

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРИНЯТ

Ученым советом
КГПУ им. В. П. Астафьева

Протокол № 4

от «26» марта 2025

УТВЕРЖДЕН

ректором
КГПУ им. В. П. Астафьева

_____ М.В. Холиной

« 08 » апреля 2025

ОТЧЕТ

о самообследовании

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В. П. Астафьева» за 2024 год

Красноярск 2025

Содержание		Стр.
1.	Общие сведения	<u>3</u>
2.	Система управления и позиционирование университета	<u>5</u>
3.	Ключевые направления Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева на период 2023-2027гг.	<u>6</u>
4.	Образовательная деятельность	<u>7</u>
4.1.	Организация учебного процесса	<u>13</u>
4.2.	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых ОПОП	<u>20</u>
4.3.	Функционирование электронной информационно-образовательной среды	<u>29</u>
4.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	<u>31</u>
4.5.	Востребованность выпускников	<u>35</u>
4.6.	Развитие системы непрерывного педагогического образования	<u>42</u>
4.6.1.	Организация деятельности учебно-педагогического округа	<u>42</u>
4.6.2.	Взаимодействие университета с базовыми образовательными организациями	<u>46</u>
4.6.3.	Допрофессиональная подготовка и профориентация обучающихся	<u>48</u>
4.6.4.	Дополнительное профессиональное образование	<u>61</u>
4.6.5.	Реализация целевой модели наставничества	<u>64</u>
4.7.	Доступность образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<u>65</u>
4.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества	<u>72</u>
5.	Воспитательная деятельность и молодежная политика	<u>91</u>
6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<u>103</u>
7.	Научная и инновационная деятельность	<u>105</u>
7.1.	Научно-исследовательская работа студентов	<u>107</u>
8.	Международная деятельность	<u>112</u>
9.	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	<u>115</u>
9.1.	Развитие цифровой инфраструктуры	<u>117</u>
10.	Заключение	<u>118</u>
11.	Показатели деятельности образовательной организации	<u>120</u>
12.	Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева на 2023-2027 гг.	<u>129</u>

1. Общие сведения

Официальное наименование университета

- полное на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»;

- сокращенное – КГПУ им. В. П. Астафьева;

- полное на английском языке: Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev;

- сокращенное – KSPU named after V. P. Astafyev.

Место нахождения университета: 660049, Красноярский край, город Красноярск, улица Ады Лебедевой, дом 89.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» – старейший педагогический вуз на территории Восточной Сибири и Дальнего Востока. Решение об открытии педагогического института в г. Красноярске принято Советом народных комиссаров РСФСР 25.03.1932 постановлением № 289. Распоряжением Наркомата просвещения РСФСР от 31.05.1932 утверждено открытие с 1 июля Красноярского аграрно-педагогического института, переименованного затем в Красноярский педагогический институт. 01.10.1932 начались первые занятия на четырех отделениях – социально-экономическом, математическом, химическом и народов Севера. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14.07.1982 вуз был удостоен ордена «Знак почета». Приказом Госкомвуза Российской Федерации от 15.12.1993 № 458 Красноярский педагогический институт был переименован в университет. В 2004 году Красноярскому государственному педагогическому университету присвоено имя Виктора Петровича Астафьева. В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.05.2011 № 1761 университет получил наименование – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева». Учредителем университета является Правительство Российской Федерации. С 2020 года КГПУ им. В. П. Астафьева функционирует в сети 37 федеральных педагогических вузов, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, выполняющему функции и полномочия учредителя. Деятельность университета осуществляется в соответствии с Уставом КГПУ им. В. П. Астафьева, и на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности (регистрационный номер в реестре лицензий на осуществление образовательной деятельности Л035-00115-24/00119038), выданной на основании распоряжений от 18.01.2016 № 63-06, от 01.04.2022 № 797-06 Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, по программам среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет), программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, профессионального обучения, дополнительного образования. Университет имеет государственную

аккредитацию по программам высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также подготовки кадров высшей квалификации, о чем в реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, внесена запись: свидетельство выдано 23.01.2020 регистрационный № 3319, серия и номер бланка 90А01 № 0003541, вид свидетельства – постоянное, срок действия – бессрочное.

КГПУ им. В. П. Астафьева – один из 6 педагогических вузов, подведомственных Минпросвещения России, находящихся на территории Сибирского федерального округа, расположенных, помимо Красноярск, в 5 городах: Барнаул, Бийск, Новосибирск, Омск, Томск, являющийся при этом единственным педагогическим университетом на территории Восточной Сибири и Красноярского края. Вклад КГПУ им. В. П. Астафьева в подготовку специалистов для образовательных организаций Красноярского края определяется долей обучающихся университета по соответствующей укрупненной группе специальностей (далее – УГСН) в региональном объеме. В Красноярском крае, по данным мониторинга эффективности деятельности вузов 2024 г., зарегистрировано 14 организаций высшего образования. На долю КГПУ им. В. П. Астафьева приходится 9,62% контингента обучающихся всех вузов по субъекту и 74,7% обучающихся по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» от всего контингента обучающихся по данной УГСН в регионе. КГПУ им. В. П. Астафьева – единственный из действующих на территории региона вузов и образовательных организаций СПО, реализующих программы подготовки педагогической направленности, осуществляющих подготовку по всем направлениям, необходимым для кадрового обеспечения системы общего образования. Таким образом, университет для Красноярского края фактически является базовой организацией, играющей ключевую роль в подготовке учителей-предметников и других специалистов для системы образования. Доля выпускников КГПУ им. В. П. Астафьева в общем количестве педагогических работников Красноярского края составляет более 85%. Кроме того, выпускники университета востребованы в системах образования соседних регионов – Республик Тыва, Хакасия, других субъектов Сибирского федерального округа. Всего в вузе проходят подготовку обучающиеся из 45 субъектов Российской Федерации и 5 государств.

В структуру университета входят 10 учебных подразделений: 5 институтов (математики, физики и информатики; физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина; психолого-педагогического образования; социально-гуманитарных технологий; непрерывного образования) и 5 факультетов (биологии, географии и химии; исторический; иностранных языков; филологический; начальных классов). Деятельность учебных подразделений обеспечивают 28 кафедр. В университете действуют научная библиотека, Технопарк универсальных педагогических компетенций им. М. И. Шиловой, Педагогический кванториум им. академика Л. В. Киренского, Центр проведения демонстрационного экзамена, 14 научно-исследовательских

лабораторий и центров, музей археологии и этнографии КГПУ, Центр китайского языка и культуры «Институт Конфуция Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева».

Коллектив университета – это почти 7 тыс. обучающихся и работников. Контингент обучающихся составляет 6,3 тыс. чел., работников – до 600 чел., в том числе 300 научно-педагогических работников. Уровень «остепененности» профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), включающего 41 доктора наук, 185 кандидатов наук, составляет 75,8% и свидетельствует о высоком профессиональном уровне научно-педагогических кадров. Средний возраст ППС – 49 лет.

2. Система управления и позиционирование университета

Органами управления Университетом является конференция работников и обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева, Ученый совет Университета, ректор, попечительский совет. Единоличным исполнительным органом университета является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью вуза. Руководство университетом, помимо ректора, осуществляют по соответствующим направлениям работы: проректор по образовательной деятельности, проректор по научной работе и внешнему взаимодействию, проректор по воспитательной и социальной работе, проректор по управлению ресурсами, начальник управления экономики, финансов и бухгалтерского учета – главный бухгалтер. Структура университета опубликована на официальном веб-сайте КГПУ им. В. П. Астафьева.

В вузе активно действуют представительные органы работников и обучающихся: первичная профсоюзная организация работников КГПУ им. В. П. Астафьева, представительный орган работников, первичная профсоюзная организация студентов КГПУ им. В. П. Астафьева и совет обучающихся, которые конструктивно взаимодействуют с администрацией университета. Попечительский совет из числа представителей региональной системы образования, бизнеса и работодателей постоянно поддерживает связь с вузом и участвует в его развитии.

Университет активно работает над позиционированием бренда КГПУ им. В. П. Астафьева с помощью самых разнообразных средств и источников, в том числе современных информационных: официальный сайт университета, мессенджеры, паблики. Ежемесячно новости университета попадают в региональную и федеральную повестку СМИ.

С 2023 г. продолжается обновление пространств КГПУ им. В. П. Астафьева: к созданным на грантовые средства от проекта Всероссийской медиашколы «Точка сбора» коворкингу и медиа-студии, а также новому кафетерию и обновленному пространству 2-го этажа добавился холл 1-го этажа с навигацией, панно с историей КГПУ им. В. П. Астафьева, имиджевой фотозоной с 3D-логотипом университета.

В 2024 г. КГПУ им. В. П. Астафьева несколько раз брал на себя роль лидера в обучении студентов и специалистов грамотному освещению событий,

созданию контента для вузов. Был реализован IV Всероссийский медиафорум «Точка сбора. Россия» в Санкт-Петербурге – офлайн-обучение прошли 250 молодых людей из 63 регионов России. Представителями студенческого медиацентра КГПУ им. В. П. Астафьева реализовано 2 гранта от ФАДМ «Росмолодежь»: «Точка сбора. Сибирь» для студентов вузов Сибирского федерального округа; «Голоса педвузов» для молодых специалистов пресс-служб, активистов медиацентров педвузов СФО, ДвФО и УрФО. Пресс-служба совместно со студенческим медиацентром КГПУ им. В. П. Астафьева осуществляла информационное сопровождение 3 грантовых общеуниверситетских проектов: форум студенческих объединений «Куртак», программа адаптации будущих учителей «Наставник», культурно-исторический коворкинг «Астафьев».

На начало 2024 г. в официальном паблике КГПУ им. В. П. Астафьева ВКонтакте было 16819 подписчиков, к концу 2024 г. их количество возросло до 18434. На начало 2024 г. на официальный Telegram-канал КГПУ им. В. П. Астафьева было подписано 1985 чел., на конец 2024 г. – 2667 чел.

Количество публикаций в региональных и федеральных СМИ за 2024 г. составило 171, что в среднем равняется 14 публикациям в месяц.

3. Ключевые направления Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева на 2023-2027 гг.

В декабре 2023 г. Министерство просвещения Российской Федерации утвердило Программу развития КГПУ им. В. П. Астафьева на 2023-2027 гг., в которой определена миссия, задана стратегическая цель и приоритетные направления развития университета.

Миссия университета: созидание будущего России посредством формирования педагога, ориентированного на развитие обучающихся, обладающего инновационным мышлением, владеющего современными технологиями обучения, воспитания и развития личности, способного организовать учебный и воспитательный процессы на основе гуманистических ценностных ориентаций с учетом специфики современного детства, требований цифрового общества, в интересах развития российской государственности и сохранения российской идентичности.

Стратегическая цель: трансформация университета в современный образовательный, научный, методический, культурно-просветительский центр, открытый сфере образования и обществу в целом, активно участвующий в достижении национальных целей, решении государственных задач, участвующий в социально-экономическом развитии Красноярского края, Сибирского федерального округа, успешно реализующий свою миссию. Слоган: «Ценим прошлое, созидаем будущее».

В условиях модернизации российского педагогического образования и развития единой системы непрерывного профессионального образования университет стремится стать точкой роста в системе регионального образования для обеспечения трансфера образовательных (педагогических)

технологий, научных разработок в сферу школьного, среднего специального и высшего образования, связать фундаментальную и теоретическую подготовку с практикой.

Целевая модель развития КГПУ им. В. П. Астафьева, направленная на достижение стратегической цели и исполнение университетом своей миссии, реализуется по следующим приоритетным направлениям:

Приоритетное направление 1. Развитие системы непрерывной подготовки педагогических кадров через усиление ее практико-ориентированности, изменение подходов к организации и содержанию ранней профориентации школьников, профессиональной подготовки обучающихся, постдипломного сопровождения действующих работников системы образования, наращивание цифрового образовательного контента и внедрение инновационных форм организации учебного и воспитательного процессов.

Приоритетное направление 2. Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития науки и образования, вносящих значимый вклад в развитие научной составляющей общего и педагогического образования, в воспроизводство интеллектуального капитала университета и региональных систем образования, а также по проблемам других сфер развития общества, по которым университет ведет фронтальные научные исследования.

Приоритетное направление 3. Развитие университета как центра воспитания и поддержки инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими качествами, поддержки общественных инициатив и проектов социально-ориентированного и культурно-просветительского характера для граждан России и дружественных государств.

Приоритетное направление 4. Совершенствование системы управления, развитие инфраструктуры и наращивание ресурсов университета (кадрового потенциала, материально-технической базы, совершенствование обеспечивающих процессов).

Реализация целевой модели по каждому из приоритетных направлений обеспечивается во взаимодействии с учредителем, региональными органами власти и управления, субъектами региональных систем образования и партнерами университета, заинтересованными в развитии педагогического и общего образования, принимающими миссию университета, его стратегические ориентиры. Сотрудничество выстраивается на принципах системности, открытости, взаимной ответственности за конечный результат, заключающийся в повышении качества образования.

По итогам публичного отчета на заседании ученого совета университета в январе 2025 года дана высокая оценка эффективности реализации Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева за 2024 год.

4. Образовательная деятельность

КГПУ им. В. П. Астафьева реализует образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности и

государственной аккредитации по программам высшего образования – бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также подготовки кадров высшей квалификации.

Контингент обучающихся, систематизированный по уровням образования, формам и условиям обучения в динамике и по состоянию на 01.10.2024, представлен в табл. 1, 2 и на рис. 1-4.

Таблица 1

Сведения о количестве обучающихся (по состоянию на 01.10.2024)

Уровень образования	Общая численность студентов	Очная форма		Заочная форма		Очно-заочная (вечерняя) форма	
		за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг	за счет бюджетных ассигнований	по договорам об оказании платных образовательных услуг
Бакалавриат	5468	3228	232	1145	863	0	0
Специалитет	10	10	0	0	0	0	0
Магистратура	982	269	29	471	190	0	23
Аспирантура	89	7	51	0	31	0	0

Численность обучающихся по программам бакалавриата

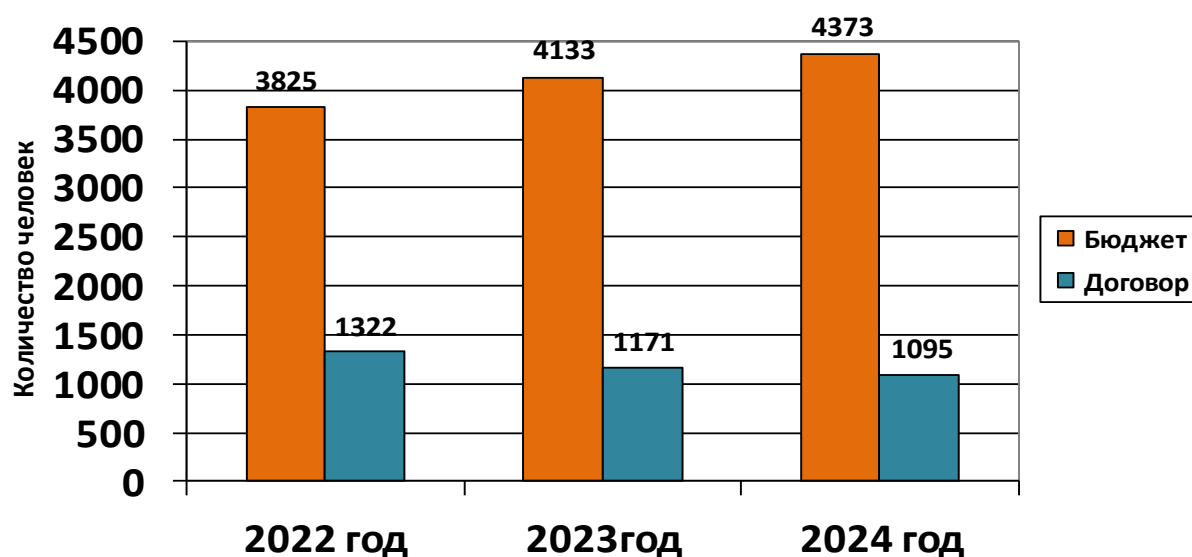


Рис. 1. Численность обучающихся по программам бакалавриата



Рис. 2. Численность обучающихся по программам специалитета

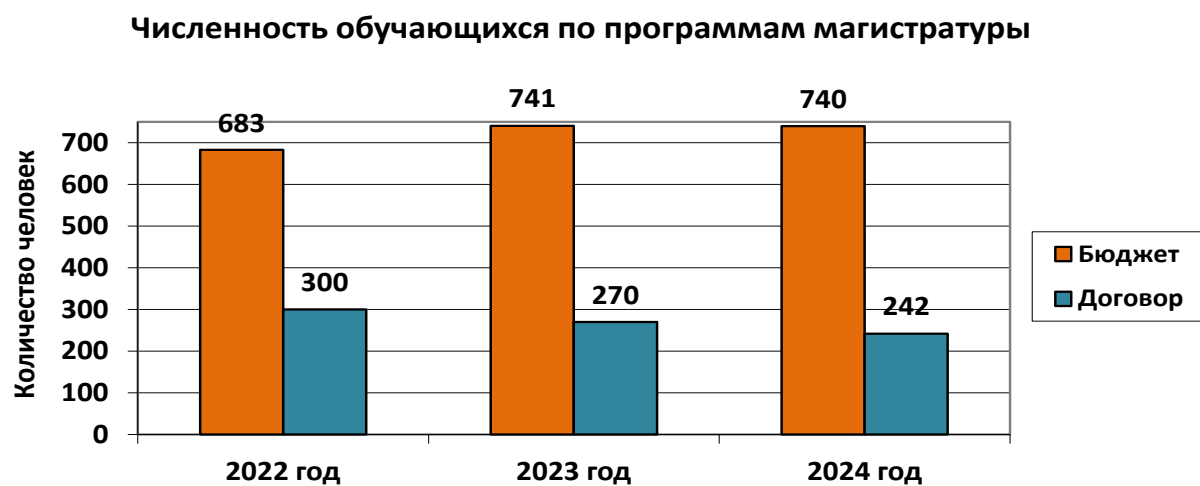


Рис. 3. Численность обучающихся по программам магистратуры

Численность обучающихся по программам аспирантуры

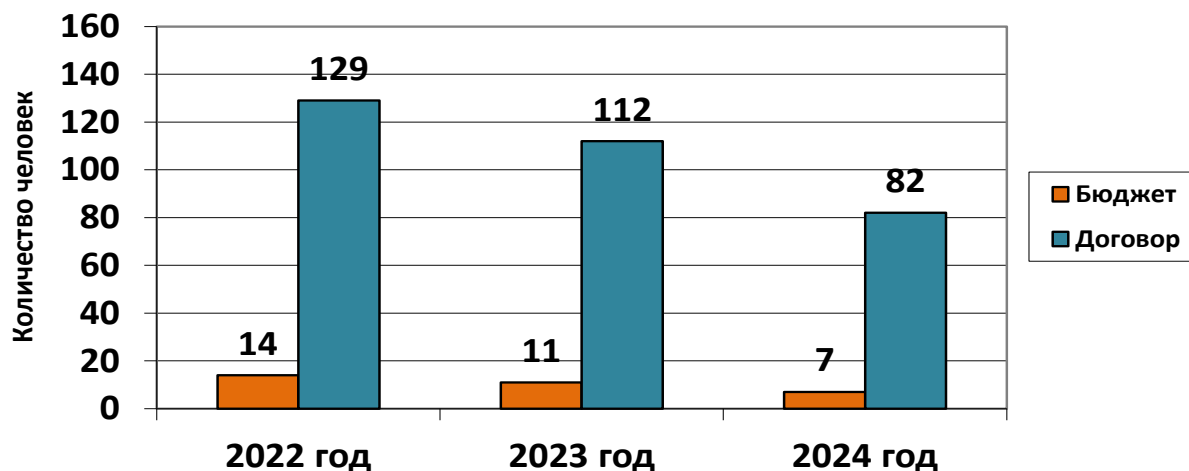


Рис. 4. Численность обучающихся по программам аспирантуры

Таблица 2

Общая численность обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева

	2022 год (на 01.10)	2023 год (на 01.10)	2024 год (на 01.10)
Численность обучающихся, чел.	6283	6448	6549

Общая численность обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева сохраняется примерно на одном уровне, что говорит о стабильно высокой востребованности педагогических профессий в регионе. При этом наблюдается рост количества обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и снижение количества обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг.

В целях сокращения дефицита педагогических кадров на территории Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва университет осуществляет подготовку обучающихся по договорам о целевом обучении.



Рис. 5. Численность обучающихся-целевиков в динамике



Рис. 6. Количество о муниципалитетов-заказчиков целевого обучения.

Количество муниципалитетов-заказчиков целевого обучения на протяжении 3 лет имеет тенденцию к росту. В реализации целевого обучения принимают участие муниципалитеты не только Красноярского края, но и других регионов (Республика Хакасия, Республика Тыва, Иркутская область, Хабаровский край), что подтверждает востребованность в педагогических кадрах по всей стране.

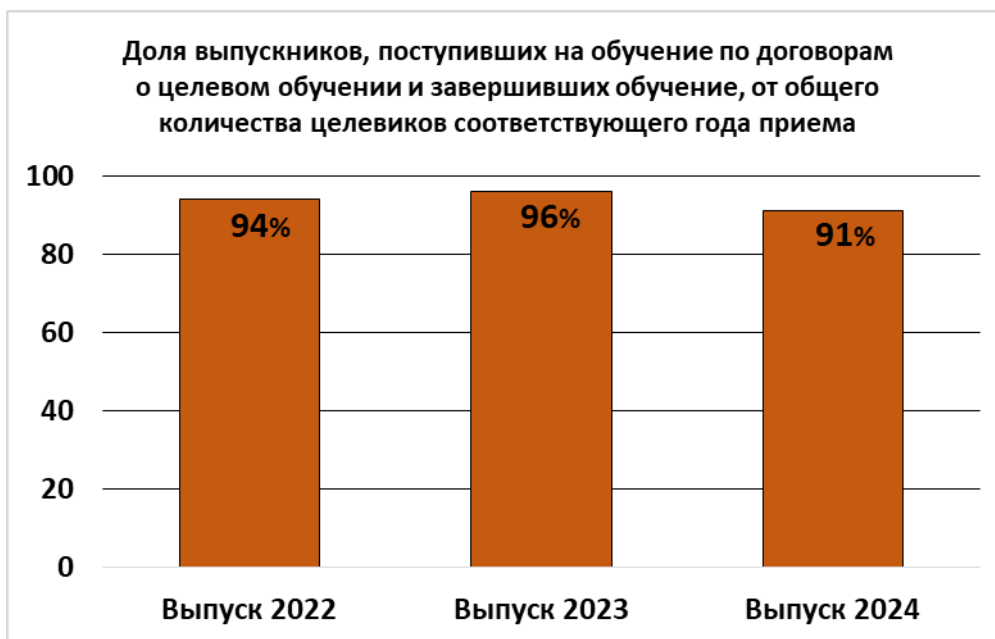


Рис. 7. Доля выпускников, поступивших на обучение по договорам о целевом обучении и завершивших обучение, от общего количества целевиков соответствующего года приема.

Доля выпускников КГПУ им. В. П. Астафьева, поступивших на обучение по договорам о целевом обучении и завершивших обучение, от общего количества целевиков, остается на стабильно высоком уровне (более 90%), что отражает эффективность выполнения государственного запроса на обеспечение педагогическими кадрами образовательных организаций.

Выпуск обучающихся в 2023-2024 учебном году по очной форме составил 654 чел., по очно-заочной – 12 чел., по заочной – 585 чел.. Суммарное количество выпускников составило 1251 чел., из них 368 чел. получили дипломы с отличием.

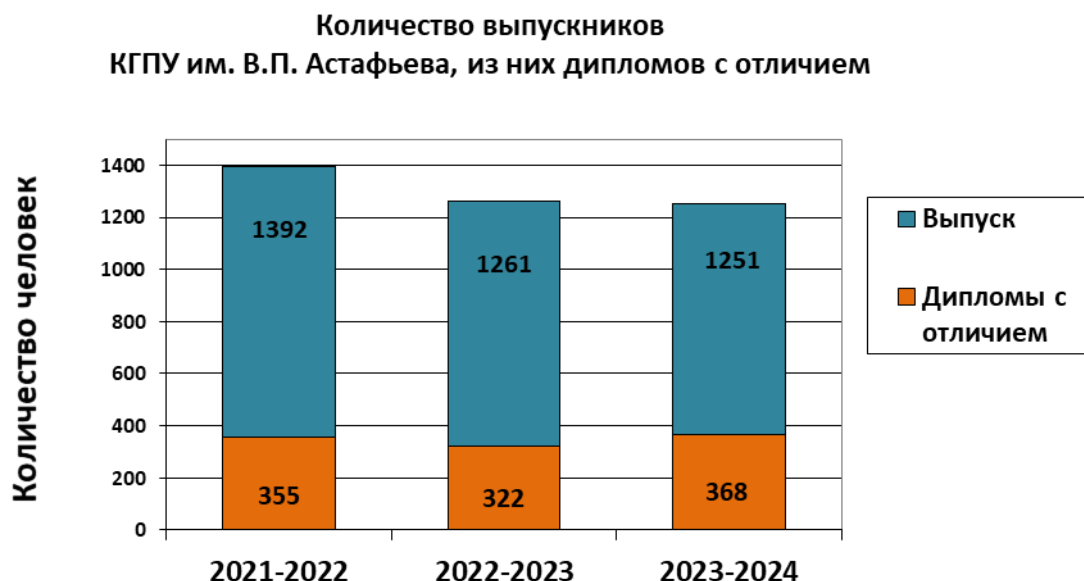


Рис. 8. Количество выпускников в динамике.

Выпуск обучающихся в 2024 г. остался на стабильном уровне, в свою очередь, количество дипломов с отличием увеличилось, что показывает осознанность выбора профессии обучающимися и целеустремленность в получении образования.

4.1. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется локальными актами университета, ключевыми из которых являются: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры – в КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержден в новой редакции приказом от 02.06.2023 № 291(п), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержденный приказом от 02.06.2023 № 290(п), Положение о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержденное приказом от 30.12.2020 № 683, Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержденное приказом от 30.12.2020 № 684. Документы размещаются на официальном веб-сайте университета в соответствии с требованиями к нему.

В 2024 г. КГПУ им. В. П. Астафьева реализовывал 112 программ специалитета, бакалавриата, магистратуры и подготовки научных и научно-

педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с Реестром основных профессиональных образовательных программ (утвержден приказом ректора № 393(п) от 01.07.2024).



Рис. 9. Доля программ бакалавриата, магистратуры и специалитета от общего количества реализуемых в КГПУ им. Астафьева программ.

Особое внимание в КГПУ им. В. П. Астафьева уделяется подготовке педагогических кадров для региона. В связи с этим доля программ бакалавриата по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» за последние 4 года стабильно возрастает и в 2024 г. составляет 90% от общего количества программ бакалавриата. (рис. 10).

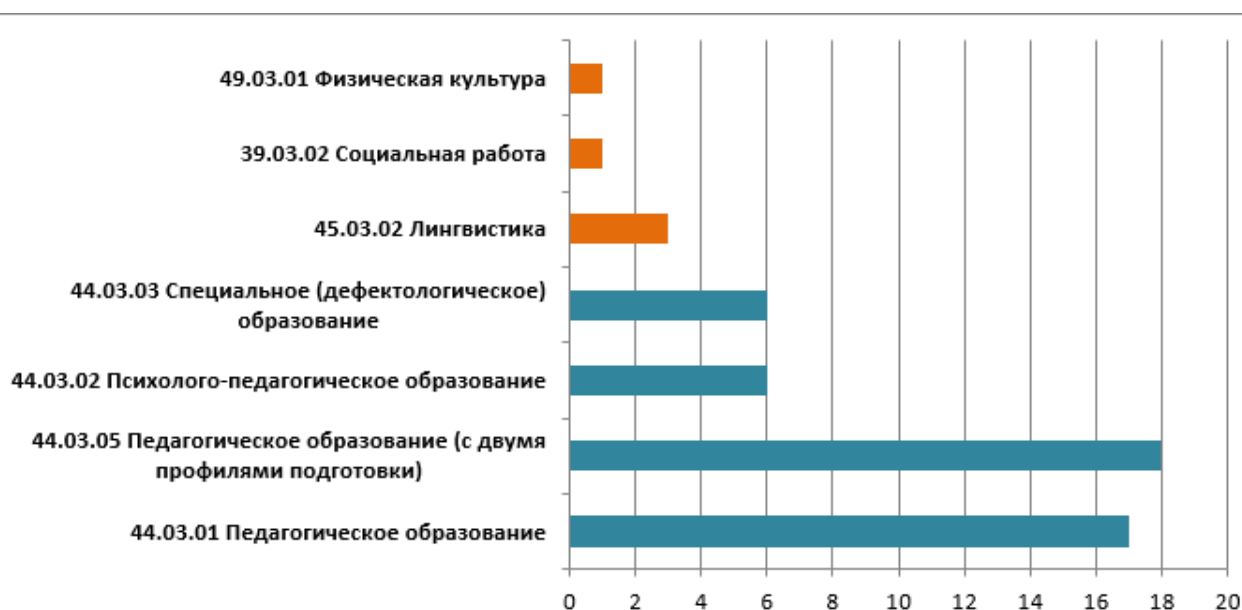


Рис. 10. Распределение программ бакалавриата по УГСН и направлениям подготовки

Основные профессиональные образовательные программы педагогического бакалавриата разрабатываются в соответствии с методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (Ядром высшего педагогического образования), с учетом требований профессиональных стандартов, с привлечением работодателей. В 2024 г. в связи с утверждением Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (29.09.2023) новых методических рекомендаций по внедрению Ядра ВПО в вузе было обновлено 35 образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, и по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Помимо рекомендованных методическими рекомендациями обязательных модулей для освоения, в учебные планы педагогического бакалавриата включен «Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)». Введение данного модуля обеспечивает не только комплексное формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, но и позволяет осуществлять обучение в новых образовательных пространствах КГПУ им. В. П. Астафьева, введенных в эксплуатацию в 2022-2023 учебном году: «Педагогический технопарк «Кванториум» им. Л. В. Киренского», и «Технопарк универсальных педагогических компетенций им. М. И. Шиловой».

Таблица 3

Количество обучающихся, осваивающих дисциплины модуля по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)

Год	Технопарк универсальных педагогических компетенций им. М. И. Шиловой, кол-во обучающихся
2022	638
2023	849
2024	805

В отчетный период в университете для подготовки школьных учителей по физике, математике, основам безопасности и защиты Родины, труду (технологии) разработаны 3 новых образовательных программы бакалавриата, на которые осуществлен прием:

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины – заочная форма обучения;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физика и математика – очная форма обучения;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Технология и дополнительное образование (по направлению робототехника, аддитивные и иммерсивные технологии) – очная форма обучения.

КГПУ им. В. П. Астафьева ежегодно осуществляет прием на практико-ориентированные магистерские программы, разработанные по заказу

образовательных организаций Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва. В 2024 г. осуществлялась подготовка магистров по 4 направлениям, включающим 36 образовательных программ, причем доля программ педагогической магистратуры составила 97% (табл. 4).

Таблица 4

Программы магистратуры

№ п/п	Код и наименование направления подготовки/специальности	Количество программ магистратуры
1.	37.04.01 Психология	1
2.	44.04.01 Педагогическое образование	25
3.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	6
4.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	4

В университете разработано 5 новых программ магистратуры, на которые в 2024 г. был осуществлен прием:

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Технологии современного образования в цифровой среде – заочная форма обучения;

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Управление инновационными процессами в образовательной организации – заочная форма обучения;

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика воспитания – очная форма обучения;

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовательных организациях – заочная форма обучения;

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении – заочная форма обучения.

Проведена работа по актуализации документов по воспитательной деятельности: рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы для каждой основной профессиональной образовательной программы. Все документы по каждой образовательной программе размещены в электронной библиотечной системе университета, ссылки на документы – на специальный раздел официального сайта Сведения об образовательной организации.

Утверждены в новой редакции локальные нормативные акты, регламентирующие порядок текущего контроля и промежуточной аттестации (Приказ «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева в новой редакции» от 01.02.2024 № 72(п)), положения, регламентирующие восстановление, перевод и отчисление обучающихся (Приказ «Об утверждении Положения о

порядке восстановления, перевода и отчисления в КГПУ им. В. П. Астафьева в новой редакции» от 01.02.2024 № 73(п), Приказ «Об утверждении Регламента осуществления восстановления и переводов обучающихся в КГПУ им. В. П. Астафьева» от 07.02.2024 № 85(п)), актуализированы формы документов по практике обучающихся в КГПУ им. В. П. Астафьева (договор о практической подготовке, формы приказов по практике и др.).

В университете ежегодно обновляются и актуализируются адаптированные образовательные программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии заболеваний обучающихся. В 2024 г. на официальном сайте университета размещены 48 адаптированных образовательных программ. Заявлений на обучение по адаптированным образовательным программам (по адаптационному модулю) не поступало.

