волонтерское движение активизировало свою деятельность. Создан координационный центр волонтерской работы, внедрена система учета волонтерских часов, расширена география благотворительных проектов. Студенческое объединение «Настоящий друг/Verus Amicus» продолжает организовывать мероприятия для воспитанников социальных центров, включая инклюзивное волонтерство.

Штаб студенческих отрядов является лучшим педагогическим отрядом Красноярского края. В 2025 году проведено свыше 35 штабных и региональных мероприятий. Количество педагогических отрядов в 2025 году увеличилось до 9, расширена география деятельности до 25 объектов. Запущены дополнительные программы подготовки вожатых, успешно реализуется проект по формированию педагогических отрядов в школах. Более 40 школьников были трудоустроены в трудовые отряды главы города Красноярска.

В структуре молодежного центра реализованы новые форматы работы: создана система менторства, организованы дополнительные образовательные программы для лидеров объединений, внедрены современные методы работы с активами.

В 2025 г. военно-патриотический клуб «Ястреб» вошёл в Топ-45 в рейтинге патриотических клубов АСПК «Я горжусь», что подчеркивает нашу активную позицию в патриотическом воспитании. Активисты клуба были включены во все мероприятия программы адаптации первокурсников, что позволяет набирать в актив новых членов клуба. Клуб «Ястреб» принимает активное участие в краевых и городских мероприятиях, а также соревнованиях данного профиля, показывая высокие результаты. Так активисты стали серебряными призерами регионального чемпионата по оказанию первой помощи, реализован молодежный патриотический форум «Турслет.Победа» и фестиваль «Живая история», проведен ряд мастер-классов по пилотированию БПЛА, региональный этап военно-патриотической игры «Сибирский щит», провели семинар-практикум на базе КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках

которого познакомили учителей Байкитской школы с лабораторией ОБЗР, приняли участие в Международном форуме «Золотая Звезда», военно-патриотической игре «Зарница», в организации IV Ежегодной всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант — 2025», активисты клуба второй год являются наставниками команд конкурса песни и строя, который проходит в рамках фестиваля-конкурса «Кубок ректора» и имеет высокую оценку как у участников, так и у экспертов.

За отчетный период более 200 представителей университета приняли участие во всероссийской форумной кампании, включая следующие значимые площадки:

- Медиафорум «Шум» (г. Калининград)
- Форум «Таврида» (Республика Крым)
- Форум «Истоки» (г. Севастополь)
- Форум «Машук» (г. Пятигорск)
- ТИМ «Бирюса» (Красноярский край)

В ноябре 2025 г. в рамках XXXIII «Российской студенческой весны» обучающиеся КГПУ им. В. П. Астафьева получили награды:

- обучающаяся факультета иностранных языков — лауреат II степени в номинации «Фронтальная песня, Соло», вокальное направление;
- обучающаяся факультета начальных классов — лауреат III степени в номинации «Графический дизайн», направление «Арт»;
- обучающаяся института математики, физики, информатики — специальный приз за уютные фото в номинации «Фоторепортаж», направление «Медиа».

- Региональная программа «Я море... меня волнует» - лауреат II степени.

Обучающиеся, принимающие активное участие в мероприятиях по воспитательной деятельности и реализации молодежной политики университета, в форумных кампаниях, реализации грантовых проектов, становятся получателями повышенной государственной академической стипендии, размер которой определяется позицией обучающегося в рейтинговой системе, формируемой на основе предоставленных им достижений во внеучебной деятельности за учебный год.

На конец 2025 г. всем обучающимся, нуждающимся в общежитиях, предоставлено место. Численность по сравнению с прошлым годом незначительно уменьшилась за счет снижения числа иностранных обучающихся. В общежития расселено 1399 обучающихся, в том числе 419 первокурсников, 51 иностранный студент, 7 студенческих семей. Обеспечены места в общежитии все нуждающиеся из числа обучающихся по направлению СПО (среднее профессиональное образование). Команды общежитий КГПУ им. В. П. Астафьева под руководством специалистов по работе с молодежью приняли участие в конкурсе администрации Центрального района г. Красноярска «Наш студенческий дом», который проводится в несколько этапов: «Фестиваль национальностей» (1 место - 4 общ.), Фестиваль национальных игр (1 место - 4 общ.), Спартакиада среди студенческих

общежитий Центрального района (1 место - 1 общ.), спортивные соревнования по разным видам (керлинг, волейбол, настольный теннис и др.- призовые места). На регулярной основе проводятся встречи с сотрудниками психологической службы, направленные на саморазвитие и коммуникативность, проводятся профилактические мероприятия при участии сотрудников правоохранительных органов и др. Традиционными стали волонтерские мероприятия (уборка на мемориальных кладбищах Свято-Троицком и Бадалык), участие в общегородских субботниках и т.д. Отмечен 65-летний юбилей общежития № 1.

В университете ведется систематическая, комплексная работа по профилактике деструктивных проявлений, формированию неприятия идеологии терроризма и идей неонацизма. В 2025-2026 учебном году реализуется план противодействия идеологии терроризма, экстремизма и наркопотребления. Планами структурных подразделений (институтов и факультетов) предусмотрены профилактические мероприятия, направленные на воспитательную работу, профилактику правонарушений и вовлечение студентов в позитивную деятельность.

1. Мерами общей профилактики за 2025 год охвачено 2770 обучающихся и сотрудников университета, Проведено 19 общеуниверситетских мероприятий. Кураторами учебных групп ведется регулярная групповая и индивидуальная работа в том числе в формате «Разговоры о важном». В учебных группах два раза в учебном году проводится инструктаж об уровнях террористической угрозы и действиях в случае возникновения опасности. Во всех учебных корпусах и общежитиях оформлены тематические стенды, содержащие информацию о возможных угрозах и алгоритмы действий в чрезвычайной ситуации. В учебный план включена факультативная дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Основные форматы профилактической работы - лекции, профилактические беседы, просветительские встречи в том числе с правоохранительными органами, Российским обществом «Знания», координационным центром по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия

2. Меры адресной профилактики и индивидуальной работы включают работу с иностранными студентами и работа психологической службы. Всего за 2025 год проведено 6 профилактических мероприятий с полным охватом иностранных обучающихся. Иностранные обучающиеся активно включены в спортивную и культурную жизнь университета.

3. Меры информационно-пропагандистского характера и защиты информационного пространства от идеологии терроризма: в научной библиотеке организована постояннодействующая выставка "Героями не рождаются, героями становятся", посвященная красноярцам - участникам СВО, удостоившимся звания "Герой Отечества". За 2025 год выставку посетили 2930 человек.

Также в 2025 году в рамках секций «Патриотическое воспитание подрастающего поколения: основные проблемы и перспективы формирования» и «Наставничество: новые идеи, возможности, технология, культура» XV Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» обсуждались вопросы профилактики деструктивного поведения обучающихся, а также работа по противодействию идеологии терроризма в среде обучающихся школ и вузов. В конференции приняли участие научные работники, специалисты сферы образования, преподаватели, учителя, аспиранты, магистранты, студенты педагогических направлений подготовки.

