



**КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА**



ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра коррекционной педагогики
Кафедра специальной психологии
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

Приглашаем Вас **23-24 апреля 2025 года** принять участие во Всероссийской научно-практической конференции «**Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики**», которая будет проведена в рамках XXV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов, молодых ученых «Молодежь и наука XXI века».

Цель конференции – обсуждение современных достижений науки и образовательной практики в области социальной и образовательной инклюзии, основных стратегий развития личностного потенциала, диссеминация научно-исследовательской деятельности, научных знаний и достижений в среде студентов, аспирантов, молодых ученых.

Организатор конференции – кафедра коррекционной педагогики, кафедра специальной психологии, кафедра социальной педагогики и социальной работы.

К участию приглашаются научно-педагогические работники организаций высшего и среднего профессионального образования, педагоги образовательных организаций, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-дефектологи, специалисты социальных и реабилитационных центров, специалисты учреждений дополнительного образования, студенты, магистранты, аспиранты.

В рамках работы конференции предлагается обсуждение проблем по следующим **направлениям и секциям**:

I направление: *Современные проблемы специальной педагогики и их решение: организация коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ разного возраста.*

1. Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушением слуха, зрения, интеллекта.
2. Логопедическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Исследования и практики молодых ученых университетов в области технологий коррекционной работы и волонтерства с детьми с ОВЗ.
4. Форсайт-сессия: от теории – к практике, от практики – к научному обоснованию.

II направление. *Психологическое сопровождение детей с особенностями в развитии в условиях образовательной среды.*

1. Психология особых состояний.
2. Фестиваль психологических практик.

III направление. *Психолого-педагогическая поддержка в индивидуальном развитии как основа социальной инклюзии: инновационные практики в образовательных и социальных учреждениях.*

1. Дети с разными возможностями как субъекты развития и психолого-педагогической поддержки в условиях дошкольных учреждений.
2. Дети и семьи с миграционной историей как субъекты психолого-педагогической

- поддержки в школе.
3. Социально-психологическая эксклюзия родителей из школы: реалии и возможности преодоления.
 4. Наставничество как психолого-педагогическая технология преодоления социальной эксклюзии лиц с ОВЗ.
 5. Новые социокультурные практики психолого-педагогической поддержки в учреждениях социальной защиты.
 6. Обучение служением.

Формат конференции: смешанный (очно-заочный, онлайн трансляция).

23 апреля (среда) — открытие конференции, пленарная часть (очно, онлайн трансляция); 24 апреля (четверг) — программа мастер-классов, презентационных площадок (очно, онлайн трансляция выборочно).

Для участия в конференции необходимо до 10 апреля 2025 г. включительно пройти электронную регистрацию по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/67d7e778e010db111cfe74af/> и прислать на электронную почту sh24nuzhdinaev@kspu.ru следующие документы:

- 1) Заявку участника (приложение 1);
- 2) Текст статьи, оформленный в соответствии с шаблоном и требованиями (приложения 2 и 3);
- 3) Справка из системы Антиплагиат, подтверждающая оригинальность текста;
- 4) Согласие на обработку персональных данных (приложение 4);
- 5) Студенты бакалавриата, магистратуры, аспирантуры дополнительно присылают справку из деканата/отдела аспирантуры, подтверждающую их статус обучающегося.

Файлы необходимо назвать следующим образом:

Фамилия автора Название файла

Образец: Николаев_Статья, Николаев_Заявка, Николаев_Справка, Николаев_Согласие.

Прием материалов – до 24 апреля 2025 г. включительно.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). За достоверность указанных в статье сведений юридическую и иную ответственность несут авторы. Оргкомитет оставляет за собой право конкурсного отбора присланных материалов. **Статья публикуется в авторской редакции, поэтому она должна быть тщательно подготовлена.**

Организационный комитет не вступает с авторами в переписку!

После экспертизы материалов и в случае принятия статьи к публикации автору(ам) будут высланы реквизиты для оплаты оргвзноса в размере 600 рублей. Оплату необходимо произвести до 24 апреля 2025 года. Скан квитанции оплаты (фотографию) отправить на эл. адрес sh24nuzhdinaev@kspu.ru В названии файла платежного документа вначале указать фамилию, инициалы автора и слово квитанция. Например: Николаев_квитанция.

По итогам будет издан электронный сборник статей (размещается в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru и регистрируется в наукометрической базе РИНЦ).