При проектировании и разработке образовательных программ особое внимание уделяется практической подготовке обучающихся, которая регламентирована Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В. П. Астафьева (утв. Приказом № 684 от 30.12.2020); Положением о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В. П. Астафьева (утв. Приказом № 683 от 30.12.2020).

В 2024 г. в университете разработана и представлена для обсуждения «Модель практической подготовки в КГПУ им. В. П. Астафьева», которая обеспечивает системную работу, направленную на подготовку кадров, высоко мотивированных и ориентированных на профессию педагога, охватывает все уровни практической подготовки обучающихся, демонстрирует поэтапное формирование профессиональных компетенций.

В 2024 г. особое внимание уделено организации и методическому сопровождению вожатской практики, для проведения которой совместно с министерством образования Красноярского края был сформирован список общеобразовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2024 г. 37 обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева были направлены и прошли вожатскую практику в МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок» и ВДЦ «Океан».

В рамках производственной (педагогической) практики 2142 обучающихся университета в качестве классного руководителя приняли участие в проведении мероприятий «Разговоры о важном», 92 из них представили в качестве формы контроля курсовой проект по организации и проведению мероприятия «Разговоры о важном».

В 2024 г. 2401 обучающийся, что составляет 44 % от всех обучающихся 9 учебных подразделений университета, прошли практику в профильных организациях г. Красноярска и Красноярского края. 319 обучающихся факультета биологии, географии и химии выезжали на полевые практики, 65 обучающихся института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С.

Ярыгина выезжали на базу «Куртак» для прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков.

В университете организовано обучение студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». При организации практик, в частности педагогической, особое внимание уделяется базам практик (образовательным организациям), на базе которых имеются инновационные площадки, такие как «Технопарк», «Точка роста» и др. (табл. 5).

Таблица 5

Базы практик КГПУ им. В. П. Астафьева, имеющие инновационные площадки

Базы практик, имеющие инновационные площадки («Технопарк», «Точка роста»)	Количество баз практик, всего	Количество обучающихся, проходивших практику в ОО, чел.
Красноярск	46	660
Территории Красноярского края	97	267
Итого	143	927

При организации проведения практик наибольшая нагрузка приходится на образовательные организации города Красноярска. Географические особенности Красноярского края не позволяют равномерно распределять нагрузку между образовательными организациями города и территориями края (рис. 11, 12).

Базы практик



Рис. 11. Базы практик, имеющие инновационные площадки

**Распределение обучающихся по базам
практик от общего числа обучающихся, %**



Рис. 12. Количество обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева, проходивших практику на базах практики с инновационными площадками

Организация и фиксация образовательного процесса в университете осуществляется через АИС «Электронное расписание», которая является авторской разработкой специалистов управления информатизации КГПУ им. В. П. Астафьева.

Этапы освоения обучающимися образовательных программ отслеживаются через промежуточную аттестацию, организация которой регламентирована Положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева в новой редакции» (утв. приказом № 72 от 01.02.2024).

В рамках промежуточной аттестации вводятся новые формы оценки готовности студента выполнять профессиональные функции – демонстрационный экзамен, где уже совместно с преподавателями оценку готовности осуществляют независимые эксперты – представители работодателей. Профессиональный (демонстрационный) экзамен проходит на специализированной площадке демоэкзамена и в других аудиториях и помещениях, создающих средовую реальность. Проведение профессионального (демонстрационного) экзамена регламентируется Порядком проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В. П. Астафьева (утв. Приказом № 167 от 30.03.2023 с изм.). По итогам промежуточной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена оценивается готовность обучающихся осуществлять педагогическую деятельность по решению профессиональных задач, что позволяет им работать в образовательной организации в должности «Учитель-стажер».

Всего в 2024 г. через процедуру демоэкзамена прошло аттестацию 847 обучающихся по программам высшего образования.

Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением о

государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева в новой редакции» (утв. приказом № 227 от 02.06.2020)

С 2022 г. с целью повышения вовлеченности выпускников университета в решение задач системы образования региона осуществляется выполнение ВКР по актуальным заявкам от работодателей. В 2024 г. заявки на разработку ВКР поступили от 42 муниципалитетов Красноярского края, Республики Хакасия, Республики Тыва. Динамика количества ВКР, подготовленных по заявкам работодателей, представлена в таблице 6.

Таблица 6

ВКР, подготовленные по заявкам потенциального работодателя

Отчетный период	ВКР, выполнение по заявке работодателя, кол-во	Публичные защиты, кол-во	Видеозапись публичных защит, кол-во
2022	106	40	13
2023	134	23	16
2024	132	38	34

Защиты ряда ВКР, подготовленных по заявкам работодателей, прошли в формате публичных защит, видеозаписи которых размещены на официальном сайте в Электронном университете (доступ предоставляется только авторизованным пользователям).

4.2. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых ОПОП

Информационное обеспечение образовательного процесса осуществляется посредством электронной информационно-образовательной среды университета. Для удобства доступа профессорско-преподавательского состава и обучающихся к основным информационным сервисам, с главной страницы сайта осуществляется переход к автоматизированному рабочему месту преподавателя «АРМ преподавателя» и автоматизированному рабочему месту студента «АРМ студента».

С «АРМ преподавателя» возможен переход к следующим сервисам: Рейтинг ППС и УВП; система электронного документооборота; АИС Расписание; Менеджер РПД/РПП; Электронная библиотечная система; Научная библиотека; Портфолио студента; Электронная почта.

«АРМ студента» осуществляет переход на сервисы: Электронная зачетная книжка студента; Электронный университет; Портфолио студента; АИС Расписание; Электронная библиотечная система; Научная библиотека.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации

образовательной программы включает основные учебные издания: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, информационные ресурсы, включая электронные пособия и ресурсы; научные издания; методические указания по видам занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательных программ опирается на эффективное функционирование Электронной библиотечной системы, Научной библиотеки и Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Всем участникам образовательного процесса обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы, к информационным справочным системам, профессиональным базам данных. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Доступ к учебным и учебно-методическим ресурсам осуществляется через Электронную библиотечную систему и Электронный университет.

Разработка и порядок утверждения основной профессиональной образовательной программы в университете регламентируется Порядком разработки, оформления и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования в КГПУ им. В. П. Астафьева в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 3++, утвержденного Ученым советом университета от 01.10.2021.

Разработка рабочей программы практики, рабочей программы модуля, а также порядок разработки и оформления рабочей программы дисциплины для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры регламентируется следующими локальными нормативными актами университета:

- Порядок разработки и оформления рабочей программы практики для основных профессиональных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденный 04.01.2019;

- Порядок разработки рабочей программы модуля в КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержденный 10.02.2017;

- Порядок разработки и оформления рабочей программы дисциплины для основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, реализуемых в соответствии с ФГОС 3++, утвержденный 01.04.2019.

В 2024 г. начата процедура актуализации данных локальных нормативных актов в соответствии с новыми требованиями.

Рабочие программы дисциплин/практик (РПД/РПП) разрабатываются в электронном виде в автоматизированной информационной системы университета «Менеджер РПД» (АИС Менеджер РПД), правообладателем которой является ООО «Лаборатория математического моделирования и

информационных систем» (г. Шахты Ростовской области) с последующим размещением в Электронной библиотечной системе. Работа с АИС «Менеджер РПД» позволяет пользователю:

- работать удаленно из любой точки доступа к сети Интернет;
- создавать электронную версию РПД/РПП с последующей выгрузкой в формате doc;
- создавать аннотацию РПД/РПП.

В отчетный период все кафедры университета были задействованы в разработке РПД/РПП посредством АИС «Менеджер РПД» по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядро высшего педагогического образования». Разработка всех РПД/РПП осуществлялась для 26 профилей подготовки (очная и заочная форма обучения) – более 700 РПД/РПП.

Менеджер РПД предоставляет возможность создания рабочих программ по учебным дисциплинам с помощью конструктора рабочих программ: персонифицировать примерную программу по дисциплине, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными профессорско-преподавательскому составу и используемыми при реализации программы. Данный подход позволил хранить разработанные РПД/РПП в базе данных с возможностью выведения в электронные и печатные формы. Все разработанные РПД/РПП могут использоваться как для работы, так и для предоставления экспертам в области содержания образования.

Все учебные и методические документы, обеспечивающие сопровождение реализации образовательных программ, размещаются в Электронной библиотечной системе КГПУ им. В. П. Астафьева (далее – ЭБС). ЭБС – это авторская разработка Управления информатизации университета, представляющая собой базу данных, используемая в образовательном процессе и содержащая:

- выпускные квалификационные работы (по годам);
- издания;
- цифровые образовательные ресурсы;
- электронные учебные курсы;
- образовательные программы (по годам набора);
- адаптированные образовательные программы;
- рабочие программы модулей, дисциплин, практик, рабочие программы воспитания (РПМ/РПД/РПП/РПВ) (по годам набора).

Каждая библиографическая запись снабжена интернет-адресом на полный текст документа в ЭБС. Библиографическая информация сгруппирована по тематическим разделам. В конце библиографического указателя находится вспомогательный авторский указатель. В период с мая по сентябрь документы обновляются и пополняются.

В отчетный период в ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева были полностью (100%) представлены все учебные и методические материалы по реализации

образовательных программ в 2024-2025 учебном году, что подтверждено протоколами внутривузовского мониторинга обеспеченности ОПОП.

Все студенты при поступлении в университет зачисляются в Электронный университет. Электронный университет реализован на базе свободно распространяемой платформы Moodle.

Методическое сопровождение реализации образовательных программ, в том числе с использованием электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий, в университете осуществляется Центром учебно-методического сопровождения и реализации образовательных программ и дистанционного образования (далее – Центр). В настоящий момент Центр обеспечивает работу Электронного университета КГПУ им. В. П. Астафьева и осуществляет консультационную, методическую и техническую поддержку факультетам, институтам и кафедрам университета в процессе разработки верифицированного цифрового образовательного контента учебного назначения, а также организационно-методическую поддержку в процессе работы с образовательными ресурсами и сервисами университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

В рамках методического сопровождения реализации ОПОП, разработанных в соответствии с Ядром высшего педагогического образования, в соответствии с решением Научно-методического совета университета профессорско-преподавательский состав университета в отчетном году осуществил разработку онлайн-курсов по образовательным программам, отдельным дисциплинам (модулям) образовательных программ. В настоящий момент 48% дисциплин обязательной части педагогического бакалавриата обеспечены онлайн-курсами по инвариантным дисциплинам Ядра (рис. 13).



Рис. 13. Обеспеченность онлайн-курсами образовательных программ, разработанных в соответствии с «Ядром высшего педагогического образования»

Информация, представленная на рис. 13:

Доля онлайн-курсов – доля онлайн-курсов от общего числа дисциплин образовательных программ, разработанных в соответствии с Ядром высшего профессионального образования;

Доля охвата модулей – доля модулей, для которых разработаны онлайн-курсы от общего числа модулей образовательных программ, разработанных в соответствии с Ядром высшего профессионального образования;

Доля обучающихся – доля обучающихся, осваивающая онлайн-курсы, от общего числа обучающихся образовательных программ, разработанных в соответствии с Ядром высшего профессионального образования.

Разработанные Центром методики мониторинга работы преподавателей и студентов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета и способов анализа цифровых следов пользователей системы «Электронный университет» позволяют выявить количественные и качественные показатели развития ЭИОС. Эти сведения востребованы и могут варьироваться и пополняться в зависимости от потребностей. Производится анализ таких показателей, как:

- активность ППС;
- активность обучающихся;
- активные онлайн-курсы (дисциплины);
- количество онлайн-курсов и зачисленных пользователей
- активность пользователей реализуемых онлайн-курсов;
- относительные показатели активности преподавателей и студентов онлайн-курса;
- отчет для обучающихся и преподавателей о текущей успеваемости.

В целях стимулирования образовательной деятельности, методической, научной и воспитательной работы, а также развитию профессиональной ответственности научно-педагогических работников, в университете проводятся конкурсы. В отчетный период в университете проводились ежегодные конкурсы Научно-педагогических работников КГПУ им. В. П. Астафьева на звание «Профессор года КГПУ им. В. П. Астафьева», «Доцент года КГПУ им. В. П. Астафьева», «Преподаватель года КГПУ им. В. П. Астафьева». Конкурсы проводятся на основании Положения о конкурсе Научно-педагогических работников КГПУ им. В. П. Астафьева на звание «Профессор года КГПУ им. В. П. Астафьева», «Доцент года КГПУ им. В. П. Астафьева», «Преподаватель года КГПУ им. В. П. Астафьева» (утв. приказом № 97(п) от 09.03.2022).

В целях повышения научно-методического уровня издаваемой литературы и обеспечения образовательного процесса учебно-методическими изданиями, отвечающими современным требованиям, также ежегодно в университете проводится конкурс на лучшее учебно-методическое издание. Конкурс проводится в соответствии с Положением о конкурсе на лучшее учебно-методическое издание работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» (утв. приказом № 197 (п) от 28.03.2019).

В отчетный период в конкурсе участвовали 12 пособий. В конкурсе приняли участие 19 преподавателей от 8 кафедр университета.

На основании решения экспертной комиссии лучшими были признаны 6 учебно-методических пособий.

В университете также проведен конкурс на лучший электронный образовательный ресурс работников КГПУ им. В. П. Астафьева за период с 1 января по 31 декабря 2024 г..

Основные задачи конкурса:

- активизация работы университета по совершенствованию образовательного процесса на основе внедрения современных информационных технологий;
- выявление передового опыта работников университета по созданию и применению ЭОР;
- поддержка, поощрение и распространение положительного опыта применения ЭОР в учебном процессе университета;
- повышение качества ЭОР, созданных работниками университета;
- поддержка инициативы работников по созданию современных качественных ЭОР для учебного процесса университета;
- развитие компетенций у обучающихся педагогических специальностей в области использования информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Конкурс действует на основании Положения о конкурсе на лучший электронный образовательный ресурс работников КГПУ им. В. П. Астафьева (утв. № 159(п) от 15.03.2018).

В отчетный период на конкурс было представлено 14 заявок в номинации «Электронный учебный курс» и 4 заявки в номинации «Комплексное электронное учебное издание».

Таблица 7

Количество ППС, принявших участие в конкурсах

Год	Конкурс на лучшее учебно-методическое издание	Конкурс «Преподаватель года»	Конкурс на лучший электронный ресурс
2021	12	17	10
2022	22	11	12
2023	8	13	8
2024	19	4	18

Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева

Научная библиотека обеспечивает библиотечно-информационную поддержку образовательной деятельности университета в форматах необходимых и удобных пользователям. Этому способствует развитая инфраструктура, широкий ассортимент как традиционных, так и электронных ресурсов, современные технологии, подготовленный, квалифицированный персонал. За последние годы библиотека значительно модернизировала свои фонды и услуги, внедряя современные технологии и расширяя сотрудничество с другими образовательными учреждениями.

Фонд научной библиотеки содержит печатные и электронные документы, научно-методические периодические издания по всем основным направлениям подготовки. В конце 2024 г. объем библиотечного фонда составил 1 165 889 экземпляров, включая печатные и электронные документы, из них 875 076 экземпляров – фонд на материальных носителях, 290 813 экземпляров – сетевые электронные документы.



Рис. 14. Динамика библиотечного фонда за 2022-2024 гг.

За отчетный период наблюдается небольшое снижение объема печатного фонда по сравнению с предыдущими годами, однако это объясняется масштабным переходом на цифровые ресурсы. Фонд библиотеки раскрывают традиционные (карточные) каталоги и электронный каталог, который ведется с 2003 г. Электронный каталог включает в себя 7 баз данных собственной генерации. В электронном каталоге для изданий, созданных преподавателями университета, предусмотрена дополнительная ссылка, ведущая к полному тексту этих изданий в электронной библиотечной системе КГПУ им. В. П. Астафьева. Всего за прошедший год в фонд библиотеки передано 53 издания преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева.

В 2024 г. библиотека подписала 34 наименования периодических изданий в печатном и электронном форматах в количестве 245 выпусков. Это позволяет обеспечить полноту и актуальность учебного материала для студентов и преподавателей. Доступ к электронным ресурсам организован через несколько платформ

- ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева;
- Образовательная платформа «Юрайт»;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС «Лань»;
- Платформа РКИ (русский язык как иностранный);
- МЭБ (Межвузовская электронная библиотека);
- БД периодических изданий East View.

Эти платформы включают широкий спектр научных и учебно-методических изданий, обеспечивая все дисциплины образовательных программ.

Отдел обслуживания научной библиотеки располагается в 4 учебных корпусах университета на общей площади 2230 м², что позволяет максимально приблизить его к факультетам и институтам. В структуру отдела входят следующие подразделения:

- 3 абонементов: предоставляют доступ к фонду учебной и научной литературы.

- 2 читальных зала: предназначены для индивидуальной и групповой работы с документами.

- 2 отраслевые библиотеки: специализируются на отдельных направлениях знаний, предназначенных для обслуживания студентов ИМФИ, исторического факультета.

- Центр самостоятельной работы студентов: расположен в главном корпусе университета и оснащен всеми необходимыми ресурсами и оборудованием для эффективной самостоятельной работы студентов разных уровней и форм обучения.

- Зал для научной работы: предназначен для проведения исследований и написания научных работ. В этом помещении также расположен Центр удаленного доступа к Президентской библиотеке, который обеспечивает доступ к редким собраниям и архивам.

Такая организация пространства позволяет эффективно обслуживать потребности студентов и сотрудников университета, создавая комфортные условия для учебы и научной деятельности.

Научная библиотека уделяет особое внимание созданию доступной среды для всех категорий пользователей. Предусмотрена возможность входа в помещение библиотеки маломобильных посетителей с помощью лестничного подъемника. Оборудованы специальные рабочие места для пользователей с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата, которые включают в себя дисплей Брайля, читающую машину ZOOMAX, электронный ручной видеувеличитель, принтер Брайля, стол для работы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для общения со слабослышащими пользователями предусмотрена портативная индукционная система «Сова-1». Внешние электронные библиотечные системы адаптированы для людей с особыми потребностями. Например, ЭБС «Лань» предлагает функцию невидимого чтения, которая облегчает работу незрячим пользователям. Эти сервисы направлены на обеспечение равного доступа к информационным ресурсам всем обучающимся и работникам университета.

В 2024 г. культурно-просветительские мероприятия библиотеки были посвящены трем темам: Году семьи в России, 100-летию со дня рождения В. П. Астафьева и 225-летию со дня рождения А. С. Пушкина. Среди наиболее значимых событий можно выделить лотерею «Попади в пятерку самых известных произведений А. С. Пушкина», квиз «Неизвестный Пушкин» и квест «По следам Астафьева». В группе научной библиотеки «ВКонтакте» размещены публикации о В. П. Астафьеве, семейных ценностях и А. С. Пушкине. Виртуальная выставка «Все начинается с семьи», представляющая собой обзор материалов по истории семейного воспитания из редкого фонда библиотеки, стала призером Всероссийского конкурса «Выставка книг в библиотеке образовательной организации высшего образования», заняв 3-е место в номинации «Онлайн-выставка». Успешному проведению культурно-просветительских мероприятий библиотеки способствовало внимание к особенностям аудитории и сотрудничество с преподавателями.

Важную роль во взаимодействии с пользователями играют такие формы, как индивидуальные консультации, электронная доставка документов и проведение обучающих занятий. Организована электронная доставка документов, осуществляется рассылка сканов содержания новых выпусков периодических изданий, поступивших в библиотеку, а также информации о новых ресурсах и сервисах. Всего за 2024 г. разослано 1047 различных информационных материалов.

В течение года был проведен 121 час занятий по библиотечной грамотности для 878 первокурсников, что помогло повысить осведомленность обучающихся о возможностях библиотеки.

Для продвижения ресурсов и услуг библиотеки активно используются социальные сети, которые позволяют увеличить охват аудитории и улучшить коммуникацию с читателями.

Библиотека активно сотрудничает с другими вузами России через участие в корпоративных проектах. Например, она является членом Межвузовской электронной библиотеки (МЭБ) и участвует в консорциуме сетевых электронных библиотек на платформе издательства «Лань». Такое сотрудничество помогает расширять информационные возможности пользователей и продвигать собственный контент. В 2024 г. научной библиотекой проведена работа над региональным проектом с библиотеками вузов Красноярского края под названием «Енисейская Пушкиниана». Результатом проекта стало создание сводного библиографического указателя произведений А. С. Пушкина и литературы о нем, хранящихся в фондах вузовских библиотек региона. Среди основных целей проекта – повышение интереса студентов к творчеству А. С. Пушкина.

Ежегодные социологические опросы позволяют оценить уровень удовлетворенности пользователей качеством предоставляемых услуг. Наиболее популярными ресурсами являются ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева, «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Юрайт» и «Лань» НЭБ e-library. Основным предложением по улучшению работы стало упрощение интерфейса электронных систем, расширение услуг по распечатке и копированию документов, а также установка аппаратов для самостоятельного копирования в каждом учебном корпусе.

Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева успешно адаптируется к современным вызовам, предлагая студентам и преподавателям широкий выбор информационных ресурсов и качественных услуг. Богатый выбор современных ресурсов и профессиональное обслуживание помогают решать образовательные задачи университета. В планах библиотеки – дальнейшее обновление книжного фонда, совершенствование сервисов для пользователей и укрепление партнерских связей с библиотеками других образовательных организаций.

4.3. Функционирование электронной информационно-образовательной среды

В КГПУ им. В. П. Астафьева функционирует электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС), отвечающая всем требованиям, предъявляемым к ЭИОС Федеральными государственными образовательными стандартами, аккредитационным мониторингом системы образования, аккредитационными показателями по образовательным программам высшего образования, среднего профессионального образования. Доступ к ЭИОС осуществляется через официальный сайт КГПУ им. В. П. Астафьева с помощью сети Интернет, которой обеспечены все здания университета.

ЭИОС обеспечивает доступ:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-

методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам;

- к государственным информационным системам, предусматривающим обработку персональных данных обучающихся, создаваемым, модернизируемым и эксплуатируемым для реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- к базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) для образовательных программ среднего профессионального образования и образовательных программ высшего образования.

Кроме того, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации ЭИОС обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации; возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.

Помимо выполнения обязательных требований к ЭИОС, в университете для удобства пользователям предоставляется доступ к средствам сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса (в том числе проведению анкетирования обучающихся, научно-педагогических работников, работодателей) и другим сервисам: Электронной зачетной книжке студента (собственная разработка КГПУ им. В. П. Астафьева), из которой осуществляется выгрузка информации на портал Госуслуги, АИС собственной разработки Расписание; Электронной библиотечной системе КГПУ им. В. П. Астафьева, сайту Научной библиотеки, включающему электронные каталоги и предоставляющему доступ к полнотекстовым ресурсам.

Доступ к образовательным ресурсам предоставляется с использованием корпоративного логина и пароля. Преподаватели университета регулярно повышают свою квалификацию по работе в информационной среде, обучаясь по программам дополнительного профессионального образования.

Активно совершенствуется методика преподавания: используются элементы геймификации, социальные сети, совместное создание учебного контента (преподаватель + студент), механизмы взаимного оценивания и многое другое.

Система мониторинга образовательного процесса и способов анализа цифровых следов пользователей ЭИОС позволяют оценивать эффективность внедрения электронного обучения и работы отдельных субъектов ЭИОС. Сведения могут варьироваться и пополняться в зависимости от потребностей. Производится анализ таких показателей, как: активность ППС в ЭО, активность студентов в ЭО, активные в ЭО дисциплины, количество курсов и пользователей, активность пользователей в курсах, сравнение активностей преподавателей и обучающихся в курсе.

4.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество подготовки выпускников зависит не только от процесса обучения на протяжении всей образовательной программы, но и от начального уровня подготовки абитуриентов, поступающих в университет.

Всего в 2024 г. на 1 курс зачислен 1751 абитуриент, в том числе: на бюджетные места – 1347 (76,9%), на внебюджетные места – 404 (23%). На программы бакалавриата зачислено 78%, на программы магистратуры – 21,2%, на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре – 0,68% от общего количества поступивших. На очную форму обучения зачислено 60,4%, на заочную – 39,6%. По договору целевого обучения зачислено 94 чел. Средний балл ЕГЭ по очной форме зачисленных в число обучающихся по общему конкурсу на обучение по программам бакалавриата на места в рамках контрольных цифр приема составил 64,46 баллов с учетом всех зачисленных, включая прием по квотам особого права и квотам приема на целевое обучение (рис. 15).

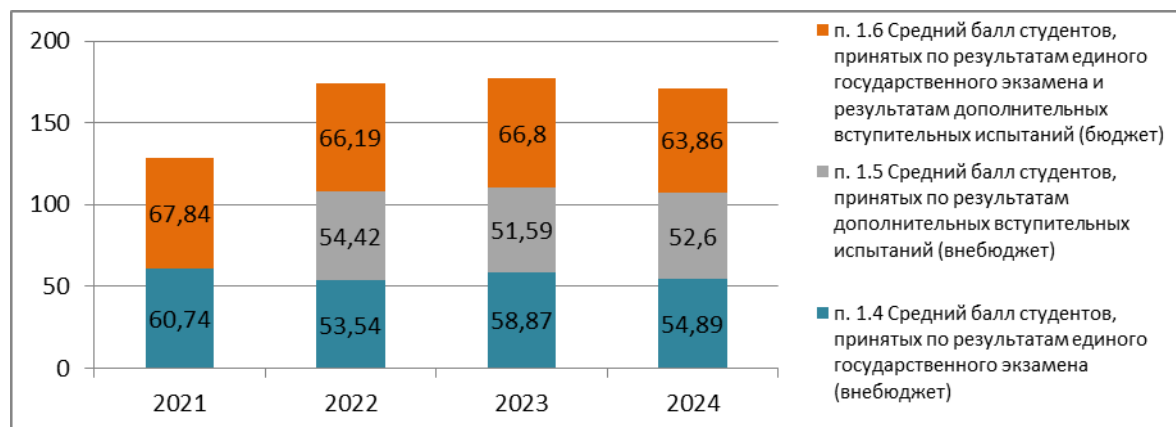


Рис. 15. Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ

По сравнению с 2023 г. в 2024 г. наблюдается тенденция к снижению среднего балла в рамках университета. При этом показатели вуза конгруэнтны общероссийским.

Следует сказать, что в 2024 г. не было зачислений лиц из числа победителей и призеров олимпиад школьников (рис. 16), включенных в перечень Минобрнауки РФ, 223 абитуриента были зачислены с документами

об образовании с отличием, 7 абитуриентов поступили в КГПУ им. В. П. Астафьева с результатами ЕГЭ по одному предмету 100 баллов.

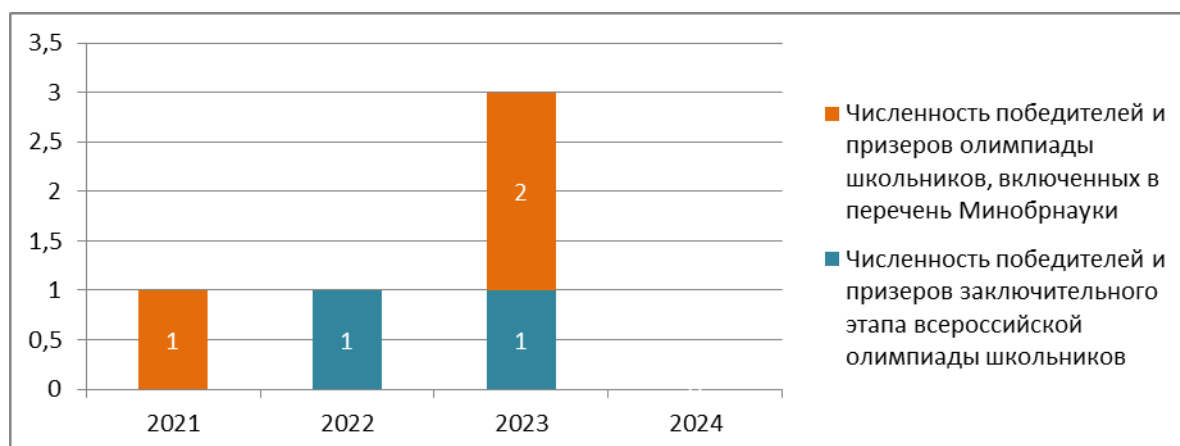


Рис. 16. Динамика приема лиц, зачисленных без вступительных испытаний

Важным показателем эффективности деятельности университета является прием по целевой квоте. По сравнению с 2023 г. показатель целевого приема на программы бакалавриата в 2024 г. снизился в 2 раза.

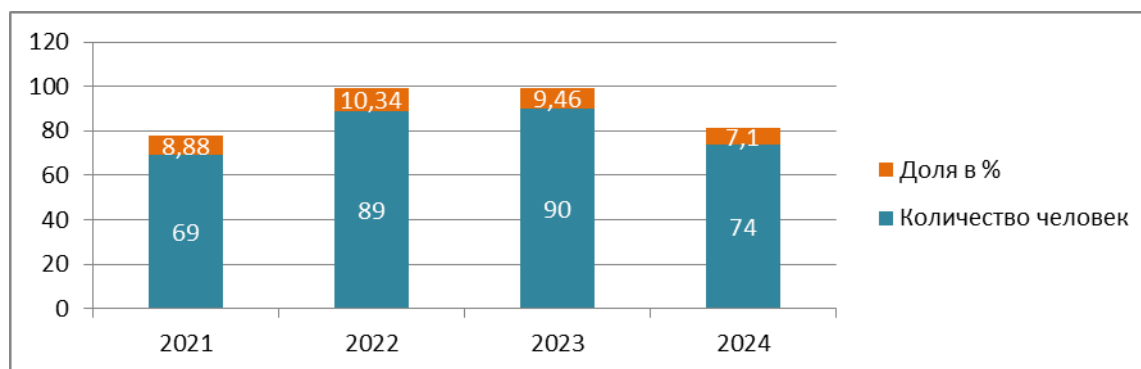


Рис. 17. Динамика целевого приема на программы бакалавриата (очная форма)

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень соответствия условий, промежуточных и итоговых результатов федеральным государственным образовательным стандартам, профессиональным стандартам и требованиям работодателя. Система оценки качества университета регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержденным приказом от 01.12.2023 № 659 (п).

Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в КГПУ им. В. П. Астафьева, локальными актами университета в части разработки основных профессиональных образовательных программ, а также в части организации образовательного процесса. В разработке ОПОП принимают участие работодатели. Каждая ОПОП согласовывается с работодателем, и, кроме того, готовая образовательная программа (включая

фонды оценочных средств по всем дисциплинам, модулям, практикам) проходит экспертизу у представителей работодателей.

Анализ входного контроля по своей дисциплине (практике) осуществляется преподавателем в соответствии с рабочей программой дисциплины (практики). Требования к оценке знаний, осуществляемой на этапе входного контроля, регламентируются в технологической карте рейтинга дисциплины каждой рабочей программы соответствующей дисциплины (практики). В зависимости от результатов входного контроля преподавателем может корректироваться реализация программы данной дисциплины или практики.

Фонды оценочных средств, входящие в состав рабочих программ дисциплин, модулей, практик, государственной итоговой аттестации, проверяют уровень сформированности компетенций, т. е. устанавливают соответствие учебных достижений планируемым результатам обучения. Эти материалы по результатам учебного года ежегодно актуализируются. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях ученого совета института (факультета), Научно-методического совета университета. Сводная информация о промежуточной аттестации выставляется на официальном веб-сайте КГПУ им. В. П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/page-23730.html>. К процедурам защиты курсовых работ, отчетов по практикам привлекаются представители работодателей, предоставляющие отзывы по практикам.

В рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации введена новая форма оценки – профессиональный (демонстрационный) экзамен. Его подготовка и реализация регламентируются локальным нормативным актом. К процедуре привлекаются независимые эксперты – представители работодателей.

Качественная характеристика результатов промежуточных аттестаций

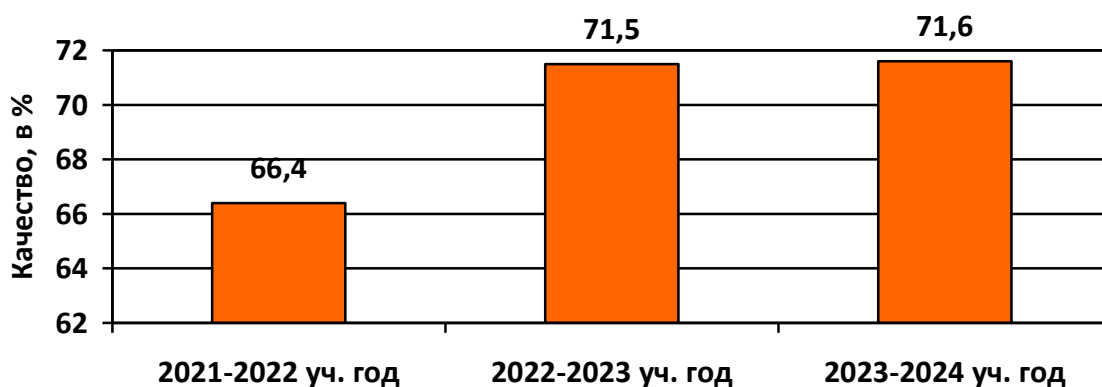


Рис. 18. Качественная характеристика результатов промежуточных аттестаций в динамике.

