

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»

На правах рукописи



Михайлов Игорь Львович

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО ВОЕННО-УЧЕТНЫМ
СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СОЛДАТ ЗАПАСА В ВУЗЕ**

Специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, доцент
Ильина Нина Фёдоровна

Красноярск – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ВОЕННО-УЧЕТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СОЛДАТ ЗАПАСА В ВУЗЕ.....	18
1.1. Подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе как психолого-педагогическая проблема	21
1.2. Обоснование организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе	43
1.3. Критерии и показатели подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.....	71
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	87
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ВОЕННО-УЧЕТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СОЛДАТ ЗАПАСА В ВУЗЕ.....	92
2.1. Содержание опытно-экспериментальной работы по подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.....	94
2.2. Реализация организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе	111
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	153
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	167
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	170
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	175
ПРИЛОЖЕНИЕ А Перечень рекомендуемых направлений подготовки студентов Сибирского федерального университета по военно-учетным специальностям с учетом основных образовательных программ высшего образования	206

ПРИЛОЖЕНИЕ Б Учебный план (модульный) изучения дисциплин военной подготовки студентами, обучающимися по военно-учетным специальностям солдат запаса ракетно-технического и артиллерийско-технического обеспечения (для экспериментальных учебных групп РТО – 1, АрТО – 1, АрТО –2) на факультете военного обучения Сибирского федерального университета	213
ПРИЛОЖЕНИЕ В Методики и материалы для диагностики подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.....	216
ПРИЛОЖЕНИЕ Г Учет критериальных показателей и уровня подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.....	231

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Для повышения обороноспособности государства в связи с растущими внешними угрозами национальной безопасности и анализом опыта локальных вооруженных конфликтов появилась необходимость перехода армии на преимущественно контрактный способ комплектования. В результате чего снижение количества должностей военнослужащих по призыву привело к поиску дополнительных источников пополнения запаса Вооруженных Сил Российской Федерации. Таким образом, в настоящее время наблюдается увеличение государственного задания на подготовку по военно-учетным специальностям военнослужащих запаса граждан, обучающихся в вузах. С 1 сентября 2014 года в вузах страны впервые приступили к подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса. Данная подготовка регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом министра обороны Российской Федерации и министерства образования и науки Российской Федерации №666/249 от 10 июля 2009 года.

Необходимость научного осмысления и обновления процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе определяется так же рядом обстоятельств:

– политикой государства, направленной на освоение студентами наряду с образовательной программой высшего образования программы подготовки по военно-учетным специальностям запаса Вооруженных Сил;

– потребностью образовательных организаций высшего образования в разработке новых подходов, выборе, обосновании моделей и условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса.

Степень научной разработанности проблемы. В науке созданы предпосылки для подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Подготовка студентов в образовательных организациях высшего образования стала предметом исследований В. А. Адольфа, Н. Э. Касаткиной, В. В. Серикова, А. П. Тряпицыной, Т. К. Клименко, А. М. Новикова, О. Г. Смоляниновой и рассматривается учеными в различных модальностях.

Подготовленность как результат подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, как особое психологическое состояние рассматривали И. А. Зимняя, Н. В. Клюева, М. М. Кашапов, В. Д. Шадриков и др.; как состояние, определяющее способность и возможность реализовать знания и умения в ситуации неопределенности В.В. Игнатова, Н. Ф. Ильина, В. С. Лазарев.

Проблемы интеграции различных специальностей и специализаций в вузе раскрыты на основе концепции интегративной картины обучения (Г. Н. Сериков), концепции синтеза дидактических систем (Л. А. Артемьева, М. И. Махмутов), концепции интеграции и дифференциации форм организации обучения (И. Г. Ибрагимов). Данные концепции послужили основой для разработки идеи интеграции содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе в рамках настоящего исследования.

