

Всероссийская научно-практическая конференция **2025** с международным участием



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА



ИНСТИТУТ
СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ



детский центр

посо́бный ребенок

Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики

Красноярск

Всероссийская научно-практическая конференция
«Педагогика и психология развития личностного
потенциала: современные практики»
проводимая в рамках XXVI Международного
научно- практического форума студентов,
аспирантов, молодых ученых «Молодежь и наука
XXI века». 23 – 24 апреля 2025 г.

**Место
проведения**

23.04.25. День 1: г. Красноярск, ул. Взлетная 20.
Институт социально-гуманитарных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева.
Очно-дистанционный формат. 10.00 - 16.00.

24.04.25. День 2: г. Красноярск, ул. Взлетная 20,
ул. Новая Заря 5, пр. Красноярский Рабочий 30Б,
ул. Новосибирская 9, ул. 60 лет Октября, 85Б,
ул. Взлетная 22, пос. Элита Емельяновского района.
Очный формат. 10.00-14.00

ОРГАНИЗАТОР:

- Институт социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева.
- Кафедра коррекционной педагогики
- Кафедра специальной психологии
- Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ПАРТНЕРЫ:

- Министерство просвещения Российской Федерации
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
- Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
- Институт инклюзивного образования БГПУ им. Максима Танка
- Программа «Я слышу мир!», г. Санкт-Петербург
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание»
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок»
- Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 8»
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194 комбинированного вида»
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик»
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Элитовский детский сад»

ЦЕЛЬ КОНФЕРЕНЦИИ – обсуждение современных достижений науки и образовательной практики в области социальной и образовательной инклюзии, основных стратегий развития личностного потенциала, диссеминация научно-исследовательской деятельности, научных знаний и достижений в среде студентов, аспирантов, молодых ученых.

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

23.04.2025. День 1. Очно-дистанционный формат

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

по адресу: Красноярск, ул. Взлетная, 20, аудитория 2-03

23 апреля 2025

Ссылка для подключения:

https://sferum.ru/?call_link=j6c19uKL8ZluGkPGCGzazSafVhxzb9f6C7ji4fbR7u4

10.00 – ПРИВЕТСТВИЕ УЧАСТНИКАМ КОНФЕРЕНЦИИ:

Черкасова Юлия Александровна, доцент, кандидат педагогических наук, директор института социально-гуманитарных технологий, КГПУ им. В.П. Астафьева.

ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

10.10.

Хитрюк Вера Валерьевна, профессор, доктор педагогических наук, директор института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка – **«Образование детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь: современные вызовы и поиски ответов».**

10.30.

Фурьева Татьяна Васильевна, профессор, доктор педагогических наук, зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева – **«Социальная инклюзия в образовании: педагогические модели».**

10.50.

Лисова Надежда Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева – **«Внедрение нейropsихологического подхода в образовательную практику как средство здоровьесбережения».**

Ссылка для подключения:

МАЛАЯ ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ

11.10-12.30. Исследования и практики молодых ученых университетов в области технологий коррекционной работы и волонтерства с детьми с ОВЗ. Модераторы: Гох Анатолий Федорович, канд. культурологии, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева; Михайлова Елена Юрьевна, ассистент КГПУ им. В.П. Астафьева.

1. Разработка практикума по изучению дактилологии людьми с бисенсорными нарушениями.

Андрееш Евгения Евгеньевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Выявление запроса от учителей и дефектологов на разработку видеотекстов для чтения младшими школьниками с нарушением слуха на русском жестовом языке.

Мешкова Ксения Павловна, студент 2 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Приемы и упражнения для детей раннего возраста по подготовке пальцев к овладению дактилологией.

Ерлыкова Екатерина Дмитриевна, студент 2 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. Проект «Я тебя вижу» как средство повышения коммуникативной активности слабослышащих подростков.

Симутина Анастасия Сергеевна, студент 2 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева

12.30 – 13.00 – перерыв.

РАБОТА СЕКЦИЙ КОНФЕРЕНЦИИ (продолжительность докладов 7-10 минут)

I направление: Современные проблемы специальной педагогики и их решение: организация коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ разного возраста.

Стратегия: представление исследований и демонстрация технологий коррекционной работы педагогов – дефектологов, учителей – логопедов с обучающимся с ОВЗ разного возраста.

Цель: выявление и знакомство с инновационными современными исследованиями и практиками молодых учёных и их научных наставников в области коррекционной педагогики.

Место проведения: ул. Взлетная, 20.

Время проведения: 13.00

СЕКЦИЯ № 1, ауд. 1-09а. Современные практики коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Модераторы: Беляева Ольга Леонидовна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева; Проглядова Галина Александровна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

Ссылка для подключения:

https://sferum.ru/?call_link=PtMRGYD_Vh89uBjqBayBuHEH5PIi7ADrHm0SfKiLJk

1. Формирование основ коммуникативных навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра посредством видеомоделирования.

Шилов Сергей Николаевич, профессор, доктор мед. наук, профессор, КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Цифровые ресурсы в образовательном процессе университета при обучении русскому жестовому языку.

Беляева Ольга Леонидовна, канд. пед. наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Формирование ценностных ориентаций в профессиональной подготовке будущих дефектологов.

Михайлова Елена Юрьевна, ассистент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. Диагностика графомоторных умений слабовидящих обучающихся старшего дошкольного возраста.

Блинова Полина Владимировна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Методическое обеспечение тифлопедагогической работы по развитию графомоторных умений у слабовидящих старших дошкольников.