КГПУ им. В. П. Астафьева активно сотрудничает с обществом «Знание», на постоянной основе реализуя просветительские мероприятия с региональными и федеральными спикерами. В 2025 году в мероприятиях, реализованных совместно с обществом «Знание» приняли участие более 1500 студентов и 350 сотрудников.

В 2025 году наш университет принял участие в традиционной акции по сбору гуманитарной помощи. В этом году помогали в сборе не только студенты, но и преподаватели факультетов и институтов. В результате было собрано 100 килограммов гуманитарной помощи, а также 38 тысяч рублей. Вся собранная помощь передана в организацию «Сибирский тыл» для последующей доставки красноярским бойцам, защищающим нашу страну на передовой. С 30 сентября – 15 октября связи с годовщиной воссоединения Донецкой и Луганской Народных Республик, Херсонской и Запорожской областей с Россией инициирована студентами акция по сбору гуманитарной помощи.

В университете становится все больше студентов-участников СВО, членов их семей. КГПУ им. В. П. Астафьева поддерживает данную категорию обучающихся (снижение стоимости обучения, первоочередное заселение в общежитие, отсутствие оплаты за общежитие, материальная помощь и т. д.), формируя понимание важности СВО среди сотрудников и обучающихся. В 2025 году была проведена встреча «За СВОих» о мерах поддержки и льготах участникам СВО и членам их семей на территории Красноярского края с участием агентства труда и занятости населения Красноярского края, министерства социальной политики Красноярского края. Обучающимся данной категории уделено особое внимание со стороны кураторов учебных групп и сотрудников воспитательного блока. Специалисты университетской психологической службы по запросам обучающихся оказывают индивидуальные консультации.

В 2025 году воспитательную работу проводил Культурно-просветительский центр В.П. Астафьева. Основная задача центра – развитие и популяризация творчества великого русского писателя В. П. Астафьева, чье имя носит университет. За 2025 г. было реализовано более 20 мероприятий разных форматов, направленных на разные целевые аудитории, позволяющих многогранно раскрыть для обучающихся творчество великого писателя. Среди традиционных форматов работы стоит отметить экскурсии, публичные

просветительские лекции, литературные гостиные, квизы, тематические площадки, участие с научными докладами, посвященными творчеству сибирского классика. Так, 1 мая и 29 ноября проведены памятные дни писателя. В рамках этих событий состоялась литературная гостиная, посвященная 101-ой годовщине писателя «Читаем Астафьева» со студентами 3 курса филологического факультета и факультета начальных классов (40 студентов) и литературная гостиная «В.П. Астафьев. Традиция и память» (54 человека), в которой приняли участие преподаватели и сотрудники университета.

В течение календарного года сотрудники Центра принимали участие в общеуниверситетских мероприятиях. В рамках Всероссийского специализированного форума «Современные системы безопасности — Антитеррор» и Дня молодежи («Знай. Люби. Гордись. Приумножай») организованы тематические площадки, посвященная творческой биографии В.П. Астафьева (66 участников). Интерактивный формат события был органично дополнен площадкой исторического факультета, посвященной изучению истории семьи, которую провел декан А.П. Дементьев.

Были организованы и проведены мероприятия с образовательными учреждениями г. Красноярска и Красноярского края (литературный квиз «Стрижонок Скрип» для учащихся начальной школы СОШ №121, встреча с абитуриентами в рамках Дня открытых дверей). Осуществлена экспертная оценка школьных литературоведческих работ и художественных выступлений в области изучения отечественной и зарубежной словесности в контексте подготовки обучающихся к конкурсам научного и творческого характера («Утренняя звезда», «Дети в мире науки», март-апрель, 2025).

Руководитель Центра прочитал просветительские лекции художественном наследии В.П. Астафьева для посетителей выставки «Образование. Профессия и карьера» (МВДЦ «Сибирь», февраль 2025) (126 слушателей), а также «Наследие В. П. Астафьева в контексте эпохи: национальные и социокультурные контексты» (40 студентов).

Сотрудники Центра Астафьева выступили с докладами на тематических секциях научно-практических конференций – «XXV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения» (январь 2025 г.) и «Традиционализм и авангард в фокусе современной литературы» (июль 2025 г.).

В течение 2025 года организовано и осуществлено 5 выездных экскурсий для обучающихся, сотрудников и гостей университета в Национальный центр В.П. Астафьева и Мемориальный комплекс писателя в с. Овсянка.

Для студентов университета сотрудниками Культурно-просветительского центра и профессором филологического факультета проведены две презентации академических изданий из книжной серии «Русский путь», посвященных творчеству Виктора Астафьева, Василия Шукшина и Валентина Распутина. События состоялись в стенах педагогического вуза, а также Красноярской краевой научной библиотеке. Издание, отражающее наследие В.П. Астафьева, было подготовлено представителями различных академических школ: санкт-

петербургской, московской, мичуринской и красноярской.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейший элемент системы качественной подготовки будущих педагогических кадров. Реализация образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими высшее образование, ведущими научную, учебно-методическую или практическую работу по профилю преподаваемых дисциплин. Общая численность научно-педагогических работников университета по состоянию на 01.10.2025 составила 298 чел. (52% от общей численности работников). Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы, составляет 75,8 %. Из них 41 чел. является докторами наук, 185 кандидатами наук. Средний возраст преподавателей составляет 49 лет.

Ежегодно в процессе самообследования ОПОП большое внимание уделяется требованиям ФГОС и ФГТ к кадровому обеспечению образовательных программ, а именно:

- привлечение к реализации ОПОП педагогических работников университета, а также лиц, привлекаемых на иных условиях (договоры ГПХ);
- выполнение квалификационных требований к НПП;
- выполнение требования к доле лиц по ОПОП, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- соответствие доли привлекаемых к реализации ОПОП руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- соответствие доли лиц, имеющих ученые степени и (или) ученые звания.

Эти же требования предъявляются к научно-педагогическим работникам при распределении учебной нагрузки, а также при ее перераспределении в течение учебного года.

В университете существует система электронного документооборота (СЭДО), в которой осуществляется распределение и контроль за выполнением учебной нагрузки преподавателями.

Конкурс на замещение должностей НПП

В КГПУ им. В. П. Астафьева на постоянной основе работает аттестационная (кадровая) комиссия, которая рассматривает кандидатуры для участия в конкурсном отборе на замещение должностей НПП. Оценка кандидатов проводится по утвержденным критериям. Учитывается не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий

момент, но и в долгосрочной перспективе с учетом квалификации, опыта, деловой активности, профессиональной мобильности.

В университете 28 кафедр, 6 из них возглавляют доктора наук. Кафедра педагогики и кафедра физической культуры и здоровья являются общеуниверситетскими, дисциплины которых реализуются для всех институтов и факультетов.

По решению Ученого совета университета ежегодно издается приказ о закреплении основных профессиональных образовательных программ за выпускающими кафедрами.