Процент качества результатов промежуточных аттестаций за 3 предшествующих учебных года стабилен, имеется тенденция к увеличению. Это свидетельствует о стабильном интересе к педагогической профессии и мотивации к успешному освоению программы у обучающихся.

В соответствии с законодательством итоговая аттестация осуществляется с привлечением работодателей. Результаты государственной итоговой аттестации, в том числе отчеты председателей ГЭК, рассматриваются и анализируются на заседаниях кафедр, заседаниях ученых советов институтов (факультетов), общих собраниях работников и обучающихся институтов (факультетов), а также на заседаниях научно-методических советов направлений подготовки (специальности). С 2023 г. государственная итоговая аттестация может осуществляться в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Сводная информация о государственной итоговой аттестации выставляется на официальном веб-сайте КГПУ им. В. П. Астафьева: <http://www.kspu.ru/page-31411.html>



Рис. 19. Качественная характеристика результатов ГИА в динамике.

По результатам государственных итоговых аттестаций доля обучающихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично» за последние 3 года стабильна. Доля государственных экзаменов, сданных на «хорошо» и «отлично» в динамике представлена в табл. 8.

Таблица 8

Доля государственных экзаменов, сданных на «хорошо» и «отлично»

Учебный год	Качество, в %
2021-2022	87,1
2022-2023	88,9
2023-2024	88,5

Доля ВКР, защищенных на «хорошо» и «отлично» в динамике, представлена в табл. 9.

Таблица 9

Доля ВКР обучающихся, защищенных на «хорошо» и «отлично»

Учебный год	Качество, %
2021-2022	91,9
2022-2023	93,1
2023-2024	90,4

Из результатов государственных итоговых аттестаций за последние 3 года можно выявить, что качество ГИА стабильно высокое ежегодно без значительных изменений.

По результатам анализа текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут быть внесены изменения в основную профессиональную образовательную программу, в том числе в рабочие программы дисциплин (модулей), практик, в фонды оценочных средств, о чем в лист внесения изменений вносится соответствующая информация.

В 2023-2024 учебном году университет получил заявку от образовательных организаций Красноярского края, которые являются работодателями для бакалавров и магистров, на разработку 132 тем ВКР по актуальным проблемам образования. Из них 38 работ были вынесены на публичную защиту, по 34 работам были проведены видеосъемки, размещенные в Электронном университете КГПУ им. В. П. Астафьева <https://e.kspu.ru/enrol/index.php?id=6088>.

По результатам защит ВКР по заказу образовательных организаций Красноярского края 78,8% работ получили оценку «отлично».

4.5. Востребованность выпускников

В настоящее время тенденции развития высшего профессионального образования ставят перед вузами серьезную задачу – подготовка специалистов, компетентных и конкурентоспособных в условиях современных рыночных механизмов.

Важным критерием и одним из показателей качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда. КГПУ им. В. П. Астафьева вносит значительный вклад в формирование кадрового потенциала Красноярского края в целом, а также других регионов Российской Федерации.

Доля выпускников КГПУ им. В. П. Астафьева в общем количестве педагогических работников Красноярского края составляет более 85%. Выпускники КГПУ им. В. П. Астафьева также востребованы в системах образования Республик Тыва, Хакасии, других субъектах Сибирского Федерального округа и за его пределами. Количество предложений для молодых специалистов в области образования, обучающихся и выпускников университета, остается на стабильно высоком уровне.

В течение 2024 г. работодателями было предложено 628 вакансий по Красноярскому краю, также поступали предложения из г. Калининграда, г. Владивостока, Иркутской области, Сахалинской области и других территорий. Выпускники КГПУ им. В. П. Астафьева также востребованы учреждениями среднего профессионального образования, досуга и культуры, социальной сферы, ФСБ, ФССП и другими: за 2024 г. от них поступило более 35 предложений вакантных мест для трудоустройства. Университет реализует программы педагогической направленности по всем специальностям, необходимым для кадрового обеспечения системы общего образования. Однако в Красноярском крае сохраняется потребность в педагогических кадрах. В 2024 г., согласно данным министерства образования Красноярского края, число вакантных педагогических должностей составляло 1164 чел., в том числе 350 чел. в сельской местности. Наибольшая востребованность педагогов в 2024 г. существует по следующим должностям: учитель начальных классов – 127 вакансий, учитель русского языка – 104 вакансии, учитель-логопед – 117 вакансий, учитель-дефектолог – 131 вакансия, педагог-психолог – 108 вакансий, учитель математики – 94 вакансии.

На основе анализа востребованности педагогов по предметным областям (запросы работодателей в КГПУ им. В.П. Астафьев) видно, что наиболее дефицитными на рынке труда Красноярского края являются учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учителя математики, русского языка и литературы, учителя начальных классов. Поэтому в рамках реализации Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева» на 2023-2027 гг. большое внимание уделяется обеспечению эффективной поддержки личностного роста, социализации и профессиональной адаптации обучающихся и выпускников университета, содействию их занятости и трудоустройству, закреплению в системе образования.

Разработано и утверждено типовое положение о Совете работодателей структурных подразделений университета. В конце 2024 г. начата работа по формированию Советов работодателей учебных подразделений университета. Основная цель их создания – содействие в трудоустройстве обучающихся и выпускников, развитии карьеры выпускников университета. Деятельность Советов работодателей подразделений направлена на решение следующих

задач:

- участие в разработке основных профессиональных образовательных программ, их согласовании и экспертизе с целью определения их соответствия требованиям рынка труда в сфере образования;
- содействие развитию и совершенствованию системы качества образования, формированию компетентностной модели выпускника с учетом рекомендаций работодателей;
- участие в образовательном процессе, проведении практик и привлечении работников для реализации образовательной деятельности и практической подготовки обучающихся;
- участие в проведении независимой оценки качества результатов образования, в том числе посредством участия в государственной итоговой аттестации выпускников, профессиональном (демонстрационном) экзамене и оценке удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников;
- участие в формировании заявок на выполнение курсовых работ, выпускных квалификационных работ по реализуемым ОПОП;
- содействие организации и проведению мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение и трудоустройство обучающихся и выпускников на базе профильных организаций, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- участие в организации стажировок и трудоустройства обучающихся и выпускников;
- участие в профориентационной работе и работе по организации целевого обучения по ОПОП;
- участие в мероприятиях по развитию наставничества, постдипломному сопровождению выпускников Подразделения, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- содействие в информационной, общественной деятельности Подразделения, PR (популяризация подразделения, университета в СМИ).

Для эффективной работы по достижению целевых показателей, указанных в Программе развития, были определены мероприятия Комплекса мер по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников КГПУ им. В. П. Астафьева на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Основными направлениями Комплекса мер являются:

1. Разработка нормативного и организационного сопровождения реализации Комплекса мер по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников.
2. Организация и осуществление деятельности по реализации Комплекса мер по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников КГПУ им. В. П. Астафьева.
3. Информационно-аналитическая деятельность.

Назначены ответственные за реализацию мероприятий по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников в институтах и факультетах.

Целевыми показателями, характеризующими эффективность

деятельности по трудоустройству обучающихся и выпускников, считаются следующие индикаторы:

- доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года за годом выпуска, от общего количества выпускников университета, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (кроме аспирантуры);

- доля выпускников, сохранивших статус молодого специалиста в профессии в течение 3 лет, от общего количества выпускников университета соответствующего года выпуска.

По итогам года проведен мониторинг трудоустройства в течение 3 лет. Сведения по трудоустройству выпускников в 2022-2024 гг. представлены в динамике на рис. 20.

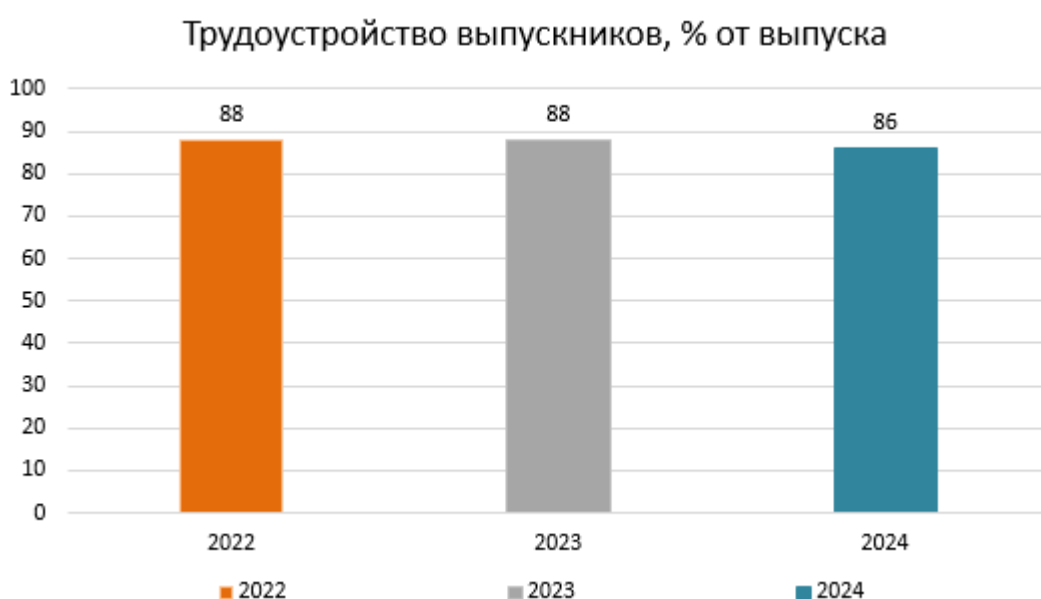


Рис. 20. Трудоустройство выпускников в динамике за 3 года

Результаты работы по организации содействия трудоустройству обучающихся и выпускников демонстрируют динамику показателей, связанных с трудоустройством. Устойчивый рост количества трудоустроенных обучающихся зафиксирован на протяжении 2022-2024 годов, процент трудоустройства находится в пределах 86-88% от выпуска.

На основании данных Роструда из выпуска 2022 г. (1171 чел.) трудоустройство выпускников по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в 2023 г. составило 976 чел. (83%), из них по специальности – 683 чел. (58%), в 2024 г. – 1009 чел. (86%), из них по специальности – 638 чел. (54%).

На основании данных Роструда из выпуска 2023 г. (1137 чел.) трудоустройство выпускников по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в 2024 г. составило 948 чел. (83%), из них по специальности – 618 чел. (54%).

Важно отметить также наличие выраженной динамики по исполнению целевых показателей трудоустройства выпускников, зафиксированных в

Программе развития: показатель «Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года за годом выпуска, от общего количества выпускников университета, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (кроме аспирантуры)» в 2024 г. определен на уровне 80%. В отчетном году показатель трудоустройства выпускников составляет 86%, что превышает плановый показатель на 6%. Доля молодых специалистов-выпускников КГПУ им. В. П. Астафьева, закрепившихся в профессии в течение 3 лет после окончания обучения, в 2024 г. составляет 86%, что соответствует целевому показателю Программы развития.

В КГПУ им. В. П. Астафьева долгие годы действует система целевой подготовки специалистов по направлениям педагогического образования. Целевое обучение дает возможность решать кадровые потребности образовательных организаций муниципальных образований. Целевой набор ежегодно составляет до 30% от плана приема. Более 50% целевиков возвращаются в свои районы и работают в школах Красноярского края.

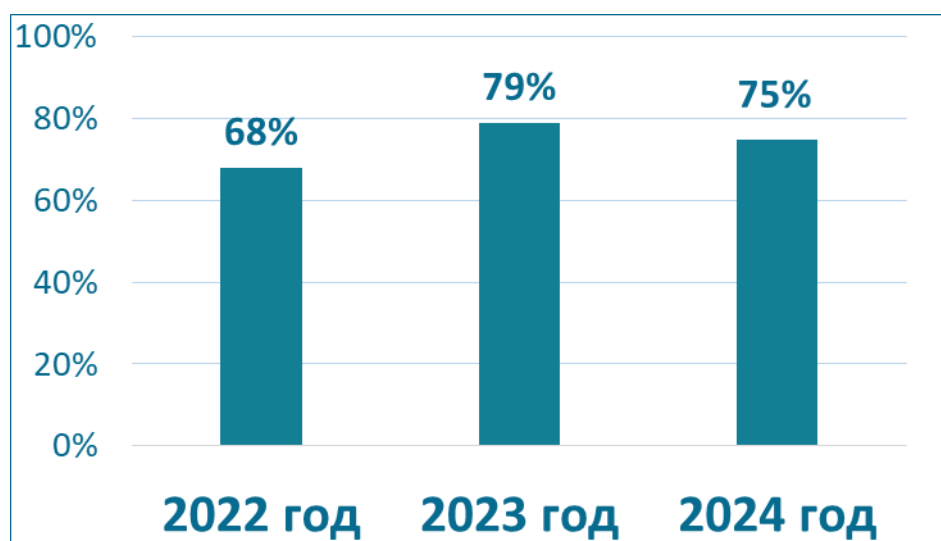


Рис. 21. Доля выпускников, трудоустроившихся по профилю (в ОУ, самозанятые, ИП) за 3 года

Анализ рис. 21 показывает, что на этапе трудоустройства наблюдается положительная динамика доли обучающихся и выпускников КГПУ им. В. П. Астафьева, заключивших договор о целевом обучении и выполнивших его условия. С 2022 г. этот показатель увеличился на 7% и в 2024 г. составил 75%, что в целом свидетельствует о результативности проводимых мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала Красноярского края.

В динамике:

- 2022 год: целевики-выпускники – 95 чел., выполнили условия договора – 40 чел. (42%).

- 2023 год: целевики-выпускники – 62 чел., выполнили условия договора – 32 чел. (52%).

- 2024 год: целевики-выпускники – 61 чел., выполнили условия договора – 35 чел. (57%); 26 чел. не исполнили: 6 – отсутствие вакансий, 18 – отказ выпускников, 1 – расторжение по причине переезда за супругом-военнослужащим, 1 – призыв в Российскую Армию.

Одной из задач, поставленных в Программе развития, является развитие Центра карьеры и совершенствование системы содействия трудоустройству выпускников, включая целевой прием, ориентированный на конкретных работодателей.

Утвержден план мероприятий (дорожная карта) по взаимодействию КГПУ им. В. П. Астафьева с работодателями по подготовке и осуществлению целевого приема в университет в 2025-2026 учебном году.

Университетом уделяется внимание вопросам трудоустройства обучающихся и выпускников с инвалидностью. 75% обучающихся старших курсов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья (24 чел.) приняли участие в «Ярмарках вакансий», мастер-классах и других мероприятиях в 2024 г.

В КГПУ им. В. П. Астафьева действует программа содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, в том числе постдипломного сопровождения. Университет имеет 2 партнерских соглашения в инклюзивной сфере. В течение календарного года закончили обучение 12 выпускников-инвалидов, из них 11 трудоустроенных. Выпускники-инвалиды 2024 г. были участниками и победителями профессиональных конкурсов Абилимпикс (4 чел.), Профессиональное завтра (1 чел.).

КГПУ им. В. П. Астафьева – региональный центр компетенций чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В марте 2024 г. на базе КГПУ им. В. П. Астафьева прошли соревнования VIII регионального этапа «Абилимпикс» по 4 компетенциям: «Психология», «Промышленная робототехника», «Коррекционная педагогика (Логопедия)», «Учитель начальных классов». В медальном зачете КГПУ им. В. П. Астафьева 10 медалей: в компетенции «Психология» (студенты) – 3, «Промышленная робототехника» (студенты) – 2, «Коррекционная педагогика (Логопедия)» (студенты) – 3, «Учитель начальных классов» (студенты) – 2. В организации мероприятия принимали участие 64 волонтера из числа обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева.

Одобрена заявка на открытие региональных центров компетенций развития движения «Абилимпикс» в 2025 году: «Психология» (школьники, студенты), «Дошкольное образование» (студенты), «Учитель начальных классов» (школьники, студенты), «Промышленная робототехника» (школьники, студенты).

С 2008 г. в университете функционирует Центр карьеры, ранее Центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников (далее – Центр). Основной вид деятельности Центра связан с организацией и сопровождением процессов, направленных на оказание помощи обучающимся

и выпускникам КГПУ им. В. П. Астафьева в вопросах трудоустройства, карьерного становления и развития личностных компетенций.

Особое внимание уделяется мероприятиям, позволяющим осуществлять непосредственное взаимодействие работодателей и обучающихся. В течение года с обучающимися старших курсов и выпускниками (860 чел.) были проведены «Ярмарки вакансий» в очном и дистанционном форматах. Работодатели образовательных организаций, органов муниципальных образований (107 чел.) представили информацию об учреждениях, вакансиях, условиях работы, обязанностях и требованиях к молодому педагогу, делились историями успеха, отвечали на вопросы обучающихся.

КГПУ им. В. П. Астафьева – активный участник федерального проекта «Больше, чем работа», организованного в целях привлечения педагогических кадров для трудоустройства в школы и создания условий профессионального становления и развития молодежи Госкорпорация «Росатом» совместно с ФГБУ «Центр содействия молодым специалистам». Две группы (29 чел.) обучающихся университета участвовали в педагогических турах в г. Железногорске, г. Зеленогорске с 9 по 11 декабря 2024 г. Студенты посетили открытые уроки, сетевые учебно-тренировочные занятия, мастер-классы, лаборатории, клубы в школах, познакомились с образовательной средой и деятельностью образовательных учреждений закрытых административно-территориальных образований Красноярского края.

Для обеспечения показателя трудоустройства в КГПУ им. В. П. Астафьева в 2024 г. запланированы и проведены следующие мероприятия:

- 15 встреч обучающихся с потенциальными работодателями, спич-сессий;
- 9 Дней карьеры на факультете, в институте;
- 7 проблемных симпозиумов, практикумов, мастерских, круглых столов, семинаров;
- 5 дискуссионных и интерактивных площадок;
- 2 экскурсии, конкурс эссе и т. д.

Общая численность студентов на данных мероприятиях составила 1091 чел.

Все мероприятия носили организационно-просветительский характер, дающий возможность обучающимся и выпускникам правильно организовать подход к построению карьерного развития, а также знать свои права и обязанности в период трудоустройства. Одним из направлений работы по трудоустройству было приобретение практического опыта к моменту завершения обучения студентами в вузе. Данная работа была ориентирована на обучающихся 3-4 курсов. Как результат, часть обучающихся самостоятельно трудоустроивалась, часть трудоустроивалась на вакантные должности, предложенные Центром карьеры.

В текущем году университет участвовал в реализации курса «Россия – мои горизонты» среди образовательных организаций высшего образования Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2024 г. начал работу Центр развития компетенций КГПУ им. В. П. Астафьева. Центр открыт на основании соглашения № 01-19/141 от 06.06.2024 с АНО «Россия – страна возможностей». Целью работы центра является оценка и развитие универсальных компетенций у обучающихся, что позволит молодым специалистам выходить на рынок труда максимально востребованными и адаптированными. В рамках проекта «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях» проведено тестирование 496 обучающихся выпускных курсов в конце 2023-2024 учебного года и тестирование 884 первокурсников в начале 2024-2025 учебного года. Выдано 62 паспорта выпускникам.

За сентябрь-декабрь 2024-2025 учебного года студенты 4-5 курсов, обучающиеся по УГСН 44.00.00 Педагогические науки, совмещают обучение в КГПУ им. В. П. Астафьева и работу в образовательных организациях: на 4 курсе – 12 % от общего числа обучающихся, на 5 курсе – 28%.

Университет является членом ассоциации центров содействия трудоустройству выпускников и студентов учреждений профессионального образования. На базе университета в ноябре 2024 г. прошло заседание ассоциации по вопросам реализации комплекса мер по содействию трудоустройству в образовательные организации города и края, возможности и пути решения дефицита педагогических кадров.

По окончании обучения выпускники заполняют электронную анкету, размещенную на официальном веб-сайте КГПУ им. В. П. Астафьева, по ссылке: <https://forms.yandex.ru/cloud/63bd39825d2a060df9c46239/>.

Дополнительно создана группа «Центр карьеры» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/pckspu>), где публикуются актуальные вакансии, анонсы, прошедшие мероприятия, предоставляется полезная информация о трудоустройстве. Согласно мониторингу социальной сети, количество участников на конец 2024 г. составило 3460 чел. (на конец 2023 г. – 2340 чел.). В декабре 2024 г. количество просмотров – 88200, активность участников составляет 144 лайка и репоста. Количество подписчиков и уровень охвата целевой аудитории постоянно растет, что говорит о важности развития данного взаимодействия. Таким образом, опираясь на анализ работы по содействию трудоустройству обучающихся и выпускников университета, можно сделать вывод о необходимости продолжения системной работы, направленной на достижение показателей Программы развития по трудоустройству и закреплению выпускников КГПУ им. В. П. Астафьева в образовательных организациях для обеспечения кадровой потребности Красноярского края в педагогических работниках.

4.6. Развитие системы непрерывного педагогического образования

4.6.1. Организация деятельности учебно-педагогического округа

Сотрудничество и работа с региональными системами образования Красноярского края, Республики Тыва и Республики Хакасия началась в 2021 г.

с разработки и реализации программ взаимодействия.

В 2023 г. на территории Енисейской Сибири был создан учебно-педагогический округ, в состав которого вошли КГПУ им. В. П. Астафьева и региональные системы образования Красноярского края, Республики Тыва и Республики Хакасия.

Учебно-педагогический округ призван объединить педагогические сообщества вышеперечисленных субъектов Российской Федерации для достижения синергетического эффекта в решении задач повышения качества подготовки педагогических кадров, создания единого пространства непрерывной подготовки и профессионального развития педагогов субъектов, вошедших в состав округа.

КГПУ им. В. П. Астафьева выполняет функцию координатора взаимодействия субъектов учебно-педагогического округа.

Реализуемые программы взаимодействия университета и региональных систем образования послужили фундаментом для определения основных направлений соглашения округа и единой сквозной линией для дальнейшей работы в рамках реализации плана округа:

1. Развитие кадрового потенциала систем образования Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия.
2. Научно-методическая и инновационная деятельность региональных систем образования.
3. Допрофессиональная подготовка и профориентация обучающихся
4. Подготовка педагогических кадров в региональных системах среднего профессионального образования.
5. Научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогических и научно-методических работников и управленческих кадров.
6. Обеспечение качества образования на основе исследования потребностей и диагностики дефицитов педагогических и управленческих кадров региональных систем образования.

В рамках округа в 2024 г.:

1. Сформирован и реализован план деятельности Округа на 2024 год.
2. Сформирован Координационный совет округа и проведено его заседание.
3. Реализованы мероприятия программы взаимодействия КГПУ им. В. П. Астафьева с субъектами системы образования Красноярского края (2021-2024), Республики Хакасия (2022-2025), Республики Тыва (2023-2030).
4. В рамках плана мероприятий обеспечено участие с докладами в августовских педагогических советах Красноярского края, Республики Хакасия, Республики Тыва.
5. Реализован проект по повышению качества математического образования. Проведены Креатив-форум школьников Енисейской Сибири «Математические исследования обучающихся в контексте развития региона», ПП и ПК для учителей математики, Межрегиональный конкурс учителей математики «Математические бои».

6. Проведены стажировки на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций имени М. И. Шиловой и Педагогического технопарка «Кванториум» имени академика Л. В. Киренского для педагогических работников центров «Точка Роста» Красноярского края.

7. Осуществлено сопровождение обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева, которые проходят производственную практику / реализуют проекты на базе Детских технопарков «Кванториум», образовательных организаций, в которых созданы «Точки роста», «IT-кубы».

8. Реализован план совместной работы с базовыми образовательными организациями.

9. Проведен III Международный Педагогический форум Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров», в рамках которого состоялись:

- Пленарный доклад Педагогический университет и муниципальные системы образования: точки приложения усилий (на примере взаимодействия с г. Красноярском), ректор КГПУ им. В. П. Астафьева.

- Пленарный доклад «Из опыта организации взаимодействия в рамках Учебно-педагогического округа № 12», проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского», кандидат философских наук, доцент.

- Пленарный доклад «Учебно-педагогический округ как новый формат взаимодействия региональной системы образования и педагогического университета», ректор ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук, доцент.

- Пленарный доклад «Муниципальная система непрерывного педагогического образования: от психолого-педагогического класса до молодого специалиста», руководитель управления образования администрации Усть-Абаканского района Республики Хакасия.

- Дискуссионная площадка «Дискуссионная площадка «Университет и Точки Роста: перспективы интеграции общего и дополнительного образования», директор Технопарка универсальных педагогических компетенций им. М. И. Шиловой, директор Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л. В. Киренского, КГПУ им. В. П. Астафьева, заведующий лабораторией Технопарка универсальных педагогических компетенций им. М. И. Шиловой КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярск.

- Дискуссионная площадка «Ядро допрофессиональной педагогической подготовки: ценностно-смысловые ориентиры для непрерывного педагогического образования».

- Дискуссионная площадка «Качество математического образования в школах и вузах округа: реалии и перспективы»

10. Проведены ежемесячные директораты для руководителей образовательных организаций Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия, на базе которых созданы психолого-педагогические

классы.

11. Проведены совещания с координаторами психолого-педагогических классов.

12. Проведены мероприятия федерального методического центра по вопросам преподавания предмета «Изобразительное искусство» (<https://www.kspu.ru/division/476/>). Перечень мероприятий (конференции, вебинары, конкурсы, практикумы, мастер-классы) и материалы для просмотра и скачивания расположены по ссылке <https://www.kspu.ru/page-42581.html>. В состав центра входят представители 8 педагогических вузов (Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева – координатор центра; Московский педагогический государственный университет; Набережночелнинский государственный педагогический университет; Томский государственный педагогический университет; Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева; Новосибирский государственный педагогический университет; Государственный университет просвещения; Самарский государственный социально-педагогический университет).

13. Проведено совещание «Реализация Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. в учебно-педагогическом округе Енисейской Сибири: возможные кооперации» с педагогическими колледжами Красноярского края, Хакасским государственным университетом им. Н. Ф. Катанова, ЛПИ – филиалом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет».

14. Заключены соглашения о включении в состав Округа 3 вузов Енисейской Сибири (Лесосибирский педагогический университет – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет»; федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Тувинский государственный университет»).

Практически все мероприятия плана 2024 г. реализованы, однако часть из них (до 30%) без участия партнеров по округу. Это связано в основном с объективными причинами: высокая занятость партнеров, очный формат участия и невозможность партнеров участвовать в мероприятиях и т. п. Это обстоятельство и ресурс вошедших в состав Округа вузов учтены при планировании на 2025 г.

Содействие интеграции систем образования ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в общероссийское пространство

В рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации по интеграции региональных систем управления образования и образовательных организаций ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в общероссийское

образовательное пространство университетом в 2024 г. проведено 45 мероприятий с онлайн-участием данных субъектов: 8 конференций, 20 вебинаров, 5 круглых столов, 1 мастерская, 5 мастер-классов, 1 семинар, 2 лекции, 1 выставка, 1 медиа-площадка, 1 проект.

В онлайн-мероприятиях приняли участие 176 педагогических работников, управленческих кадров и студентов. Участниками мероприятий стали ВО, СПО, школы, детские сады и узконаправленные специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

По сравнению с 2023 годом, в 2024 г. были более востребованы мероприятия по следующим направлениям:

1. Воспитательная работа в школе с акцентом на патриотическое воспитание.

2. Применение инновационных методик преподавания, включая использование современных цифровых ресурсов.

3. Наставничество: сопровождение молодых педагогов, помощь в их профессиональном становлении, подготовка к аттестации педагогических работников.

4. Образовательные практики дошкольного образования.

С учетом сложной ситуации в новых регионах и не всегда имеющейся возможности работать в онлайн-формате на официальном веб-сайте КГПУ им. В. П. Астафьева создан раздел, где размещены записи мероприятий, анализ раздела сайта показывает, что материалы востребованы: их скачивают для просмотра и использования в профессиональной деятельности (<https://www.kspu.ru/division/468/>). Общее число просмотров – более 300, скачиваний – 80.

В 2024 г. КГПУ им. В. П. Астафьева подписал соглашения о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» и с ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет». Происходит регулярный обмен приглашениями об участии в мероприятиях вузов-партнеров (конференции, семинары, конкурсы).

4.6.2. Взаимодействие университета с базовыми образовательными организациями

КГПУ им. В. П. Астафьева на постоянной основе осуществляется взаимодействие с базовыми образовательными организациями (далее – БОО):

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа «Комплекс Покровский»;

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 157»;

- муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А. Б. Ступникова»;

- краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Канский педагогический колледж»;

- управление образования, опеки и попечительства администрации Козульского района;

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 204 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

Взаимодействие университета с БОО планируется и осуществляется в соответствии с направлениями Концепции взаимодействия федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университета им. В. П. Астафьева» и БОО, а также ежегодными планами работы КГПУ им. В. П. Астафьева с БОО:

1. Управление системой взаимодействия университета с БОО.
2. Развитие педагогической одаренности обучающихся БОО с ориентацией на получение педагогического образования, работа со специализированными психолого-педагогическими классами.
3. Апробация результатов прикладных исследований, проведенных в соответствии с целями государственной политики Российской Федерации, обеспечивающих решение приоритетных проблем развития образования, повышение качества образования.
4. Организация практической подготовки обучающихся университета совместно с БОО.
5. Реализация различных форм наставничества в БОО с целью обеспечения эффективной поддержки личностного и профессионального роста, социализации и профессионального самоопределения школьников, ориентированных на педагогическую профессию, обучающихся университета.
6. Научно-методическое сопровождение управленческих кадров и педагогов БОО с учетом реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

В целях управления взаимодействием в системе «ВУЗ – БОО» организуются регулярные встречи руководства университета и руководителей структурных подразделений с представителями руководства БОО для обсуждения вопросов повышения качества подготовки педагогических кадров в вузе, преодоления дефицита педагогических кадров в образовательных организациях, для организации планирования и согласования результатов совместной деятельности в отчетный период.

Результаты взаимодействия университета с БОО в 2024 г. демонстрируют динамику по ряду значимых показателей, прежде всего, связанных с практической подготовкой обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева, научно-методическим сопровождением учителей и руководителей БОО, выявлением педагогической одаренности и ориентированием обучающихся БОО на педагогические профессии.

В завершении 2024 г. запущена процедура формирования плана работы с БОО на основе решения совместных задач. Проведены встречи с представителями БОО по оформлению запросов на научно-методическое

сопровождение в 2025 г. Это связано с переориентацией плана на решение конкретных задач-запросов на сопровождение и уход от мероприятийного формата, который не позволяет в полной мере сфокусироваться на конкретных задачах БОО и носит не адресный характер.

В сравнении с 2023 г. выросла динамика поступления в КГПУ им. В. П. Астафьева выпускников, сопровождаемых специализированными психолого-педагогическими классами (далее – СППК) из БОО (в 2023 г. – 21%, в 2024 г. – 25,7%). Стоит отметить, что 18% выпускников СППК поступили в другие педагогические колледжи и вузы. В целом 43,7% выпускников СППК БОО поступили на педагогические специальности.

4.6.3 Допрофессиональная подготовка и профориентация обучающихся

В соответствии с целевыми показателями Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, в рамках Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева на 2022-2027 гг., Программы взаимодействия региональной системы общего и профессионального педагогического образования с КГПУ им. В. П. Астафьева на 2021-2024 гг., Программы взаимодействия с субъектами системы образования Республики Тыва на 2012-2024 гг., Плана мероприятий (дорожной карты) по реализации программы взаимодействия КГПУ им. В. П. Астафьева с субъектами системы образования Республики Хакасия на 2022-2025 гг., предусмотрен ряд мероприятий, направленных на создание целостной системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи через реализацию программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников, привлечение поступающих на педагогические специальности.

В университете сотрудники активно работают над выявлением педагогически одаренных школьников. Важным аспектом является формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, а также их интеграция в профессиональное сообщество еще во время школьного обучения.

С этой целью для педагогически мотивированных школьников сформирована система профориентационных конкурсных мероприятий, образовательных и творческих проектов, направленных на изменение подходов к организации и содержанию ранней профориентации обучающихся образовательных организаций.