Андриеш Евгения Евгеньевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

6. Проектирование цикла коррекционно-развивающих занятий по формированию пространственно-временных представлений у старших дошкольников с ЗПР.

Белашапкина Мария Леонидовна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

7. Результаты реализации цикла коррекционно-развивающих занятий по формированию пространственно-временных представлений у старших дошкольников с ЗПР.

Глазырина Ирина Ивановна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

8. Формирование коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся 5-6 классов с легкой умственной отсталостью.

Домницкая Екатерина Станиславовна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

9. Развитие смыслового компонента читательской деятельности у учащихся вторых классов с ЗПР.

Кондрашева Екатерина Владимировна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

10. Развитие пространственных представлений у пятиклассников с задержкой психического развития.

Орлова Наталья Петровна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

11. Методическое обеспечение коррекционной работы учителя - дефектолога с обучающимися 5-6 классов с легкой умственной отсталостью.

Родионов Алексей Александрович, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

12. Формирование навыков социального взаимодействия у детей раннего возраста с сохранным и нарушенным слухом.

Соколова Юлия Михайловна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

13. Разработка коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» для старшеклассников с нарушением слуха.

Соколовская Оксана Викторовна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

14. Особенности отношения будущих воспитателей и педагогов-психологов к инклюзивному образованию.

Селева Лидия Сергеевна, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

15. Проектная деятельность по формированию навыков социального взаимодействия у подростков с умеренной умственной отсталостью.

Кирсахина Дарья Владимировна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

16. Опыт коррекционно-педагогической работы с обучающимися с расстройством аутистического спектра.

Паланская Наталья Вячеславовна, учитель-дефектолог МАОУ СШ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»

СЕКЦИЯ № 2, ауд. 1-11. Логопедическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи. Модераторы: Брюховских Людмила Александровна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева; Мамаева Анастасия Викторовна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

Ссылка для подключения:

https://sferum.ru/?call_link=JdPHnMV_q7pXIPomRJ2WYQvzZgksFZAfVaTP6pGZDw

Исходные методологические позиции:

Стратегия: распространение актуальных научно-практических исследований в коррекционно-развивающей работе учителей-логопедов.

Цель: обобщение научно-практических знаний и опыта диагностики и коррекции нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип: междисциплинарность, системность, коммуникативная направленность.

1. Анализ логопедических разработок 2022 – 2024 г.г. выпускников и обучающихся Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева.

Мамаева Анастасия Викторовна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Опыт логопедического сопровождения семей дошкольников, для которых русский язык не является родным.

Бычакова Анна Николаевна, заведующий МАДОУ № 24 г. Красноярск; Рудакова Анастасия Викторовна, учитель-логопед МАДОУ; Калач Любовь Владимировна, учитель-логопед МАДОУ; Хавратова Ксения Викторовна, учитель-логопед МАДОУ.

3. Активизация словаря средствами сенсомоторной стимуляции у детей с задержкой психического развития.

Шарапова Татьяна Валерьевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева; Гацко Анастасия Семеновна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. К вопросу о диагностике звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи III уровня».

Мосалова Инна Вадимовна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Диагностика сенсомоторного развития и словаря прилагательных у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи II уровня».

Таранова Анастасия Андреевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева; Ящишина Алёна Алексеевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

6. Исследование первоначальной лексики у детей 3-4 лет в период перехода от первого ко второму уровню общего недоразвития речи.

Наумова Наталья Борисовна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева; Пословина Марианна Владимировна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

7. Актуальность выявления и профилактики оптической дисграфии и дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Маюрова Анна Сергеевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева; Чувасова Анна Александровна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

8. Содержание логопедической работы по развитию связной монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня с использованием комментированного рисования.

Бехер Елена Валерьевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

9. Формирование связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с использованием сказок.

Чудогашева Мария Анатольевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева; Шмиголь Марина Валерьевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

10. Развитие фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Ануфриева Ангелина Юрьевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

11. Диагностика нарушений звукового анализа и синтеза у второклассников с общим недоразвитием речи III уровня.

Арзамасцева Татьяна Викторовна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

12. Формирование фразовой речи у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня с использованием театрализованной деятельности.

Липантьева Ирина Владимировна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева; Хлыстова Александра Николаевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

13. К вопросу о диагностике фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Лысенко Светлана Николаевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева; Тихонова Екатерина Петровна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

14. Изучение эффективности использования мультимедийных технологий в работе с дисграфией на почве нарушения звукового анализа и синтеза.

Михайлова Тамара Сергеевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

15. Развитие фонематического восприятия у старших дошкольников с с общим недоразвитием речи III уровня.

Левданская Анастасия Витальевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

16. Развитие фразовой речи у дошкольников среднего возраста с общим недоразвитием речи II уровня средствами сюжетных игр.

Суслева Оксана Викторовна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

17. Современные методики коррекции слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Богданова Наталья Константиновна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева; Галимова Елена Вазировна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

18. Интерактивная игра как средство формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Гартман Виктория Олеговна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

19. Анализ существующих подходов к развитию связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Затолочная Светлана Александровна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

20. Мультимедийные методы в коррекционной работе логопеда: новые горизонты.

Назарова Анна Сергеевна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева; Титова Юлия Владимировна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

21. Использование информационных технологий в работе логопеда.

Скарюпина Виктория Александровна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева, воспитатель МБДОУ №37 «Теремок» г. Железногорск.