Таблица 21

Средние показатели кадрового обеспечения

Уровень образования	Программы бакалавриата	Программы магистратуры	Программы аспирантуры
Доля педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	74,0%	97,0%	100,0%
Доля руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники	55%	41,3%	44,0%

Говоря о динамике представленных показателей, можно отметить, что процент представителей работодателя по программам бакалавриата имеет тенденцию к росту с 21,8 % (2024 г.) до 55% (2025 г.), по программам магистратуры с 39,0 до 41,3,0%. Доля педагогических работников, имеющих ученую степень и(или), ученое звание остается стабильным для программ бакалавриата и магистратуры.

7. Научная и инновационная деятельность

В отчетном году полный объем финансирования научных исследований и проектов из различных источников в КГПУ им. В. П. Астафьева составил свыше 19,0 млн. рублей, включая финансирование:

- из средств государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации – 4,2 млн. рублей;
- государственных фондов поддержки научной и научно-технической и инновационной деятельности – 6,0 млн. рублей;
- средств Министерства просвещения Российской Федерации и в рамках

прочих проектов – 8,8 млн. рублей.

Университет являлся исполнителем 2 тем прикладных научно-исследовательских работ в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Развитие мотивации изучения русского языка гражданами Республики Индонезии с использованием цифрового образовательного контента;
- Концепция и кластерная модель профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи на основе междисциплинарного подхода.

Из средств Российского научного фонда был профинансирован проект № 25-18-00071 «Личности и события русского восточного фронта в словесности XVIII - XXI вв.: опыт системного описания», поддержанный в рамках конкурса 2025 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами».

В КГПУ им. В. П. Астафьева действуют 7 научных школ, реализующих фундаментальные и прикладные исследовательские программы под руководством руководителей – докторов наук:

- Динамические процессы в языковой картине мира Приенисейской Сибири;
- Динамика социокультурного развития населения Енисейской Сибири XVII-XX вв.;
- Химия природных и синтетических карбонильных и гетерокарбонильных соединений;
- Современный литературный процесс: преемственность и новаторство;
- Ботаническая школа им. Л. М. Черепнина;
- Информационные технологии и открытое образование;
- Потенциал непрерывного профессионального образования.

Результатом научно-исследовательской деятельности сотрудников КГПУ им. В. П. Астафьева стали свыше 1,3 тыс. научных публикаций. В изданиях из Белого списка опубликовано 77 научных статей, 277 статей – в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК). Количество публикаций в изданиях, входящих в ядро РИНЦ – 35, количество цитирований публикаций, индексируемых в ядре РИНЦ, опубликованных за период 2021-2025 гг. составило 939. Индекс Хирша по данным РИНЦ достиг 89.

В 2025 г. КГПУ им. В. П. Астафьева получено 2 свидетельства о государственной регистрации на программы для ЭВМ, 2 свидетельства о регистрации баз данных. Всего поддерживается 13 патентов.

Всего в 2025 году Университет стал организатором свыше 40 научных мероприятий: форумов, международных и всероссийских научно-практических конференций, круглых столов, дискуссионных площадок и др. По итогам

научных мероприятий, проведенных в университете, издано 23 сборника материалов конференций и 1 сборник статей.

В июне 2025 года на базе КГПУ им. В.П. Астафьева начал работу Научный центр Российской Академии Образования. Тематика исследований Центра:

- Социальная инклюзия обучаемых в гетерогенной образовательной среде;
- Методическое обеспечение практической профессиональной подготовки педагога для профильных инженерных классов;
- Модель непрерывной подготовки педагога к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия педагогического университета с образовательными организациями региона;
- Формирование универсальных педагогических компетенций обучающегося педагогического университета в междисциплинарной образовательной среде.

На базе КГПУ им. В.П. Астафьева 20-21 ноября 2025 года в сотрудничестве с Российской академией образования и при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации состоялся IV Международный Педагогический форум Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров»

Форум объединил свыше 800 участников из 23 регионов России и 12 стран дальнего и ближнего зарубежья, став одним из ключевых событий учебно-педагогического округа Енисейской Сибири. Участники Форума обсудили современные вызовы и стратегические направления развития системы подготовки педагогических и научных кадров, вопросы формирования единого образовательного пространства на базе учебно-педагогических округов, эффективные практики воспитательной работы и вопросы международного культурно-гуманитарного сотрудничества.

Мероприятия Форума проходили в рамках 4 направлений:

- формирование единого образовательного пространства в учебно-педагогических округах;
- воспитание: исследования и практики;
- реализация международных проектов культурно-гуманитарного сотрудничества;
- достижение качества непрерывного педагогического образования.

В 2025 году по двум инновационным проектам университету присвоен статус инновационной площадки Российской академии образования:

- сетевой межрегиональный проект «Научно-методические основы создания и использования интерактивных цифровых образовательных ресурсов для обучения математике на уровне основного общего образования»;
- инновационный проект «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся психолого-педагогических классов как условие достижения высоких личностных результатов обучения».

В 2025 году в Университете было создано 2 ВНИКа по темам «Комплексный анализ страновых особенностей и систем образования для разработки модели продвижения русского языка стран Юго-Восточной Африки (Р. Малави)», «Исследование провинциальных особенностей Китайской Народной Республики (провинция Цзянсу, Автономный район Внутренняя Монголия)».

На базе КГПУ им. В.П. Астафьева 20-21 ноября 2025 года в сотрудничестве с Российской академией образования и при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации состоялся IV Международный Педагогический форум Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров»

Форум объединил свыше 800 участников из 23 регионов России и 12 стран дальнего и ближнего зарубежья, став одним из ключевых событий учебно-педагогического округа Енисейской Сибири. Участники Форума обсудили современные вызовы и стратегические направления развития системы подготовки педагогических и научных кадров, вопросы формирования единого образовательного пространства на базе учебно-педагогических округов, эффективные практики воспитательной работы и вопросы международного культурно-гуманитарного сотрудничества.

Мероприятия Форума проходили в рамках 4 направлений:

- формирование единого образовательного пространства в учебно-педагогических округах;
- воспитание: исследования и практики;
- реализация международных проектов культурно-гуманитарного сотрудничества;
- достижение качества непрерывного педагогического образования.

7.1. Научно-исследовательская работа студентов

В научно-исследовательской работе приняли участие 370 обучающихся очной формы обучения, из них 3 – с оплатой труда. За отчетный год студентами КГПУ им. В. П. Астафьева было подготовлено 760 докладов на конференциях, семинарах международного, всероссийского и регионального уровня. Выпущено 643 научных публикации, из них 398 опубликованы без соавторов – работников вуза.