Данная система (рис. 22) включает в себя тестирование и консультации по выбору профессии, участие в карьерных ярмарках, встречах с выпускниками, проведение тематических лекций и презентаций, тематических фестивалей, олимпиад, квестов, конкурсов, деловых игр для школьников, в том числе по педагогическим компетенциям; организацию мастер-классов и практических занятий, экскурсий для школьников и посещение образовательных организаций представителями университета, реализацию профориентационных мероприятий с обучающимися психолого-педагогических классов, организацию занятий для школьников на базе

Элементы профориентационной работы, %



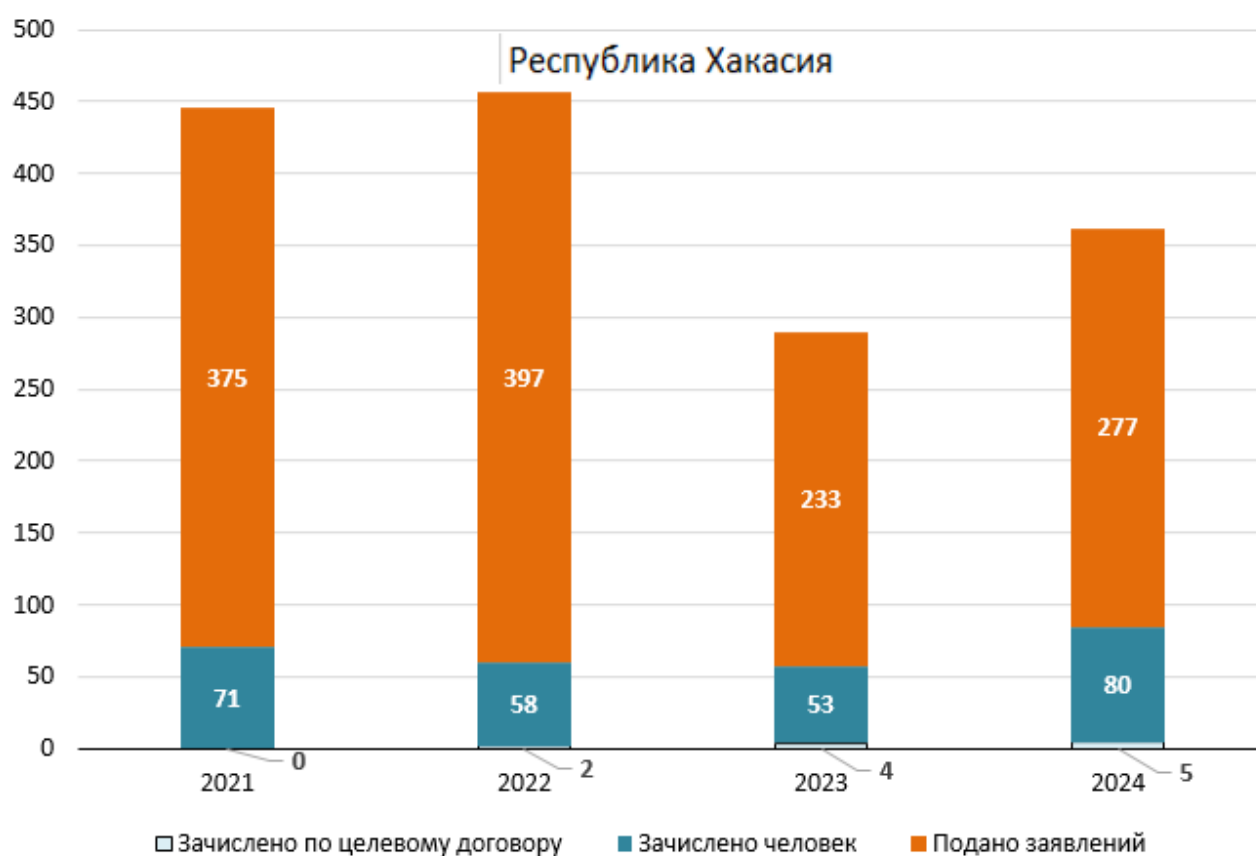
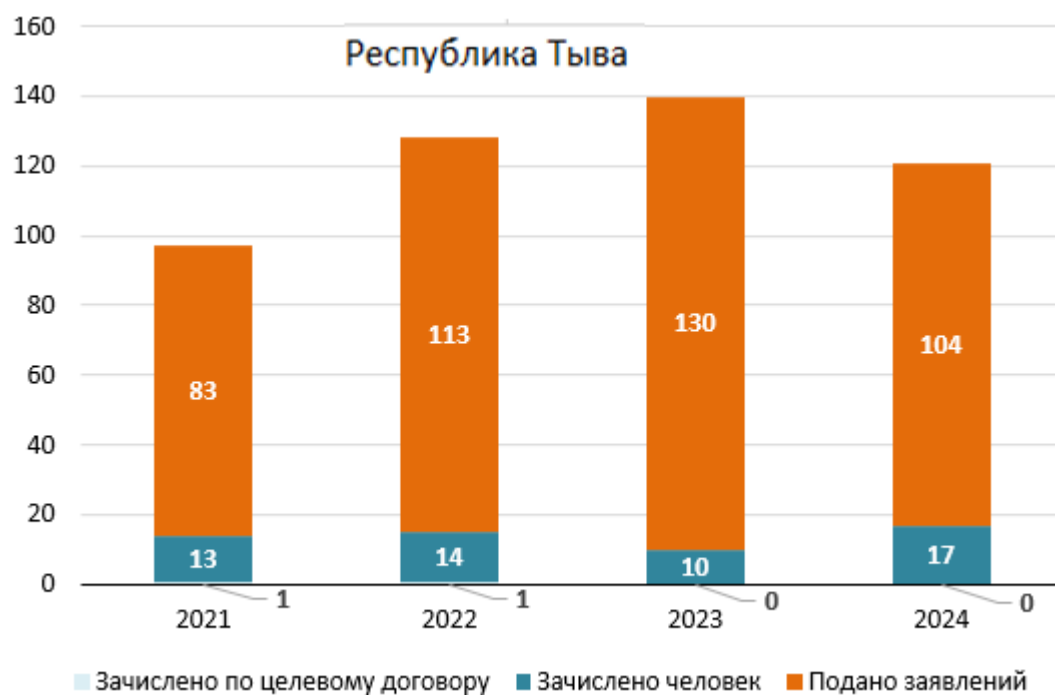
Рис. 22. Элементы профориентационной работы (в %)

По данным отчетов о проведенных профориентационных мероприятиях, предоставленных структурными подразделениями, в соответствии с утвержденным планом профориентационной работы на 2024 г., было проведено 172 мероприятия, в которых приняло участие 8290 чел.

С октября 2023 г. в анкету о профориентационном мероприятии введен вопрос: «Планирует ли участник мероприятия поступление в университет?» По сравнению с 2023 г. (9,3%), отмечается значительный рост количества лиц, планирующих поступление в университет: так, в 2024 г. из 8290 чел., охваченных профориентационной работой, 1747 чел. планируют поступление в университет, что составляет около 21,3% от общего количества участников.

По сравнению с 2023 г. (16,2%), в 2024 г. отмечается значительный рост мероприятий, проводимых в режиме онлайн, который составляет около 32,5%, что позволяет увеличить охват профориентационными мероприятиями школьников из отдаленных территорий.

Вместе с тем необходимо отметить, что сохраняется положительная динамика по мероприятиям для сопредельных с Красноярским краем территорий: как в 2023 г., так и в 2024 г. было проведено 2 мероприятия. При этом из ряда территорий в университет ежегодно прибывают поступающие (рис. 23).



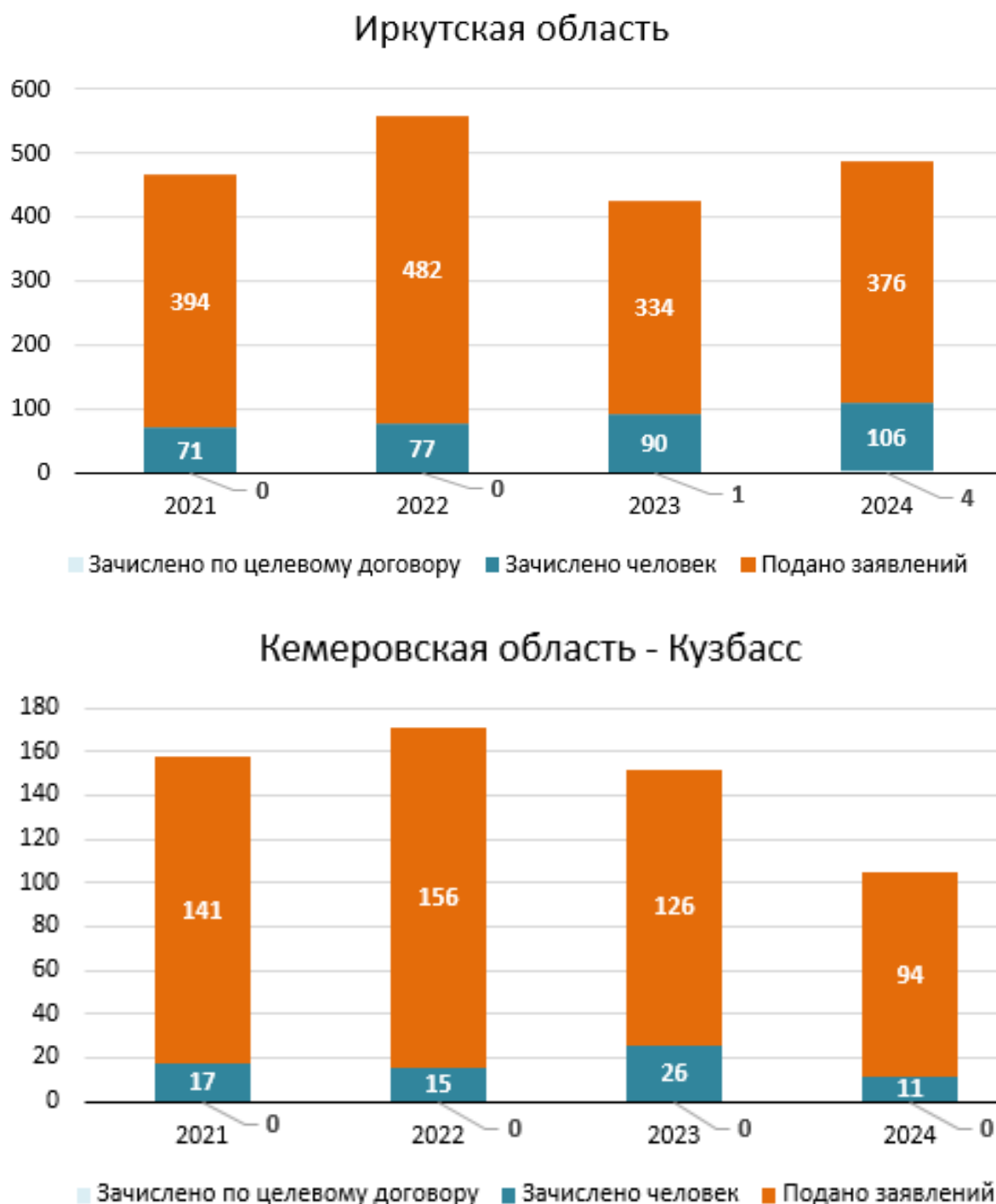


Рис. 23. Динамика поступления из других регионов

Анализ динамики поступления из других регионов позволяет сказать, что по сравнению с предыдущими годами в 2024 г. отмечается рост зачисленных из Республики Тывы, Республики Хакасии и Иркутской области, несмотря на снижение по количеству поданных заявлений в университет. В рамках сотрудничества с вышеназванными и другими территориями необходимо продолжать профориентационную работу.

Университет ведет активную деятельность в рамках единой модели профориентации, которая действует во всех школах и охватывает учеников с 6-

го по 11-й класс (рис. 24). Обучающиеся 8-11 классов являются участниками «Ярмарок учебных мест», открытых занятий и мастер-классов. Им также доступны экскурсии в музеи и лаборатории университета, занятия на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций им. М. И. Шиловой и Педагогического технопарка «Кванториум» им. Л. В. Киренского.

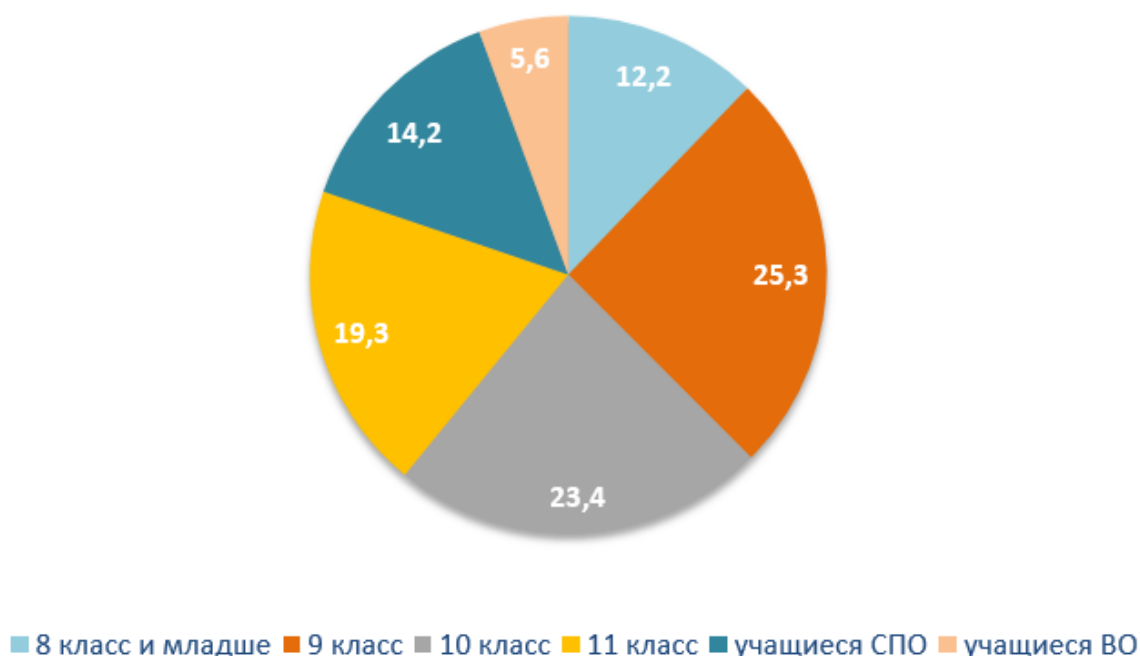


Рис. 24. Состав участников профориентационных мероприятий (в %)

Особое внимание в 2024 г. традиционно уделялось формированию контингента обучающихся.

В 2024 г. в университете был проведен общевузовский День открытых дверей и 9 Дней открытых дверей в институтах / на факультетах университета, которые привлекли свыше 1000 абитуриентов. Поступающие получили всю интересующую их информацию от работников университета, представителей институтов/факультетов и выпускающих кафедр, а также приняли участие в экскурсиях по университету и в различных мастер-классах. Кроме того, реализуется традиционная форма знакомства абитуриентов с университетом и выпускающими кафедрами путем проведения экскурсий. По сравнению с 2023 г. наблюдается рост посещения университета школьниками. Стоит отметить, что проведенные сотрудниками университета мероприятия позволили непосредственно увидеть учебный процесс, материально-техническое оснащение кафедр, работу обучающихся университета и преподавателей и др.

Одна из наиболее важных и сложившихся форм работы с абитуриентами – взаимодействие с образовательными организациями среднего профессионального образования и школами. Сотрудники университета посетили более 50 общеобразовательных школ в рамках проведения профориентационной работы и провели встречи различного формата с педагогическими колледжами Красноярского края в течении 2024 г. встречи

прошли с Ачинским педагогическим колледжем, Красноярским педагогическим колледжем № 1, Красноярским педагогическим колледжем № 2, Канским педагогическим колледжем.

Университет принял активное участие в развитии олимпиадного движения, работе с талантливой молодежью. На базе университета в 2024 г. проведены олимпиады для более чем 900 школьников, среди них:

- III Региональная межпредметная олимпиада школьников «Педагогический авангард»;
- IV региональная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва «Technology and the Future of Work»;
- VI Мегапредметная олимпиада КГПУ им. В. П. Астафьева;
- XVIII Краевая олимпиада по геометрии им. профессора Анищенко С. А. среди обучающихся 8-11 классов;
- региональная олимпиада обучающихся по изобразительному искусству;
- окружная олимпиада по естественнонаучной грамотности среди обучающихся 9-11 классов;
- полипредметная межрегиональная Олимпиада школьников «Хочу быть первым учителем!»;
- V Региональная олимпиада по английскому языку среди обучающихся неязыковых специальностей организаций высшего образования Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва.

В рамках профориентационной работы на краевой выставке «Образование. Профессия и карьера – 2024» (МВДЦ Сибирь, г. Красноярск, 14-16 февраля 2024 г.) была организована площадка университета, которую посетили более 600 чел.

На привлечение абитуриентов направлен проект «Университетские субботы», созданный для обучающихся школ Красноярска и Красноярского края, Республики Тыва, Республики Хакасия. Преподаватели университета по субботам проводят мастер-классы, интеллектуальные шоу, семинары, виртуальные и реальные экскурсии, которые знакомят школьников с университетом, с образовательными программами для поступления (проект проводится в период с января 2024 по апрель 2024 г.).

Совместно с муниципальным казенным учреждением «Красноярский информационно-методический центр» в период с 12.12.2023 по 06.04.2024 организован городской открытый научно-образовательной лекторий КГПУ им. В. П. Астафьева для обучающихся школ Красноярска на платформе <https://kimc.ms/detyam/lektoriy/kgpu/>. Преподаватели университета ежемесячно проводят цикл открытых лекций, направленных на формирование научной культуры обучающихся, мотивирующих на ведение научно-исследовательской деятельности через знакомство школьников с выдающимися научными деятелями, способствующих самоопределению и

формированию личности. По результатам участия в лектории поступающие в университет могут получить дополнительные баллы за индивидуальное достижение.

Результатом целенаправленной профориентационной работы стало успешное проведение приемной кампании в 2024 г., полностью соответствующей действующему законодательству в области образования и контрольным цифрам приема. Приемная кампания весь указанный период проводилась без объявления дополнительного набора.

Информирование о деятельности профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК) осуществляется на официальном сайте университета <https://www.kspu.ru/division/netlic/>, ВКонтакте <https://vk.com/kspu1932> и Телеграм-канале <https://t.me/kspu1932>.

По итогам 2024 г. организовано 172 ПППК (1319 чел.) в 164 образовательных организациях Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва, в том числе:

- 6 СППК в 3 общеобразовательных организациях г. Красноярска (145 чел.);
- 1 класс естественно-научного профиля в общеобразовательной организации г. Красноярска (27 чел.);
- 154 класса (разновозрастные группы) в общеобразовательных организациях в 46 муниципальных образованиях Красноярского края (1107 чел.);
- 3 класса в Республике Тыва (29 чел.);
- 8 классов – в Республике Хакасия (38 чел.).

Таблица 10

Динамика развития сети ПППК в учебно-педагогическом округе № 11

Год	Красноярский край		Республика Тыва		Республика Хакасия		Всего классов
	Классов	Количество муниципалитетов	Классов	Количество муниципалитетов	Классов	Количество муниципалитетов	
2021	14	1	-	-	-	-	14
2022	93	29	3	3	-	-	96
2023	141	43	3	3	8	1	152
2024	161	46	3	3	8	1	172

Первые СППК по модели «внутришкольной профилизации» были созданы в 2022 г. в 3 общеобразовательных организациях г. Красноярска (МАОУ СШ № 157, МАОУ СШ «Комплекс Покровский», МАОУ «Гимназия № 14 Экономики, управления и права») при поддержке министерства образования Красноярского края. В 2024 г. в этих организациях продолжают работы с психолого-педагогическими классами (145 чел.).

В 2024 г. к проекту «Психолого-педагогический класс» присоединились

24 образовательные организации Красноярского края:

- г. Дивногорск – МБОУ СОШ № 5;
- г. Красноярск – МАОУ «Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Цукановой М. Н.», МАОУ «Средняя школа № 69 имени Поздеева А. Г.», МАОУ «Средняя школа № 160», МБОУ «Лицей № 10»;
- г. Норильск – МБОУ «Средняя школа № 23», МБОУ «Средняя школа № 28», МБОУ «Средняя школа № 29»;
- Богучанский район – МБОУ ДОД «Центра роста»;
- Енисейский район – МБОУ «Погодаевская СОШ № 18 имени А. С.Соколова»;
- Ирбейский район – МБОУ «Николаевская средняя общеобразовательная школа»;
- Курагинский район – МБОУ «Краснокаменная средняя общеобразовательная школа № 4», МБОУ «Курагинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза А. А. Петряева»;
- Партизанский район – МБОУ «Партизанская средняя общеобразовательная школа имени П. П. Петрова», МБОУ «Манская средняя общеобразовательная школа»;
- Саянский район – МКОУ «Большеарбайская СОШ», МКОУ «Унерская СОШ», МКОУ «Кулижниковская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Межовская средняя общеобразовательная школа»;
- Таймырский Долгано-Ненецкий район – МКОУ «Дудинская средняя школа № 4»;
- Тюхтетский район – МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», с. Тюхтет;
- Ужурский район – МБОУ «Локшинская средняя общеобразовательная школа»;
- Уярский район – МБОУ «Уярская средняя общеобразовательная школа № 40», МБОУ «Рощинская средняя общеобразовательная школа».

В 2024 г. общее количество обучающихся ППК в учебно-педагогическом округе составило 1319 чел.

В мае 2024 г. проведен профессиональный (демонстрационный) экзамен для обучающихся ППК, в котором приняли участие 19 школьников. В качестве экспертов работали представители главного управления образования г. Красноярска и руководители общеобразовательных школ г. Красноярска.

Авторским коллективом преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева разработана, апробирована и опубликована методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся. В 2024-2025 учебном году данная методика используется в образовательном процессе в рамках диагностического модуля. Диагностику прошли более 600 обучающихся ППК.

В программу работы с ППК внесен новый «Предметный модуль», который представлен еженедельными погружениями в профессиональную

специфику от факультетов и институтов КГПУ им. В. П. Астафьева.

Для обучающихся ППК (групп) ежегодно разрабатывается план мероприятий КГПУ им. В. П. Астафьева, способствующих привлечению мотивированных школьников в число поступающих на педагогические специальности. В 2024 г. проведены профориентационные традиционные мероприятия:

- «Посвящение в профессию»;
- «Открытый конкурс научно-исследовательских работ «Научный дебют»;
- межрегиональный фестиваль творческих работ «ПРО-ПЕДАГОГИКА»;
- Дни открытых дверей;
- «Студент одного дня»;
- технологические и естественно-научные квесты в Технопарках КГПУ им. В. П. Астафьева;
- «Мегаурок» в лабораториях Технопарков КГПУ им. В. П. Астафьева;
- «Золотые лекции» ведущих преподавателей университета.

С целью развития интеллектуального потенциала школьников факультетами и институтами университета проводятся олимпиады и конкурсы:

- межрегиональная метапредметная олимпиада для школьников;
- городская олимпиада по молниеносному решению математических задач «СТРЕКОЗА»;
- конкурс «Учитель 4.0»;
- региональная межпредметная олимпиада «Педагогический авангард».

Реализован новый проект «Педагогический лекторий», направленный на популяризацию педагогической науки, расширение знаний по истории педагогического образования в Сибири.

В 2024 г. программа работы КГПУ им. В. П. Астафьева с психолого-педагогическими классами на 2024/2025 учебный год пополнилась 46 профильными предметными мастер-классами и практикумами факультетов и институтов с целью адресной профориентации и повышения мотивации старшеклассников.

В 2024 г. организованы и проведены образовательные интенсивы и тематические лагеря для школьников: «Хочу быть первым учителем!», «Лингвистический интенсив», «Естественно-научный интенсив», летний педагогический отряд в оздоровительном лагере «Таежный» для учащихся ППК города Красноярск при поддержке главного управления образования г. Красноярск, МАОУ СШ № 157 и родителей. С 31 июля по 20 августа 2024 г. совместно с региональным центром «Школа космонавтики» проведена летняя смена круглогодичной школы интеллектуального роста «Красноярский гуманитарий» на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зеленые горы» Манского района Красноярского края (56 участников).

В рамках работы с одаренными школьниками Красноярского края в 2024 г. педагогической командой КГПУ им. В. П. Астафьева реализована общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Университетский проектариум»: в муниципальных ресурсных центрах гг. Ачинск, Енисейск, Минусинск, Тура проведено 5 выездных и 3 дистанционных интенсива, количество участников – 180 чел.

Таблица 11

Динамика участия обучающихся ПППК в интенсивах и тематических лагерях

Наименование программы	2021	2022	2023	2024
Хочу быть первым Учителем	4	29	76	211
Лингвистический интенсив	-	28	35	42
Естественнонаучный интенсив	12	34	57	94
Летний педагогический отряд	-	-	30	31
Красноярский гуманитарий	-	75	85	56
Университетский проектариум	-	-	-	180
всего	16	166	283	614

Совместно с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Красноярского края разработано и реализовано 3 программы дополнительного образования («Биоэкологические и химические методы в научно-исследовательской деятельности школьников», «Изменение природной среды России», «Изучение и мониторинг индивидуальных параметров организма доступными методами»), выпуск – 130 чел.

В рамках целевой модели наставничества КГПУ им. В. П. Астафьева в работе с обучающимися ППК продолжили развитие формы наставничества (Преподаватель – Ученик; Студент – Ученик; Преподаватель – Студент – Ученик). На базе МАОУ СШ № 157 обучающимися института социально-гуманитарных технологий совместно с обучающимися психолого-педагогических классов проведена образовательная игра «Педагогический турнир». Студенческим штабом педагогических отрядов КГПУ им. В. П. Астафьева для обучающихся ППК разработана и реализована программа «Вожатская деятельность в летнем пришкольном лагере». Обучено 40 старшеклассников из 3 школ города Красноярска (МАОУ СШ № 157, МАОУ «Гимназия № 14 Экономики, управления и права», МБОУ СШ № 144), на базе которых школьники в 3-м трудовом семестре работали вожатыми трудового отряда Главы г. Красноярска.

Организована система научно-методического сопровождения управленческих и педагогических кадров образовательных организаций, на базе которых созданы и развиваются ПППК. Для руководителей муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, наставников-кураторов, учителей-предметников проводятся мероприятия (директораты, кураторские часы и т. д.). На данных мероприятиях рассмотрены актуальные вопросы управленческой и организационно-методической повестки, обсуждались успешные практики школ, анонсировались предстоящие профориентационные и профессионально-педагогические мероприятия. В

целях информационной поддержки проведены встречи, вебинары–консультации для муниципальных организаций, планирующих открытие ПППК. В течение года управленческие и педагогические кадры регионального и муниципального уровней, работники института непрерывного образования участвовали во Всероссийских мероприятиях (федеральные вебинары Академии Минпросвещения России «Развитие системы ПППК», ЯГПУ им. К. Д. Ушинского «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников» и др.).

Разработана и реализована в мае 2024 г. программа повышения квалификации для преподавателей университета, работающих с обучающимися ППК «Научно-методическое сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)». Обучен 21 чел. из числа профессорско-преподавательского состава университета.

9-10 сентября 2024 г. сотрудники института непрерывного образования Гаврилова О. М. и Галкина Е. А. по приглашению центра воспитания и социализации ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» провели семинары для учителей-кураторов ППК в рамках программы повышения квалификации педагогических работников Республики Хакасия.

В 2024 г. институт непрерывного образования продолжил разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ психолого-педагогической, технической и естественно-научной направленности для школьников Красноярского края: «Интер-педагогика 1.0», «Интер-педагогика 1.1», «Юный нейромоделист», «Дизайн цифрового образовательного контента и интерактивное оборудование», «Создание web-квестов в среде скретч», «Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории», «Умный дом», «Цифровые инструменты в психолого-педагогических исследования», «Проектно-исследовательский мега-класс будущих педагогов». 6 программ размещены в государственной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края» (<https://navigator.krao.ru/program/37591-umnyi-dom>).

Таблица 12

Направленность программ	Количество программ (ед.), разработанных преподавателями			Количество программ 2024 г., размещенных в Навигаторе ДО
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2024 г.
Программы дополнительного образования в области научно-технического творчества	2	6	7	4
Программы дополнительного образования в области социально-педагогической направленности	-	-	2	2

В 2024 г. работники института непрерывного образования приняли участие в работе краевого августовского педагогического совета «Будущее края – альянс семьи и образования: диалог на уровне доверия», представив доклады

на тематических площадках «Построение профессиональной и жизненной траектории обучающихся», «Развитие проектно-исследовательского потенциала школьников в интересах устойчивого развития Енисейской Сибири. Проект «Исследовательский технопарк «Енисейская Сибирь»».

В 2024 г. в рамках III Международного Педагогического форума Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров» (16-17 ноября 2024 г., Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева) проведена дискуссионная площадка «Ядро допрофессиональной педагогической подготовки: ценностно-смысловые ориентиры для непрерывного педагогического образования», на которой обсуждались вопросы единообразия содержания допрофессиональной подготовки обучающихся ППК.

Научно-педагогические работники КГПУ им. В. П. Астафьева включены в составы жюри и апелляционных комиссий регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Красноярском крае по математике, русскому языку, литературе, иностранному языку (английский, немецкий), химии, биологии, экологии, географии, астрономии, истории, обществознанию, экономике, искусству (мировая художественная культура), физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2024 г. осуществлен 2-й выпуск обучающихся ПППК – 467 чел. Педагогические специальности и профили выбрали 216 школьников, что составило 46,2% от общего числа выпускников. В 2024 г. в КГПУ им. В. П. Астафьева на программы бакалавриата поступило 114 выпускников ППК, из них 18 чел. на целевое обучение. В направлении увеличения данных показателей запланирована работа в 2025 г.

В отчетном 2024 г. на подготовительных курсах центра допрофессиональной подготовки была реализована 21 дополнительная общеобразовательная программа по подготовке абитуриентов к поступлению в форме ЕГЭ и в форме вузовских вступительных испытаний, по которым прошли обучение 282 слушателя.

В сентябре 2024 г. на подготовительное отделение КГПУ им. В. П. Астафьева проведен 2-й набор слушателей за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в количестве 25 чел. Обучение слушателей проводится по дополнительным общеразвивающим программам «Русский язык. Подготовка к поступлению. Подготовка к ЕГЭ», «Обществознание. Подготовка к поступлению. Подготовка к ЕГЭ», «Математика. Подготовка к поступлению. Подготовка к ЕГЭ», «Физика. Подготовка к поступлению. Подготовка к ЕГЭ», «Химия. Подготовка к поступлению. Подготовка к ЕГЭ», «Биология. Подготовка к поступлению. Подготовка к ЕГЭ». Объем подготовки одного слушателя – 540 часов.

В рамках направления деятельности КГПУ им. В. П. Астафьева «Допрофессиональная подготовка и профориентация обучающихся» в 2024 г.

проведены следующие общественно значимые мероприятия:

Таблица 13

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Результаты
1	Конкурс проектных и научно-исследовательских работ школьников «Научный дебют»	22 апреля 2024	Развитие компетенций проектной и исследовательской деятельности в области педагогики и психологии у обучающихся психолого-педагогических классов Красноярского края. 28 участников, 26 докладов
2	Межрегиональный конкурс «Фестиваль PRO-ПЕДАГОГИКА»	15 апреля – 25 мая 2024	Популяризация педагогической профессии и создание условий для актуализации профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов. 47 участников из Красноярского края, 48 творческих работ по двум номинациям
3	Выездной образовательный интенсив для одаренных школьников в области социально-гуманитарных наук «Университетский проектиум»	15 апреля – 15 мая 2024 15 октября – 19 ноября 2024	Развитие интеллектуального потенциала и проектно-исследовательской компетенции обучающихся по предметным областям «История» и «Обществознание» для участия в олимпиадах. Проведение весенних и осенних модулей в муниципальных ресурсных центрах гг. Ачинска, Енисейска, Минусинска, Эвенкийского МР. 180 участников.
4	Летняя профильная смена в ДОЛ «Таежный»	10-30 июня 2024	Популяризация педагогической профессии, освоение инструментов педагогической деятельности. 31 участник из 5 школ г. Красноярска
5	Летний интенсив круглогодичной школы интеллектуального роста «Красноярский гуманитарium»	31 июля – 20 августа 2024	Формирование учебных, личностных и метапредметных компетенций у обучающихся на основе предметных областей знаний по обществознанию, истории, русскому языку, педагогике и психологии. 56 обучающихся психолого-педагогических классов из 12 территорий Красноярского края
6	III Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение: вызовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н.	18 апреля 2024	Выступление Галкиной Е. А., Гавриловой О. М. с докладом «Профессиональные пробы обучающихся психолого-педагогических классов: успешные практики образовательных организаций Красноярского края»

	Чистяковой)		
7	Программа повышения квалификации для преподавателей университета, работающих с обучающимися ППК «Научно-методическое сопровождение деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп)»	Май 2024	Программа направлена на развитие компетенций разработки образовательных программ для обучающихся психолого-педагогических классов, апробацию практик наставничества. Обучен 21 чел. из числа ППС университета.

4.6.4. Дополнительное профессиональное образование

Сравнительный количественный анализ реализуемых университетом программ дополнительного профессионального образования за 2021-2024 г. последние 4 года показывает следующее.

Наблюдается отрицательная динамика – снижение количества реализованных программ дополнительно образования для взрослых по сравнению с 2022 г. со 115 до 84 (из них – 37 программ повышения квалификации, 47 программ профессиональной переподготовки, 1 программа профессионального обучения):

количество реализованных программ повышения квалификации в 2024 г. (по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 32 %); в 2024 г. (по сравнению с 2023 г. уменьшилось на 1 %);

количество реализованных программ профессионального обучения в 2024 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 66%; в 2024 г. по сравнению с 2023 г. уменьшилось на 80 %;

количество реализованных программ профессиональной переподготовки в 2024 г. по сравнению с 2021 г. уменьшилось на 30 %; в 2024 г. по сравнению с 2023 г. увеличилось на 12%.