Научные труды, отражающие различные аспекты военно-профессиональной подготовки (И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, П. П. Дерюгин, И. В. Сыромятников и др.), определяют теоретико-методологическую основу для осмысления проблемы подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Следует отметить, что в психолого-педагогических исследованиях главным образом рассматривался феномен подготовки военных специалистов в специализированных вузах и солдат запаса на базе воинских частей. Поэтому, отмечая важность и ценность исследований по обозначенной выше проблематике, следует уточнить, что в педагогической теории и практике недостаточно

проработаны вопросы содержания и технологий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе с учетом современных подходов к ведению боевых действий. На основании вышеизложенного нами выявлены следующие **противоречия**:

на общественно-государственном уровне: между заказом государства на подготовку студентов по основным образовательным программам высшего образования с одновременным освоением ими военно-учетной специальности солдат запаса и недостаточно выраженной ориентированностью образовательных организаций высшего образования на интеграцию содержания данных видов подготовки;

на образовательно-отраслевом уровне: между потенциалом образовательного процесса в вузе в контексте подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий данной подготовки с учетом требований к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

на социально-личностном уровне: между потребностью студента совместить образование в вузе с обучением по военно-учетной специальности и его недостаточной подготовленностью продуктивно решать поставленные перед ним учебные задачи при одновременном освоении основной образовательной программы высшего образования и программы подготовки по военно-учетной специальности солдат запаса.

Преодоление выявленных противоречий связано с решением **проблемы исследования**: каковы возможные пути и условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе?

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы, необходимость ее всестороннего рассмотрения и решения, поиск оптимальных путей разрешения обозначенных выше противоречий обусловили выбор **темы исследования**: «Подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе».

Объект исследования: процесс подготовки студентов в вузе.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и опытно-экспериментальным путем проверить их результативность.

Гипотеза исследования: подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе будет осуществляться результативно, если:

на теоретическом уровне выявлена сущность и содержание понятия «подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе», теоретически обоснована и разработана модель подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, теоретически обоснованы организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, критерии и показатели подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

на практическом уровне разработаны и реализованы следующие организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе:

– ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе;

– интеграция содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса;

– обогащение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

– приобщение студентов к военно-профессиональным действиям при прохождении учебных сборов на базе воинских частей.

Для достижения обозначенной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить сущность и содержание понятия «подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе».

2. Теоретически обосновать и разработать модель подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

3. Теоретически обосновать и разработать организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

4. Определить критерии, показатели, уровни подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

5. Проверить в опытно-экспериментальной работе результативность организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Методологическую основу исследования составляют:

– системный подход, позволяющий организовать подготовку студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе как целостный процесс, основанный на интеграции основных компонентов образовательной деятельности (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, В. С. Стёпин, В. С. Швырев, Э. Г. Юдин и др.);

– компетентностный подход, предусматривающий возможность использования компетенций, сформированных у студентов при освоении ими основной образовательной программы высшего образования в качестве основы для развития организационно-волевых качеств, формирования специальных знаний и умений при подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе (В. А. Адольф, Н. В. Кузьмина, И. А. Зимняя, В. А. Сластенин, А. И. Субетто и др.);

– личностно-деятельностный подход, позволяющий при определении содержания подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе сделать акцент с одной стороны, на формирование ценностей, мотивов и организационно-волевых качеств, с другой – обеспечить приобщение

будущих солдат запаса к военно-профессиональным действиям (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и др.).

Теоретической основой исследования являются: труды отечественных ученых по проблемам профессиональной подготовки (Е. В. Андриенко, Н. В. Бордовская, А. А. Вербицкий, Е. И. Исаев, А. А. Деркач, Т. М. Ковалева, В. В. Кольга, С. И. Осипова, В. И. Слободчиков, Л. В. Шкерина и др.); теоретические положения педагогической аксиологии (Г. И. Чижаква, Е. Н. Шиянов и др.); теоретические представления о военно-профессиональной подготовке (И. А. Алехин, В. А. Барабанщиков, Л. Н. Лазуткина, Ф. Д. Рассказов, И. В. Сыромятников, Т. В. Сидорина, Е. Г. Поршнева и др.); концепции организации обучения по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе (Е. Н. Гарин, Ю. Ф. Подлипняк, В. С. Ивановский, Н. Д. Максименко, С. М. Фильков и др.); теории проектирования и конструирования образовательной деятельности (С. А. Архангельский, А. М. Моисеев, А. П. Тряпицына, В. А. Ясвин и др.); теоретические основания, положенные в обоснование педагогических стратегий и организационно-педагогических условий (Н. В. Ипполитова, М. В. Зверева и др.), педагогические положения, раскрывающие сущностные аспекты педагогических стратегий (В. В. Игнатова, Л. А. Барановская, А. И. Ракитова, Е. Н. Хабутдинова и др.).