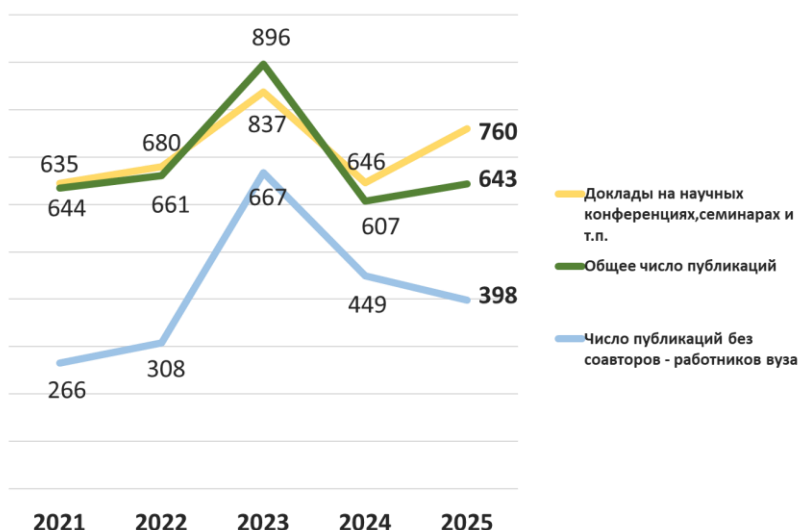


Рис. 34 Динамика показателей научно-исследовательской деятельности

Можно отметить положительную динамику роста ключевых показателей научно-исследовательской деятельности обучающихся, обусловленную активизацией деятельности сформированных студенческих научных обществ институтов и факультетов, а также студенческого научного общества КГПУ им. В.П. Астафьева.

В апреле – мае 2025 г. состоялся XXVI Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь наука XXI века». В рамках Форума состоялось 15 мероприятий различного формата: конференции, публичные лекции, кейс-чемпионат, конкурсы НИР и др., в которых приняли участие обучающиеся школ Красноярского края, студенты и аспиранты российских и зарубежных вузов, всего свыше 1,5 тысяч участников. География зарубежных гостей форума: Республика Таджикистан, КНР, Республика Казахстан, Республика Беларусь, Исламская Республика Иран, Монголия, Республика Индонезия, Республика Перу, Приднестровье. По итогам Форума издано 12 сборников научных работ.

В КГПУ им. В. П. Астафьева действует акселерационная программа «Стажер-исследователь» для студентов, обучающихся по образовательным программам «Бакалавриат» и «Магистратура». Стажер-исследователь – обучающийся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, на добровольных началах выполняющий исследовательскую работу по техническому заданию научного подразделения КГПУ им. В. П. Астафьева. Результатом стажировки является допуск к сертификации на получение статуса «Стажер-исследователь КГПУ им. В. П. Астафьева». Основной функцией Стажера-исследователя является непосредственное участие в научно-исследовательских и научно-организационных работах структурного подразделения, в котором он проходит стажировку. Объем исследовательских и организационных работ, выполняемых стажером-исследователем, обозначен в техническом задании, утверждаемом на основании заявки научного подразделения проректором по науке и внешнему

взаимодействию. В 2025 г. на базе 13 стажировочных площадок прошли стажировку 87 обучающихся, из которых 53 успешно прошли процедуру сертификации.

В 2025 году четверо студентов стали обладателями стипендий Правительства Российской Федерации, один – стипендии Президента Российской Федерации.

Три студента университета стали обладателями именных стипендий Министерства просвещения Российской Федерации в рамках стипендиальной программы для учащихся педагогических вузов, направленной на поддержку талантливых студентов, укрепление мотивации к педагогической деятельности и повышения статуса учительской профессии.

Шесть студентов стали лауреатами краевых именных стипендий, присуждающихся студентам, добившимся высоких результатов в учебной, научной творческой и общественной деятельности.

Публикационная активность.

Создание в Российской Федерации независимой от зарубежных баз данных системы оценки качества научных исследований, вызванное ограничением доступа российских организаций к международным базам Web of Science и Scopus, привело к поэтапному отказу от их использования в качестве ключевых инструментов оценки публикационной активности. Данный подход был зафиксирован, в решениях Правительства Российской Федерации, разъяснениях Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также в рекомендациях Российского центра научной информации.

В качестве альтернативы была введена система «Белого списка» научных журналов, формируемого на основе экспертного отбора. С 2025–2026 годов «Белый список» получил дальнейшее развитие и трансформируется в Единый государственный перечень научных изданий (ЕГПНИ), который становится основным инструментом учета публикационной активности. В рамках ЕГПНИ вводится единый реестр научных журналов, применяемый при оценке результатов научной деятельности, распределении финансирования и присуждении ученых степеней, а также устанавливается многоуровневая система классификации изданий (4 уровня).

Таким образом, на основании нормативных документов, было принято решение исключить пункты 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 из показателей деятельности вуза.

В КГПУ им. В. П. Астафьева издаются 2 научных журнала, входящих в перечень ВАК РФ: «Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева» (Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University) и «Сибирский филологический форум» (п. 2.16), что соответствует медианным значениям данного показателя мониторинга эффективности вузов и целевым показателям программы развития. В 2025 году оба журнала включены в Единый государственный перечень научных изданий — «Белый список» (3 уровень), это позволяет обеспечить стабильное повышение публикационной активности научно-педагогических работников.

Количество публикаций и цитирований в Российском индексе научного цитирования (пункты 2.3, 2.6) не претерпело значительных изменений. С учетом того, что по данным проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования за 2025 г. данный показатель превышает медианные значения показателей государственных и муниципальных вузов в 2 раза, целесообразно сконцентрировать внимание на дальнейшей работе по повышению качества публикаций, что позволит в перспективе обеспечить рост как показателей цитирования, так и индекса Хирша вуза.

Объем научно-исследовательских работ.

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР) сократился до 19,0 млн рублей, объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника сократился на 54% до 62,3 тыс. руб. (п. 2.7, 2.8). Снижение общего объема финансирования научной деятельности обусловлено сменой приоритетных направлений поддержки научной деятельности в Российской Федерации и Красноярском крае, выражающейся в отказе от поддержки фундаментальных и прикладных научных проектов в гуманитарной области знания, и приоритетной поддержке научно-технических проектов промышленных предприятий, направленных на достижение технологического суверенитета и обеспечение импортозамещения. Сложившаяся ситуация в том числе, приводит к отсутствию доходов от НИОКР из внебюджетных источников (п. 2.11).

Несмотря на снижение общего объема финансирования, следует отметить положительную тенденцию к активизации деятельности научных коллективов университета по участию в конкурсных процедурах. Так число заявок на конкурсы Российского научного фонда выросло на 50% по сравнению с 2024 годом. Также в 2025 году научный коллектив университета стал получателем гранта РНФ в рамках конкурса 2025 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами». По состоянию на начало 2026 года, впервые в истории вуза, 2 университетских проекта поддержаны грантами РНФ на общую сумму 11 млн. рублей.

Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (п. 2.10), достигает 100% и находится в пределах медианных значений показателей вузов.

Достигнут целевой показатель программы развития университета – «Число заключенных лицензионных соглашений об использовании результатов интеллектуальной деятельности (далее – РИД) КГПУ им. В. П. Астафьева» (п. 2.12) в 2025 г. – девять. Однако данные лицензионные соглашения не предусматривают возмездного использования результатов интеллектуальной деятельности университета. Можно констатировать тот факт, что не удастся сформировать работающую систему коммерциализации научного знания и технологий. В значительной степени это обусловлено спецификой отрасли: большинство потребителей результатов научной деятельности университета –

бюджетные организации сферы образования, которые не готовы, а зачастую и не имеют выделенного бюджета на приобретение интеллектуальной собственности. Это выражается в отсутствии доходов, полученных от управления объектами интеллектуальной собственности (п. 2.13).