22. Особенности понимания прочитанных предложений у обучающихся 2-3-х классов с задержкой психического развития.

Чепчугова Анна Васильевна, стажёр-исследователь, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

23. Анализ существующих подходов к развитию связной диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Крыжановская Елена Сергеевна, магистрант первого года обучения КГПУ им. В.П. Астафьева

Подведение итогов.

II направление. Психологическое сопровождение детей с особенностями в развитии в условиях образовательной среды.

Цель: систематизация и обсуждение успешных психологических практик для детей с особыми образовательными потребностями.

Место проведения: ул. Взлетная, 20.

Время проведения: 13.00

СЕКЦИЯ № 1, ауд. 1-08. Психология особых состояний. Модераторы: Черенева Елена Александровна, доктор психол. наук, профессор КГПУ им. В.П. Астафьева; Лисова Надежда Александровна, канд. биол. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

1. К проблеме изучения особенностей опосредованной памяти учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Лопатина Полина Александровна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Особенности страхов старших дошкольников с тяжелым нарушением речи.

Горячкина Ангелина Максимовна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Исследование агрессии младших школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Морозова Ангелина Дмитриевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева

4. Коррекция созависимого поведения с помощью техник когнитивно-поведенческого подхода.

Яркина Ольга Олеговна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Психосоматический компонент в возникновении и течении аутоиммунных заболеваний и методы его коррекции.

Попова Анастасия Николаевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

6. Эмоционально-личностное благополучие как проблема исследования в современной психологии.

Казыдуб Полина Евгеньевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

7. К проблеме изучения саморегуляции в современной психологии.

Митчел Паулина Евгеньевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева .

8. Аддиктивное поведение в киберпространстве: актуальность, основные характеристики и формы проявления.

Сумина Екатерина Владимировна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева .

9. Особенности диагностики и коррекции тревожности детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Борзенко Ася Валерьевна, студент 2 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

10. Особенности адаптации первокурсников с задержкой психического здоровья.

Дегтева Валерия Юрьевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

11. Исследование феномена отцовства современных мужчин.

Малявин Роман Викторович, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

12. Проблема стресса у студентов с ОВЗ в период адаптации к обучению в ВУЗе.

Виталёва Яна Витальевна, старший преподаватель кафедры психологии развития личности Лесосибирского педагогического университета – филиала ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

13. К проблеме эмоционального благополучия женщин в послеродовой период.

Тарапатовая Яна Александровна, магистрант 2 года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева

III направление. Психолого-педагогическая поддержка в индивидуальном развитии как основа социальной инклюзии: инновационные практики в образовательных и социальных учреждениях.

Стратегия: Социокультурная инклюзия (вовлечение, толерантное отношение) как базовая психолого-педагогическая стратегия

Цель: Психолого-педагогическая поддержка развития субъективности. Субъективность= самость (самостоятельность)+ индивидуальность

Принцип: Гетерогенность(многообразие) как принцип профессиональной деятельности психолого-педагогического плана.

Место проведения: ул. Взлетная, 20.

Время проведения: 13.00

СЕКЦИЯ № 1, ауд. 3-06. Мастер-класс. Дети и семьи с миграционной историей как субъекты психолого-педагогической поддержки в школе. Модератор: Кунстман Екатерина Петровна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

Время проведения: 13.00

1. Особенности произвольного внимания у детей из семей с мигрантской историей.

Березина Анастасия Павловна, студент 4 курса КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Особенности психологической устойчивости к образовательной среде у детей младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Нагаева Наталья Денисовна, студент 4 курса КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Отношение детей-мигрантов к своей ситуации.

Похабова Полина Федоровна, студент 4 курса КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. Особенности межличностных отношений младших школьников в полиэтничном классе.

Розонова Карина Юрьевна, студент 4 курса КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Особенности самоопределения подростков из семей с мигрантской историей.

Дудник Юлия Александровна, студент 4 курса КГПУ им. В.П. Астафьева.

6. Отношение обучающихся полиэтничного класса к учению.

Кузьмина Анна Валерьевна, студент 4 курса КГПУ им. В.П. Астафьева.

7. Развитие учебной мотивации у обучающихся младшего школьного возраста из семей мигрантов.

Толстых Дарья Владимировна, студент 4 курса КГПУ им. В.П. Астафьева.

8. Особенности этнической толерантности младших подростков из семей мигрантов.

Родина Екатерина Сергеевна, студент 4 курса КГПУ им. В.П. Астафьева.

9. Особенности родительских отношений в семьях с мигрантской историей.

Новицкая Екатерина Леонидовна, магистрант первого года обучения КГПУ им. В.П. Астафьева.

10. Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями детей-мигрантов.

Тарханов Евгений Александрович, магистрант первого года обучения КГПУ им. В.П. Астафьева.

СЕКЦИЯ № 2, ауд. 3-01. Мастер-класс. Социально-психологическая эксклюзия родителей из школы: реалии и возможности преодоления. Модератор: Шик Сергей Владимирович, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

Время проведения: 14.00

Коллективная дискуссия: Значение школы для родителей. Риски исключения. Отвержение как вид эксклюзии родителей.. «Эксклюзивные» представления педагогов о родителях. Анализ кейсов. Инклюзивные приемы работы с педагогами и родителями. Типология родителей в контексте эксклюзии/инклюзии. Способы решения проблемы эксклюзии родителей. Составляющие инклюзивной культуры учителей.

1. Отношения семьи и школы глазами родителей: психологические аспекты эксклюзии.