В рамках работы секций конференции планируется проведение конкурса научных докладов (условия участия в конкурсе в Приложении 5).

Оргкомитет оформляет участникам конференции электронный сертификат, который будет выслан вместе с электронным сборником.

Желающие продемонстрировать свой опыт в рамках мастер-классов должны заранее предоставить информацию организаторам конференции о тематике, необходимом количестве участников, помещении и оборудовании. Расходный материал организаторы мастер-классов приобретают самостоятельно. Тематика площадки должна соответствовать одному из направлений работы конференции.

Расходы, связанные с проездом и проживанием по месту проведения конференции иногородних участников – за счет направляющей стороны.

Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики» начнёт работу 23 апреля 2025 г. с 10.00. Место проведения конференции: г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 2-03 (пленарное заседание).

Информация по организации и проведению конференции доступна для всех заинтересованных лиц на официальном сайте университета <http://www.kspu.ru/division/social/news/>

По всем вопросам можно обращаться в оргкомитет конференции по адресу: г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, КГПУ им. В.П. Астафьева, институт социально-гуманитарных технологий, представитель оргкомитета – Шатаева Ева Владимировна, тел. 8 (391) 263-95-44, электронная почта sh24nuzhdinaev@kspu.ru

Заранее благодарим за проявленный интерес!

Ваши материалы и заявки на участие позволят содержательно наполнить программу конференции, которая будет представлена к 14 апреля на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева в разделе Научные мероприятия <http://www.kspu.ru/as-science/>

Проректор по научной работе
и внешнему взаимодействию



Н.Ф. Ильина

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Услуга	Стоимость
Публикация статьи (5 стр.)	600 руб.
Публикация статьи обучающегося (магистранта, аспиранта КГПУ им. В.П. Астафьева)	600 руб.
Публикация статьи обучающегося (бакалавра КГПУ им. В.П. Астафьева)	Бесплатно
Электронный сборник	Бесплатно
Электронный сертификат	Бесплатно
Размещение статьи в РИНЦ (Elibrary.ru)	Бесплатно
Участие авторов (до 3-х человек включительно)	Бесплатно

ЗАЯВКА УЧАСТНИКА

Образец заполнения! Ненужное удалить, вставить свои данные!

1	Фамилия, имя, отчество	<i>Николаев Николай Николаевич</i>
2	Ученая степень, ученая звание (если есть)	<i>нет</i>
3	Место работы/учебы (где работаете/учитесь?)	<i>ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»</i>
4	Должность (кем работаете?)	<i>Обучающийся 2 курса бакалавриата/ магистратуры/ аспирантуры, институт социально-гуманитарных технологий (или укажите факультет)</i>
5	Научный руководитель (если есть)	<i>Ф.И.О. Павлов Павел Павлович Ученая степень кандидат психологических наук Ученое звание доцент (если нет – ставьте прочерк) Должность доцент Кафедра коррекционной педагогики ВУЗ ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»</i>
6	Электронная почта	
7	Контактный телефон с указанием кода города	
8	Какой населенный пункт Вы представляете?	<i>г. Красноярск</i>
9	Форма участия (очно, заочно)	
10	Номер и название секции, в которой планируете принять участие	
11	Тема доклада, статьи	<i>Доклад/Статья (оставить нужное) Если планируется доклад в дистанционной форме, на адрес электронной почты оргкомитета нужно выслать запись выступления</i>

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ В РИНЦ

(общий объем не более 5 страниц)

Кадочникова Екатерина Дмитриевна – магистрант КГПУ
им. В.П. Астафьева (Красноярск); e-mail: kadochnikova.kate@mail.ru

УДК 376.1; 376.37 **(включить полный шифр)**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Е.Д. Кадочникова (Россия, Красноярск)

Научный руководитель Т.А. Шкерина

Scientific adviser Т.А. Shkerina

Аннотация

В статье представлен аналитический обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам воспитания особого ребенка, с опорой на который выделены наиболее перспективные направления дальнейших исследований в области научно-методического и методического обеспечения воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, формирования психолого-педагогической компетентности семьи особого ребёнка и ее психолого-педагогического сопровождения, а также эффективные образовательные практики в области организации инклюзивного образования.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, дошкольный возраст, тяжёлые нарушения речи, психолого-педагогическая компетентность родителей особого ребенка.* **(не более 5 ключевых слов)**

В настоящее время как в отечественной образовательной теории и практике (С.В. Алехина [1], О.А. Карабанова [7], Е.Н. Кутепова [9], Н.Н. Малофеева [7], Н.В. Микляева [13], В.В. Ткачева [5] и др.), так и в зарубежной (Elise J. van der Mark, Ina Conradie, Christine W. M. Dedding & Jacqueline E. W. Broerse (2019) [21], Ivone Carmo Rodrigues Almeida, Jaime Ribeiro & António Moreira (2021) [22] & etc.) уделяется особое внимание как психолого-педагогическому сопровождению семье с особыми образовательными потребностями, так и детям с особыми образовательными потребностями в частности.