Таблица 14

Количественный анализ реализуемых программ за 4 года

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Общее количество реализуемых программ по годам, из них:	128	115	88	87
программ повышения квалификации	58	51	41	37
программ профессиональной переподготовки	67	59	42	47
программы профессионального обучения	3	5	5	1

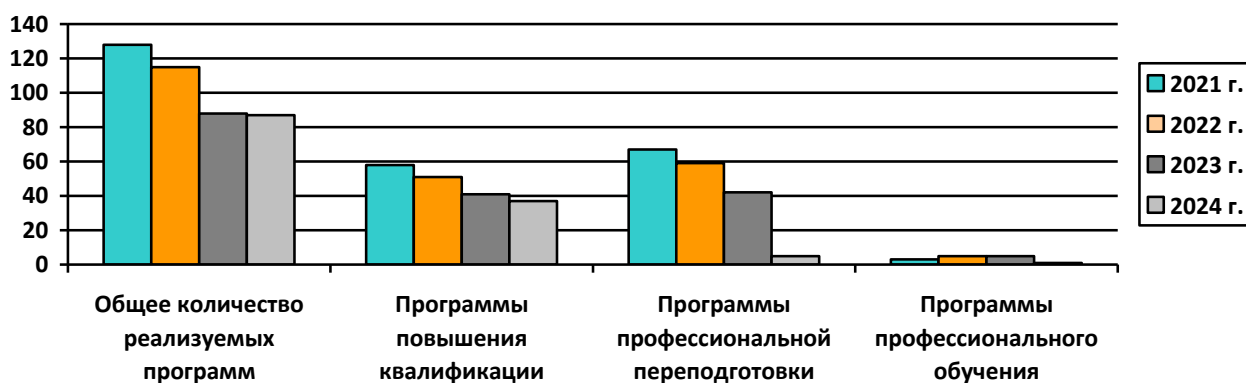


Рис. 25. Анализ данных о количестве реализуемых программ дополнительного образования за 3 года (2021-2024 гг.)

Основные причины видятся в следующем:

- наличие широкого ассортимента программ для всех категорий педагогических работников (на безвозмездной основе) на рынке образовательных услуг Красноярского края;
- недостаточность индивидуальной точечной работы сотрудников института с отдельными образовательными организациями районов края по разработке и реализации уникальных программ под заказ школ;
- слабая работа по связям со школами по выявлению образовательных дефицитов и потребностей учителей;
- низкая мотивация кафедр университета в разработке и реализации авторских программ по предметной подготовке, актуальной федеральной тематике, востребованных сегодня руководителями и педагогами школ, и др.

Несмотря на то, что общее количество программ и слушателей снижается, следует отметить, что востребованными в 2022-2024 гг. являются:

- уникальные программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектологическое образование», на которых ежегодно обучается более 200 педагогических работников: «Логопедия. Образование лиц с нарушениями речи» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», «Олигофренопедагогика. Образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Клиническая психология», «Практическая психология», ДПП ПП «Технологии деятельности практического психолога» и др.;
- уникальные программы повышения квалификации, разработанные преподавателями университета по отдельным направлениям дефектологического образования; на программах повышения квалификации ежегодно обучается более 150 чел., в том числе: «Выявление детей с подозрением на нарушения слуха и зрения» (70 чел.), «Разработка индивидуальных программ коррекционной работы на основе результатов мониторинга в единой интерактивной среде» (13 чел.), «Логопедия. Техники логопедического массажа в коррекции речевых нарушений» (30 чел.), «Арт-терапия» по направлению «Психология» (13 чел.), «Использование средств

русского жестового языка и дактилологии в образовании лиц с нарушенным слухом» (17 чел.) и др.

Таблица 15

Анализ данных о численности слушателей за 4 года (2021-2024 гг.)

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Всего обучено слушателей, в т.ч.:	1412	1514	1135	1313
по программам повышения квалификации	518	746	660	923
по программам профессиональной переподготовки	881 (с учетом НП «Демография»)	748 (с учетом НП «Демография»)	424 (с учетом НП «Демография»)	369
по программам профессионального обучения	13	20 (с учетом НП «Демография»)	51 (с учетом НП «Демография»)	21

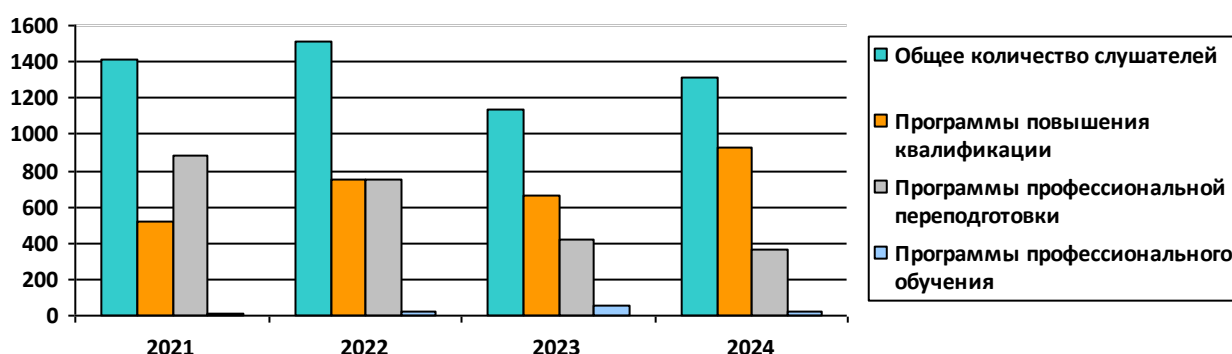


Рис. 26. Анализ данных о количестве слушателей за 3 года (2021-2024 гг.)

В 2024 г. произошло увеличение количества обучающихся на 14% по программам ДПО в сравнении с 2023 г.; увеличилось количество слушателей по программам повышения квалификации 29% в сравнении с 2023 г.; уменьшилось количество слушателей программ профессиональной переподготовки на 13% в сравнении с 2023 г.; на 59% уменьшилось количество слушателей программ профессионального обучения в сравнении с 2023 г.

На 2025 г. запланирована разработка и реализация новых программ повышения квалификации в области организации индивидуальной работы с обучающимися в области подготовки к ЕГЭ/ОГЭ по разным предметам.

Также запланированы программы переподготовки по ОБЗР и адаптивной физической культуре.

В 2024 г. 1 программа дополнительного профессионального образования размещена в реестре Единого Федерального портала ДПО «Управление

профессиональным развитием педагогов в образовательной организации».

4.6.5. Реализация целевой модели наставничества

В соответствии с Региональной целевой моделью наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края; Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. и в целях реализации основных направлений, обозначенных в Программе развития КГПУ им. В. П. Астафьева на 2023-2027 гг. в части обеспечения «адаптационной готовности выпускаемых кадров к профессиональным вызовам, влияющим на их закрепленность в педагогической отрасли», развития кадрового потенциала, уровень подготовки которого «отвечает задачам обеспечения конкурентоспособности и качества образования» в университете в декабре 2021 г. принята «Целевая модель наставничества, в которой закреплены реализуемые направления наставнической деятельности и формы сотрудничества университета в сфере наставничества с организациями, заинтересованными в указанном сотрудничестве.

В 2024 г. была утвержден план работы Центра.

Разработана программа повышения квалификации для кураторов наставничества на факультетах/институтах «Технологии сопровождения наставнической деятельности в образовательной организации» и дополнительная образовательная программа для студентов – участников советов наставников на факультетах/институтах «Наставничество: от теории к практике».

Активисты центра наставничества провели 3 новогодних праздника для воспитанников Маганского психоневрологического интерната, психоневрологического интерната «Солнечный мир», обучающихся и преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева.

В рамках программы адаптации будущих учителей «Наставник» 23 октября состоялось открытие программы «Школа Наставников». Участие приняли обучающиеся 5 факультетов и 4 институтов университета.

В эко-кемпинге «Солнечный» с 1 по 3 ноября прошла Школа актива КГПУ. Участниками стали 75 студентов. Татьяна Кондратюк, руководитель Центра наставничества университета, провела серию из 4 лекций. Участники спроектировали работу центра, прошли тренинг личностного самоопределения и ресурсного состояния. Школа прошла в рамках программы адаптации будущих учителей «Наставник».

Создан Telegram-канал центра – 175 участников.

Запланирована подача гранта Росмолодежь на программу наставничества для первокурсников 2025 г.

4.7. Доступность образования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Зачисление данной категории граждан осуществляется в рамках квоты особого права. Количество лиц с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных на программы бакалавриата вне квоты особого права, носит единичный характер: в 2024 г. – 1 чел., в 2023 г. – 1 чел., в 2022 г. – 0 чел. При этом в общем числе зачисленных в рамках квоты особого права доля данной категории варьируется от 24,07% в 2022 году до 33,9% в 2024 г.. Остальные места занимают лица из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, которые уже имеют профессиональное образование и сдают экзамены по форме университета. На внутренние экзамены лица с инвалидностью и с ОВЗ заявляются реже: 11 чел. в 2024 г., 10 чел. в 2023 г., 5 чел. в 2022 г.

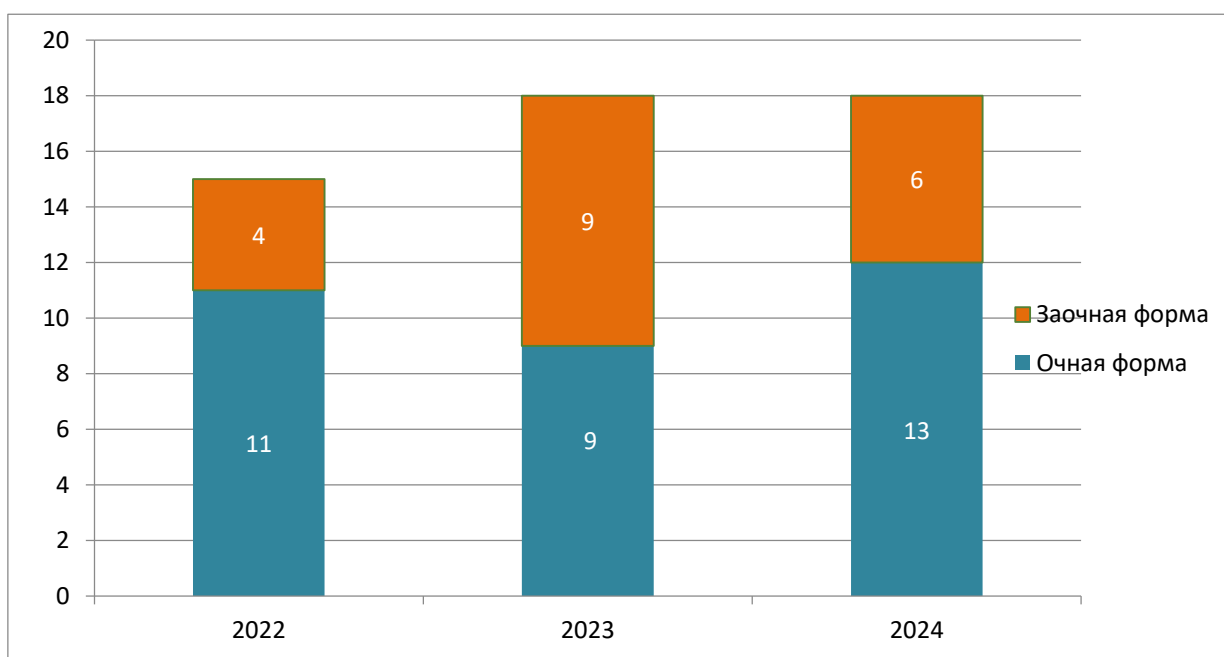


Рис. 27. Зачисление на программы бакалавриата

На программы магистратуры (рис. 28) не выделяется квота особого права, лица с ОВЗ и инвалидностью зачисляются на общих основаниях. Поэтому их зачисление носит единичный характер.

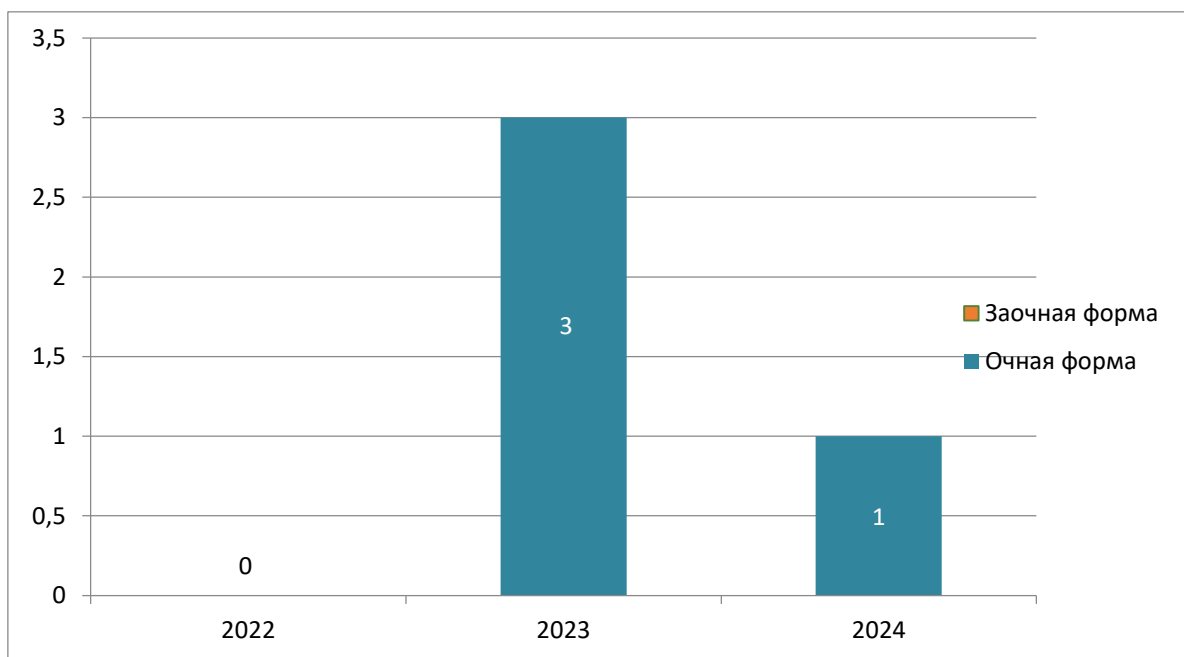


Рис. 28. Зачисление на программы магистратуры

В соответствии с «Программой содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья КГПУ им. В. П. Астафьева, утвержденной приказом от 25.05.2021 № 277(п), университет проводил работу по содействию трудоустройству выпускников данной категории с учетом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации. Данные табл. 16 показывают динамику трудоустройства со стабильно высоким результатом.

Таблица 16

Трудоустройство выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ

Год выпуска	Количество выпускников инвалидов	Количество (доля) трудоустроившихся выпускников-инвалидов
2020-2021	12	8 (66,6 %)
2021-2022	9	7 (77,7 %)
2022-2023	18	14 (77,7 %)
2023-2024	11	9 (81,8 %)

Одной из составляющих работы по содействию занятости выпускников с инвалидностью является участие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в Региональных и Национальных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс». Главная цель чемпионата – содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью на региональном рынке труда.

С 2017 г. в КГПУ им. В. П. Астафьева открыта компетенция

«Психология» (категория «Студенты»), в 2020 г. открыты компетенции «Педагогическая анимация» (категория «Студенты»), «Логопедия» (категория «Студенты»), «Промышленная робототехника» (категория «Школьники»), с 2021 г. «Промышленная робототехника» (категория «Студенты»), в 2023 г. – «Учитель начальных классов» (категории «Студенты», «Школьники»).

В 2024 г. на VIII Региональном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», который проводился с 19 марта по 22 марта 2024 г., в компетенции «Психология» (категория «Студенты») победителями и призерами стали обучающиеся университета: I место – Бонавцов Александр Дмитриевич, обучающийся 2 курса по ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовании»; II место – Попова Анастасия Николаевна, обучающаяся 1 курса по ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия»; III место – Лебедев Анна Евгеньевна, обучающаяся 1 курса по ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия».

В компетенции «Коррекционная педагогика (логопедия)» победителями и призерами стали обучающиеся: I место – Черных Арина Артемовна, обучающаяся 3 курса по ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и тифлопедагогика»; II место – Самохвалова Марина Алексеевна, обучающаяся 2 курса по ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и тифлопедагогика»; III место – Галандцева Олеся Юрьевна, обучающаяся 5 курса по ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность Логопедия.

В компетенции «Учитель начальных классов» победителями и призерами стали обучающиеся: I место – Юдина Ангелина Вячеславовна, обучающаяся 3 курса по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование и русский язык», III место – Фролова Анастасия Владимировна, обучающаяся 4 курса по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Изобразительное искусство».

В компетенции «Промышленная робототехника» призерами стали обучающиеся: II место – Логинова Алина Владиславовна, обучающаяся 1 курса по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика и информатика», III место – Трапезников Дмитрий Иванович, 1 курс, обучающийся 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физика

и технология».

Участником национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2024 г. был 1 обучающийся выпускного курса, который был трудоустроен после окончания обучения.

В КГПУ создана доступная среда, организованы возможности получения образования для лиц с различными нозологиями, имеется техническая обеспеченность образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Центр сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в КГПУ им. В. П. Астафьева имеет технические устройства для обучающихся с нарушениями зрения: Увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11, Прибор для письма по Гебольдту – 6 шт., Прибор для письма по Брайлю – 8 шт., Умный помощник для незрячих людей «Робин», Устройство PIAF. Для обучающихся с нарушениями слуха: Цифровая инфракрасная акустическая система Front Row Guno, Устройство распознавания речи «Чарли», Исток А2 – портативная информационная индукционная система для слабослышащих – в 5 учебных корпусах, FM-система СОНЕТ 2.0 для обучения слабослышащих. Устройства используются в образовательном процессе для демонстрации обучающимся – будущим реабилитологам, специальным психологам, логопедам, дефектологам; проводятся обучающие мастер-классы с использованием данного оборудования, подготовлены информационные видеоролики о данных технических устройствах, которые также используются в образовательном процессе; при необходимости предоставляются студентам с инвалидностью в пользование.

Университетом в 2024 г. проведены исследования в области инклюзивного образования:

1. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (количество участников – 17 чел.). По теме исследования опубликовано 5 научных статей и практико-ориентированная монография. Результаты докладывались на международной конференции.

2. Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования (количество участников – 14 чел.). Участие во внутривузовском проекте студенческих исследований «Стажер-исследователь» по теме НИР – 3 обучающихся в вузе, 1 Всероссийская конференция, защищено 2 магистерских диссертации.

Инновационная разработка по теме НИР:

Разработка и размещение в интерактивной среде «Говорящие уроки» показателя «Мониторинг сформированности фонетического слуха»

3. Технологии логопедического сопровождения обучающихся с нарушениями речи (количество участников – 13 чел.). По теме исследования опубликовано 13 научных статей, защищено 3 магистерских диссертации.

4. Технологии сопровождения и коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения, в том числе с одновременным нарушением зрения и

слуха (количество участников – 23 чел.). По теме исследования опубликовано 3 научных статьи, 1 учебно-методическое пособие, защищено 2 магистерских диссертации, 5 выступлений на международных конференциях.

5. Теоретико-методические основы и практические аспекты развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона (количество участников – 17 чел.). Опубликовано 11 статей, 2 монографии.

Содержательные результаты:

1. Выявлены особенности развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона.

2. Обоснованы и разработаны теоретико-методические основы развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона.

3. Разработана стратегическая модель развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона.

4. Разработаны и апробированы организационно-управленческие условия и программа развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона.

5. Разработаны практики реализации организационно-управленческих условий развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона (инклюзивные проектные практики работы с детьми, инклюзивные практики работы с родителями, инклюзивные проектные практики работы с детско-взрослыми сообществами, в том числе с привлечением ресурса национальных землячеств, практики работы с учителями и руководителями общеобразовательных организаций).

В рамках мероприятий Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» организована Всероссийская конференция с международным участием «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики». Цель конференции – обсуждение и представление результатов теоретико-методологического осмысления фундаментальных и прикладных проблем современного образования. Конференция позволила сформировать научное понимание происходящих изменений в системе образования под влиянием современных социальных и психолого-педагогических процессов; произвести уточнение ведущих категорий; осуществить теоретическое и практическое обоснование системы организации образовательного процесса; осуществить экспертизу эффективных образовательных и развивающих практик, а также ознакомиться с результатами междисциплинарных исследований по определению личностного потенциала человека, в том числе по проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации университетом реализована НИР «Теоретико-методические основы и практические аспекты развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона».

Цель НИР: разработка, обоснование теоретико-методических основ развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде и

их практическая реализация в регионе.

Идея НИР – создание научно обоснованных инклюзивных практик для обучающихся, родителей, педагогов, обеспечивающих эффективное взаимодействие между субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, позволяющих субъектам постичь культурные ценности, нормы поведения других народов; сформировать опыт позитивного межкультурного взаимодействия.

Основные результаты и разработанные продукты:

1. Проведено предпроектное эмпирическое исследование по проблеме совместного обучения русскоязычных детей и детей из семей с разными миграционными историями (в опросе приняли участие учителя, дети из семей с разными миграционными историями, их родители).

2. Выявлены особенности развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона. Уточнен понятийный ряд исследования.

3. Обоснованы и разработаны теоретико-методические основы развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона, в том числе стратегическая модель развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона.

4. Разработаны и апробированы организационно-управленческие условия и комплексная программа развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона.

5. Разработаны и апробированы практики развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона, а именно:

Практики	Адресная группа пользователей
Инклюзивные проектные практики работы с детьми. Инклюзивные игровые практики в поликультурных классах	Обучающиеся с разными миграционными историями, учителя образовательных организаций, педагоги дополнительного образования
Инклюзивные практики работы с родителями. Исследование по выявлению воспитательных позиций у родителей обучающихся поликультурных классов	Родители (законные представители) обучающихся
Инклюзивные проектные практики работы с детско-взрослыми сообществами, в том числе с привлечением ресурса национальных землячеств Проект «Развитие этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в школьной образовательной среде»	Обучающиеся, учителя, родители (законные представители) обучающихся, педагоги дополнительного образования, руководители образовательных организаций

Практики работы с учителями и руководителями общеобразовательных организаций. Программа ПК «Педагогическая поддержка социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в общеобразовательной школе» (36 ч.)	Педагоги-практики, руководители образовательных организаций
--	---

Данные практики прошли апробацию и реализуются в школах-партнерах МАОУ «Средняя школа № 27 имени военнослужащего Федеральной службы безопасности Российской Федерации А.Б. Ступникова» г. Красноярск, МАОУ «Средняя школа №2 им. Д.К. Квитовича» Козульского района Красноярского края, МАОУ «Средняя школа № 148 имени Героя Советского Союза И.А. Борисевича» г. Красноярск, МБОУ «Средняя школа № 39» г. Красноярск (базовая городская площадка) с привлечением ресурса Красноярской Местной Общественной Организации «Таджикская Национально-Культурная Автономия "Ватан" (Родина)».

По итогам исследования опубликованы: 2 коллективных монографии, 16 статей, из них в научных журналах первого и второго квартилей – 10, представлено 6 докладов на международных конференциях.

Разработана и реализуется дорожная карта мероприятий по развитию сотрудничества по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью на 2024-2025 гг. между ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева».

В рамках реализации дорожной карты развивается инклюзивное волонтерство, проводятся работы по адаптации пространства музея археологии КГПУ им. В. П. Астафьева для лиц с ОВЗ и инвалидностью посредством специальных указателей, путеводителей, тифлокомментариев, создаются компоненты доступной среды в Технопарке универсальных педагогических компетенций (подготовка перевода на русский жестовый язык информации об объектах), организовано участие студентов с инвалидностью вуза-партнера во Всероссийском конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра», проведено исследование потребностей и затруднений лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В ходе исследования выявлено, что полную удовлетворенность условиями организации образовательной деятельности (комфортность) как и открытостью, полнотой и доступностью информации на сайте университета отмечают 97,6% опрошенных обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Большинство образовательных потребностей данной группы обучающихся покрываются основной образовательной программой. Малая часть опрошенных (3 чел.) хотели бы обучиться волонтерству и работе на сайте Добро.ру.

На вопрос о затруднениях с которыми сталкиваются при обучении в

университете (инфраструктурными, организационными, содержательными и т.п.) большинство респондентов отвечают об отсутствии затруднений, но есть единичные случаи, связанные с организацией питания («как человеку с нарушениями, напрямую связанными с питанием, хотелось бы больше "здоровой" еды в буфете»), плотностью и оперативными изменениями в расписании, непониманием проблем людей с инвалидностью среди здоровых сверстников («студенты, которые пользуются лифтом, чтобы проехать на 3 этаж, при этом, когда человек с гипсом на ноге заходит в лифт, они выгоняют его по причине того, что он зашел последний, и ему приходится идти по лестнице или ждать следующий лифт»). При организации воспитательной деятельности на это нужно обратить внимание.

В университете развивается инклюзивное волонтерство: 3285 обучающихся участвуют в волонтерской деятельности, из них 3229 чел. не имеют ограничений по здоровью и 56 чел. с инвалидностью. Организовано обучение по направлению «Инклюзивное волонтерство» региональным центром развития движения «Абилимпикс». Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ приняли участие в мероприятиях по инклюзивному волонтерству:

- Абилимпикс (психология, коррекционная педагогика (логопедия), Учитель начальных классов, промышленная робототехника);
- Профессиональное завтра;
- Слет инклюзивных волонтеров;
- III общероссийская студенческая смена.

По заявкам работодателей магистрантами кафедры коррекционной педагогики под руководством научных руководителей разработаны проекты и программы с использованием эффективных практик инклюзивного образования в рамках написания ВКР. Полученные результаты предназначены для использования дефектологами, учителями, командой сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

В 2024 г. закреплены ответственные за сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в институтах и на факультетах. В связи с этим появились возможности оперативного информирования НПП об изменениях законодательства в области инклюзивного образования, методических рекомендациях по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и организации адресного сопровождения обучающихся в структурных подразделениях.

4.8. Функционирование внутренней системы оценки качества

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», система оценки качества включает как внутреннюю, так и внешнюю оценку. Внешняя оценка складывается из независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся проводится в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, выполнения курсовых работ. Промежуточная аттестация может проводиться путем оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), итогов прохождения практик, выполнения курсовых работ как преподавателем, так и с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, реализуемой в университете, и т. д. Такая оценка – с привлечением работодателей, проводится как в форме защиты результатов практик, так и в форме профессионального (демонстрационного) экзамена. Комиссия для демоэкзамена формируется распорядительным документом по университету, в комиссию включается не менее одного внешнего работодателя, и не менее одного преподавателя, не реализовывавшего данную дисциплину (практику) у этих обучающихся. По результатам демоэкзамена экспертам предлагается пройти анонимный опрос об организации экзамена и качестве подготовки обучающихся.

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам. Может осуществляться в рамках самообследования, проводимого в университете, с привлечением научно-педагогических работников, не принимающих участия в реализации соответствующих дисциплин (модулей) практик, в виде компьютерного или письменного тестирования, апробации контрольно-измерительных материалов, создаваемых для проверки предметных компетенций обучающихся университета, а также в иных формах, установленных локальными нормативными и распорядительными актами, регулирующими порядок и сроки проведения мероприятий по контролю наличия у обучающихся университета сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам, и т. д.;

- анализа портфолио учебных достижений обучающихся университета;

- государственной итоговой аттестации обучающихся: путем проверки перед процедурой защиты выпускной квалификационной работы или научного доклада на наличие неправомерных заимствований (проверки на плагиат), оценки результатов государственного экзамена, защиты ВКР, включая оценку представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, реализуемой в университете, и т. д.;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий для обучающихся;

- промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена;

- оценки представителями работодателей и (или) их объединений, иных юридических или физических лиц, включая научно-педагогических работников КГПУ им. В. П. Астафьева, качества подготовки обучающихся (выпускников) через анкетирования (опросы);

- подготовки к прохождению процедур государственной аккредитации, аккредитационного мониторинга и др.;

- подготовки к независимой оценке качества подготовки, которая может осуществляться в том числе в форме консультаций, дополнительных занятий и др.

Внутренняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в рамках:

- процедуры оценки качества работы научно-педагогических работников университета. Может проводиться путем мониторинга уровня квалификации научно-педагогических работников, оценки методики преподавания в ходе взаимопосещения занятий, в ходе аттестации научно-педагогических работников и конкурсного отбора для занятия должности научно-педагогического состава, анализа портфолио профессиональных достижений научно-педагогических работников университета, в рамках проведения ежегодных конкурсов педагогического мастерства научно-педагогических работников, ежегодных конкурсов на лучшее издание и т. д.; оценки обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного по отдельным дисциплинам (модулям), практикам (такая оценка не влечет правовых последствий, однако, при необходимости, результаты такой оценки вместе с другими основаниями могут повлечь организационно-управленческие решения);

- разработки основных профессиональных образовательных программ, в том числе рабочих программ дисциплин (модулей); фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации; рабочих программ практик и программ государственной итоговой аттестации. Может проводиться с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности реализуемой образовательной программы, ведущих специалистов в соответствующей области и т. д.;

- работы с общественными организациями обучающихся в ходе согласования локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся университета, участия таких общественных организаций и (или) обучающихся в работе комиссий университета и т. д.;

- оценки ресурсного обеспечения образовательной деятельности КГПУ им. В. П. Астафьева. Может проводиться в ходе самообследования, проводимого в университете, анкетирования (опроса) обучающихся и работников, встреч обучающихся с ректором, проректорами, работы комиссии, осуществляющей проверку готовности университета к началу учебного года и т. д.;

- анализа выполнения требований ФГОС к условиям реализации программы;

- оценки научно-педагогическими работниками удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в ходе анкетирования (опросов);

- оценки обучающимися удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям), практикам;

- вузовского этапа оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по критериям, используемым при проведении независимой оценки качества условий;

- иных видов деятельности.

Информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования университет публикует на официальном веб-сайте: <http://www.kspu.ru/page-38806.html>

Независимая оценка качества образования включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся, проводимую в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности в университете, проводимую в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Процедуры и результаты независимой оценки качества подготовки могут использоваться университетом для сбора и анализа информации о требованиях заказчиков, включая учредителя, работодателей и иных к качеству подготовки обучающихся и выпускников, для формирования базы информационных материалов, используемых при проектировании и реализации образовательных программ.

Ключевые результаты внешней оценки публикуются на официальном веб-сайте университета: <http://www.kspu.ru/page-32700.html>

Обязательным элементом внутренней системы оценки качества образования с 2015 г. является ежегодное анкетирование обучающихся по вопросам удовлетворенности условиями реализации основных профессиональных образовательных программ, удовлетворенности качеством обучения. Отчеты о результатах анкетирования по образовательному процессу доступны по ссылке: <http://www.kspu.ru/page-19710.html>. Данные отчеты анализируются в соответствующих подразделениях, по результатам принимаются организационные решения. В 2024 г. в анкетировании приняли участие 516 обучающихся по всем реализуемым профилям следующих направлений и специальности (уровни бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

Таблица 17

Перечень образовательных программ,
обучающиеся, преподаватели (включая научных работников) и работодатели
которых приняли участие в опросах внутренней системы
оценки качества в 2024 г.