Шик Сергей Владимирович, канд. пед. наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Переживания родителей неуспешных школьников.

Спринч Марина Юрьевна, педагог-психолог, МАОУ СШ № 27 имени А.Б. Ступникова.

3. Проблема отчуждения родителей от школы.

Поцелуева Екатерина Евгеньевна, студент 5 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. Особенности потребностей и проблемы родителей младших школьников.

Кудряшова Мария Леонидовна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Игнорирование запросов родителя как проявление эксклюзии.

Новицкая Екатерина Леонидовна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Коллективная дискуссия:

Значение школы для родителей. Риски исключения. Отвержение как вид эксклюзии родителей.. «Эксклюзивные» представления педагогов о родителях. Анализ кейсов. Инклюзивные приемы работы с педагогами и родителями. Типология родителей в контексте эксклюзии/инклюзии. Способы решения проблемы эксклюзии родителей. Составляющие инклюзивной культуры учителей.

СЕКЦИЯ № 3, ауд. 3-12. Круглый стол. Новые социокультурные практики психолого-педагогической поддержки в учреждениях социальной защиты. Модератор: Исаева Елена Юрьевна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

Время проведения: 16.00

1. Изучение развития коммуникативных навыков у детей младшего подросткового возраста с расстройством аутистического спектра.

Гилева Анастасия Евгеньевна, студент 4 курса, КГПУ им. Астафьева.

2. Организация профессиональной ориентации у детей с ДЦП.

Канаев Андрей Валентинович, студент 5 курса, КГПУ им. Астафьева.

3. Цифровые трудности старшего поколения: анализ проблем пожилых пользователей мобильных устройств в их повседневной жизни.

Маренина Дарья Владиславовна, студент 4 курса, КГПУ им. Астафьева.

4. Формирование социально-бытовой готовности к самостоятельной жизни старших воспитанников детского дома.

Мурина Мария Александровна, студент 5 курса, КГПУ им. Астафьева.

5. Индивидуальный подход в организации долговременного ухода за гражданами пожилого возраста и инвалидами.

Назарова Екатерина Владимировна, студент 5 курса, КГПУ им. Астафьева.

6. Отклоняющееся материнское поведение в семьях, находящихся в социально опасном положении.

Санталайнен Анастасия Сергеевна, студент 5 курса, КГПУ им. Астафьева.

7. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в практике ранней помощи.

Сидорина Анна Игоревна, студент 4 курса, КГПУ им. Астафьева.

8. Эмоциональное неблагополучие у воспитанников центра социальной помощи семье и детям: коррекция и профилактика.

Чваркова Анастасия Вячеславовна, студент 4 курса, КГПУ им. Астафьева.

9. Социальная реабилитация и профилактика когнитивных нарушений у граждан пожилого возраста и инвалидов.

Тарасенко Олеся Анатольевна, магистрант 2 года обучения, КГПУ им. Астафьева.

24.04.2025. День 2. Очный формат

1 направление: Современные проблемы специальной педагогики и их решение: организация коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ разного возраста.

Стратегия: представление исследований и демонстрация технологий коррекционной работы педагогов – дефектологов, учителей – логопедов с обучающимся с ОВЗ разного возраста.

Цель: выявление и знакомство с инновационными современными исследованиями и практиками молодых учёных и их научных наставников в области коррекционной педагогики.

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды. Модераторы: Романова Юлия Владимировна, заместитель директора МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание», Беляева Ольга Леонидовна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

Цель: Обсуждение и обмен образовательными практиками в области инклюзии, рассмотрение особенностей и возможностей детей с особыми образовательными потребностями, ОВЗ, демонстрация психолого-педагогических практик.

Место проведения: МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание», г. Красноярск, ул. Новая Заря 5.

Время проведения: 09.30

09.30-09.45. Регистрация участников.

09.45-10.00. Открытие площадки, приветствие участников.

Романова Юлия Владимировна, заместитель директора МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание».

10.00-10.40. Представление опыта работы специалистов сопровождения:

• **Презентация практики (открытое занятие) «Структура логопедического занятия на примере группы «Росточек».**

Баянова Анна Владимировна, учитель-логопед ЦППМиСП.

• **Мастер-класс «Как выстроить общение с родителем ребенка с ОВЗ? Эффективные приемы и техники в консультативной практике педагога-дефектолога».**

Люкшина Виолетта Викторовна, педагог-дефектолог ЦППМиСП.

10.40-11.00. **Презентация практики «Из опыта специалиста-наставника МБУ ЦППМиСП №5 «Сознание».**

Зубарева Татьяна Викторовна, учитель-логопед ЦППМиСП.

11.00-11.20. Презентация проектных работ студентов бакалавриата кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева.

1. Проектная деятельность по формированию графомоторных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Веремеева Ирина Валерьевна, студент 5 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Использование наглядно-дидактического материала для формирования геометрических представлений у старших дошкольников с ЗПР.

Пимашкова Татьяна Сергеевна, студент 5 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

11.20-11.50. Презентация исследовательских работ стажеров-исследователей кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дополнительные занятия по изучению русского жестового языка как средство расширения профессиональных компетенций будущих сурдопедагогов.

Чугаева Ирина Ирина Сергеевна, студент 2 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева;

Ложкина Елена Сергеевна, студент 2 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

11.50-12.00 Рефлексия. Вопросы и ответы. Подведение итогов.

Зубарева Татьяна Викторовна, учитель-логопед ЦППМиСП; Баянова Анна Владимировна, учитель-логопед ЦППМиСП; Люкшина Виолетта Викторовна, педагог-дефектолог ЦППМиСП.