Целью статьи является выделение наиболее перспективных направлений дальнейших исследований в области научно-методического и методического обеспечения воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи, формирования психолого-педагогической

компетентности семьи особого ребёнка и ее психолого-педагогического сопровождения, а также эффективных образовательных практик в области организации инклюзивного образования с опорой на результаты системного обзора и сравнительного анализа современных отечественных и зарубежных исследований.

Всесторонний анализ различных подходов к выделению структурных составляющих психолого-педагогических компетентностей родителей позволил выделить оптимальный, достаточный состав основных компонентов исследуемого феномена в аспекте предмета исследования. Данные представлены в таблице.

Таблица

Компоненты и показатели психолого-педагогической компетентности родителей детей с тяжёлыми нарушениями речи

Компоненты психолого-педагогической компетентности родителей детей с тяжёлыми нарушениями речи	Показатели психолого-педагогической компетентности
Мотивационный	– осознание личностной значимости, овладение психолого-педагогической компетентностью; – потребность в овладении психолого-педагогической компетентностью

Окончание таблицы

Компоненты психолого-педагогической компетентности родителей детей с тяжёлыми нарушениями речи	Показатели психолого-педагогической компетентности
Когнитивный компонент	– знания в области психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи (знание психологических и возрастных особенностей детей с ТНР; знание и понимание основных понятий и терминов, относящихся к речевому нарушению ребёнка; основных закономерностей и характеристик нормального речевого развития ребёнка; знание способов взаимодействия с детьми с ТНР при сопровождении их в образовательном процессе и вне его (виды поддержки))

Деятельностный компонент	<p>умения в области психолого-педагогической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение эффективно коммуницировать с ребёнком, понимать его потребности и проблемы – умение организовывать пространство, подбирать игры и упражнения для развития ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями – умение осуществлять поддержку при сопровождении в образовательном процессе и вне его
--------------------------	---

(Пустая строка)

Выявление особенностей сформированности мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР осуществлено посредством опросника «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В.В. Ткачёва). Обобщённые результаты представлены на рисунке.



Рисунок. Результаты диагностирования особенностей сформированности мотивационного компонента ППК родителей, воспитывающих детей с ТНР по шкалам в соответствии с методикой «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии», в %

Текст статьи. Текст статьи.

(Пустая строка)

Библиографический список (Общий алфавитный порядок)

1. Алехина С.В., Рубцов В.В., Хаустов А.В. Непрерывность инклюзивного образования психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями // Психолого-педагогические исследования. М., 2019. Т. 11. № 3. С. 1 – 14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=40805411> (дата обращения: 14.03.2022).
2. Андреева Е.И., Шавшаева Л.Ю., Тавстуха О.Г. Формирование готовности будущих педагогов дошкольного образования к реализации инклюзивной практики //

Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. С. 131 – 138. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45702705> (дата обращения: 15.03.2022).

3. Блаженкова Н.П. Жизнеспособность и ресурсность семьи, воспитывающей ребёнка с инвалидностью // Научные исследования XXI века. 2021. С. 425 – 432. URL: <http://scientific-research.ru/files/JOURNAL--1--9-.pdf> (дата обращения: 10.03.2022).

4. Бородина В.А., Васильева К.С. Особенности коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжёлыми нарушениями речи // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. С. 9 – 22, DOI: 10.25588/CSPU.2019.14..7..001.

5. Бразгун Т.Н., Ткачева В.В. К проблеме дисфункциональности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Системная психология и социология. М., 2018. №3 (27). С.84 – 98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37116172> (дата обращения: 05.03.2022).

6. Adel Alanazi (2022) Smartphone apps for transportation by people with intellectual disabilities: are they really helpful in improving their mobility?, *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 17:1, 1-7, DOI: 10.1080/17483107.2020.1820085

7. Belková, V., Zólyomiová, P., Petřík, Š. (2021). Inclusive education in practice: teachers' opinions and needs. *J. Sib. Fed. Univ. Humanit. soc. sci.*, 14(9), 1286–1298. DOI: 10.17516/1997-1370-0819

✓ Англоязычные источники располагаются в общем алфавитном порядке после русскоязычных источников.