На протяжении последних лет происходит снижение количества грантов в расчете на 100 научно-педагогических работников: 1,5 в 2025 г., (п. 2.19), что обусловлено изменением структуры финансирования российской науки, а именно: сокращением числа конкурсов для поддержки малых научных групп, переходом на финансирование преимущественно через систему госпрограмм и государственных заданий, а также увеличением среднего размера гранта при сохранении общего объема финансирования в рамках конкурсных программ государственных фондов поддержки научной деятельности.

Ведется активная работа по расширению мер поддержки молодых ученых.

С целью ликвидации дефицита научно-педагогических кадров высшей квалификации и сокращения среднего возраста НПР, предпринимается ряд мер. С сентября 2023 года для повышения остротенности профессорско-преподавательского состава, подготовки докторов наук была разработана процедура подготовки докторов наук вне докторантуры и разработана нормативная документация «Порядок подготовки работником КГПУ им. В.П. Астафьева диссертации на соискание ученой степени доктора наук вне докторантуры», утвержденный приказом КГПУ им. В.П. Астафьева от 30.06.2023 № 356(п). После одобрения научным советом заявки сотрудника, желающего подготовить диссертацию на соискание ученой степени доктора наук, уточняется план работы над диссертацией и этапы работы. Приказом утверждается тема, сроки и научный консультант. Регулярно (1 раз в полгода) результаты работы над докторскими диссертациями заслушиваются на научном совете. В настоящее время четверо ППС осуществляют подготовку диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по филологическим и педагогическим наукам.

В 2025 году утверждено положение о грантовом конкурсе поддержки академической мобильности молодых ученых КГПУ им. В.П. Астафьева. В рамках конкурса осуществляется финансирование участия в научных мероприятиях (конференциях, форумах, стажировках), проводимых на территории России или за рубежом.

Кроме того, сформирован представительный орган молодых ученых – Совет молодых ученых КГПУ им. В.П. Астафьева, деятельность которого направлена на привлечение молодых ученых Университета к участию в развитии и координации научно-исследовательской, научно-просветительской деятельности, содействию развитию творческой активности и научного роста молодых ученых.

Целями деятельности Совета молодых ученых КГПУ им. В.П. Астафьева являются:

- развитие научных инициатив молодых ученых, накопление научного

опыта и раскрытие их творческого потенциала, содействие профессиональному росту и закреплению молодых научных кадров в подразделениях университета;

- максимальное привлечение молодых ученых к проведению исследований по приоритетным научным направлениям, обеспечение преемственности и сохранение традиций сложившихся в Университете научных школ;

- объединение молодых ученых Университета в рамках динамичного научного сообщества, связанное с представлением интересов молодых ученых по формированию комфортной научной и социальной среды.

С целью обеспечения достижения целевых показателей (индикаторов) реализации Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева, а также роста показателей мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования целесообразна выработка отдельных мер по решению приоритетных задач развития университета в области научной и инновационной деятельности, а именно:

- актуализация деятельности существующих научных школ КГПУ им. В.П. Астафьева и инициирование открытия новых в соответствии с показателями деятельности научных школ университета;

- анализ исследовательской повестки кафедр университета и обеспечить соответствие тематик исследований актуальной исследовательской повестке федерального уровня;

- внедрение в практическую деятельность вуза и образовательных организаций полученных в 2025 году результатов научно-исследовательской деятельности;

- продолжение реализации мер поддержки молодых ученых и усиление адресного сопровождения потенциально одаренных обучающихся;

- продолжение работы по развитию студенческого научного общества в соответствии с планом реализации приоритетных задач научно-исследовательской деятельности.

При реализации научно-исследовательской деятельности студентов используются созданные в университете технопарки, как среда, в которой учебная задача может быть переведена в проект, исследование, прототип или методический продукт. Для этого на их базе сочетаются оборудование, цифровые средства, лабораторные зоны и организационные форматы, позволяющие сопровождать студенческую проектно-исследовательскую деятельность. Такая работа особенно значима для направлений подготовки, связанных с технологическим образованием, естественнонаучной подготовкой, безопасностью жизнедеятельности и цифровыми компетенциями будущего педагога.

Функция технопарка в этом разделе отчета состоит не в перечислении событий, а в фиксации того, что университет располагает средой, в которой студент может пройти путь от учебной постановки задачи к созданию образовательного продукта, кейса, исследовательского материала или методического решения. Именно такая инфраструктурная связка усиливает

прикладной характер научно-исследовательской работы студентов.

8. Международная деятельность

На сегодняшний день в КГПУ им. В. П. Астафьева 23 действующих договора о сотрудничестве с университетами-партнерами из стран ближнего и дальнего зарубежья: Китай – 9, Казахстан – 5, Индонезия – 3, Армения – 1, Беларусь – 2, Таджикистан – 1, Киргизия – 2. Из них 10 договоров заключены в 2025 г. Все договоры прошли согласование с Министерством просвещения Российской Федерации.

В 2025 г. количество иностранных обучающихся и слушателей в КГПУ им. В. П. Астафьева на 1 октября 2025 г. насчитывало 85 чел.:

- СПО – 1 чел.;
- бакалавриат – 48 чел.;
- магистратура – 12 чел.;
- аспирантура – 6 чел.;
- общеразвивающая программа «Русский как иностранный» – 18 чел.

Количество иностранных обучающихся в сравнении с 2024 г. сократилось на 39 чел.

В 2025 г. 47 обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева прошли стажировку в зарубежных университетах. Увеличение количества обучающихся (в 2024 году их было 33), прошедших стажировку в зарубежных университетах связано с увеличением количества предложений о бесплатных стажировках от вузов-партнеров. Исходящая мобильность распределилась следующим образом:

- 21 обучающийся КГПУ им. В. П. Астафьева завершил обучение в Педагогическом университете Внутренней Монголии по программе языковой стажировки «Китайский язык», срок обучения – 12 месяцев;

- 24 обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева были зачислены на обучение в Педагогический университет Внутренней Монголии по программе языковой стажировки «Китайский язык», срок обучения – 12 месяцев;

- 1 обучающийся КГПУ им. В. П. Астафьева завершил обучение в Пекинском университете языка и культуры по программе языковой стажировки «Китайский язык», срок обучения – 12 месяцев;

- 1 обучающийся КГПУ им. В. П. Астафьева прошел обучение в Восточно-Казахстанском университете имени С. Аманжолова по программе академического обмена, срок обучения – 1 семестр.

Преподаватель КГПУ принял участие в Стажировке победителей и финалистов конкурса «Магистры русского языка» по профилю «Обучение русскому языку как иностранному» на базе Российского центра науки и культуры в г. Ереване и партнерских организациях: Академия юстиции, Южнокавказская железная дорога. Гурова М.С. провела для участников стажировки программу «Русский язык в деловой сфере».