12.00-12.20. Заключительная часть. Экскурсия по учреждению.

Романова Юлия Владимировна, заместитель директора МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание».

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 2. Форсайт-сессия: от теории – к практике, от практики – к научному обоснованию.. Модератор: Проглядова Галина Александровна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

Место проведения: МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 7 «Способный ребенок», г. Красноярск, пр. Красноярский Рабочий 30Б.

Время проведения: 13.30-17.30.

13.30-14.00 Регистрация участников форсайт-сессии.

14.00-14.20. Открытие форсайт-сессии. Вступительное слово. Ивченко Ольга Юрьевна директор МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок»; Проглядова Галина Александровна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

14.20-16.00.

1. Формирование неречевых умений как основа обучения письму и чтению по системе Брайля.

Денискина Венера Закировна, канд. пед. наук, доцент МПГУ; Проглядова Галина Александровна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Деятельность ППС-центра в современных условиях.

Ивченко Ольга Юрьевна, директор МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок».

3. Деятельность ТПМПК при работе с детьми с нарушением зрения.

Тушинская Марина Геннадьевна, руководитель ТПМПК по Кировскому району г. Красноярска, зам. директора МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок».

4. Тифлопедагогическая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия сюжетного изображения у старших дошкольников с амблиопией и косоглазием.

Грищенко Татьяна Анатольевна, канд. пед. наук, учитель-дефектолог МБДОУ № 37 «Теремок» г. Железногорск.

5. Развитие зрительной ориентировочно-поисковой деятельности у старших слабовидящих дошкольников в процессе реализации проекта «Волшебный клубок».

Денисова Анна Сергеевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Кучер Кристина Петровна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

6. Развитие сенсорных эталонов у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения.

Лыба Дарья Ивановна, студент 5 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Попова Юлия Сергеевна, студент 5 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

7. Развитие представлений об окружающем мире слепых первоклассников.

Козулина Светлана Владимировна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

8. Дидактическое обеспечение тифлопедагогической работы по развитию зрительно-моторной координации у старших дошкольников с амблиопией и косоглазием.

Федоткина Александра Юрьевна, студент 5 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева

9. Дидактическое обеспечение коррекционной работы по развитию осязательного восприятия у слабовидящих младших школьников.

Половина Александра Александровна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Дорохова Анна Игоревна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

10. Дидактическое обеспечение коррекционной работы по предупреждению оптико-кинетических ошибок на письме у слабовидящих первоклассников посредством тактильных альбомов.

Покшан Алина Вячеславовна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Ярмухаметова Анастасия Флюзовна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

11. Развитие зрительно-моторной координации слабовидящих дошкольников.

Андриеш Евгения Евгеньевна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева; Попова Полина Владимировна, магистрант второго года, КГПУ им. В.П. Астафьева.

12. Адаптация диагностического материала для обследования дошкольников на ПМПК.

Гельманова Василиса Вячеславовна, студент 1 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

16.00-16.30. Знакомство с инфраструктурой Центра и направлениями работы специалистов.

Леонтьева Татьяна Леонидовна, зам. директора МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок».

16.30-17.00

13. Нейроигры в работе учителя-логопеда с детьми с нарушением зрения.

Дударова Вероника Дмитриевна, учитель-логопед МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок».

14. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

Лопатина Анастасия Валерьевна, учитель-дефектолог МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок».

15. Развитие пространственно-временных ориентировок и представлений у младших школьников.

Кирилук Кристина Андреевна, учитель-дефектолог МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок».

16. Приемы логоритмики в логопедической работе.

Кучендаева Валерия Олеговна, учитель-логопед МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок».

17.00 -17.30. Подведение итогов форсайт-сессии. Ивченко Ольга Юрьевна, директор МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок»; Проглядова Галина Александровна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 3. «Эффективные практики дефектологического сопровождения школьников и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья». Модераторы: Алирзаева Индира Бабаевна, доцент, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева; Жуковин Илья Юрьевич, доцент, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

Место проведения: КГБОУ «Красноярская школа № 8», г. Красноярск, ул. Новосибирская 9.

13.40-13.55. Регистрация участников (Новосибирская, 9 корпус 2).

14.00-14.30. Открытые занятия учителей-дефектологов.

Березнева Анна Анатольевна, учитель-дефектолог КГБОУ (Корпус 2, каб. 33);

Бакланова Анастасия Витальевна, учитель-дефектолог КГБОУ (Корпус 1, каб. 18).

14.35-15.05. Представление программы «Лонгитюд».

Семёнова Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог КГБОУ; Сидорова Татьяна Сергеевна, учитель-дефектолог КГБОУ (Корпус 2, каб. 37).

15.15-16.20. Корпус 1, методический кабинет, 2 этаж.

1. «Сотрудничество педагогического университета и школы по освоению эффективных практик комплексного сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья».

Школьная Мария Юрьевна, директор КГБОУ «Красноярская школа № 8».

2. Дидактическое обеспечение тифлопедагогической работы по развитию зрительно-моторной координации у старших дошкольников с амблиопией и косоглазием.

Федоткина Александра Юрьевна, студент 5 курса, КГПУ им В.П. Астафьева.

3. Развитие сенсорных эталонов у старших дошкольников с функциональным расстройством зрения.

Попова Юлия Сергеевна, студент 5 курса, КГПУ им В.П. Астафьева; Лыба Дарья Ивановна, студент 5 курса, КГПУ им В.П. Астафьева.