Shkerina Tatyana Alexandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of psychology and pedagogy of childhood, KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk); e-mail: Shkerinat@mail.ru

Kadochnikova Ekaterina Dmitrievna – undergraduate student of KSPU named after V.P. Astafyev (Krasnoyarsk); e-mail: kadochnikova.kate@mail.ru

ANALYTICAL REVIEW OF DOMESTIC AND FOREIGN RESEARCHES IN THE FIELD OF PARENTING OF HANDICAPPED CHILDREN

E.D. Kadochnikova (Russian, Krasnoyarsk)

Abstract

The article presents an analytical review of modern domestic and foreign studies on the problems of raising a special child, based on which the most promising areas of further research in the field of scientific, methodological and methodological support for the upbringing of children with severe speech disorders, the formation of psychological and pedagogical competence of the family of a special child and its psychological and pedagogical support, as well as effective educational practices in the field of inclusive education.

Key words: *inclusive education, preschool age, severe speech disorders, psychological and pedagogical competence of parents of a special child.*

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ

Объём статьи: 5 страниц

Оригинальность текста статьи: не менее 70%

Формат текста: Microsoft Word (*.doc, *.docx)

Формат страницы: А4 (210x297 мм)

Ориентация: книжная, альбомная ориентация запрещена

Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): 2 см

Шрифт: Times New Roman, размер (кегель) - 14

Межстрочный интервал: полуторный

Абзацный отступ: 1,25 см (для отступа не использовать клавишу Tab или пробел)

Без множественных (от двух и более) знаков пробела.

Без нумерации страниц.

Без использования функции «расстановка переносов».

Оформление ссылок только квадратными скобками. В библиографическом списке максимум 7 источников, расположенных в алфавитном порядке.

Использование в тексте только «парных» кавычек.

Создание маркированных, либо нумерованных списков через функцию Word «Список».

ОФОРМЛЕНИЕ СТАТЬИ

Расположение и структура текста внутри статьи:

– индекс УДК (кегель 14, выравнивание с левого края) можно найти на сайте: <http://teacode.com/online/udc>;

– название статьи на русском и английском языках (прописные буквы, шрифт - полужирный, выравнивание по центру);

– ФИО автора(-ов) на русском и английском языках (выравнивание по центру);

– обучающиеся бакалавриата, магистратуры, аспирантуры указывают научного руководителя (на русском и английском языках (выравнивание по правому краю));

– через строку – аннотация на русском и английском языках (кегель 14, не менее 30 слов, выравнивание по ширине);

– ключевые слова на русском и английском языках (кегель 14, не менее 5 слов, выравнивание по ширине);

– через строку – основной текст статьи (выравнивание по ширине);

– список использованных источников: не более 7 источников; оформляется в конце статьи в алфавитном порядке под названием «Библиографический список». В тексте ссылки на литературу обозначаются квадратными скобками с указанием номера источника и через запятую - номера страницы: [5, с. 115].

Рисунки: Любые графические материалы (чертеж, схема, диаграмма, рисунок) обозначаются «Рис.» и нумеруются арабскими цифрами. Обозначение - располагается под рисунком на следующей строке по центру и выделяется жирным шрифтом. От текста рисунок отделяется сверху и снизу пустой строкой. На все рисунки в тексте должны быть ссылки (рис. 1).

Таблицы: обозначаются словом «Таблица» и нумеруются арабскими цифрами. Обозначение и порядковый номер таблицы (без точки) выравниваются по правому краю, название таблицы - на следующей строке, по центру. Выделяются жирным шрифтом. Шрифт в таблицах и рисунках - не менее 10 пт. От текста таблица отделяется сверху и снизу пустой строкой. На все таблицы в тексте должны быть ссылки (табл. 1).

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____,
(паспорт: серия _____ № _____, выдан _____,
_____, код подразделения _____, проживающий по адресу:

_____, как субъект персональных данных, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями), не возражаю против обработки федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева) (адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89), включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передачу), обезличивание, блокирование, уничтожение моих персональных данных до момента отзыва настоящего соглашения.

Цели обработки персональных данных связаны с осуществлением деятельности, определенной уставом КГПУ им. В.П. Астафьева.