В целях организации и реализации мероприятий по продвижению образования на русском языке, при поддержке Министерства просвещения

Российской Федерации и Фонда «Русский мир» с 29.08.2025 г. по 09.09.2025 г. проведена Летняя школа русского языка «Сибирский транзит» на базе Хулунбуирского института Автономного района Внутренняя Монголия (Китайская Народная Республика). Участниками школы стали 93 обучающихся Китайской Народной Республики. Программа школы включала изучение русского языка, празднование Масленицы, просмотр русских мультфильмов и сказок, виртуальную экскурсию по музеям России и Красноярска, знакомство с биографией и творчеством русских писателей и поэтов, конкурс «Читаем русские стихи про маму».

В 2025 г. на базе Научно-образовательного центра китайского языка и культуры «Институт Конфуция» КГПУ им. В. П. Астафьева 6 раз было проведено международное квалификационное тестирование по китайскому языку HSK и HSKK. Всего в тестировании приняли участие 123 чел.

В 2025 г. реализован научно-исследовательский проект по развитию мотивации изучения русского языка гражданами Республики Индонезии с использованием цифрового образовательного контента. Исследование направлено на разработку мотивационного дизайна для изучения русского языка и знакомства с русской культурой на примере Индонезии в цифровой среде. В ходе проекта был проведен анализ цифрового образовательного пространства Индонезии, разработана модель развития мотивации изучения русского языка как иностранного с учетом социокультурных особенностей жителей Индонезии. Авторы разработали критерии и рекомендации по развитию цифровой среды в данном регионе. Апробация результатов исследования проходит на базе платформы RULAC с участием зарубежных партнеров - Института Секола Тинги Бизнес Руната и Университета Движендра в городе Денпасар. Исследовательским коллективом подготовлено учебно-методическое пособие «Русский язык в сфере сервиса и туризма» для индонезийских обучающихся, разработаны задания для дистанционного курса.

В 2025 г. реализовано более 100 мероприятий с международным участием:

- 31 мероприятие, направленное на социокультурную адаптацию иностранных обучающихся (посещение музеев, выставок, достопримечательностей Красноярска, разговоры о важном, спортивные соревнования, праздники, международные олимпиады, конкурсы, в том числе мероприятия, проведенные в рамках работы Международного студенческого клуба «Дружба народов»);

- 23 мероприятия культурно-просветительского характера, проведенных Институтом Конфуция КГПУ им. В. П. Астафьева;

- 20 международных конгрессно-выставочных мероприятий, включающих научно-практических конференции, форумы и семинары;

- 2 проекта, в рамках которых было реализовано обучение русскому языку как иностранному: «Дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых технологии обучения русскому

языку как иностранному» (участники Китай, Индонезия); Летняя школа русского языка «Сибирский транзит» для студентов Хулунбуирского института;

- участие в 7 профориентационных мероприятиях для иностранных абитуриентов из Таджикистана, Узбекистана, Белоруссии и Китая с целью привлечения их к поступлению в КГПУ;

- участие в международном культурно-просветительском проекте «Слово о русском сердце» в Индонезии;

- участие в Заседании Альянса российских и китайских университетов языкового образования (Харбин, Китай);

- проведены съёмки модельных уроков с использованием ресурсов международной образовательной платформы «RULAC»;

- еженедельно в течение 2025 г. в Институте Конфуция проводились занятия по китайской культуре;

- слушатели Института Конфуция приняли участие в региональном отборочном этапе Всемирного конкурса по китайскому языку «Китайский язык – это мост»;

- В 2025 г. состоялись деловые переговоры КГПУ им. В. П. Астафьева с представителями вузов-партнеров, в том числе:

- визит делегации Педагогического университета Внутренней Монголии в КГПУ;
- визит делегации КГПУ в Педагогический университет Внутренней Монголии (Китай);
- визит делегации КГПУ в Маньчжурский институт русского языка (Китай);
- встреча представителя вуза с руководителем представительства Россотрудничества в Республике Индонезия, с представителем Министерства науки и высшего образования Республики Индонезии, с представителями вузов Индонезии, с руководителем Индонезийско-русской ассоциации дружбы и с руководством региональной общественной организацией «Общество дружбы с Индонезией»;
- ВКС с университетами Узбекистана, Казахстана, Китая.

Таблица 22

Основные результаты
международной деятельности КГПУ им. В. П. Астафьева в 2025 г.

Наименование показателя	Ед. изм.	Значение показателя
Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	60
Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	0,9
Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	6
Доходы университета из иностранных источников на	тыс. руб.	0

выполнение НИОКР		
Доходы университета от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	15 435,20
Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0

Таким образом, значимыми итогами международной деятельности в 2025 г. является развитие исходящей академической мобильности, создание условий для адаптации иностранных обучающихся, рост количества мероприятий с международным участием, заключение соглашений с вузами Китайской Народной Республики, Республики Казахстан, Республики Армения, Кыргызской Республики и Центром международных программ Министерства образования и науки Республики Таджикистан, реализация летней школы «Сибирский транзит» в Китайской Народной Республике, реализация научно-исследовательского проекта международной тематики, апробация онлайн-платформы методического сопровождения образовательной и просветительской деятельности «RULAC».

С целью обеспечения достижения целевых показателей (индикаторов) реализации Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева, а также обеспечения динамики показателей мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования целесообразна выработка отдельных мер по решению приоритетных задач развития университета в области международной деятельности, а именно:

1. Увеличение контингента обучающихся из числа иностранных граждан стран СНГ и дальнего зарубежья посредством ниже представленных мер:

- взаимодействие с иностранными выпускниками КГПУ, работающих в зарубежных образовательных организациях по привлечению абитуриентов;
- взаимодействие с национально-культурными автономиями Красноярского края;
- взаимодействие с действующими вузами-партнерами;
- поиск новых партнеров из числа образовательных организаций в странах СНГ;
- привлечение абитуриентов через действующих слушателей/студентов;
- проведение профориентационных мероприятий для абитуриентов из Китая, Монголии и стран СНГ;

2. Реализация мероприятий, направленных на развитие Научно-образовательного центра китайского языка и культуры «Институт Конфуция»;

3. Проведение работ, направленных на рост числа слушателей из числа иностранных граждан и лиц без гражданства на дополнительную общеразвивающую программу «Русский как иностранный»;

4. Включение всех институтов и факультетов в работу с иностранными обучающимися;

5. Развитие исходящей академической мобильности преподавателей и обучающихся.

9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материальная база КГПУ им. В. П. Астафьева обеспечивает реализацию образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГТ, а также удовлетворяет запросам работников и обучающихся университета в профессиональной, культурной и социальной сферах.

Площадь всех учебно-лабораторных зданий и помещений, принадлежащих университету на праве оперативного управления, составляет 42978,00 м².

Помимо учебных корпусов, имеется учебно-лабораторный корпус площадью 303,7 м² (агробиостанция – ул. Таймырская, д. 2а), гаражи и другие вспомогательные помещения площадью 841,8 м².

В постоянном бессрочном пользовании у университета находится 12 земельных участков общей площадью 24,9 га.

КГПУ им. В. П. Астафьева располагает тремя студенческими общежитиями общей площадью 18562,3 м² на 1621 места для проживания обучающихся (студентов, аспирантов и т. д.) и работников. Общежития находятся в шаговой доступности от учебных корпусов.