4. Особенности преподавания социально-бытовой ориентировки детям, обучающимся на дому.

Алирзаева Индира Бабаевна, доцент, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

16.20-16.30. Подведение итогов.

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 4. Форсайт-сессия: от теории – к практике, от практики – к научному обоснованию.. Модератор: Беляева Ольга Леонидовна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

Место проведения: МБДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида», г. Красноярск, ул. 60 лет Октября, 85Б.

Время проведения: 12.45-15.10

12.30-13.00. Регистрация участников. Выставка коррекционно-развивающих игр и пособий

13.00-13.10. Открытие площадки, приветствие участников.

Результаты многолетнего сотрудничества ДОУ и педагогического университета.

Давыдова О.Г., заведующий МБДОУ № 194.

13.10- 13.25. Презентация исследовательской работы, выполненной на базе кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева «Двигательные упражнения для детей 2-3 лет по подготовке пальцев к овладению дактилологией».

Беляева Ольга Леонидовна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

13.25-15.00.

1. Фонетическая ритмика с опорными предметами в работе с неговорящими детьми.

Зонтова Ольга Викторовна, методист Программы «Я слышу мир!», г. Санкт-Петербург.

2. Использование дидактических пособий в работе по формированию слоговой структуры слова у дошкольников с ТНР.

Шутко Елена Владимировна, учитель-логопед МБДОУ.

3. Мастер-класс «Календари в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».

Ступакова Мария Владимировна, учитель-логопед МБДОУ.

4. Методы и приёмы по развитию у дошкольников с ОВЗ навыков правильного согласования местоимений с другими частями речи.

Александрова Маргарита Владимировна, учитель-логопед МБДОУ.

5. Использование элементов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Непомнящих Оксана Игоревна, учитель-логопед МБДОУ.

6. Мастер-класс «Комплекс упражнений для развития динамической и ритмической организации серийных движений при коррекции слоговой структуры слова у детей с ОВЗ».

Кудинова Юлия Павловна, учитель-логопед МБДОУ.

15.00-15.10. Рефлексия. Вопросы и ответы. Подведение итогов.

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 5. Форсайт-сессия: от теории – к практике, от практики – к научному обоснованию. Модератор: Шкерина Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Место проведения: МАДОУ «Детский сад № 46 компенсирующего вида «Лучик», г. Красноярск, ул. Взлетная 22.

Время проведения: 9.30-13.00

9.30-10.00. Регистрация участников. Выставка «Центр детско-взрослых инициатив в ДОУ».

10.00-10.15. Открытие площадки, приветствие участников. Попова Татьяна Анатольевна, заведующий МАДОУ №46.

10.15-10.45. Знакомство с МАДОУ №46 (презентация). Сипкина Ольга Анатольевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

10.45 – 11.15. Экскурсия по детскому саду.

11.15 – 12.40. Представление опыта работы специалистов сопровождения:

1. Презентация практики учителей – логопедов по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей со сложной структурой дефекта.

Сиско Надежда Осиповна, учитель-логопед; Пономарева Ольга Александровна, учитель-логопед; Егорова Марина Викторовна, учитель-логопед; Синявская Ирина Владимировна, учитель-логопед.

2. Комплексный подход в работе с детьми старшего дошкольного возраста (с ОВЗ) с использованием нейротренажеров (мастер-класс).

Гомонова Любовь Геннадьевна, учитель-дефектолог; Татоева Лариса Викторовна, педагог-психолог; Филиппова Людмила Алексеевна, инструктор по физической культуре.

3. Особенности профессиональной подготовки будущих воспитателей к реализации инклюзивного образования: вызовы, реалии и целевые ориентиры.

Шкерина Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

12.40 – 13.00. Рефлексия, вопросы и ответы. Подведение итогов.

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 6. Форсайт-сессия: от теории – к практике, от практики – к научному обоснованию.. Модераторы: Мамаева Анастасия Викторовна, канд. пед. наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева; Брюховских Людмила Александровна, канд. пед. наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

Место проведения: МБДОУ «Элитовский детский сад», Красноярский край, пос. Элита Емельяновского района, ул. Заводская, 13а.

Время проведения: 10.00

10.00 - 10.15. Прибытие и регистрация участников мероприятия.

10.15 – 11.10. Презентация удачного опыта психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях сельской местности.

10.15 – 10.20. Приветственное слово заведующего МБДОУ.

10.20 – 10.30.

1. Развитие речевой активности детей с использованием технологии «Сказочные Лабиринты Игры» В. В. Воскобовича.

Белобрыкина Людмила Анатольевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

2. Особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО.

Колмыкова Наталья Владимировна, учитель-логопед МБДОУ; Перемышлина Елена Владимировна, учитель-логопед МБДОУ.

3. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса с детьми ЗПР в разновозрастной группе компенсирующей направленности.

Гусева Таисия Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ.

4. Мини-тренинг «Эмпатия - профессионально значимое качество личности педагога».

Чепкова Елена Федоровна, педагог-психолог МБДОУ.

10.30 – 10.40.

Приветствие от воспитанников детского сада, групп компенсирующей направленности (ТНР, ЗПР).

10.40 – 11.10. Путешествие по станциям (на каждой станции по 10 минут):

1 станция. Территория речи (Звукоград):

- организация среды группы компенсирующей направленности;

- внутреннее обустройство кабинета учителя –логопеда (зонирование кабинета и функциональное назначение каждой зоны).