№ п/п	Направление подготовки, образовательная программа
1.	39.03.02 Социальная работа, Реабилитолог в социальной сфере

№ п\п	Направление подготовки, образовательная программа
2.	41.03.04 Политология, Российская политика
3.	44.03.01 Педагогическое образование, Русский язык
4.	44.03.01 Педагогическое образование, Биология
5.	44.03.01 Педагогическое образование, География
6.	44.03.01 Педагогическое образование, Дошкольная педагогика с основами психологии
7.	44.03.01 Педагогическое образование, Дошкольное образование
8.	44.03.01 Педагогическое образование, Изобразительное искусство
9.	44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский язык)
10.	44.03.01 Педагогическое образование, История
11.	44.03.01 Педагогическое образование, Литература
12.	44.03.01 Педагогическое образование, Математика
13.	44.03.01 Педагогическое образование, Начальное образование
14.	44.03.01 Педагогическое образование, Технология с основами предпринимательства
15.	44.03.01 Педагогическое образование, Физика
16.	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура
17.	44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности
18.	44.03.01 Педагогическое образование, Филологическое образование
19.	44.03.01 Педагогическое образование, Экономическое образование
20.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Педагогика и методика дошкольного образования
21.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Педагогика и психология дошкольного образования
22.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Практическая психология в образовании
23.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Детская психология
24.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования
25.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика начального образования
26.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Социальный менеджмент и проектирование
27.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Дошкольная дефектология
28.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия
29.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия и олигофренопедагогика
30.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия и сурдопедагогика
31.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия и тифлопедагогика
32.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Специальная психология в образовательной и медицинской практике
33.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Биология и химия
34.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), География и биология
35.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности

№ п\п	Направление подготовки, образовательная программа
36.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык и иностранный язык (английский и испанский язык)
37.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык и иностранный язык (английский и немецкий язык)
38.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык и иностранный язык (английский и французский язык)
39.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный язык и иностранный язык (немецкий и английский язык)
40.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и иностранный язык (английский язык)
41.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и обществознание
42.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и право
43.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Математика и информатика
44.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Начальное образование и русский язык
45.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и иностранный язык (английский язык)
46.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Русский язык и литература
47.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Физика и технология
48.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
49.	45.03.02 Лингвистика, Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)
50.	45.03.02 Лингвистика, Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)
51.	45.03.02 Лингвистика, Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)
52.	49.03.01 Физическая культура, Спортивная тренировка
53.	37.04.01 Психология, Психологическое консультирование и психотерапия
54.	44.04.01 Педагогическое образование, Артпедагогика
55.	44.04.01 Педагогическое образование, География для практики и образования
56.	44.04.01 Педагогическое образование, Инноватика в современном начальном образовании
57.	44.04.01 Педагогическое образование, Инновационные технологии в иноязычном образовании
58.	44.04.01 Педагогическое образование, Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки
59.	44.04.01 Педагогическое образование, Информатика и цифровая трансформация образования
60.	44.04.01 Педагогическое образование, Математическое образование в условиях ФГОС
61.	44.04.01 Педагогическое образование, Новая география для практики и образования
62.	44.04.01 Педагогическое образование, Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта
63.	44.04.01 Педагогическое образование, Политическая история и политическая культура
64.	44.04.01 Педагогическое образование, Поэтика и история мировой литературы

№ п\п	Направление подготовки, образовательная программа
65.	44.04.01 Педагогическое образование, Русский язык и литература в поликультурной среде
66.	44.04.01 Педагогическое образование, Современное лингвистическое образование
67.	44.04.01 Педагогическое образование, Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
68.	44.04.01 Педагогическое образование, Социально-историческое образование в современных условиях
69.	44.04.01 Педагогическое образование, Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов
70.	44.04.01 Педагогическое образование, Теория и методика естественнонаучного образования
71.	44.04.01 Педагогическое образование, Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде
72.	44.04.01 Педагогическое образование, Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях
73.	44.04.01 Педагогическое образование, Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
74.	44.04.01 Педагогическое образование, Филология в социокультурном пространстве
75.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Мастерство психологического консультирования
76.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Прикладная психология в образовании
77.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психология семьи и семейное консультирование
78.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
79.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
80.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Управление инновациями в организациях социальной сферы
81.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ
82.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
83.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
84.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения интеллекта
85.	49.04.01 Физическая культура, Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки
86.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
87.	05.06.01 Науки о Земле, Геоморфология и эволюционная география
88.	1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
89.	06.06.01 Биологические науки, Ботаника
90.	1.5.9. Ботаника
91.	06.06.01 Биологические науки, Экология (по отраслям)

№ п\п	Направление подготовки, образовательная программа
92.	37.06.01 Психологические науки, Педагогическая психология
93.	5.3.7. Возрастная психология
94.	44.06.01 Образование и педагогические науки, Общая педагогика, история педагогики и образования
95.	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
96.	44.06.01 Образование и педагогические науки, Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
97.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
98.	44.06.01 Образование и педагогические науки, Теория и методика профессионального образования
99.	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
100.	45.06.01 Языкознание и литературоведение, Русская литература
101.	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации
102.	45.06.01 Языкознание и литературоведение, Русский язык
103.	5.9.5. Русский язык. Языки народов России
104.	45.06.01 Языкознание и литературоведение, Теория языка
105.	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
106.	47.06.01 Философия, этика и религиоведение, Социальная философия
107.	5.7.7. Социальная и политическая философия
108.	5.6.1. Отечественная история
109.	5.7.4. Этика
110.	49.06.01 Физическая культура и спорт, Теория и методика физического воспитания
111.	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

В опрос включены показатели, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 № 860. Так, опрос 2024 г. показал высокую (более 90%) удовлетворенность оснащенностью учебного процесса учебно-методическими изданиями в электронном виде: из числа опрошенных в большей степени или полностью удовлетворены 91,26% бакалавров, 93,8% магистров и 90,91% аспирантов. Немного менее обучающиеся удовлетворены оснащенностью кабинетов необходимым оборудованием: 81,69% бакалавров, 80,61 магистров и 100% аспирантов. Доступностью расписания, в том числе в электронном виде удовлетворены 96,34% бакалавров, 98,45% магистров и 95,45% аспирантов. Информационно-образовательная среда КГПУ им. В. П. Астафьева, по мнению свыше 90% респондентов, максимально доступна и содержит все необходимые учебно-методические материалы по образовательной программе (учебные планы, рабочие программы дисциплин, программы практик и пр.): 91,26% опрошенных бакалавров, 96,12% магистров и 95,45% аспирантов.

При оценке качества предоставления образовательных услуг немаловажным маркером является ответ обучающихся на вопрос о готовности рекомендовать образовательную организацию своим друзьям, родственникам и знакомым. Так, в опросе 2024 г. лишь 2,99 % опрошенных бакалавров не готовы рекомендовать вуз своим родственникам и знакомым. Среди магистров готовы

рекомендовать свой университет 84% опрошенных, среди аспирантов – все 100%.

Подробные результаты данного мониторинга ежегодно заслушиваются на заседании Научно-методического совета университета и выставляются на официальном веб-сайте университета, что позволяет своевременно вносить коррективы в организацию условий образовательного процесса.

Ежегодный мониторинг включает также анкетирование по удовлетворенности условиями реализации, качеством обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам. Дисциплины для анкетирования по разным направлениям подготовки выбираются по возможности одинаковые для удобства сравнения результатов опроса и анализа результатов.

По отдельным дисциплинам, практикам студенты оценивали оптимальность соотношения теоретических знаний и практических навыков, достаточность аудиторных часов, актуальность материала, организацию промежуточной аттестации, организацию консультаций, программное и методическое обеспечение дисциплин или практик, уровень владения преподавателем дисциплины, его умение излагать материал, взаимодействовать с аудиторией, возможность изучать дисциплину дистанционно и многое другое. В зависимости от уровня образования и курса обучения результаты опроса различаются, по некоторым вопросам разница составляет свыше 30%. Опрос показал, что в среднем 77-89% обучающихся максимально удовлетворены умением преподавателя излагать материал, такой же балл обучающиеся ставят уважительному отношению преподавателя к студентам. От 50% до 67% студентов ставят максимальный балл наличию дистанционных консультаций с преподавателем и возможности изучать дисциплину дистанционно, по этому блоку вопросов высокие баллы вполне прогнозируемо получила дисциплина «Физическая культура и спорт» – выше 70%.

Отчет о результатах анкетирования по отдельным дисциплинам разослан директорам институтов, деканам факультетов, заведующим кафедрами, а также размещен на официальном веб-сайте университета по ссылке: <http://www.kspu.ru/page-38806.html>

В опросе работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в 2024 г. приняли участие работодатели по всем реализуемым в университете образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры. В анкету были включены вопросы о проектировании и реализации образовательных программ, о качестве подготовки обучающихся и выпускников. Кроме того, работодателям была предоставлена возможность изложения комментариев о качестве подготовки обучающихся (выпускников). Отчет по результатам анкетирования размещен на официальном веб-сайте университета <http://www.kspu.ru/page-39549.html>, также отчет рассылается директорам институтов и департамента, деканам факультетов, заведующим кафедрами.

Исходя из ответов, данных работодателями, 100% полностью или частично удовлетворены подготовкой обучающихся (выпускников) КГПУ им. В. П. Астафьева. Из них 70,4% оставили положительный комментарий о подготовке обучающихся, а процент отрицательных комментариев составляет 4% от всех опрошенных. Комментарии работодателей касались практической, методической подготовки, трудоустройства выпускников.

Еще одним обязательным опросом, ежегодно проводимым в университете, является опрос педагогических и научных работников университета об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ высшего образования. В 2024 г. были опрошены 109 преподавателей и научных работников, участвующих в реализации всех основных профессиональных образовательных программ КГПУ им. В. П. Астафьева (бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры). Оценивались материально-техническое оснащение образовательного процесса, трудности в работе преподавателя, удовлетворенность условиями и организацией образовательной деятельности при реализации ОПОП, отношение студентов к учебе, уровень профессиональной подготовки выпускников, востребованность выпускников университета.

Мнения участников опроса об оценке уровня профессиональной подготовки выпускников университета разделились следующим образом: 32,11% считают, что большинство выпускников университета имеет высокий уровень подготовки, 57,8% респондентов указали, что «большинство выпускников имеет средний уровень подготовки», вариант «к своей профессии большинство выпускников подготовлено слабо» – 2,75%. При этом в опросе работодателей мы видим следующую оценку: 30,5% считает, что качество подготовки выпускников высокое, хорошим качеством подготовки считают 61,1% работодателей, удовлетворительным качеством считают 8,5% работодателей. То есть преподаватели университета вполне объективны в своей оценке качества подготовки выпускников, их мнение почти полностью совпадает с мнением опрошенных работодателей.

Отчет размещен на официальном веб-сайте университета <https://www.kspu.ru/page-39549.html> и в обязательном порядке рассылается заведующим кафедрами, директорам институтов и деканам факультетов.

Система менеджмента качества КГПУ им. В. П. Астафьева функционирует в соответствии со стандартом ИСО 9001-2015. университетом ежегодно осуществляются внутренние аудиты в соответствии с планом. Часть аудитов проводится внепланово, в связи с изменениями законодательства, регламентирующего образовательную деятельность либо при необходимости, выявленной при проведении планового аудита. В 2024 г. (2023-20243 и 2024-2025 уч. гг.) было проведено 8 аудитов, из них аудитов, связанных с проверкой ОПОП – 6. Были проверены все основные образовательные программы (без учета формы обучения и ФГОС).

**Информация об основных образовательных программах,
в отношении которых в 2024 г. проведены внутренние аудиты**

№ п/п	Направление подготовки/ специальности (код и наименование направления подготовки/ специальности)	Направленность (профиль)/ специализация образовательной программы
Институт математики, физики и информатики		
1.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и технология
2.	44.03.01 Педагогическое образование	Математика
3.	44.03.01 Педагогическое образование	Физика
4.	44.03.01 Педагогическое образование	Технология с основами предпринимательства
5.	44.03.05 Педагогическое образование	Математика и информатика
6.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Физика и математика
7.	44.04.01 Педагогическое образование	Информатика и цифровая трансформация образования
8.	44.04.01 Педагогическое образование	Математическое образование в условиях ФГОС
9.	44.04.01 Педагогическое образование	Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
10.	44.06.01 Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
11.	5.8. Педагогика	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика, уровень общего и профессионального образования)
Институт психолого-педагогического образования		
12.	44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольная педагогика с основами психологии
13.	44.03.01 Педагогическое образование	Дошкольное образование
14.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Детская психология
15.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и методика дошкольного образования
16.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология дошкольного образования
17.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Практическая психология в образовании
18.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования
19.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Дошкольное образование и организация воспитательной (досуговой) деятельности
20.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Прикладная психология в образовании
21.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология семьи и семейное консультирование
22.	37.06.01 Психологические науки	Педагогическая психология
23.	5.3. Психология	5.3.7. Возрастная психология

Институт социально-гуманитарных технологий		
24.	39.03.02 Социальная работа	Реабилитолог в социальной сфере
25.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Социальный менеджмент и проектирование
26.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология
27.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия
28.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия и олигофренопедагогика
29.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия и сурдопедагогика
30.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия и тифлопедагогика
31.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальная психология в образовательной и медицинской практике
32.	37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и психотерапия
33.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика воспитания
34.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
35.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
36.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление инновациями в организациях социальной сферы
37.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ
38.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
39.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
40.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта
41.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Специализация №4 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска»
42.	44.06.01 Образование и педагогические науки	Общая педагогика, история педагогики и образования
43.	5.8. Педагогика	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
44.	47.06.01 Философия, этика и религиоведение	Социальная философия
Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина		
45.	44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура
46.	44.03.01 Педагогическое образование	Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности
47.	44.03.05 Педагогическая образование (с двумя профилями подготовки)	Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

48.	49.03.01 Физическая культура	Спортивная тренировка
49.	44.04.01 Педагогическое образование	Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки
50.	44.04.01 Педагогическое образование	Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта
51.	44.04.01 Педагогическое образование	Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования
52.	44.04.01 Педагогическое образование	Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре и спорту в образовательных и спортивных организациях
53.	49.04.01 Физическая культура	Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки
54.	44.06.01 Образование и педагогические науки	Теория и методика профессионального образования
55.	49.06.01 Физическая культура и спорт	Теория и методика физического воспитания
56.	5.8. Педагогика	5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
57.	5.8. Педагогика	5.8.7. Методология и технология профессионального образования
Исторический факультет		
58.	41.03.04 Политология	Российская политика
59.	44.03.01 Педагогическое образование	История
60.	44.03.01 Педагогическое образование	Экономическое образование
61.	44.03.05 Педагогическое образование	История и иностранный язык (английский язык)
62.	44.03.05 Педагогическое образование	История и обществознание
63.	44.03.05 Педагогическое образование	История и право
64.	44.04.01 Педагогическое образование	Политическая история и политическая культура
65.	44.04.01 Педагогическое образование	Социально-историческое образование в современных условиях
66.	44.04.01 Педагогическое образование	Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов
67.	5.6. Исторические науки	5.6.1. Отечественная история
68.	5.7. Философия	5.7.4. Этика
69.	5.7. Философия	5.7.7. Социальная и политическая философия
Факультет биологии, географии и химии		
70.	44.03.01 Педагогическое образование	Биология
71.	44.03.01 Педагогическое образование	География
72.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Биология и химия
73.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	География и биология
74.	44.04.01 Педагогическое образование	География для практики и образования
75.	44.04.01 Педагогическое образование	Новая география для практики и образования

76.	44.04.01 Педагогическое образование	Теория и методика естественнонаучного образования
77.	05.06.01 Науки о Земле	Геоморфология и эволюционная география
78.	1.6. Биологические науки	1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география
79.	06.06.01 Биологические науки	Ботаника
80.	1.5. Науки о Земле и окружающей среде	1.5.9. Ботаника
81.	06.06.01 Биологические науки	Экология (по отраслям)
Факультет иностранных языков		
82.	44.03.01 Педагогическое образование	Иностранный язык (английский язык)
83.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и иностранный язык (английский и испанский язык)
84.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
85.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и иностранный язык (английский и французский язык)
86.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
87.	45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)
88.	45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)
89.	44.04.01 Педагогическое образование	Инновационные технологии в иноязычном образовании
90.	44.04.01 Педагогическое образование	Современное лингвистическое образование
91.	44.04.01 Педагогическое образование	Теория и практика профессиональной коммуникации в иноязычной образовательной среде
92.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	Теория языка
93.	5.9. Филология	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Факультет начальных классов		
94.	44.03.01 Педагогическое образование	Изобразительное искусство
95.	44.03.01 Педагогическое образование	Начальное образование
96.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования
97.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Начальное образование и русский язык
98.	44.04.01 Педагогическое образование	Артпедагогика
99.	44.04.01 Педагогическое образование	Инноватика в современном начальном образовании
100.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Мастерство психологического консультирования
Филологический факультет		
101.	44.03.01 Педагогическое образование	Литература
102.	44.03.01 Педагогическое образование	Русский язык
103.	44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование
104.	44.03.05 Педагогическое образование	Русский язык и иностранный язык

	(с двумя профилями подготовки)	(английский язык)
105.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Русский язык и литература
106.	45.03.02 Лингвистика	Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)
107.	44.04.01 Педагогическое образование	Русский язык и литература в поликультурной среде
108.	44.04.01 Педагогическое образование	Поэтика и история мировой литературы
109.	44.04.01 Педагогическое образование	Филология в социокультурном пространстве
110.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	Русская литература
111.	5.9. Филология	5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации
112.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	Русский язык
113.	5.9. Филология	5.9.5. Русский язык. Языки народов России

По результатам мониторинга системы образования за 2024 г. в части наличия на официальном сайте образовательной организации информации, обязательной к размещению, университет снова находится в зеленой зоне. Из-за обновления законодательства в части информационной открытости образовательных организаций информация на сайте повторно проверена в сентябре и в ноябре 2024 г. Раздел официального сайта «Сведения об образовательной организации» в связи с регулярными внешними проверками постоянно мониторится отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования, обновляются приказы о размещении необходимой информации, о закреплении ответственных за подразделы данного раздела сайта.

Участие во Всероссийской олимпиаде «Я-профессионал» дает возможность обучающимся получить независимую внешнюю оценку качества подготовки. В 2023-2024 уч. г. для участия в олимпиаде зарегистрировались 2927 обучающихся университета. Призерами стали 7 обучающихся университета.

Таблица 19

Результаты участия обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева
в олимпиаде «Я-профессионал»

ФИО победителя/призера	Образовательная программа
Воложанина Светлана Алексеевна, победитель	направление «Педагогическое образование (основное)» категория «Бакалавриат»
Лопатина Полина Александровна, призер	направление «Специальное (дефектологическое) образование» категория «Бакалавриат»
Ниводничева Марьянна Романовна, призер	направление «Психология» категория «Бакалавриат»
Слепова Василина	направление «Психология»

Владимировна, призер	категория «Бакалавриат»
Тодоякова Диана Сергеевна, призер	направление «Психология» категория «Бакалавриат»
Гусейнова Гульнара Этибаровна, призер	направление «Педагогическое образование (основное)» категория «Бакалавриат»
Ефимова Анастасия Владиславовна, призер	направление «Психология» категория «Магистратура/Специалитет»

Ежегодно обучающиеся КГПУ им. В. П. Астафьева принимают участие в Международной студенческой интернет-олимпиаде по дисциплинам «История России» и «Педагогика». В 2024 г. в олимпиаде участвовал 380 обучающихся. Во 2-й тур прошли 6 чел. Призером по дисциплине «Истории России» стал обучающийся Булычев Р. Ю. (бронзовая медаль); по «Педагогике» – Гигель А. А. (бронзовая медаль).

КГПУ им. В. П. Астафьева ежегодно участвует в проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (далее – ФИЭБ). В ФИЭБ-2024 участвовали выпускники бакалавриата КГПУ им. В. П. Астафьева по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Сравнение распределения сертификатов, выданных выпускникам КГПУ им. В. П. Астафьева и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших сертификаты», представлено на рис. 29.

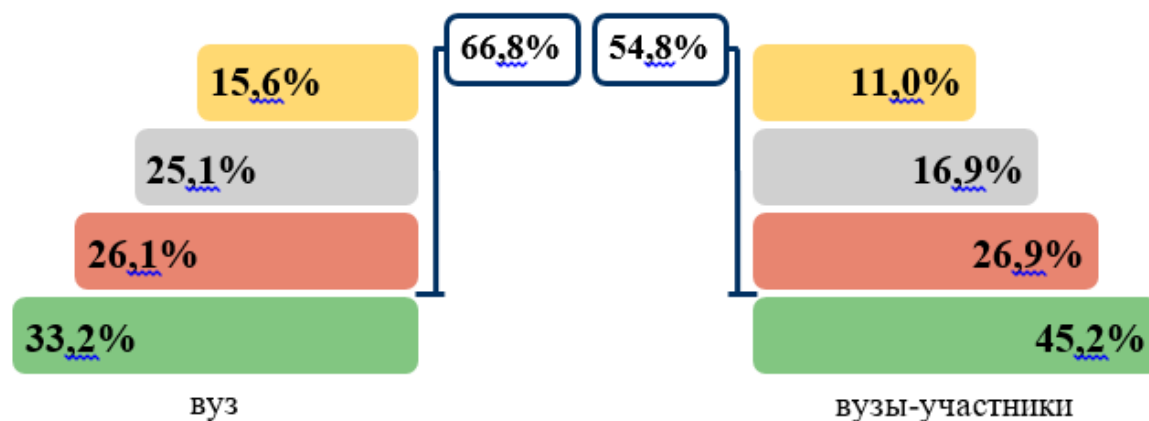


Рис. 29. Доля обучающихся, получивших сертификаты ФИЭБ

Исходя из данных рис. 29, можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных обучающимися университета. Доля получивших именной сертификат золотого, серебряного и бронзового уровня составляет 66,8 %. При этом доля обучающихся, получивших сертификат участника, составила 33,2 %. В табл. 20 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных выпускникам КГПУ им. В. П. Астафьева по

направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 20

Количество сертификатов по уровням

Код, наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего
	золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника	
44.03.01 Педагогическое образование	3	5	13	16	37
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	6	12	11	17	46
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	4	6	1	5	16
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	18	27	27	28	100
Всего	31	50	52	66	199

Из 199 обучающихся, участвовавших в ФИЭБ-2023, получили золотые сертификаты 31 чел., серебряные – 50 чел., бронзовые – 52 чел.

КГПУ им. В. П. Астафьева получил сертификат качества № ФБ-141/2024Э от 27.04.2024 (<http://www.kspu.ru/page-39797.html>) об успешном прохождении внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата по сертифицированным педагогическим измерительным материалам в отношении 4 направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Педагогический анализ результатов ФИЭБ размещается на официальном веб-сайте университета (доступ к нему возможен только работникам и обучающимся университета), рассылается в учебные подразделения для анализа и принятия решений.

Ежегодно обучающиеся университета показывают стабильно высокое качество образования на внешней проверочной процедуре оценки качества подготовки – ФИЭБ (рис. 30-33).

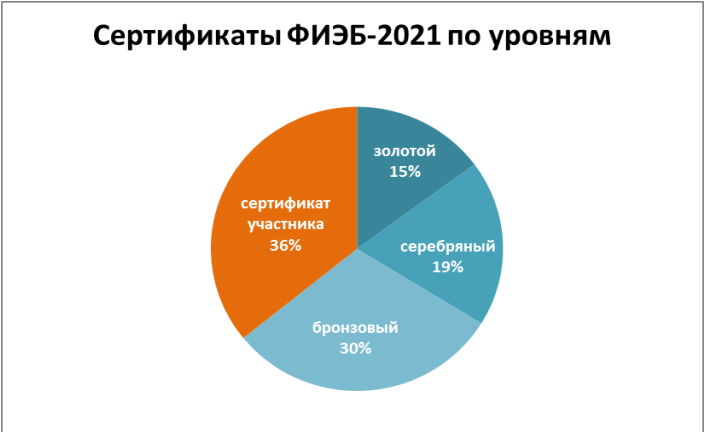


Рис. 30. Распределение сертификатов ФИЭБ-2021 по уровням

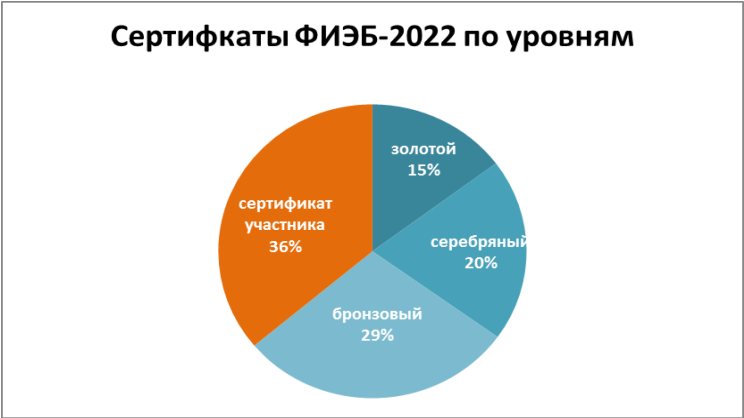


Рис. 31. Распределение сертификатов ФИЭБ-2022 по уровням

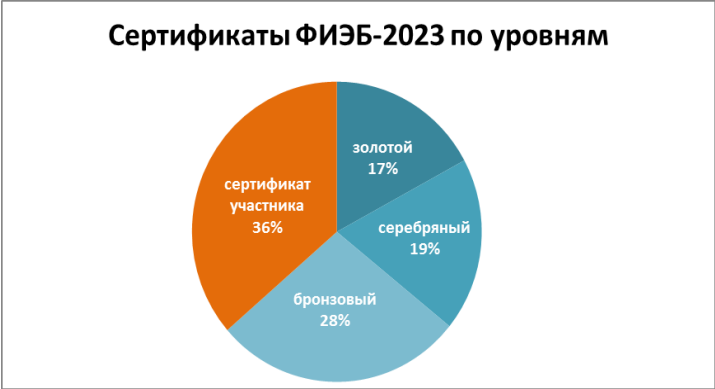


Рис. 32. Распределение сертификатов ФИЭБ-2023 по уровням

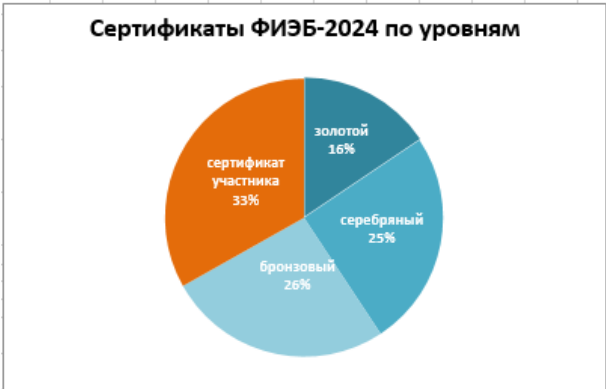


Рис. 33. Распределение сертификатов ФИЭБ-2024 по уровням

Университет ежегодно увеличивает количество участников ФИЭБ.

Динамика количества участников ФИЭБ

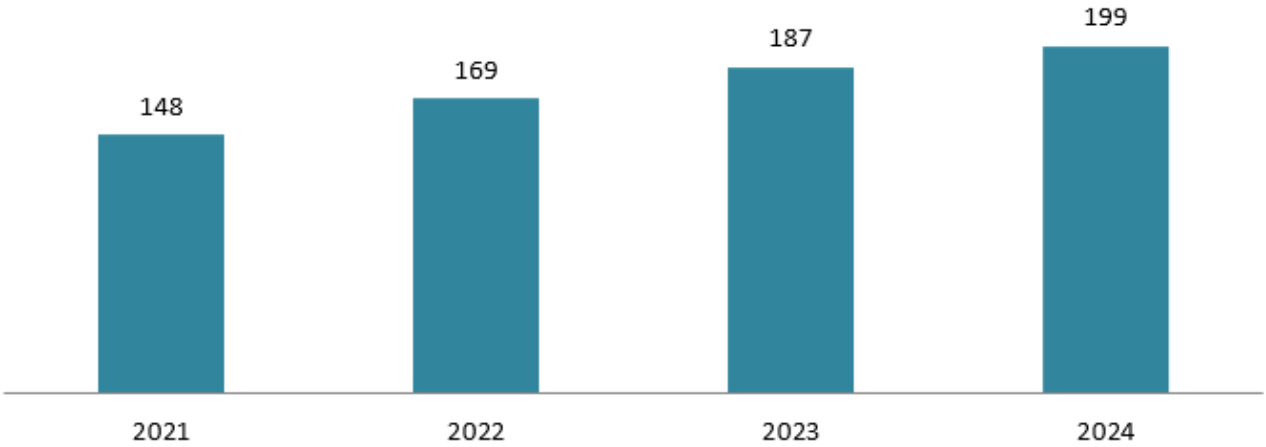


Рис. 34. Динамика количества участников ФИЭБ за 2021-2024 гг.

Формированию отчета по самообследованию университета предшествует ежегодная процедура самообследования всех реализуемых в

университете основных профессиональных образовательных программ. Процедура гибкая, регулярно обновляется с появлением новых требований. Так, с 2021-2022 учебного года в нее вносятся изменения, связанные с трансформацией процедуры государственной аккредитации и появлением аккредитационного мониторинга. В самообследовании участвовали все реализуемые программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации. Самообследование ОПОП позволяет прогнозировать результаты аккредитационного мониторинга. Информация, собранная в процессе самообследования ОПОП, тщательно анализируется как на уровне кафедр, так и на уровне руководства университета, заслушивается аналитический доклад начальника отдела лицензирования, аккредитации и контроля качества образования на научно-методическом совете университета. В текущем учебном году из всех реализуемых образовательных программ, прошедших процедуру самообследования, не подлежат аккредитационному мониторингу, поскольку не имеют одновременно набора и выпуска в необходимом для прохождения мониторинга году: 1 программа специалитета, 25 программ бакалавриата и 28 программ магистратуры. Тем не менее, эти программы проходят процедуру самообследования, оцениваются заведующими кафедрами в том числе на предмет выполнения требований, предъявляемых к реализации ОПОП, для понимания перспектив прохождения ими аккредитационного мониторинга. Необходимо отметить, что из 54 программ, не подлежащих аккредитационному мониторингу, 27 программ все же достигают минимального порогового балла. Из 40 программ, подлежащих мониторингу, все 40 ОПОП набирают минимально необходимый балл: 29 программ бакалавриата и 11 программ магистратуры.

С 2023 г. университет реализует профессиональный демонстрационный экзамен как форму государственной итоговой аттестации и промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам и модулям. На оборудованной самыми современными техническими средствами и программным обеспечением Площадке для проведения демоэкзамена проходят также конкурсные мероприятия, итоговая аттестация выпускников психолого-педагогических классов, защиты ВКР, выполненных по заказу работодателей. В течение 2024 г. промежуточную и итоговую аттестацию в форме профессионального (демонстрационного) экзамена сдали 1043 обучающихся. В качестве волонтеров чаще всего привлекаются обучающиеся младших курсов. Еще 9 чел. участвовали в конкурсах профессионального мастерства на Площадке. 22 выпускника профильных психолого-педагогических классов сдали итоговую аттестацию в форме демоэкзамена.

В 2024 г. университет разработал и реализовал курсы повышения квалификации для экспертов, привлекаемых к демонстрационному экзамену. Первая группа слушателей была набрана в мае 2024 г., а в июне 2024 г. 97 слушателей получили удостоверения о повышении квалификации по программе «Экспертиза профессиональной деятельности будущего педагога: подготовка и проведение демонстрационного экзамена».

Таким образом, по результатам внешних и внутренних оценочных мероприятий система оценки качества образования университета ежегодно подтверждает свою эффективность. При этом система реагирует на современные вызовы, анализ результатов внешних оценочных процедур своевременно находит отражение в организации и содержании образовательного процесса как в целом, так и по отдельным дисциплинам.

5. Воспитательная деятельность и молодежная политика

Воспитательная работа в университете организована в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» и Федеральным законом от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в 2021-2025 годах;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», другие локальные акты университета;
- Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» на 2023-2027 гг.;
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.;
- Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной профессиональной образовательной программы вуза.

Воспитательная деятельность в университете направлена на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа организуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом. Выбор содержания и форм воспитательной работы осуществляется дирекциями институтов и деканатами факультетов, кафедрами, ответственными за реализацию образовательных программ, органами студенческого самоуправления, самими обучающимися. Для повышения эффективности осуществления воспитательной деятельности в университете работает институт кураторства в каждой студенческой группе бакалавриата, 86 чел. из членов профессорско-преподавательского состава, сотрудников вуза являются кураторами учебных групп с 1-й по 3-й курс.

Календарный план воспитательной работы и молодежной политики направлен на содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся и включает в себя 6 модулей: «Традиции КГПУ. Культурные события», «Здоровый образ жизни. Профилактическая деятельность», «Педагог – гражданин и патриот», «Образовательно-просветительские события», «Экологическое мышление», «Общественно-полезная деятельность». С каждым факультетом и институтом план воспитательной работы и молодежной политики разрабатывается индивидуально на основе университетского.

Основные приоритеты в воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в КГПУ им. В. П. Астафьева на 2024 год:

- создание воспитательной среды для формирования и развития компетенций современного педагога;
- развитие проектной деятельности обучающихся, направленной на социально-значимые цели, в том числе в рамках различных грантовых проектов;
- создание системы формирования и реализации индивидуальных траекторий развития каждого обучающегося, в том числе через инструменты наставничества.

Для расширения партнерской сети с целью повышения качества воспитательной работы ведется на регулярной основе работа по заключению соглашений. В 2024 г. заключены соглашения со следующими партнерами:

1. Общероссийская общественно-государственная просветительской организацией «Российское общество «Знание» (обновлено подписанное ранее);
2. Религиозная организация «Красноярская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);

3. Краевое государственное автономное учреждение «Дом офицеров»;
4. Краевое государственное автономное учреждение культуры «Красноярский драматический театр им. А. С. Пушкина»;
5. Красноярское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды».

С марта 2023 г. во всех педагогических вузах Российской Федерации реализуется проект «Разговоры о важном», позволяющий актуализировать важные и актуальные тематики в истории, государственном устройстве, науке, экономике и т. д., а также передать будущим учителям инструменты работы со школьниками в данном направлении. В КГПУ им. В. П. Астафьева «Разговоры о важном» реализуются на 3 уровнях:

1. Академической группы (их реализуют кураторы из числа профессорско-преподавательского состава или обучающихся старших курсов)
2. Факультетский/институтский (ответственные: заместители деканов/директоров по воспитательной работе)
3. Университетский (ответственные: аппарат проректора по воспитательной работе)

За период реализации по настоящее время прошло более 350 мероприятий данного проекта в различных форматах: кинопоказы с обсуждением, лекции, встречи с интересными людьми, методические семинары и т. д. Для реализации проекта «Разговоры о важном» привлекаются внешние эксперты из различных областей: ветераны СВО, участники гуманитарных миссий, историки, психологи, режиссеры, писатели, ученые и т. д.