Нами также изучались результаты исследований по проблемам военно-профессиональной подготовки курсантов и студентов в вузе (О. Ю. Акулов, Д. В. Воронин, К. С. Леницкий, А. И. Тимофеев, С. Г. Бальчугов, А. А. Колодовский, И. В. Ревков, В. А. Романов, Т. Ю. Цибизова и др.).

Методы исследования обусловлены целью, гипотезой и задачами работы. В исследовании использовалась совокупность взаимодополняющих методов:

– теоретические: анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение нормативных и программно-методических документов в сфере образования и повышения обороноспособности страны; анализ; обобщение; классификация; моделирование;

– эмпирические: изучение и обобщение управленческого и педагогического опыта вузов в части подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса; рефлексия собственной деятельности соискателя, комплекс социологических методов: анкетирование, включенное наблюдение; педагогический эксперимент; экспертная оценка;

– методы математической статистики: шкалирование, анализ первичных статистик обследования, многофункциональный критерий Фишера (F^* критерий).

Личное участие соискателя в исследовании и получении результатов состояло в анализе степени разработанности проблемы в теории и практике образования, формировании системного представления об объекте и предмете исследования, теоретической разработке замысла, основных идей, модели и организационно-педагогических условий, в организации и проведении опытно-экспериментальной работы, поиске партнеров по реализации основных идей и организации взаимодействия с ними, в представлении разработанных теоретических и концептуальных положений, практико-ориентированных материалов на конференциях и мероприятиях различного уровня, в анализе и обсуждении результатов исследования в организациях высшего образования.

Научная новизна диссертационного исследования:

1. *Введена измененная трактовка понятия* за счет конкретизации его сущности и содержания применительно к задачам исследования: «подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе» – это целенаправленный процесс освоения студентами наряду с основной образовательной программой высшего образования содержания общевоенных, тактико-специальных и военно-специальных дисциплин с целью формирования мотивации освоения военно-учетной специальности солдат запаса в вузе, развития их организационно-волевых качеств, освоения специальных знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

2. *Разработана научная идея* подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе как процесса, представленного

мотивационно-ценностным, содержательно-целевым, организационно-деятельностным, оценочно-результативным компонентами, определяющими организационно-педагогические условия его реализации: ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе; интеграция содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса; обогащение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; приобщение студентов к военно-профессиональным действиям при прохождении учебных сборов на базе воинских частей.

3. *Предложена* модель подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, которая ориентирована на реализацию организационно-педагогических условий в образовательном процессе. Выявлены и научно обоснованы структурные компоненты данной модели мотивационно-целевой, содержательно-технологической рефлексивно-оценочной.

4. *Доказана перспективность* организации подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе посредством реализации организационно-педагогических условий данного процесса на основании теоретического и экспериментального обоснования их результативности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты обогащают теорию и методику профессионального образования за счет того, что *доказано положение* о результативности организации подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе посредством реализации научно обоснованных и разработанных организационно-педагогических условий; *изучены причинно-следственные связи* между организацией подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и изменением уровня их подготовленности, в частности в экспериментальной группе произошел переход с начального уровня на более высокие – базовый и повышенный; *раскрыты* принципы организации подготовки

студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; *охарактеризовано* содержание подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; *изложены аргументы* относительно диагностического инструментария, включающего критерии подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе (мотивационно-ценностный, содержательно-когнитивный, организационно-деятельностный), уровни ее проявления (начальный, базовый, повышенный); *проведена модернизация* процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе с учетом теоретически обоснованной и разработанной модели.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– *разработаны и внедрены* в образовательный процесс факультета военного обучения ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Хакасского технического института – филиала ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, оценочно-диагностический инструментарий изучения уровня проявления подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

– *создана и реализована* в образовательной деятельности факультета военного обучения ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» авторская версия учебного плана подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса ракетно-технического и артиллерийско-технического обеспечения;

– *представлены* методические рекомендации по реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, в том числе: «Интеграция гражданских специальностей высшего образования и военно-учетных специальностей сержантов, солдат запаса факультетов военного обучения (военных кафедр)», «Нормативно-правовое обеспечение подготовки сержантов и солдат запаса на факультете военного обучения (военной кафедре)» и др.