2 станция. Понимаем – помогаем:

- пространство учителя- дефектолога (зонирование кабинета и функциональное назначение каждой зоны);
- познавательно-игровая среда группы.

3 станция. Сказочные лабиринты В.В. Воскобовича - пространство игры.

4 станция. Музей народного быта «Горница».

11.10. Кофе –пауза.

11.30. 1. Игровые технологии в логопедической практике.

Брюховских Людмила Александровна, канд. пед. наук, доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Методическое обеспечение формирования атрибутивного словаря у детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня с использованием интерактивных игр.

Хатько Анастасия Антоновна, студент 5 курса КГПУ им. В.П. Астафьева; Филонова Татьяна Викторовна, студент 5 курса КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Комплекс игр и упражнений на этапе формирования коммуникативных произносительных умений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Генералова Александра Дмитриевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Дервянко Дарья Николаевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. Комплекс игр и упражнений для развития навыков словоизменения существительных у дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития.

Гордюшкина Анастасия Александровна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Пономарева Анастасия Антоновна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Коррекция нарушений фонетического слуха у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием электронного тренажера.

Петухова Валерия Евгеньевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

6. Коррекция нарушений навыков словообразования у первоклассников с задержкой психического развития с использованием подвижных игр и упражнений.

Брюханова Тамара Алексеевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Реймер Татьяна Витальевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

7. Сравнительный анализ сформированности понимания прочитанного у обучающихся вторых классов с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития.

Вет Алиса Андреевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

8. Методическое обеспечение автоматизации сонорных звуков у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Виноградова Екатерина Андреевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Городецкая Анастасия Петровна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

9. Методическое обеспечение логопедической работы по обогащению словаря абстрактных существительных у младших школьников с общим недоразвитием речи III-IV уровня.

Матонина Софья Валерьевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Карпова Анастасия Алексеевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

10. Коррекционная работа по формированию арифметических действий у третьеклассников с легкой умственной отсталостью.

Иванова Анастасия Андреевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Иванова Елена Алексеевна, студент 4 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

11. Методическое обеспечение логопедической работы по развитию умения пересказывать тексты-рассуждения у обучающихся 3-их классов с общим недоразвитием речи IV уровня.

Затлер Алена Евгеньевна, студент 5 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Глумова Юлия Юрьевна, студент 5 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

12. Дисграфические ошибки в письменных работах третьеклассников с общим недоразвитием речи.

Шлапак Александра Валерьевна, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

13. Дисграфические ошибки в письменных работах третьеклассников с задержкой психического развития.

Клоцбах Ксения Алексеевна, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

14. Применение гипоксически-гиперкапнических дыхательных упражнений в комплексе логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Кузьмина Марина Николаевна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

II направление. Психологическое сопровождение детей с особенностями в развитии в условиях образовательной среды.

Цель: систематизация и обсуждение успешных психологических практик для детей с особыми образовательными потребностями.

Место проведения: ул. Взлетная, 20.

Время проведения: 12.20

ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА № 1, ауд. 3-01. Фестиваль психологических практик. Модератор: Лисова Надежда Александровна, канд. биол. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

1. Мастер-класс. Технические средства оснащения для работы в направлении «Сенсорная интеграция».

Тищенко Эльдина Манучаровна, педагог-психолог, КГБОУ СО «Реабилитационный центр «Радуга», учитель-дефектолог, КГБОУ «Школа №6», магистрант второго года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Мастер-класс. Развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста через дидактические игровые пособия.

Свининникова Екатерина Юрьевна, дефектолог, Коррекционно-логопедический центр «Мое солнышко».

3. Мастер-класс. Внедрение нейроигровых технологий в коррекционную работу с детьми дошкольного возраста с ТНР.

Рудакова Анастасия Викторовна, учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад №24»; Щепина Валентина Сергеевна, воспитатель. МАДОУ «Детский сад №24»; Бычакова Анна Николаевна, заведующий МАДОУ «Детский сад №24».

4. Мастер-класс. Применение нейропсихологических методов и приемов в работе с детьми.

Бовсуновская Анастасия Александровна, нейропсихолог, Научно-практический центр «Клиника СКИРТ», магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Мастер-класс. Техника самопомощи с использованием билатеральной стимуляции в стрессовых ситуациях.

Таран Екатерина Игоревна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

6. Мастер-класс. Профориентационные игры «На пути к профессии».

Азанова Марина Викторовна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. В.П. Астафьева.

III направление. Психолого-педагогическая поддержка в индивидуальном развитии как основа социальной инклюзии: инновационные практики в образовательных и социальных учреждениях.

Стратегия: Социокультурная инклюзия (вовлечение, толерантное отношение) как базовая психолого-педагогическая стратегия

Цель: Психолого-педагогическая поддержка развития субъективности. Субъективность= самость (самостоятельность)+ индивидуальность

Принцип: Гетерогенность(многообразие) как принцип профессиональной деятельности психолого-педагогического плана.

СЕКЦИЯ № 1, ауд. 3-08. Дети с разными возможностями как субъекты развития и психолого-педагогической поддержки в условиях дошкольных учреждений. Модератор: Фуряева Татьяна Васильевна, доктор пед. наук, профессор КГПУ им. В.П. Астафьева

Время проведения: 12.00

1. Формирование позитивной социально-эмоциональной среды в ДОУ.

Тимошина Юлия Станиславовна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. Астафьева.

2. Особенности позиции родителей детей дошкольного возраста.