Также, осознавая необходимость подготовки выпускников к работе в школах в направлении «Разговоров о важном», институтом непрерывного образования КГПУ им. В. П. Астафьева разработана программа повышения квалификации «Разговоры о важном: содержание, технологии и формы проведения мероприятий», обучение для студентов университета по данной программе проходит на безвозмездной основе. Программу весной 2023 г. прошли 82 обучающихся различных направлений подготовки, а весной 2024 г. – 84 обучающихся 2-4 курсов. Именно они в этом учебном году подключаются к кураторам учебных групп для подготовки и реализации мероприятий. В 2025 программа будет реализована вновь, так как имеет высокую востребованность и социальную значимость. В рамках работы в программе обучающиеся делятся на группы, изучают подходы к разработке занятий и создают образовательные продукты по различным тематикам. В 2024 г. было отражено 4 тематики: Блокада Ленинграда, 100-летие В. П. Астафьева, День Победы, специальная военная операция.

Все факультеты и институты включены в еженедельную церемонию поднятия государственного флага Российской Федерации с начала 2023 г. С сентября 2023 г. усовершенствован подход к организации данного события: обучающиеся университета при кураторстве заместителей деканов и сотрудников воспитательного блока формируют сценарий, который обязательно

включает изучение государственной символики, ее истории и важных государственных дат, истории героев, проходят тренировки поднятия/выноса государственного флага от активистов патриотического клуба «Ястреб». В рамках самой церемонии обучающиеся становятся ведущими, исполняют государственный Гимн РФ полностью, на церемонии всегда присутствуют представители администрации университета. С начала 2023 г. участниками церемоний стали более 4500 чел.

В феврале 2024 г. было обновлено положение о системе студенческого самоуправления в КГПУ м. В. П. Астафьева, избран новый состав совета обучающихся. За этот год произошел перезапуск деятельности совета, на регулярной основе проходят встречи с руководством университета для решения актуальных вопросов, реализации совместных дел. Развиваются студенческие советы во 9 структурных подразделениях (факультеты и институты), в студенческих общежитиях.

Зимой 2024 г. на базе КГПУ им. В. П. Астафьева начал работу проектный офис «Педагогический акселератор». За счет его деятельности в университет было привлечено 18 349 305 руб. по линии Росмолодежь. Через гранты физических лиц и гранты для вузов было реализовано 4 проекта при софинансировании университета:

- Форум студенческих объединений «Куртак». В рамках реализации проекта был сформирован оргкомитет, включающий более 15 чел. из состава участников студенческих объединений и администрации университета. Оргкомитет проекта организовал все предварительные мероприятия: пиар-кампанию, закупку необходимого оборудования и услуг в рамках проекта, регистрацию участников. Проект прошел в 2 этапа: онлайн и очно. Всего в проекте приняло участие 315 чел. Программа Форума включала образовательные, конкурсные и туристические форматы, а также онлайн-трансляции, очные лекции и мастер-классы, дискуссионные площадки. В завершении проекта участники представили свои программы развития через стратегическую сессию, а также была собрана обратная связь и составлен дальнейший план работы студенческих объединений.

- Программа адаптации будущих учителей «Наставник». Проект запустил новую систему наставничества на основе базовых компетенций молодых педагогов. Был сформирован оргкомитет проект из более чем 30 обучающихся, имеющих опыт наставнической деятельности со студентами. Предварительно была проведена регистрация участников в состав новых наставников для обучающихся 1-го курса. Было организовано обучение, которое включило в себя систему образовательных мероприятий, формирующих у участников компетенции наставника. Были проведены специальные форматы для первокурсников «Час первокурсника» и «Неделя первокурсника», направленные на повышение уровня коммуникации обучающихся в академических группах, а также на их ознакомление с внеучебной деятельностью университета. В День знаний всех первокурсников встретил «Ламповый вечер «Привет, КГПУ». Организованы ознакомительные встречи

наставников с первокурсниками, психологические консультации с первокурсниками, экскурсии по городу для иногородних и иностранных обучающихся. Финалом проекта стала большая школа актива наставников и первокурсников, включающая в себя комплекс образовательных мероприятий. Всего в рамках реализации проекта в нем приняло участие 1200 чел.

- Культурно-исторический коворкинг «Астафьев». Для создания современной многофункциональной площадки был проведен ремонт помещения под коворкинг за счет университета (аудитория 3-04 главного корпуса университета): подготовлен дизайн-макет коворкинга, закуплено оборудование и мебель. Была проведена информационная пиар-кампания по открытию коворкинга и деятельности в нем. После открытия коворкинга в нем были проведены мероприятия в соответствии с запланированной программой: конференции, презентации, кинопоказы, мастер-классы, реализована образовательная программа с привлечением экспертов. На все мероприятия была запущена предварительная регистрация. По итогам в проекте приняло участие 500 чел. Запланирован план мероприятий на 2025 год, запущен круглогодичный цикл работы коворкинга.

- Всероссийский медиафорум «Точка сбора. Россия». Для проведения Всероссийского медиафорума был набран оргкомитет проекта более 30 чел. из состава участников студенческих объединений, отдела информационной политики и администрации университета. Было разработано и утверждено Положение о медиафоруме, формирование основных критериев отбора участников, разработка программы заочного этапа, разработка форматов для образовательной программы медиафорума. Запущена регистрация на медиафорум на специальном сайте проекта. Проведена обширная информационная кампания среди вузов России. Организована заочная часть отбора участников путем защиты кейсов перед экспертами; по итогам защиты отобраны участники из всех федеральных округов страны. Сформирована программа медиафорума, которая включила в себя более 50 признанных экспертов. Программа проведена очно и онлайн для 700 участников проекта. По итогам медиафорума собрана обратная связь.

В течение 2024 г. в КГПУ им. В. П. Астафьева осуществляли систематическую работу 18 секций спортивного клуба. На базе университета продолжает свою работу студенческий спортивный клуб «Ирбис». Год ознаменован множеством спортивных достижений:

- 7 побед на международных соревнованиях;
- более 10 золотых, 15 серебряных и бронзовых наград на Всероссийских соревнованиях;
- более 30 золотых, 20 серебряных и 20 бронзовых медалей на Региональных соревнованиях;
- 3 место в соревнованиях среди образовательных организаций высшего образования г. Красноярска и Красноярского края «Универсиада-2024».

В университете продолжается активная деятельность по развитию массового спорта через систему событий: спартакиада первокурсников,

студенческая спартакиада, основной отборочный этап Чемпионата АССК России, фестиваль равных возможностей, спортивный этап фестиваля-конкурса Кубок ректора. Всего прошло более 50 спортивных мероприятий разного уровня и статуса, их участниками стали более 500 обучающихся. Сборные университета принимали участие в играх Ассоциации студенческого баскетбола, стали участниками Первенства России по мини-футболу среди женских студенческих и любительских команд первой лиги и т. д. Для повышения качества спортивных мероприятий приобретено оборудование, форма для команд как за счет средств вуза, так и за счет грантовых средств.

В Центре развития творческих инициатив студентов действует 14 творческих объединений различных направлений: народная, эстрадная, джазовая, современная и уличная (стиль хип-хоп, хаус) хореография, народный, академический и эстрадный вокал, художественное слово, сценическое мастерство, вокально-инструментальное направление, авторское творчество, бардовская песня, оригинальный жанр, КВН. За отчетный период проведено более 40 мероприятий самого разного уровня: от университетского, городского, краевого до всероссийского и международного, в том числе для обучающихся психолого-педагогических классов.

В 2024 г. получила активное развитие лига КВН «99 маршрут» (в 2023 г. было 8 команд-участников, в 2024 г. – 22 команды). Лига является межвузовской, позволяет, в том числе, играть и в официальных лигах по приглашению организаторов. Флагманская команда КВН «Маунти» КГПУ им. В. П. Астафьева стала участником Международного фестиваля «КиВиН» в г. Сочи, победив в лигах региона и получив повышенный рейтинг. В июле 2024 г. в рамках форума «Куртак» прошла школа КВН.

В деятельность творческого центра привлекаются обучающиеся, индивидуально или в малых группах выстраивающие свою траекторию – формат резидентства; в 2024 г. их количество достигло 6. Творческий актив университета принял участие более чем в 30 конкурсах и фестивалях за 2024 г. различного уровня и статуса, получив 25 наград. Студент года Красноярского края в номинации «Творческая личность года» Алина Дмитрук, вокалист творческого центра, представляла регион на всероссийском финале. Вузовская программа «У реки 2 берега» стала обладателем 1-го места в региональном этапе всероссийского конкурса «Студенческая весна». Народный ансамбль танца «Русь» им. А. Д. Филимонова, старейший студенческий коллектив народного танца в Красноярске, в 2024 г. отметил 25-летний юбилей. Участники – носители хореографии легендарных мастеров, а постановки ансамбля – уникальные проекты, сохраняющие традиционную русскую культуру и сибирское хореографическое искусство.

В 2024 г. продолжил свою работу в стенах университета студенческий фестиваль-конкурс «Кубок ректора». Фестиваль направлен на развитие надпредметных компетенций обучающихся университета и проводится в несколько основных этапов: спортивный, компетентностные игры, проектный, битва болельщиков, конкурс песни и строя, гала-шоу. В фестивале принимают

участие все факультеты и институты университета. Общее количество участников – более 300 чел.

В 2024 г. разработана, утверждена и апробирована новая программа адаптации первокурсников, объединяющая все субъекты деятельности вуза, активно использующая механизмы наставничества, позволяющая эффективно адаптировать обучающихся. В марте 2025 г. будут подведены ее итоги.

В 2024 г. продолжилось развитие университетской психологической службы в направлении индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся. Сообщество будущих психологов, психологический клуб, проводит тренинги и занятия, где обучающиеся имеют возможность общения и работы с экспертами. Психологи службы активно включатся в профессиональные события, такие как:

27.10.2024 – родительский лекторий, где охватили свыше 80 родителей детей от 0-18 лет и были рассмотрены самые важные темы воспитания детей;

14.06.2024 – сотрудники и обучающиеся профильных направлений подготовки приняли участие в фестивале психологических практик «PRO-тебя», где для населения была представлена университетская психологическая служба, психологический клуб и возможности КГПУ им. В. П. Астафьева.

В университете осуществляют деятельность 12 студенческих объединений, общая численность актива которых составляет 735 обучающихся.

На базе молодежного центра КГПУ им. В. П. Астафьева в течение 2023 г. проводились мероприятия для студенческих объединений и движений:

- День знаний в КГПУ им. В. П. Астафьева,
- Школа командного состава студенческих отрядов,
- Итоговое мероприятие штаба студенческих отрядов университета,
- День открытых дверей,
- Фестиваль интеллектуальных игр, организованный интеллектуальным клубом КГПУ им. В. П. Астафьева, и др.

Ежегодно интеллектуальный клуб КГПУ им. В. П. Астафьева проводит Фестиваль интеллектуальных игр, игры серии «Что? Где? Когда?», а также тематические квизы для студентов, сотрудников и обучающихся психолого-педагогических классов.

Участники волонтерского движения принимали активное участие в мероприятиях различного уровня и статуса. Студенческое объединение «Настоящий друг/Verus Amicus» регулярно организует мероприятие для воспитанников социальных центров помощи семьи и детям, в том числе в сфере инклюзивного волонтерства. Силами волонтеров трижды в 2024 г. была организована адресная гуманитарная помощь для участников СВО с привлечением сотрудников и обучающихся университета. Студенты и сотрудники передают на фронт письма, медикаменты, теплые вещи, газ и многое другое.

Штаб студенческих отрядов КГПУ им. В. П. Астафьева является одним из самых многочисленных студенческих объединений университета. Ежегодно ведет активную деятельность по просвещению студентов, инициирует и

реализует различные социально-полезные акции и мероприятия и развивает вожатское движение в университете. Штаб студенческих отрядов, состоящий из 7 педагогических отрядов, в 2024 г. осуществлял деятельность на 17 краевых и на 4 всероссийских объектах. Обучающиеся КГПУ им. В. П. Астафьева также стали вожатыми крупнейших центров ВДЦ «Океан», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок»; более 35 обучающихся получили опыт работы вожатыми в крупнейших центрах. В 2024 г. был успешно запущен проект по формированию педагогических отрядов в школах, включая обучающихся психолого-педагогических классов. 3 трудовых отряда подростков начали свою работу, 40 школьников были трудоустроены в трудовые отряды главы города Красноярска. В 2025 году планируется запуск новых отрядов из числа школьников и увеличение числа трудоустроенных до 150 чел.

С 2023 г. военно-патриотический «Ястреб» вступил в ассоциацию студенческих патриотических клубов «Я горжусь», его участники проходят обучение от ассоциации. Активисты клуба были включены во все мероприятия программы адаптации первокурсников, что позволяет набирать в актив новых членов клуба. Клуб «Ястреб» принимает активное участие в краевых и городских мероприятиях, а также соревнованиях данного профиля, показывает высокие результаты. Так активисты приняли участие в таких мероприятиях, как Пост № 1, военно-патриотическая игра «Зарница», «Служу отечеству», стали лекторами в центре допризывной подготовки «Юнармия» и т. д. 22 февраля 2024 г. клуб «Ястреб» провел фестиваль Гражданской обороны для обучающихся 2-11 классов Лицея № 2 г. Красноярска, всего в мероприятии приняло участие более 450 школьников. В г. Красноярске 17 сентября 2024 г. прошел отборочный этап военно-спортивной игры «Служу Отечеству» для образовательных организаций Центрального района города г. Красноярска. Военно-патриотический клуб «Ястреб» принял участие в номинации «Студенты вузов и ссузов 17-25 лет» и занял 3 место. Активисты клуба являются тренерами команд конкурса песни и строя, который впервые прошел в 2024 г. в рамках фестиваля-конкурса «Кубок ректора» и имел высокую оценку как у участников, так и у экспертов.

Более 150 обучающихся и сотрудников КГПУ им. В. П. Астафьева приняли участие во всероссийской форумной кампании, такие форумы как:

- медиафорум «Шум» в г. Калининграде;
- «Таврида» в Крыму;
- «Истоки» г. Севастополе;
- «Машук» в г. Пятигорске;
- ТИМ «Бирюса» в Красноярском крае и др.

КГПУ им. В. П. Астафьева – точка старта победителей, более 100 победителей всероссийских и международных конкурсов различных направленностей ежегодно готовят наставники университета. Полина Бойко, обучающаяся института физической культуры спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина – победитель всероссийского студенческого проекта «Твой ход» и обладатель 1 000 000 рублей. В мае 2024 г. в рамках XXXII «Российской

студенческой весны» обучающиеся КГПУ им. В. П. Астафьева получили награды:

- направление медиа, видеорепортаж лауреаты II степени – Екатерина Гаврилкова, Анастасия Вовченко;

- направление видео, короткометражный фильм, специальный приз за подающего надежды героя – Матвей Аксененко, Ярослав Соколов;

- театральное направление, художественное слово, специальный приз за яркий образ – Арина Монахова.

Обучающиеся педагогического стали лауреатами в 3 номинациях первой Молодежной премии г. Красноярск:

- #твое_время быть инициативным – Мария Потылицына, обучающаяся факультета иностранных языков;

- #твое_время быть патриотом – Анна Горбачева, обучающаяся исторического факультета;

- #твое_время творить – Алина Дмитрук, обучающаяся факультета иностранных языков.

Медиацентр университета стал победителем городского конкурса «МедиаРемия» среди молодежных команд образовательных, научных, культурных и некоммерческих учреждений, чья команда получила звание «Лучшая медиакоманда – 2024».

Обучающиеся, принимающие активное участие в мероприятиях по воспитательной деятельности и реализации молодежной политики университета, в форумных кампаниях, реализации грантовых проектов, становятся получателями повышенной государственной академической стипендии, размер которой определяется позицией обучающегося в рейтинговой системе, формируемой на основе предоставленных им достижений во внеучебной деятельности за учебный год.

На конец 2024 г. всем обучающимся, нуждающимся в общежитиях, предоставлено место. Численность проживающих в общежитиях по сравнению с 2023 г. увеличилась за счет увеличения числа поступающих из муниципалитетов и иностранных обучающихся. Команды общежитий под руководством педагогов-организаторов приняли участие в конкурсе «Наш студенческий дом» от администрации Центрального района г. Красноярск, который проводится в несколько этапов: «Фестиваль национальностей», спортивные соревнования по разным видам, профилактические мероприятия при участии сотрудников правоохранительных органов, «Журавли моей памяти» и др. По итогам 2023-2024 учебного года команда общежития КГПУ им. В. П. Астафьева № 4 заняла 1-е место, команда общежития № 1 заняла 3-е место, а команда общежития № 5 получила благодарственное письмо за активное участие.

В вопросах противодействия распространения идеологий терроризма и экстремизма в КГПУ им. В. П. Астафьева продолжается системная работа:

1. Обеспечение продуктивной занятости обучающихся университета через общественные объединения, высокую событийность и привлечение партнеров.

2. Работа с информационным полем совместно с отделом информационной политики и центром информационной безопасности Красноярского края.

3. Развитие деятельности Университетской психологической службы.

4. Обучение профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета: с помощью внешних ресурсов регулярно предлагаются курсы повышения квалификации, лекции от координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма, проводятся внутренние семинары по информационной безопасности, курсы повышения квалификации по психологической помощи, лекции по геополитике.

5. Обучение студентов.

Более 300 чел. из числа сотрудников и обучающихся университета ежегодно становятся участниками и соорганизаторами всероссийского форума «Современные системы безопасности «Антитеррор». Обучающиеся принимают участие в правовых дебатах, обучаются вопросам информационной безопасности, посещают интерактивные выставки, организуют патриотические площадки.

В сентябре 2024 г. в КГПУ им. В. П. Астафьева была проведена серия инструктажей для первокурсников всех институтов и факультетов по действиям при захвате заложников, приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, так как обучающимся университета в будущем предстоит работать с детьми и молодежью и иметь данные навыки необходимо. Инструктажи провели Павел Халенкин, работник отдела противодействия терроризму Центра противодействия экстремизму ГУ МВД по Красноярскому краю, Екатерина Тютюник, руководитель координационного центра СФУ, и Денис Тувин, начальник отдела комплексной безопасности и охраны труда КГПУ им. В. П. Астафьева.

В 2024 г. при содействии сотрудников МВД в университете была реализована образовательная программа для студентов «Волонтеры безопасности», направленная на обучение базовым знаниям по профайлингу, антитеррористической защищенности и основам медицинских знаний. После прохождения программы обучающиеся КГПУ им. В. П. Астафьева совместно с сотрудниками МВД обеспечивали безопасность в период проведения массовых городских мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы, Дня города.

Для иностранных обучающихся проводятся серии инструктажей, встреч с правоохранительными органами. Иностранные обучающиеся активно включены в спортивную и культурную жизнь университета.

КГПУ им. В. П. Астафьева активно сотрудничает с обществом «Знание», на постоянной основе реализуя просветительские мероприятия с региональными и федеральными спикерами. С 2023 г. системно организуются лекции и для трудового коллектива, среди тематик глубоко освещается тема геополитики России, причин, целей и задач проведения СВО. С начала 2023 г. в мероприятиях, реализованных совместно с обществом «Знание» приняли участие более 2500 студентов и 350 сотрудников.

Обучающиеся КГПУ им. В.А. Астафьева с весны 2024 г. являются участниками всероссийского волонтерского проекта «Репетиторы – детям Донбасса» и на волонтерской основе ведут регулярные онлайн-занятия по различным предметам и направлениям для детей из детских домов Донбасса.

Регулярно организуются акции по сбору гуманитарной помощи для бойцов СВО. Последняя акция, инициированная студентами, прошла с 1 по 13 октября 2024 г., где обучающиеся и сотрудники передали более 100 кг груза и денежные средства в Дом офицеров в рамках проекта «Сибирский тыл». Обучающиеся включатся в плетение маскировочных сетей, изготовление свечей.

В августе 2024 г. обучающиеся университета приняли участие в «Школе волонтера СВО», проходившей в г. Белгороде. В течение нескольких дней участники школы изучали важные аспекты психологической работы с участниками СВО и их родственниками, проходили занятия по военно-прикладным направлениям.

В университете становится все больше студентов-участников СВО, членов их семей, КГПУ им. В. П. Астафьева поддерживает данную категорию обучающихся (снижение стоимости обучения, первоочередное заселение в общежитие, отсутствие оплаты за общежитие, материальная помощь и т. д.), формируя понимание важности СВО среди сотрудников и обучающихся. Обучающимся данной категории уделено особое внимание со стороны кураторов учебных групп и сотрудников воспитательного блока. Специалисты университетской психологической службы по запросам обучающихся оказывают индивидуальные консультации.

В 2024 г. вся страна отмечала юбилей великого писателя В. П. Астафьева. Для университета имя писателя знаково: в 1999 году В. П. Астафьев становится Почетным профессором университета, а в 2004 году решением Ученого совета университета образовательной организации присвоено его имя. В сентябре 2008 года в КГПУ им. В. П. Астафьева создан культурно-просветительский центр Астафьева. В сентябре 2021 г. произошла реструктуризация центра: научный сектор вошел в состав научно-исследовательского центра Приенисейской Сибири. Основная задача центра – развитие и популяризация творчества великого русского писателя В. П. Астафьева, чье имя носит университет. За 2024 г. было реализовано более 200 мероприятий разных форматов, направленных на разные целевые аудитории, позволяющих многогранно раскрыть для обучающихся творчество великого писателя.

На Международной выставке-форуме «Россия» на ВДНХ 29-31 марта 2024 г. был реализован проект «Астафьевские дни на ВДНХ». Преподаватели КГПУ им. В. П. Астафьева читали интерактивные лекции, обучающиеся проводили квизы, с большой гордостью рассказывали о творчестве писателя, дарили его книги.

В рамках реализации Плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 100-летия со дня рождения В. П. Астафьева в преддверии дня рождения писателя мы провели Торжественный концерт «Астафьев. Наследие. Память». Предконцертная программа приглашала зрителей на открытие постоянно действующей выставки «Мир образов Астафьева», авторами которой являются обучающиеся факультета начальных классов, литературные гостиные, квизы и т. д. Концерт стал творческой коллаборацией обучающихся разных вузов города, профессиональных актеров. Зрителями концерта стали более 350 чел.: студенты, сотрудники, обучающиеся ППК, ветераны вуза, представители литературного сообщества. Трансляцию концерта посмотрели более 4000 чел.: https://vk.com/kspu1932?w=wall-189313_29487.

Творческий актив университета решил, что в 2024 г. вузовская программа на региональном этапе всероссийского фестиваля конкурса «Студенческая весна» будет посвящена В. П. Астафьеву, его наследию. Было привлечено более 250 обучающихся: кроме творческих ребят из традиционных направлений, в постановке и реализации приняли участие спортсмены, КВН-щики, участники общественных движений. Программа «У реки 2 берега» стала победителем регионального этапа «Студенческой весны».

Произведения В. П. Астафьева звучали на патриотической площадке всероссийского специализированного форума «Современные системы безопасности – Антитеррор», вместе с обучающимися университета произведения читала и правнучка великого писателя, а на всероссийском Дне молодежи юные жители г. Красноярска с родителями на площадке «Движения первых» принимали участие в викторинах и играх по рассказам писателя.

Совместно с Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края были проведены традиционные Астафьевские чтения, составной частью которых стала Всероссийская научная конференция с международным участием «Астафьев и его эпоха: исторический, национальный и социокультурный контексты».

С докладами выступили 80 участников:

- 6 приглашенных ведущих специалистов (астафьеведов) из гг. Москвы, Санкт-Петербурга, Барнаула, Красноярска, Мичуринска,
- 3 иностранных участника из Китая;
- 25 научных сотрудников и представителей профессорско-преподавательского состава;
- 20 студентов, магистрантов и аспирантов;
- 10 участников представили образовательные организации начального и среднего общего образования (5 учителей, 5 обучающихся);

- 16 специалистов из различных областей – музееведы, специалисты по библиотечному делу, дизайнеры, журналисты, редакторы и др.

География мероприятия была представлена достаточно широко: в конференции приняли участие специалисты из гг. Калуги, Перми, Кирова, Курска, Вологды, Новосибирска, Кемерово, Иркутска, Уссурийска, Владивостока, республик Хакасии, Тыва, Бурятия, Красноярского края (Красноярска, Норильска, Дивногорска, Железногорска, Зеленогорска, Овсянки).

По результатам конференции при участии Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края и КГПУ им. В. П. Астафьева издан сборник материалов, куда включено 53 статьи. Общий объем сборника составил 494 стр.

Юбилейный год завершился инфраструктурными решениями. 3 года назад началась работа по изменению предметно-пространственной среды университета, с учетом знаковых лиц и личностей, внесших весомый вклад в развитие вуза и педагогики. В 2022 г. было открыто пространство, посвященное писателю, на 2-м этаже главного корпуса. В юбилейный астафьевский год за счет победы в вузовском гранте Росмолодежи на создание культурно-исторического коворкинга «Астафьев», с июля по ноябрь был создан дизайн-проект, прошел ремонт, оформление, закуплено оборудование и мебель. Новая аудитория открыта в день памяти писателя 29 ноября литературно-музыкальной гостиной от студентов КГПУ им. В. П. Астафьева с участием почетных гостей. Коворкинг «Астафьев» – новое мобильное пространство, учитывающие все потребности обучающихся, общественных объединений и творческих коллективов университета для обучения, реализации проектов, событий и мероприятий.

По инициативе жителей города, по поручению губернатора края, совместно с министерством культуры региона также в день памяти В. П. Астафьева у главного корпуса открыта скульптурная композиция, посвященная писателю.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса – важнейший элемент системы качественной подготовки будущих педагогических кадров. Реализация образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими высшее образование, ведущими научную, учебно-методическую или практическую работу по профилю преподаваемых дисциплин. Общая численность научно-педагогических работников университета по состоянию на 01.10.2024 составила 298 чел. (52% от общей численности работников). Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы, составляет 75,8 %. Из

них 41 чел. является докторами наук, 185 кандидатами наук. Средний возраст преподавателей составляет 49 лет.

Ежегодно в процессе самообследования ОПОП большое внимание уделяется требованиям ФГОС и ФГТ к кадровому обеспечению образовательных программ, а именно:

- привлечение к реализации ОПОП педагогических работников университета, а также лиц, привлекаемых на иных условиях (договоры ГПХ);
- выполнение квалификационных требований к ННР;
- выполнение требования к доле лиц по ОПОП, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- соответствие доли привлекаемых к реализации ОПОП руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- соответствие доли лиц, имеющих ученые степени и (или) ученые звания.

Эти же требования предъявляются к научно-педагогическим работникам при распределении учебной нагрузки, а также при ее перераспределении в течение учебного года.

В университете существует система электронного документооборота (СЭДО), в которой осуществляется распределение и контроль за выполнением учебной нагрузки преподавателями.

Конкурс на замещение должностей ННР

В КГПУ им. В. П. Астафьева на постоянной основе работает аттестационная (кадровая) комиссия, которая рассматривает кандидатуры для участия в конкурсном отборе на замещение должностей ННР. Оценка кандидатов проводится по утвержденным критериям. Учитывается не только подготовленность преподавателей к выполнению своих функций в настоящий момент, но и в долгосрочной перспективе с учетом квалификации, опыта, деловой активности, профессиональной мобильности.

В университете 28 кафедр, 5 из них возглавляют доктора наук. Кафедра педагогики и кафедра физической культуры и здоровья являются общеуниверситетскими, дисциплины которых реализуются для всех институтов и факультетов.

По решению Ученого совета университета ежегодно издается приказ о закреплении основных профессиональных образовательных программ за выпускающими кафедрами.

Средние показатели кадрового обеспечения

Уровень образования	Программы бакалавриата	Программы магистратуры	Программы аспирантуры
Доля педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание	74,9	97,1%	100,0%
Доля руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники	21,8	39,0%	38,0%

Говоря о динамике представленных показателей, можно отметить, что наблюдается небольшое снижение процента представителей работодателя по программам бакалавриата с 26,1% (2023 г.) до 21,8 % (2024 г.), по программам магистратуры с 44,8 до 39,0%, а также незначительное повышение процента педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, с 74,4% до 74,8% для программ бакалавриата, и с 96,9 до 97,1% по программам магистратуры.

7. Научная и инновационная деятельность

В отчетном году полный объем финансирования научных исследований и проектов из различных источников в КГПУ им. В. П. Астафьева составил свыше 34,8 млн рублей, включая финансирование:

- из средств государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации – 7,4 млн рублей;
- государственных фондов поддержки научной и научно-технической и инновационной деятельности – 0,5 млн рублей;
- средств Министерства просвещения Российской Федерации, в том числе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» – 26,9 млн рублей.

Университет являлся исполнителем 3 тем прикладных научно-исследовательских работ в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации:

- Теоретико-методические основы и практические аспекты развития инклюзивного образования в поликультурной образовательной среде региона;
- Цифровая образовательная платформа КрЭШ (красноярская

электронная школа) на основе ментального подхода и модели «белый ящик»;

- Создание и развитие поликультурной цифровой образовательной среды в странах азиатско-тихоокеанского региона как средства мотивации изучения русского языка (на примере Индонезии).

Из средств государственного фонда поддержки научной деятельности ККФН был профинансирован 1 проект в рамках конкурса прикладных научных исследований и инновационных разработок в интересах развития Красноярского края. Общая сумма поддержки со стороны фонда составила около 500 тыс. рублей.

В КГПУ им. В. П. Астафьева действуют 7 научных школ, реализующих фундаментальные и прикладные исследовательские программы под руководством руководителей – докторов наук:

- Динамические процессы в языковой картине мира Приенисейской Сибири;

- Динамика социокультурного развития населения Енисейской Сибири XVII-XX вв.;

- Химия природных и синтетических карбонильных и гетерокарбонильных соединений;

- Современный литературный процесс: преемственность и новаторство;

- Ботаническая школа им. Л. М. Черепнина;

- Информационные технологии и открытое образование;

- Потенциал непрерывного профессионального образования.

Результатом научно-исследовательской деятельности сотрудников КГПУ им. В. П. Астафьева стали свыше 1500 научных публикаций. В изданиях, индексируемых в системах научного цитирования Web of Science и Scopus, опубликовано 33 работы, 252 статьи – в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК). Количество публикаций в изданиях, входящих в ядро РИНЦ – 42, количество цитирований публикаций, индексируемых в ядре РИНЦ, опубликованных за период 2020-2024 гг. составило 971. Индекс Хирша по данным РИНЦ достиг 85.

В 2024 г. КГПУ им. В. П. Астафьева получено 3 свидетельства о государственной регистрации на программы для ЭВМ, 2 свидетельства о регистрации баз данных. Всего поддерживается 22 патента.

В 2024 г. состоялись 13 международных научно-практических конференций, 19 мероприятий всероссийского уровня, кроме того, проведены олимпиады, конкурсы, семинары, круглые столы, выставки, постерные и проблемные сессии, квест-турниры.

На базе КГПУ им. В. П. Астафьева 14-15 ноября 2024 г. состоялся III Международный Педагогический форум Енисейской Сибири «Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров». Форум объединил свыше 800 участников из 28 регионов России и 10 стран дальнего и ближнего зарубежья (Арабской Республики Египет; Гвинейской

республики; Китайской народной республики; Монголии; Республики Армения; Республики Беларусь; Республики Индонезия; Республики Казахстан; Республики Сербия и Республики Таджикистан).

Мероприятия Форума проходили в рамках 4 треков:

- формирование единого образовательного пространства в учебно-педагогических округах;
- взаимодействие в воспитательном процессе: диалог и практики;
- реализация международных проектов культурно-гуманитарного сотрудничества совместно с дружественными странами;
- достижение качества непрерывного педагогического образования.

Общее количество участников – свыше 800 чел.: руководители и специалисты федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, руководители, профессорско-преподавательский состав и обучающиеся образовательных организаций, осуществляющих подготовку и повышение квалификации педагогических кадров, методисты, руководители общеобразовательных организаций, учителя, представители общественности. По итогам мероприятия подготовлен сборник научных работ.

С 2023 г. в КГПУ им. В. П. Астафьева продолжает работу университетский научный семинар. Участники семинара рассматривают различные проблемы, связанные с педагогикой и педагогическим образованием, делятся своими гипотезами и наработками, представляют промежуточные результаты в рамках выполнения кандидатских и докторских диссертаций.

7.1. Научно-исследовательская работа студентов

В научно-исследовательской работе приняли участие 370 обучающихся очной формы обучения, из них 3 – с оплатой труда. За отчетный год студентами КГПУ им. В. П. Астафьева было подготовлено 646 докладов на конференциях, семинарах международного, всероссийского и регионального уровня. Выпущено 607 научных публикаций, из них 449 опубликованы без соавторов – работников вуза.