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие субъекта персональных данных: любая информация, относящаяся ко мне как к физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, образование, ученые степень и звание и другая информация.

Настоящее согласие может быть отозвано мной в письменной форме.

Настоящее согласие действует до даты его отзыва мною путем направления в КГПУ им. В.П. Астафьева письменного сообщения об указанном отзыве в произвольной форме, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с Положением об организации работы с персональными данными. Права и обязанности субъекта персональных данных мне разъяснены.

«__» _____ 2025 г.

подпись

расшифровка подписи

ПОЛОЖЕНИЕ

о конкурсе студенческие научных докладов, проводимом а рамках Всероссийской научно-практической конференции: «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения конкурса научных докладов обучающихся (далее – Конкурс) в рамках Всероссийской научно-практической конференции (далее — Конференция), порядок его организационного и методического обеспечения, правила участия в Конкурсе и порядок определения победителей.

1.2. Организатором Конкурса является институт социально-гуманитарных технологий (далее – Институт) КГПУ им. В.П. Астафьева (далее – Университет).

1.3. Цель конкурса: повышение престижа научно—исследовательской деятельности среди студенческой молодежи; развитие у студентов интереса к научному поиску, творчеству, самостоятельности, инициативности; приобщение обучающихся к искусству публичной защиты своих исследовательских интересов и результатов; выявление наиболее одаренных и талантливых обучающихся.

1.4. Конкурс проводится в очном формате (в том числе, дистанционно) в даты, установленные распоряжением о проведении Конференции. Заявки на участие в конкурсе и иные необходимые материалы в соответствии с условиями Конкурса подаются в сроки, размещенные в информационном письме о проведении Конференции. Подведение итогов конкурса проводится на закрытии конференции.

1.5. Плата за участие в Конкурсе не взимается.

1.6. Информационное обеспечение Конкурса осуществляется Институтом.

2. Условия участия в конкурсе

2.1. Конкурс проводится среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования, обучающихся по следующим направлениям и профилям подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

39.03.02 Социальная работа

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

37.04.01 Психология

44.06.01 Образование и педагогические науки

44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

44.04.01 Педагогическое образование;

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.2. Организация Конкурса и руководство его проведением осуществляется оргкомитетом Конференции, утвержденным распоряжением о проведении Конференции.

2.3. На открытый конкурс представляются самостоятельно выполненные научные доклады об исследованиях, как законченных, так и находящихся в стадии разработок, проводимых под руководством научного руководителя, предлагающие новое решение научных проблем, инновационные проекты и практико-ориентированные разработки по номинациям.

2.4. На конкурс выдвигаются работы, завершённые в течение последнего учебного года, при этом конкурсант на момент проведения конкурса должен быть студентом.

3. Порядок рассмотрения и оценивания работ

3.1. Экспертиза конкурсных докладов проводится конкурсными комиссиями, которые назначаются оргкомитетом Конференции.

3.2. Конкурсные комиссии (в составе 3-х человек) формируются из числа профессорско-преподавательского состава Института.

3.3. Конкурсная комиссия рассматривает конкурсные доклады в открытом порядке и оценивает работы согласно критериям оценки конкурсных докладов:

- актуальность проблемы,
- теоретическая обоснованность;
- практическая значимость полученного результата;
- степень обоснованности выводов;
- уровень оригинальности авторского подхода и решений;
- логичность и ясность публичной презентации.

3.4. Решение конкурсных комиссий принимается простым большинством голосов.

3.4. Результаты оценки работ членами конкурсных комиссий оформляются протоколом за подписью всех членов комиссии.

4. Порядок награждения победителей конкурса

4.1. На основании решения конкурсных комиссий определяются победители Конкурса с присуждением 1-3 места на каждой секции.

4.2. Результаты конкурса освещаются на сайте Университета, а также в социальных сетях.

5. Прочие условия

5.1. Подача участником заявки на участие с научным докладом в соответствии с настоящим Положением означает полное и безоговорочное согласие участника с условиями проведения Конкурса и обработкой его персональных данных, указанных в заявке, в целях участия в Конкурсе и публикации его результатов на сайте.

5.2. Участник гарантирует, что поданные им работы являются результатом его личной интеллектуальной деятельности и созданы без нарушения прав третьих лиц. В случае предъявления требований, претензий и исков третьих лиц, в том числе правообладателей авторских прав на представленную работу, участник (его законные представители) обязуется разрешать их от своего имени и за свой счет.