Кроме этого, в КГПУ им. В. П. Астафьева имеется летняя спортивно-оздоровительная специализированная база в поселке Куртак Новоселовского района на берегу Красноярского моря на земельном участке площадью 36 500,0 м², оборудованная помещениями общей площадью 538,6 м² для проживания и работы обучающихся и преподавателей, проведения выездных практик, а также мероприятий внеучебной направленности.

Для организации учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в КГПУ им. В. П. Астафьева имеется 7 спортивных сооружений общей площадью 1687 м².

Для проведения учебных и спортивных мероприятий по зимним видам спорта университетом заключен с ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России договор аренды на 5 лет на часть помещений площадью 111 м² спортивной базы «Медик», расположенной по ул. Ленинградская, д. 7.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося, составляет 16,53 м², из них закрепленных за КГПУ им. В. П. Астафьева на праве оперативного управления 11,78 м², предоставленных университету в безвозмездное пользование и аренду 4,1 м² и за 2025 г. изменилась незначительно.

В КГПУ им. В. П. Астафьева организовано 4 пункта горячего питания для обучающихся и работников университета: буфеты в учебных корпусах №1 (Ады Лебедевой 89), №4 (Перенсона, 7), №5 (Взлетная 20), №3 (Карла Маркса 100), также работает столовая (Ады Лебедевой, д. 78).

Установлено 3 вейдинговых аппарата в учебных корпусах №1 (Ады Лебедевой 89), №2 (пр-т Мира 83), в общежитии №1 (Урицкого 33).

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в КГБУЗ «Красноярская государственная стоматологическая поликлиника № 4». Обучающиеся получают необходимую медицинскую помощь на площадях поликлиник.

В университете проведена паспортизация доступности для инвалидов объектов КГПУ им. В. П. Астафьева и оказываемых услуг. Созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в учебных корпусах № 1, 3, 4, 5. Пандусы установлены на входе в следующие здания: учебные корпуса № 1, 3, общежитие № 4. В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется 3 мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1» для транспортировки поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов. При необходимости платформы могут быть перевезены и использоваться в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В учебном корпусе № 3 установлена стационарная подъемная платформа для инвалидов. В учебном корпусе № 1 функционирует лифт, адаптированный для инвалидов с различными нозологиями. Подъезд автотранспорта к входу обеспечен во всех учебных корпусах и общежитиях КГПУ им. В. П. Астафьева. Все учебные корпуса и общежития оснащены поручнями на лестничных маршах. В университете имеются аудитории, расположенные на первых этажах учебных корпусов, близко к выходу из здания.

В ходе реализации Проекта обновления инфраструктуры университета в 2025 году проведен капитальный ремонт кровли здания учебного корпуса №4 Перенсона, 7, текущий ремонт кабинетов по предмету «Труд (Технология)»: универсальный столярно-слесарный кабинет, кабинет обработки текстильных материалов, кабинет обработки пищевых продуктов, текущий ремонт и обновление мебели в буфете, текущий ремонт туалета, лестницы, разработана проектная и рабочая документация на выборочный капитальный ремонт здания учебного корпуса №3 (Карла Маркса 100).

В рамках реализации проекта обновления инфраструктуры университета в 2026 году для обеспечения результата мероприятия федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» по созданию (модернизации) комплексных образовательно-воспитательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минпросвещения России, и реализации Программы развития КГПУ им. В.П. Астафьева на 2023-2027 годы для поддержания в надлежащем техническом состоянии учебных корпусов и общежитий университета планируется:

- комплексный капитальный ремонт общежитий № 1, № 4, № 5,
- выборочный капитальный ремонт кровли учебных корпусов №1, 3 и 4,
- капитальный ремонт отмостки и входной группы здания учебного

корпуса №4 (Перенсона, 7),

- модернизация кабинетов (лабораторий) по изобразительному искусству в учебном корпусе № 2 (пр. Мира 83),

- модернизация кабинетов (лабораторий) по естественно-научным предметам в учебном корпусе №1 (Ады Лебедевой, 89).

Материально-техническая база педагогических технопарков является значимым элементом университетской инфраструктуры. Она включает специализированные аудитории, лабораторные зоны, цифровые и предметные комплексы, оборудование для проектной, технологической, естественнонаучной и методической подготовки. Использование этой базы подтверждается реальным расписанием учебных дисциплин и практик, а также занятостью площадок различными академическими группами.

Содержательно значение данной инфраструктуры состоит в том, что технопарк расширяет возможности реализации основных образовательных программ. Он обеспечивает условия для лабораторных и практических работ, групповой проектной деятельности, учебных модулей, ориентированных на применение оборудования, и тем самым делает возможной практико-ориентированную модель подготовки будущего педагога.

9.1. Развитие цифровой инфраструктуры

КГПУ им. В. П. Астафьева оснащен 48 точками Wi-Fi в корпусах, 1537 персональными компьютерами, 1532 из которых обеспечены доступом в Интернет, 355 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. В университете имеется 48 компьютерных классов, каждый из которых оснащен мультимедиа-проекторами или интерактивными панелями, 3 лингафонных кабинета, оснащенных специализированным программным обеспечением: 2 – Sanako Study и 1 – NORD, 1 комплекс проведения демонстрационного экзамена.

В рамках выполнения показателей развития цифровой инфраструктуры программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» на 2023-2027 гг.:

1. внедрен электронный документооборот по базе 1С: Документооборот государственного учреждения 3.0;
2. завершены работы по внедрению сетевой версии ПО «Планы»;
3. начаты работы по внедрению веб-версии ПО «Планы», а также модулей «Нагрузка» и «Портфолио»;
4. реализовано автоматическое создание учетных записей обучающихся на основании приказов о переводе и восстановлении, что обеспечило оперативную интеграцию обучающихся в ЭИОС и минимизацию временных затрат;
5. обеспечена автоматическая синхронизация данных о студентах и учебных группах в системе «Электронный университет» (e.kspu.ru), что позволило

оптимизировать процессы актуализации информации и снизить нагрузку на учебно-методические подразделения;

6. проведена интеграция с Единым порталом государственных услуг (ЕПГУ) в рамках эксперимента по переходу на электронные студенческие билеты и зачетные книжки, обеспечившая автоматизированную выгрузку и актуализацию данных согласно постановлению Правительства РФ;

7. Автоматизировано формирование отчетных таблиц об образовательных программах в разделе «Сведения об образовательной организации», что позволило исключить риск возникновения ошибок при проведении мониторинга Рособрнадзором.

Заметным вкладом в цифровую инфраструктуру университета является использование цифровых лабораторий, программного обеспечения, электронных образовательных ресурсов и платформенных решений университетских технопарков. Указанная инфраструктура необходима и используется для сопровождения учебной, проектной и исследовательской деятельности. В образовательном процессе это проявляется в проведении занятий по информационно-коммуникационным технологиям, робототехнике, безопасности, цифровому сопровождению проектов и другим направлениям, требующим совмещения аппаратных и программных средств.