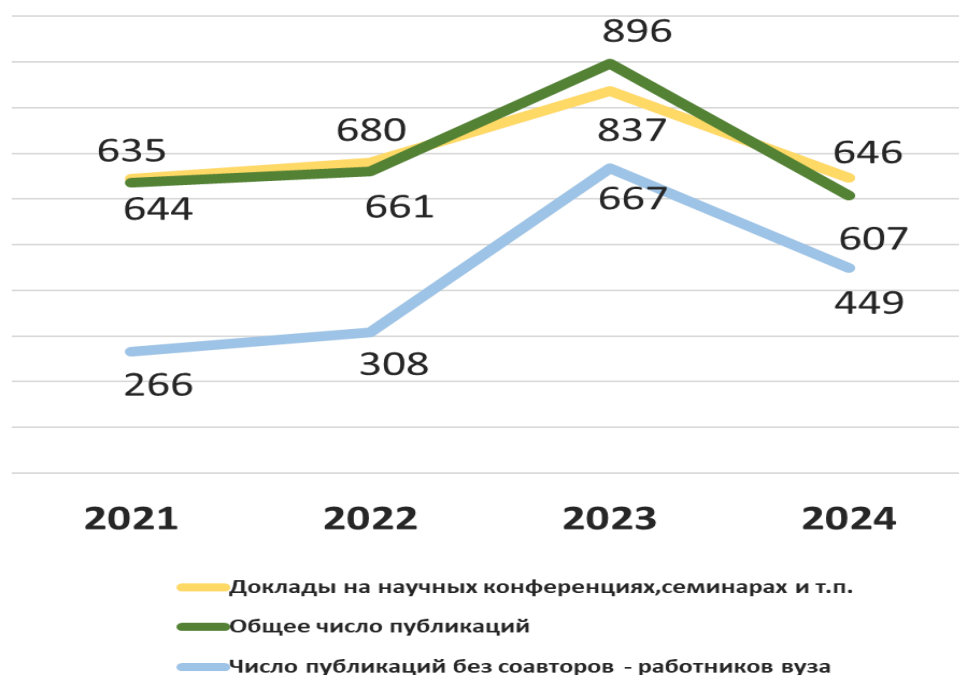


Рис. 35 Динамика показателей научно-исследовательской деятельности

Наблюдаемое снижение ключевых показателей научно-исследовательской деятельности обучающихся обусловлено сокращением числа внутривузовских мероприятий, и остающейся низкой долей участия студентов в мероприятиях, проводимых вне университета.

В апреле-мае 2024 г. состоялся юбилейный XXV Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь наука XXI века». В рамках Форума состоялось 28 мероприятий различного формата: конференции, круглые столы, публичные лекции, кейс-чемпионаты, конкурсы НИР, олимпиады и др., в которых приняли участие обучающиеся школ Красноярского края, студенты и аспиранты российских и зарубежных вузов, всего свыше 1,5 тыс. участников. География зарубежных гостей форума: Россия, Республика Таджикистан, КНР, Республика Казахстан, Республика Беларусь, Республика Перу Республика Узбекистан.

В КГПУ им. В. П. Астафьева действует акселерационная программа «Стажер-исследователь» для студентов, обучающихся по образовательным программам «Бакалавриат» и «Магистратура». Стажер-исследователь – обучающийся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, на добровольных началах выполняющий исследовательскую работу по техническому заданию научного подразделения КГПУ им. В. П. Астафьева. Результатом стажировки является допуск к сертификации на получение статуса «Стажер-исследователь КГПУ им. В. П. Астафьева». Основной функцией Стажера-исследователя является непосредственное участие в научно-исследовательских и научно-организационных работах структурного подразделения, в котором он проходит стажировку. Объем исследовательских и организационных работ, выполняемых стажером-исследователем, обозначен в техническом задании, утверждаемом на

основании заявки научного подразделения проректором по науке и внешнему взаимодействию. В 2024 г. на базе 45 стажировочных площадок прошли стажировку 66 обучающихся, из которых 36 успешно прошли процедуру сертификации.

Публикационная активность.

Постановлением Правительства РФ от 10.11.2023 № 1884 «О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2022 г. № 414» до 31 декабря 2024 г. продлен срок, в течение которого не применяются требования по участию российских ученых в зарубежных научных конференциях, по наличию публикаций (публикационной активности) в научных изданиях, журналах, индексируемых в международных базах данных (Web of Science, Scopus), целевые значения показателей, связанных с указанной публикационной активностью. Таким образом, пункты 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 показателей деятельности образовательной организации не будут учтены при оценке деятельности вуза. Однако можно отметить значительное снижение числа публикаций в системе цитирования Scopus, а также количества цитирований публикаций в системах цитирования Web of Science и Scopus. Указанные изменения вызваны ограничением доступа российских ученых к публикациям в соответствующих изданиях, а также прекращением сотрудничества систем цитирования Web of Science и Scopus с российскими юридическими лицами ввиду введенных санкционных ограничений.

Количество публикаций и цитирований в Российском индексе научного цитирования (пункты 2.3, 2.6) снизилось на 10%, указанное снижение можно отнести на счет увеличения качества публикаций, а также изменения в численности научно-педагогических работников организации, имеющих ученые степени. С учетом того, что по данным проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования за 2023 г. данный показатель превышает медианные значения показателей государственных и муниципальных вузов в 2 раза, целесообразно сконцентрировать внимание на дальнейшей работе по повышению качества публикаций, что позволит в перспективе обеспечить рост как показателей цитирования, так и индекса Хирша вуза.

Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР) сократился до 34,8 млн рублей, объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника сократился на 29% до 116,9 тыс. руб., удельный вес доходов НИОКР в общих доходах образовательной организации сократился с 4,49% до 2,91% (п. 2.7, 2.9). Наблюдается снижение, как общего объема финансирования научной деятельности, так и общей доли средств, привлекаемых за счет грантов государственных фондов поддержки научной деятельности и институтов развития, и возрастание доли средств, от учредителя – Министерства просвещения Российской Федерации. Указанные изменения обусловлены сменой приоритетов финансирования Российского научного фонда и высокой конкуренцией с академическими научными организациями. Изменением

политики Красноярского краевого фонда науки, выразившейся в отказе от поддержки фундаментальных и прикладных научных проектов в гуманитарной области знания, и приоритетной поддержке научно-технических проектов промышленных предприятий, направленных на достижение технологического суверенитета и обеспечение импортозамещения.

Также третий год подряд отсутствуют доходы НИОКР из внебюджетных источников (п. 2.11) и средства, полученные от управления объектами интеллектуальной собственности (п. 2.13).

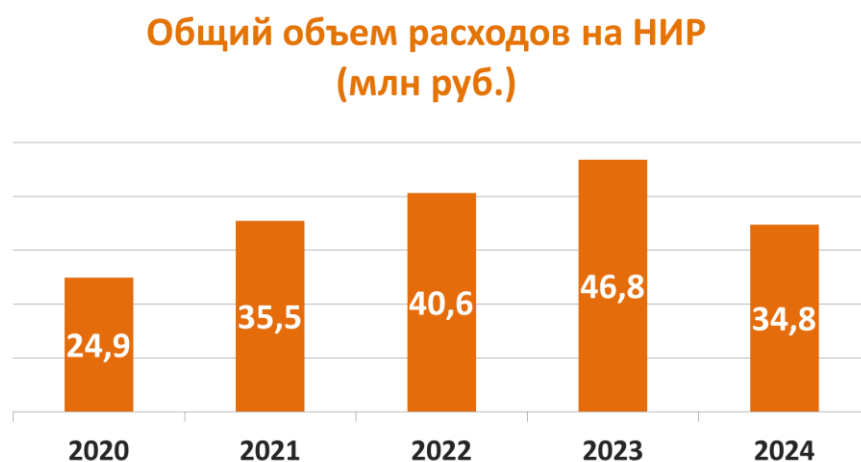


Рис. 36. Динамика расходов на НИР

Достигнут целевой показатель программы развития университета – «Число заключенных лицензионных соглашений об использовании результатов интеллектуальной деятельности (далее – РИД) КГПУ им. В. П. Астафьева» (п. 2.12) в 2024 г. – восемь. Однако данные лицензионные соглашения не предусматривают возмездного использования результатов интеллектуальной деятельности университета. Можно констатировать тот факт, что не удастся сформировать работающую систему коммерциализации научного знания и технологий. В значительной степени это обусловлено спецификой отрасли: большинство потребителей результатов научной деятельности университета – бюджетные организации сферы образования, которые не готовы, а зачастую и не имеют выделенного бюджета на приобретение интеллектуальной собственности.

Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (п. 2.10), незначительно вырос до 99% и находится в пределах медианных значений показателей вузов. Стоит отметить, что выполнение совместных исследовательских проектов, а, следовательно, и распределение части получаемых средств в пользу партнеров университета снижает значение данного показателя, что ставит вопрос о целесообразности учета данного показателя как в рамках самообследования, так и в рамках федерального мониторинга деятельности вузов.

КГПУ им. В. П. Астафьева издает 2 научных журнала, «Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П.

Астафьева» (Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University) и «Сибирский филологический форум» (п. 2.16), что соответствует медианным значениям данного показателя мониторинга эффективности вузов и целевым показателям программы развития. Важно отметить: оба журнала включены в список ВАК, что позволяет обеспечить стабильное повышение публикационной активности научно-педагогических работников.

На протяжении последних лет происходит снижение количества грантов в расчете на 100 научно-педагогических работников до 1,3 в 2024 г., (п. 2.19), что обусловлено снижением научного потенциала НПР и изменением структуры финансирования российской науки, а именно: сокращением числа конкурсов для поддержки малых научных групп, переходом на финансирование преимущественно через систему госпрограмм и государственных заданий, а также увеличением среднего размера гранта при сохранении общего объема финансирования в рамках конкурсных программ государственных фондов поддержки научной деятельности.

В части показателей, характеризующих численность и возрастную структуру научно-педагогических работников (п. 2.14-2.16), можно отметить значительный рост числа молодых НПР с 22 до 32 чел., а также рост числа докторов наук – с 39 до 41 чел. Сохраняется тенденция к расширению «поколенческого разрыва» в среде научно-педагогических работников, выраженного в отсутствии молодых научно-педагогических работников высшей квалификации и потенциально способного привести к стагнации научных школ.

С целью ликвидации дефицита научно-педагогических кадров высшей квалификации и сокращения среднего возраста НПР, предпринимается ряд мер. С сентября 2023 года для повышения остроты профессорско-преподавательского состава, подготовки докторов наук была разработана процедура подготовки докторов наук вне докторантуры и разработана нормативная документация «Порядок подготовки работником КГПУ им. В.П. Астафьева диссертации на соискание ученой степени доктора наук вне докторантуры», утвержденный приказом КГПУ им. В.П. Астафьева от 30.06.2023 № 356(п). После одобрения научным советом заявки сотрудника, желающего подготовить диссертацию на соискание ученой степени доктора наук, уточняется план работы над диссертацией и этапы работы. Приказом утверждается тема, сроки и научный консультант. Регулярно (1 раз в полгода) результаты работы над докторскими диссертациями заслушиваются на научном совете. В настоящее время четверо ППС осуществляют подготовку диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по филологическим и педагогическим наукам.

Ведется работа по расширению мер поддержки молодых ученых, в частности, разработано положение о поддержке академической мобильности молодых ученых университета.

С целью обеспечения достижения целевых показателей (индикаторов) реализации Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева, а также роста показателей мониторинга деятельности образовательных организаций высшего

образования целесообразна выработка отдельных мер по решению приоритетных задач развития университета в области научной и инновационной деятельности, а именно:

- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований, в том числе на основе коллаборации субъектов разных уровней системы образования;
- корректировка показателей эффективного контракта в соответствии с результатами научно-исследовательской деятельности и Программой развития университета;
- совершенствование системы организации студенческой науки, развитие студенческих научных обществ университета и разработка дополнительных мер поддержки молодых ученых университета;
- содействие обновлению и развитию научных школ университета.

8. Международная деятельность

На сегодняшний день в КГПУ им. В. П. Астафьева 21 действующий договор о сотрудничестве с университетами-партнерами из стран ближнего и дальнего зарубежья: Китай – 7, Казахстан – 3, Индонезия – 3, Узбекистан – 2, Монголия – 2, Беларусь – 2, Таджикистан – 1, Киргизия – 1. Из них 3 договора заключены в 2024 г. Все договоры прошли согласование с Министерством просвещения Российской Федерации.

В 2024 г. количество иностранных обучающихся и слушателей в КГПУ им. В. П. Астафьева на 1 октября 2024 г. насчитывало 124 чел.:

- бакалавриат – 79 чел.;
- магистратура – 13 чел.;
- аспирантура – 7 чел.;
- общеразвивающая программа «Русский как иностранный» – 25 чел.

Количество иностранных обучающихся в сравнении с 2024 г. сократилось на 32 чел. Сокращение связано с ужесточением визово-миграционных ограничений, закрытием постоянного партнера Эрлянского международного колледжа из Китайской Народной Республики и низким уровнем подготовки абитуриентов из стран СНГ.

В 2024 г. 34 обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева прошли стажировку в китайских университетах:

- 13 обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева были зачислены в Педагогический университет Внутренней Монголии по программе языковой стажировки «Китайский язык», срок обучения – 12 месяцев;

- 12 обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева и 5 слушателей Института Конфуция КГПУ им. В. П. Астафьева приняли участие в летнем языковом лагере «Китайский язык – это мост», организованном на базе Педагогического университета Внутренней Монголии;

- 2 обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева в 2024 г. прошли обучение по программе языковой стажировки «Китайский язык» в рамках академического обмена в Аньшаньском педагогическом университете», срок обучения – 6 месяцев;

- 1 обучающийся выиграл грант на обучение по программе языковой стажировки «Китайский язык» в рамках Международной стипендии для преподавателей китайского языка и была зачислена в Пекинский университет языка и культуры;

- 1 обучающийся прошел обучение по программе языковой стажировки «Китайский язык» в Шанхайском педагогическом университете.

В 2023 г. исходящая академическая мобильность не реализовывалась.

В целях организации и реализации мероприятий по продвижению образования на русском языке, а также поддержку изучения русского языка в Республике Индонезии разработана и запущена в тестовом режиме онлайн-платформа методического сопровождения образовательной и просветительской деятельности «RULAC», на которой разработано и размещено 3 образовательных курса, 27 учебных занятий, 160 единиц контента.

Совместно с институтом-партнером «Секола Тинги Бизнес Руната» реализована научно-исследовательская работа «Создание и развитие поликультурной цифровой образовательной среды в странах Азиатско-Тихоокеанского региона как средства мотивации к изучению русского языка (на примере Индонезии)».

В 2024 г. на базе Научно-образовательного центра китайского языка и культуры «Институт Конфуция» КГПУ им. В. П. Астафьева было проведено международное квалификационное тестирование по китайскому языку HSK (5 раз) и HSKK (1 раз). Всего в тестировании приняли участие 107 чел.

В 2024 г. реализовано более 100 мероприятий с международным участием:

- 33 мероприятия, направленных на социокультурную адаптацию иностранных обучающихся (посещение музеев, выставок, достопримечательностей Красноярска, разговоры о важном, спортивные соревнования, праздники, международные олимпиады, конкурсы и пр.);

- 20 мероприятий культурно-просветительского характера, проведенных Институтом Конфуция КГПУ им. В. П. Астафьева;

- 13 международных научно-практических конференций;

- 7 культурных мероприятий в рамках Дней русской культуры в Индонезии. С целью продвижения, поддержки и укрепления позиций русской культуры и культурных ценностей, популяризации российской культуры и традиций, а также укрепления дружественных отношений между Россией и Республикой Индонезия с 04.09.2024 по 14.09.2024 гг. на базе Института «Секола Тинги Бизнес Руната» (г. Денпасар, Республика Индонезия) при поддержке фонда «Русский мир» были проведены Дни русской культуры для более 250 жителей Индонезии.

- 6 международных форумов;

- 5 международных фестивалей;

- 2 международных образовательные выставки;

- 3 лекции с международным участием.

- КГПУ им. В. П. Астафьева 04.07.2024 вступил в Ассоциацию азиатских университетов. Университет принял участие в VI Международном образовательном форуме «Алтай-Азия 2024: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики» к участию в VI Международном образовательном форуме «Алтай-Азия 2024: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики» и представил Онлайн-платформу «RULAC» как исследовательская площадка для продвижения русского языка и культуры в Республике Индонезия. Ежеженедельно в течение 2024 г. в Институте Конфуция проводились мастер-классы для жителей города.

- Слушатели Института Конфуция приняли участие в региональном отборочном этапе Всемирного конкурса по китайскому языку.

- В 2024 г. состоялись деловые переговоры КГПУ им. В. П. Астафьева с представителями вузов-партнеров, в том числе и визит делегации КГПУ в КНР в рамках проекта «Китайский язык – это мост 2024», визит делегации КГПУ им. В. П. Астафьева в Республику Индонезию, встреча руководства вуза с делегацией из города Джалал-Абад Кыргызской Республики.

Таблица 22

**Основные результаты
международной деятельности КГПУ им. В. П. Астафьева в 2024 г.**

Наименование показателя	Ед. изм.	Значение показателя
Общая численность иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	чел.	92
Доля иностранных студентов в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	%	1,4
Общая численность иностранных аспирантов (адъюнктов), интернов, ординаторов, ассистентов-стажеров	чел.	7
Доходы университета из иностранных источников на выполнение НИОКР	тыс. руб.	0
Доходы университета от образовательной деятельности из иностранных источников	тыс. руб.	21186,48
Количество созданных результатов интеллектуальной деятельности, имеющих правовую охрану за пределами России	ед.	0

Таким образом, значимыми итогами международной деятельности в 2024 г. является развитие исходящей академической мобильности, создание условий для адаптации иностранных обучающихся, рост количества мероприятий с международным участием, заключение соглашений с вузами Республики Индонезии, Китайской Народной Республики и Республики Казахстан, реализация проекта «Дни русской культуры» в Индонезии, реализация НИР международной тематики, разработка и апробация онлайн-

платформы методического сопровождения образовательной и просветительской деятельности «RULAC».

С целью обеспечения достижения целевых показателей (индикаторов) реализации Программы развития КГПУ им. В. П. Астафьева, а также обеспечения динамики показателей мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования целесообразна выработка отдельных мер по решению приоритетных задач развития университета в области международной деятельности, а именно:

1. Увеличение контингента обучающихся из числа иностранных граждан стран СНГ и дальнего зарубежья посредством ниже представленных мер:

- представление вуза на образовательных выставках за рубежом;
- подготовка абитуриентов из числа граждан СНГ к вступительным испытаниям;
- взаимодействие с иностранными выпускниками КГПУ, работающих в зарубежных образовательных организациях по привлечению абитуриентов;
- взаимодействие с национально-культурными автономиями Красноярского края;
- взаимодействие с действующими вузами-партнерами;
- поиск новых партнеров из числа образовательных организаций в странах СНГ;
- привлечение абитуриентов через действующих слушателей/студентов;
- проведение профориентационных мероприятий в общеобразовательных школах г. Красноярска и стран СНГ, где большинство обучающихся – дети из семей с разной миграционной историей или иностранные граждане.

2. Реализация мероприятий, направленных на развитие Научно-образовательного центра китайского языка и культуры «Институт Конфуция»;

3. Проведение работ, направленных на рост числа слушателей из числа иностранных граждан и лиц без гражданства на дополнительную общеразвивающую программу «Русский как иностранный»;

4. Активное включение всех институтов и факультетов в работу с иностранными обучающимися;

5. Развитие исходящей академической мобильности преподавателей и обучающихся.

9. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материальная база КГПУ им. В. П. Астафьева обеспечивает реализацию образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ФГТ, а также удовлетворяет запросам работников и обучающихся университета в профессиональной, культурной и социальной сферах.

Площадь всех учебно-лабораторных зданий и помещений,

принадлежащих университету на праве оперативного управления, составляет 39 392,8 м².

Помимо учебных корпусов, имеется учебно-лабораторный корпус площадью 303,7 м² (агробиостанция – ул. Таймырская, д. 2а), гаражи и другие вспомогательные помещения площадью 841,8 м².

В постоянном бессрочном пользовании у университета находится 12 земельных участков общей площадью 24,9 га.

КГПУ им. В. П. Астафьева располагает тремя студенческими общежитиями общей площадью 18562,3 м² на 1621 места для проживания обучающихся (студентов, аспирантов и т. д.) и работников. Общежития находятся в шаговой доступности от учебных корпусов.

Кроме этого, в КГПУ им. В. П. Астафьева имеется летняя спортивно-оздоровительная специализированная база в поселке Куртак Новоселовского района на берегу Красноярского моря на земельном участке площадью 36 500,0 м², оборудованная помещениями общей площадью 538,6 м² для проживания и работы обучающихся и преподавателей, проведения выездных практик, а также мероприятий внеучебной направленности.

Для организации учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в КГПУ им. В. П. Астафьева 7 спортивных сооружений общей площадью 1687 м², в которых работают 20 спортивных и физкультурно-оздоровительных секций по 20 видам спорта.

Для проведения учебных и спортивных мероприятий по зимним видам спорта университетом заключен с ФГБОУ ВО КрасГМУ им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России договор аренды на 5 лет на часть помещений площадью 111 м² спортивной базы «Медик», расположенной по ул. Ленинградская, д. 7.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного обучающегося, составляет 16,53 м², из них закрепленных за КГПУ им. В. П. Астафьева на праве оперативного управления 11,78 м², предоставленных университету в безвозмездное пользование и аренду 4,1 м² и за период 2021-2023 изменилась незначительно.

В КГПУ им. В. П. Астафьева организовано 4 пункта питания: буфеты в учебных корпусах на ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Перенсона, зд. 7, ул. Взлетная, д. 20, ул. Карла Маркса, зд. 100, а также работает столовая по ул. Ады Лебедевой, д. 78.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в КГБУЗ «Красноярская межрайонная поликлиника № 5» и в КГБУЗ «Красноярская государственная стоматологическая поликлиника № 4». Обучающиеся получают необходимую медицинскую помощь на площадях поликлиник, а также в медицинских кабинетах КГПУ им. В. П. Астафьева.

В университете проведена паспортизация доступности для инвалидов объектов КГПУ им. В. П. Астафьева и оказываемых услуг. Созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями

здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в учебных корпусах № 1, 3, 4, 5. Пандусы установлены на входе в следующие здания: учебные корпуса № 1, 3, общежитие № 4. В КГПУ им. В. П. Астафьева имеется 3 мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1» для транспортировки поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов. При необходимости платформы могут быть перевезены и использоваться в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В учебном корпусе № 3 установлена стационарная подъемная платформа для инвалидов. В учебном корпусе № 1 запустили лифт. Подъезд автотранспорта к входу обеспечен во всех учебных корпусах и общежитиях КГПУ им. В. П. Астафьева. Все учебные корпуса и общежития оснащены поручнями на лестничных маршах. В университете имеются аудитории, расположенные на первых этажах учебных корпусов, близко к выходу из здания.

В 2024 г. проведены выборочные текущие ремонты в учебных корпусах и общежитиях университета.

Для поддержания в надлежащем техническом состоянии учебных корпусов и общежитий университета требуется:

- комплексный капитальный ремонт общежитий № 1, № 4, № 5,
- выборочный капитальный ремонт кровли учебных корпусов № 3 и № 4.

9.1. Развитие цифровой инфраструктуры

КГПУ им. В. П. Астафьева оснащен 45 точками Wi-Fi в корпусах, 1752 персональными компьютерами, 1712 из которых обеспечены доступом в Интернет, 355 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. В университете имеется 48 компьютерных классов, каждый из которых оснащен мультимедиа-проекторами или интерактивными панелями, 3 лингафонных кабинета, оснащенных специализированным программным обеспечением: 2 – Sanako Study и 1 – NORD, 1 комплекс проведения демонстрационного экзамена.

В рамках выполнения показателей развития цифровой инфраструктуры программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» на 2023-2027 гг.:

- произведен 2-й этап внедрения электронного документооборота в рамках бухгалтерского учета; расширена зона сети Wi-Fi в главном корпусе;
- разработан каталог образовательных программ для института непрерывного образования;
- разработана LMS система для реализации образовательной и просветительской деятельности по освоению русского языка и культуры гражданами дружественных стран Азиатско-Тихоокеанского региона (rulac.kspu.ru);
- в рамках внедрения ПО «Сферум» в образовательный процесс все

вступительные испытания в дистанционном формате реализованы на данном ПО, часть ППС прошла обучение, организованное разработчиками платформы;
- начаты работы по внедрению сетевой версии ПО ММИС Планы.

10. Заключение

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования системы внутренней и внешней оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева.

Показатель «Образовательная деятельность», рассчитанный по формулам Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования, в 2024 г. немного снизился по отношению к прошлому году и составил 64,46 балла. Прием в 2024 г. прошел в утвержденные сроки, без нарушений, контрольные цифры приема университет закрыл полностью и осуществил внебюджетный набор.

Показатели, характеризующие Научно-исследовательскую деятельность, в большинстве случаев в 2024 году сохраняют положительную динамику и соответствуют целевым показателям Программы развития университета. Снижение отдельных показателей, характеризующих публикационную активность, носит незначительный характер и вызвано в первую очередь структурными изменениями российской системы учета наукометрических показателей.

В 2024 году количество иностранных обучающихся в сравнении с 2023 годом сократилось на 32 человека. Сокращение связано с ужесточением визово-миграционных ограничений, закрытием постоянного партнера Эрлянского международного колледжа из Китайской Народной Республики и низким уровнем подготовки абитуриентов из стран СНГ.

Показатель «Финансово-экономическая деятельность» ежегодно растет и за 2 последних года превышает соответствующие медианные значения по педагогическим вузам. За 2024 г. показатель «Заработная плата ППС» составляет более 200% от средней заработной платы по экономике Красноярского края.

Дополнительный показатель – «Численность сотрудников из числа профессорско-преподавательского состава (приведенных к доле ставки), имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, в расчете на 100 студентов» остается стабильным и полностью соответствует требованиям ФГОС ВО к кадровому составу реализуемых образовательных программ и университета в целом.

Самообследованию университета ежегодно предшествует процедура

самообследования образовательных программ, которая включает в себя показатели аккредитационного мониторинга, утвержденные приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 660, Министерства просвещения РФ № 306, Министерства науки и высшего образования РФ № 448 от 24.04.2023. Анализ показал, что образовательные программы, реализуемые в КГПУ им. В. П. Астафьева, выполняют требования аккредитационного мониторинга.

Проведенное самообследование всех видов деятельности позволяет сделать вывод, что в университете соблюдаются требования федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию и условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, КГПУ им. В. П. Астафьева выполняет показатели аккредитационного мониторинга, отвечает требованиям, предъявляемым к образовательным организациям высшего образования.

№ п/п	Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	Единица измерения	2024 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6460
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3768
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	23
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2669
1.2	Общая численность аспирантов (ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	61
1.2.1	по очной форме обучения	человек	54
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	7
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	54,65
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата, программам специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	50,29
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	63,92
1.7	Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	74/8,2
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	15,2
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	35/24,3
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)*	человек	-
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	193,2
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	293,9
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2569,4
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,8
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,9
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	453
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	34839,18
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	136,0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,91
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	99

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	8
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	25/8,38
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	185/62,08
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	41/13,75
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-/-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,6
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек/%	75/1,15
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	75/1,96
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек/%	17/0,26
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	14/0,37
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	3/0,05
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	55/4,4

3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	человек/%	3/0,24
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	человек/%	17/0,26
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	44
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5/1,67
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	7/7,9
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	21186,48
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1 197 124,51
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4 017,20
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	620,56
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	204,34

5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв.м.	14,4
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м.	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м.	10,6
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м.	0,03
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	единиц	0,43
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	44,20
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	единиц	218
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%	1364/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	85/1,32
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	48
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	46
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	8
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	33
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	2

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	81
6.3.1	по очной форме обучения	человек	52
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	39
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	29
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	26
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	4
6.5.1	по очной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и специалитета, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	227/40,3
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	187/62,75
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	33/31,4

Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития

№ п/п	Целевые показатели (индикаторы)	Базовое значение, 2022 год	Фактичес кое значение, 2023 год	Фактическое значение, 2024 год
1	Количество открытых классов психолого-педагогической направленности, ед.	83	151	172
2	Доля выпускников классов психолого-педагогической направленности, поступивших на педагогические специальности/направления, от общего количества выпускников психолого-педагогических классов, %	30	29,43	42
3	Доля обучающихся по ОП, реализуемым в соответствии с Ядром высшего педагогического образования, от общего количества обучающихся по программам бакалавриата УГСН 44.00.00, %	10	53,2	64
4	Доля онлайн-курсов для сопровождения дисциплин, модулей ОП, реализуемых в соответствии с Ядром высшего педагогического образования, от общего количества дисциплин по каждой ОП, %	10	40	17
5	Доля обучающихся-пользователей онлайн-курсами по дисциплинам ОП, реализуемым в соответствии с Ядром высшего педагогического образования, от общего количества обучающихся по каждой ОП, %	10	70	28
6	Количество разработанных и реализованных программ ДПО для ППС, реализующего ОП по УГСН 44.00.00, включая повышение квалификации по универсальным педагогическим компетенциям, формированию функциональной грамотности обучающихся, ед.	1	0	4
7	Доля обучающихся, участвующих во внутренних и внешних мероприятиях по оценке качества образования от общего количества обучающихся / Доля обучающихся по ОП УГСН 44.00.00, участвующих во внутренних и внешних мероприятиях по оценке качества образования от общего количества обучающихся по ОП данной УГСН, %	60/65	67,8/71,4	77,31/81,56
8	Повышение качества подготовки выпускников университета (результаты ГИА) по каждой ОП, %	91,6	91,39	89,5
9	Доля обучающихся, участвующих в оценочных процедурах при реализации ОП, в которых используются ресурсы центра демонстрационного экзамена, от общего количества обучающихся по каждой ОП, %	0	9,23/15,85	30
10	Доля работодателей, удовлетворенных качеством подготовки выпускников полностью или в большей степени, от общего количества работодателей по каждой ОП, %	95,7	95,42	98,4
11	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года за годом выпуска, от общего количества выпускников университета, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования (кроме аспирантуры), %	75	78,8	83,0
12	Доля выпускников, сохранивших статус молодого специалиста в профессии в течение трех лет, от общего количества выпускников университета соответствующего года выпуска %	77	80	84
13	Доля выпускников университета, поступивших на обучение по договорам о целевом обучении и	50	очн.ф. 92	очн.ф. 92

	завершивших обучение, от общего количества целевиков соответствующего года приема, %		заочн.ф. 100	заочн.ф. 90
14	Количество иностранных обучающихся, чел.	100	142	99
15	Количество программ академической мобильности, ед.	3	2	7
16	Количество слушателей программы «Русский язык как иностранный», чел.	15	53	68
17	Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, вопросов экономической безопасности, от общего количества обучающихся очной формы, %	40	50	54
18	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую (добровольческую) деятельность, от общего количества обучающихся очной формы, %	4	7	35
19	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни и физической активности, от общего количества обучающихся очной формы, (%)	81	83	86
20	Доля обучающихся, вовлеченных в культурно-творческую активность университета, от общего количества обучающихся очной формы, %	20	32	32
21	Количество соглашений о совместных научных проектах с вузами, органами исполнительной власти, ед.	3	3	4
22	Количество научных журналов, входящих в Перечень журналов, рекомендованных ВАК / международные системы научного цитирования, ед.	2 / 0	2 / 0	2/0
23	Количество лицензионных соглашений об использовании результатов интеллектуальной деятельности КГПУ им. В. П. Астафьева, ед.	5	4	8
24	Количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в текущем году, ед.	2	7	5
25	Доля обучающихся, участвующих в выполнении научных исследований и разработок с оплатой труда и (или) в качестве соисполнителей, от общего количества обучающихся очной формы, %	1	1,2	1,5
26	Темпы прироста доходов от НИОКР в расчете на одного ННР, %	-	15,2	-29
27	Количество программ дополнительного образования в области научно-технического творчества, ед.	2	6	8
28	Количество образовательных организаций, сопровождаемых в рамках проекта «КГПУ им. В. П. Астафьева – школе Минпросвещения России», ед.	3	3	3
29	Доля обучающихся, освоивших две и более учебные дисциплины с использованием оборудования педагогического Технопарка – Кванториума, от общего количества обучающихся, %	10	11	30
30	Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации на базе педагогических Технопарков	30	104	681
31	Количество совместных НИР с иностранными вузами-партнерами из числа дружественных стран, ед.	0	1	1
32	Доля информационных ресурсов и платформ университета, интегрированных в единую	20	25	30

	информационно-коммуникационную среду, в общем количестве информационных ресурсов и платформ университета, %			
33	Доля студентов и слушателей, использующих при обучении в течение года электронные курсы, в общем количестве студентов и слушателей вуза, %	75	90	90
34	Доля операционных процессов, управляемых в единой информационно-коммуникационной среде, %	10	15	25
35	Количество подписчиков аккаунтов университета в социальных сетях ВКонтакте / Telegram, тыс. чел.	14 / 1	16 / 1,9	18,5 / 2,7
36	Реализован комплекс мероприятий по включению ресурсов педагогического вуза в региональный комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» в Красноярском крае по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации – Министерство образования Красноярского края	+	+	+