Основные положения и выводы диссертации являются базой для разработки программ дальнейшего совершенствования процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; подготовки учебников, учебных пособий, электронных ресурсов, материалов консультативного характера для системы высшего образования.

Обоснованность и достоверность основных положений, результатов и выводов исследования обеспечены корректностью методологического аппарата исследования; опорой на системный, компетентностный, личностно-деятельностный подходы к изучению подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; согласованностью исходных теоретико-методологических позиций и результатов исследования; соответствием логики организации исследования современным представлениям о педагогическом исследовании; использованием методов адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; качественным совпадением авторских результатов изучения подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе с результатами, представленными в исследованиях Т. Ю. Цибизовой, Е. Г. Поршневой, В. А. Романова; значительной источниковой базой, систематической проверкой и обработкой результатов опытно-экспериментальной работы на всех ее этапах с использованием методов количественной обработки и качественного анализа.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе – это целенаправленный процесс освоения студентами наряду с основной образовательной программой высшего образования содержания общевоенных, тактико-специальных и военно-специальных дисциплин с целью формирования мотивации к освоению военно-учетной специальности солдат запаса в вузе, развития их организационно-волевых качеств, освоения специальных знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Данный процесс, представлен мотивационно-ценностным, содержательно-целевым, организационно-деятельностным, оценочно-результативным компонентами, определяющими организационно-педагогические условия его реализации.

2. Модель подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе разработана с учетом системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов с учетом требований к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и особенностей данной подготовки. Данная модель ориентирована на повышение уровня подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Основные структурные компоненты данной модели определяют особенности организации исследуемого процесса:

– мотивационно-целевой компонент – ориентирует на учет заказа государства, потребностей студентов и мотивов освоения военно-учетной специальности солдат запаса как системообразующих факторов обеспечения подготовленности их по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

– содержательно-технологический компонент – указывает на необходимость интеграции содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, использование в образовательной деятельности современных технологий и ситуационных заданий;

– рефлексивно-оценочный компонент – предполагает организацию процесса осмысления студентами содержания программ военной подготовки и способов его освоения, комплексную оценку их подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и включает критерии, уровни проявления подготовленности студентов – будущих солдат запаса в вузе.

3. Организационно-педагогическими условиями подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе являются:

- ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе;

- интеграция содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса;

- обогащение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе (посредством использования в образовательном процессе современных технологий и ситуационных заданий);

- приобщение студентов к военно-профессиональным действиям при прохождении учебных сборов на базе воинских частей (в ходе реализации проектов по тактико-специальным дисциплинам).

4. Подготовленность студентов по военно-учетным специальностям солдата запаса в вузе является результатом подготовки. Основными критериями подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе являются:

- мотивационно-ценностный – отражает формирование ценностей студентов и мотивов освоения студентами военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе, их организационно-волевых качеств (воля, терпение, самоконтроль);

- содержательно-когнитивный – предполагает анализ объема, осознанности, полноты специальных знаний в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

- организационно-деятельностный – предусматривает соответствие умений требованиям к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; способность реализовать на практике знания, полученные в процессе подготовки; самостоятельность проявления основных умений, успешность реализации умений при выполнении практических заданий. Данные критерии в совокупности позволяют осуществить проверку

результативности подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялась в рамках реализации директивных указаний командующего войсками Центрального военного округа от 22 апреля 2014 г. № 36 / 212 «О выполнении плана мероприятий по созданию системы военной подготовки студентов вузов в интересах обеспечения Вооружённых Сил Российской Федерации военно-обученным ресурсом».

Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в докладах и выступлениях на 4 международных научно-практических конференциях (2016 год – г. Курск, 2017 год – г. Москва, г. Уфа, г. Самара); публикациях в 2 международных журналах (р. Башкортостан, , р. Казахстан), в 3 российских журналах и в 9 изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве образования и науки Российской Федерации, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, в монографии, учебнике и 7 учебно-методических работах. Основные результаты апробированы и внедрены в образовательную деятельность факультета военного обучения при федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский федеральный университет» и военной кафедры Хакасского технического института – филиала Сибирского федерального университета.

Исследование проводилось в течение 6 лет (2012 – 2017 гг.) и осуществлялось в три взаимосвязанных этапа.

Первый этап (2012 – 2014 гг.) состоял в подборе и анализе научных работ и научно-методических источников по проблеме исследования; сборе, изучении и эмпирическом обобщении материалов по состоянию проблемы в практике образования; определении объекта и предмета исследования, его цели и задач, формулировании гипотезы, выборе методов исследования, разработке модели

подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, разработке программы организации опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (2014 – 2016 гг.) включал продолжение сбора и осмысление эмпирического материала, изучение и уточнение понятийно-терминологического аппарата исследования, теоретическое обоснование и разработку организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, проведение опытно-экспериментальной работы по их реализации, разработку показателей подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Третий этап (2016 – 2017 гг.) заключался в обогащении новыми источниками теоретической базы исследования; обработке, анализе, систематизации результатов опытно-экспериментальной работы; корректировке основных теоретических положений исследования, изложении основных результатов в научных работах и учебных изданиях автора, осмыслении и формулировке теоретических и практических выводов исследования, продолжении внедрения результатов, оформлении текста диссертации.

Опытно-экспериментальная база исследования. Факультет военного обучения при ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск), военная кафедра Хакасского технического института – филиала ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (г. Абакан) и отдельная гвардейская мотострелковая Звенигородско-Берлинская орденов А. В. Суворова и М. И. Кутузова бригада (г. Юрга Кемеровской области). В опытно-экспериментальной работе приняло участие 150 студентов, обучающихся по программам подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Цели и внутренняя логика определили структуру работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих 6 параграфов, заключения, библиографического списка и приложений. Основные положения диссертации опубликованы в 29 работах. Общий объем публикаций по теме исследования 45,71 п. л., авторский вклад 30,25 п. л.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ВОЕННО-УЧЕТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СОЛДАТ ЗАПАСА В ВУЗЕ

Изучение теоретических оснований подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе требует анализа данной проблемы в теории и практике образования; выявления особенностей подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; разработки модели подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и организационно-педагогических условий ее реализации, определения основных критериев и параметров подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Логика изложения результатов исследования определила разделение материала на три блока: целевой (блок 1), онтологический (блок 2) и деятельностный (блок 3).

В первом параграфе главы представлен заказ государства, общества, на организацию процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; определено содержание понятия «подготовка студентов по военно-учетным специальностям в вузе», а также обсуждаются условия, технологии и методы организации подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе (1 и 2 блоки).

Во втором параграфе главы выявлены и теоретически обоснованы особенности подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; анализируется и уточняется сущность процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, предложена модель подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в

вузе и обоснованы организационно-педагогические условия её реализации (2 и 3 блоки).

В третьем параграфе главы анализируются подходы к разработке критериев подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, определены основные критерии и разработаны параметры, уровни проявления подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, представлены результаты подготовленности студентов контрольных и экспериментальных групп на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (3 блок). Логика анализа теоретических оснований подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе представлена в блок-схеме (Рисунок 1).