Для университета это означает не просто наличие современного оборудования, а включение цифровой среды в реальную структуру подготовки обучающихся. Именно поэтому технопарки следует рассматривать как часть цифровой образовательной инфраструктуры, обеспечивающей технологическую оснащенность образовательного процесса и расширение диапазона учебных форматов.

10. Заключение

Проведенное самообследование всех видов деятельности позволяет сделать вывод, что в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» созданы все необходимые условия для качественной реализации образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

Показатели результативности образовательной, научно-исследовательской, международной и финансово-экономической деятельности, воспитательной деятельности и молодежной политики, а также инфраструктура университета, соответствуют предъявляемым требованиям.

Коллектив университета успешно реализует Программу развития КГПУ им. В. П. Астафьева на 2023-2027 гг.

Показатели деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», подлежащие самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 (с изм. от 15.02.2017 № 136, от 06.05.2022 № 442, от 23.09.2025 № 703), сведены в общую таблицу и представлены в части 11.

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития, характеризующие эффективность различных направлений деятельности университета представлены в части 12.

№ п/п	Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	Единица измерения	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6582
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3872
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2710
1.2	Общая численность аспирантов (ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	44
1.2.1	по очной форме обучения	человек	40
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	4
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	71
1.3.1	по очной форме обучения	человек	71
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	52,65
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата, программам специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	49,87
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	66,11
1.7	Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	98/10,4
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	13,8
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	37/28,2
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)*	человек	-
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка» (в редакции приказа от 23.09.2025 № 703)	единиц	77
2.2	Исключен приказом от 23.09.2025 № 703	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2 200,0
2.4	Исключен приказом от 23.09.2025 № 703	единиц	-
2.5	Исключен приказом от 23.09.2025 № 703	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	456,7
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	19 000,00
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	62,30
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,34

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	9
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	24/7,86
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	193/63,27
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	42/13,77
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,5
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек/%	38/0,58
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	37/0,95
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1/0,04
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек/%	22/0,33

3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	17/0,44
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	5/0,18
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	54/4,1
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	2/0,15
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	человек/%	45/0,68
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	48
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5/1,63
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	6/13,64
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	15 435,20
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 412 327,4

4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 628,36
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	714,61
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	204,14
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв.м.	10,13
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	10,09
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0,03
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0,41
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	52,98
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	205
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	1399/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	83/1,26
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	19
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	19

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	10
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	81
6.3.1	по очной форме обучения	человек	49
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	36
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.3.3	по заочной форме обучения	человек	32
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	2
6.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и специалитета, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	234/39,19
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	201/65,9
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	22/28,3

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития

№ п/п	Целевые показатели (индикаторы)	2025 год
1	Количество открытых классов психолого-педагогической направленности, ед.	161
2	Доля выпускников классов психолого-педагогической направленности, поступивших на педагогические специальности/направления, от общего количества выпускников психолого-педагогических классов, %	40
3	Доля обучающихся по ОП, реализуемым в соответствии с Ядром высшего педагогического образования, от общего количества обучающихся по программам бакалавриата УГСН 44.00.00, %	62,3
4	Доля онлайн-курсов для сопровождения дисциплин, модулей ОП, реализуемых в соответствии с Ядром высшего педагогического образования, от общего количества дисциплин по каждой ОП, %	25
5	Доля обучающихся-пользователей онлайн-курсами по дисциплинам ОП, реализуемым в соответствии с Ядром высшего педагогического образования, от общего количества обучающихся по каждой ОП, %	33
6	Количество разработанных и реализованных программ ДПО для ППС, реализующего ОП по УГСН 44.00.00, включая повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, формированию функциональной грамотности обучающихся, ед.	4
7	Доля обучающихся, участвующих во внутренних и внешних мероприятиях по оценке качества образования от общего количества обучающихся / Доля обучающихся по ОП УГСН 44.00.00, участвующих во внутренних и внешних мероприятиях по оценке качества образования от общего количества обучающихся по ОП данной УГСН, %	82,4/100
8	Повышение качества подготовки выпускников университета (результаты ГИА) по каждой ОП, %	93
9	Доля обучающихся, участвующих в оценочных процедурах при реализации ОП, в которых используются ресурсы центра демонстрационного экзамена, от общего количества обучающихся по каждой ОП, %	58,89
10	Доля работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников полностью или в большей степени, от общего количества работодателей по каждой ОП, %	99,4
11	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года за годом выпуска, от общего количества выпускников университета, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (кроме аспирантуры), %	82
12	Доля выпускников, сохранивших статус молодого специалиста в профессии в течение трех лет, от общего количества выпускников университета соответствующего года выпуска %	83
13	Доля выпускников университета, поступивших на обучение по договорам о целевом обучении и завершивших обучение, от общего количества целевиков соответствующего года приема, %	92,5
14	Количество иностранных обучающихся, чел.	67

15	Количество программ академической мобильности, ед.	11
16	Количество слушателей программы «Русский язык как иностранный», чел.	113
17	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, вопросов экономической безопасности, от общего количества обучающихся очной формы, %	63
18	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность, от общего количества обучающихся очной формы, %	17
19	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и физической активности, от общего количества обучающихся очной формы, (%)	79
20	Доля обучающихся, вовлеченных в культурно-творческую активность университета, от общего количества обучающихся очной формы, %	40
21	Количество соглашений о совместных научных проектах с вузами, органами исполнительной власти, ед.	5
22	Количество научных журналов, входящих в Перечень журналов, рекомендованных ВАК / международные системы научного цитирования, ед.	2/0
23	Количество лицензионных соглашений об использовании результатов интеллектуальной деятельности КГПУ им. В. П. Астафьева, ед.	9
24	Количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в текущем году, ед.	4
25	Доля обучающихся, участвующих в выполнении научных исследований и разработок с оплатой труда и (или) в качестве соисполнителей, от общего количества обучающихся очной формы, %	10,1
26	Темпы прироста доходов от НИОКР в расчете на одного ННП, %	0
27	Количество программ дополнительного образования в области научно-технического творчества, ед.	12
28	Количество образовательных организаций, сопровождаемых в рамках проекта «КГПУ им. В. П. Астафьева – школе Минпросвещения России», ед.	6
29	Доля обучающихся, освоивших две и более учебные дисциплины с использованием оборудования педагогического Технопарка – Кванториума, от общего количества обучающихся, %	51
30	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации на базе педагогических Технопарков	47
31	Количество совместных НИР с иностранными вузами-партнерами из числа дружественных стран, ед.	2
32	Доля информационных ресурсов и платформ университета, интегрированных в единую информационно-коммуникационную среду, в общем количестве информационных ресурсов и платформ университета, %	35
33	Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года электронные курсы, в общем количестве студентов и слушателей вуза, %	90
34	Доля операционных процессов, управляемых в единой информационно-коммуникационной среде, %	30
35	Количество подписчиков аккаунтов университета в социальных сетях ВКонтакте / Telegram, тыс. чел.	19,8/3,4

36	Реализован комплекс мероприятий по включению ресурсов педагогического вуза в региональный комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» в Красноярском крае по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации – Министерство образования Красноярского края	+
----	---	---