Игнатова Надежда Вячеславовна, магистрант второго года обучения, КГПУ им. Астафьева.

3. Сторителлинг как средство развития нравственных чувств у дошкольников с ОВЗ.

Жданова Татьяна Анатольевна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. Астафьева.

4. Развитие чувства патриотизма у дошкольников с ОВЗ.

Клюева Кристина Андреевна, магистрант первого года обучения, КГПУ им. Астафьева.

5. Особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с разными возможностями здоровья.

Литовских Кристина Вадимовна, студент 4 курса, КГПУ им. Астафьева.

6. Развитие звуковой аналитико-синтетической стороны речи у старших дошкольников посредством дидактических игр.

Герасимова Е.А., Ледяева О.С., Коркина О.К. МАДОУ № 9.

7. Приемы логопедической работы с детьми с нарушением зрения через сенсорную интеграцию.

Шейко А.О., Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 6, Скирда А.М., МАДОУ №167.

8. Легоконструирование в инженерно-техническом образовании дошкольников.

Степанова Ж.Е., Коркина О.К., МАДОУ № 9.

СЕКЦИЯ № 2, ауд. 3-18. Круглый стол «Опыт социально-педагогического проектирования в рамках реализации подхода «Обучение служением». Модераторы: Черкасова Ю.А., Хацкевич Т.А.

Место проведения: ул. Взлетная, 20.

Время проведения: 10.00.

1. Презентация проекта «Разработка и реализация цикла мероприятий, направленных на обучение основам ранней помощи семей с ребенком с инвалидностью и ОВЗ».

Уварова Олеся Анатольевна, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Презентация проекта «Разработка и реализация программы по патриотическому воспитанию детей и подростков с инвалидностью и ОВЗ».

Шевцова Инна Валерьевна, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Чабасев Иван Александрович, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Презентация проекта «Разработка и реализация цикла мастер-классов по обучению девочек-подростков с инвалидностью и ОВЗ основам эстетики внешнего вида и общения».

Шмырина Анастасия Семеновна, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

4. Презентация проекта «Разработка и реализация программы мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников в поликультурной образовательной среде».

Сорокоумова Анна Андреевна, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Презентация проекта «Разработка и реализация программы мероприятий по патриотическому воспитанию молодых людей с интеллектуальными нарушениями, тематически посвященных Году защитника Отечества».

Песня Максим Борисович, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

6. Презентация проекта «Разработка и реализация программы занятий по формированию цифровой грамотности и основ информационной безопасности у молодых людей с интеллектуальными нарушениями, проживающих в реабилитационном центре для лиц, страдающих психическими расстройствами».

Балаескул Елизавета Андреевна, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Болдина Юлия Андреевна, студент 3 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

7. Презентация проекта «Разработка и реализация программы цикла мероприятий по социально-педагогической профилактике девиантного поведения воспитанников Краевого центра семьи и детей»

Матюшенцева Ксения Ивановна, студент 1 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Михайлова Юлия Юрьевна студент 1 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Шипулина Надежда Александровна студент 1 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Дмитриенко Алена Владимировна, студент 1 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Фаркова Елизавета Ивановна, студент 1 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева; Юров Дмитрий Дмитриевич, студент 1 курса, КГПУ им. В.П. Астафьева.

СЕКЦИЯ № 3, ауд. 3-18. Мастер-класс. Наставничество как психолого-педагогическая технология преодоления социальной эксклюзии лиц с ОВЗ. Модератор: Кондратюк Татьяна Александровна, канд. пед. наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева.

Место проведения: ул. Взлетная, 20.

Время проведения: 12.00.

1. Движение «Орлята-Молоковцы»: опыт адаптации Всероссийского движения «Орлята России» в школе, носящей имя героя, как инструмент современного воспитания.

Беляева Кристина Дмитриевна, магистрант 1 года обучения, КГПУ им. Астафьева.

2. Нормативно-правовые основы воспитания.

Вербицкая Софья Алексеевна, магистрант 1 года обучения, КГПУ им. Астафьева; Новицкая Екатерина Леонидовна, магистрант 1 года обучения, КГПУ им. Астафьева.

3. Проблемы оценки качества воспитания.

Жданова Татьяна Анатольевна, магистрант 1 года обучения, КГПУ им. Астафьева; Клюева Кристина Андреевна, магистрант 1 года обучения, КГПУ им. Астафьева.

4. Адаптация Всероссийского движения «Орлята России» в МАОУ СШ 150 им. В.С. Молокова.

Колегов Иван Петрович, магистрант 1 года обучения, КГПУ им. Астафьева; Щапова Анфиса Павловна, магистрант 1 года обучения, КГПУ им. Астафьева.

5. Анализ программы воспитания на базе МАОУ СШ 72 им. М.Н. Толстихина.

Лапоченко Никита Сергеевич, магистрант 1 года обучения, КГПУ им. Астафьева; Никандрова Анастасия Владимировна, магистрант 1 года обучения, КГПУ им. Астафьева.

6. Глобальные и региональные проблемы воспитания.

Топоркова Анна Станиславовна, магистрант 1 года обучения, КГПУ им. Астафьева; Цепина София Денисовна, магистрант 1 года обучения, КГПУ им. Астафьева.

24.04.2025. День 2. Подведение итогов.

Свободный микрофон

ЗАКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Место проведения: ул. Взлетная, 20, аудитория 3-08

Время проведения: 15.00

Обратная связь e-mail: sh24nuzhdinaev@kspu.ru

Сертификат участника будет предоставлен в электронной форме