Рисунок 1. Блок-схема логики анализа теоретических оснований подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

1.1. Подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе как психолого-педагогическая проблема

Усложнение различных видов деятельности, увеличение объема информации и возрастание интенсивности ее потоков приводят к тому, что к специалистам предъявляются все более высокие требования. Кроме того, изменение требований к специалистам происходит в связи с тем, что постоянно идет процесс интеграции и дифференциации различных видов деятельности человека. Изменение данных требований влечет за собой и усовершенствование системы профессиональной подготовки. Сегодня готовить специалиста необходимо таким образом, чтобы на базе полученного образования он имел возможность, при необходимости, освоить новую профессию, либо наряду с основной специальностью овладеть еще и дополнительной специализацией. Поэтому с одной стороны, все большее значение приобретает овладение студентами в процессе подготовки инвариантным содержанием, которое характерно для различных видов деятельности, с другой – вариативным содержанием, которое отражает особенности той или иной деятельности.

Немаловажным фактором получения молодыми людьми образования и вхождения их в профессию является время. Поэтому, как сказано выше, важным является получение наряду с основной специальностью дополнительных специализаций, а также освоение программ подготовки обучающихся по военно-учетным специальностям в период обучения в вузе [146, с. 38]. Одним из вариантов подготовки резерва для Вооруженных Сил России выступает подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса на базе факультета военного обучения (военной кафедры) вуза. Значимым преимуществом такого типа подготовки является то, что будущих солдат запаса

готовят из числа студентов вуза, обучающихся по специальности близкой военно-учетной специальности [49], [52] [173], [213].

Вместе с тем, высокий уровень ответственности, предъявляемый к будущим солдатам запаса, предполагает и наличие достаточно высоких требований к их подготовке. Так как подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе есть сложный процесс, то исследование его осуществляется на стыке нескольких наук: теории и методики профессионального образования, общей педагогики, военной педагогики, психологии. Теоретический анализ педагогических исследований показывает, что вопросу профессиональной подготовки специалистов уделяется большое внимание. Основные положения и выводы, содержащиеся в этих работах, на наш взгляд, вполне применимы к исследованию проблемы подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе [7], [152], [196].

Проведенный анализ работ С. М. Вишняковой, М. В. Циулиной, В. А. Ткачева, А. Н. Протасова показал, что в настоящее время существуют различные определения понятия «подготовка специалиста». В «Словаре русского языка» отмечено, что понятие «подготовка» произошло от слова «подготовить» и представляет собой запас знаний, полученный кем-нибудь для дальнейшей специальной деятельности [175]. Профессиональная подготовка, согласно С. М. Вишняковой, есть «процесс овладения знаниями, навыками и умениями, позволяющими выполнять работу в определенной области» [57, с. 262]. Цель профессиональной подготовки ученый обозначает как ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ, и не подразумевает повышение образовательного уровня обучающегося. В зависимости от квалификации С. М. Вишнякова выделяет четыре основных уровня профессиональной подготовки, требующих соответствующего профессионального образования: высшего и среднего профессионального, элементарного (подготовка работников низшей квалификации на курсах путем бригадно-индивидуального обучения на производстве и др.) [57, с. 263]. М. В. Циулина определяет профессиональную

подготовку как процесс овладения системой специальных знаний, общими и специфическими умениями, навыками для творческого выполнения профессиональной деятельности [270, с. 123].

В.В. Игнатовой под профессиональной подготовкой понимается процесс создания условий по целесообразному насыщению образовательного процесса вуза определенным содержанием, формами и методами, адекватно отражающими отдельные стороны подготовки конкретного специалиста [106].

Под профессиональной подготовкой также понимается совокупность мероприятий многопланового характера: управленческого, организационного, материально-технического, собственно педагогического [179]. Такое разнообразие вариантов определения понятия «подготовка», «профессиональная подготовка» можно объяснить самой спецификой профессиональной подготовки различных категорий специалистов к различным видам деятельности. По мнению В. А. Ткачева профессиональная подготовка рассматривается в широком и узком смыслах. Профессиональная подготовка в широком смысле – это овладение знаниями, умениями, навыками, связанными с общественным разделением труда. Профессиональная подготовка в узком смысле – это овладение знаниями, умениями, навыками, связанными с единичным разделением труда. А. Н. Протасов, исследуя профессиональную подготовку как процесс, определяет ее как профессиональное становление, профессиональное обучение и профессиональное воспитание субъекта [204].

При изучении теоретических предпосылок процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе в качестве методологической основы мы выбрали системный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы [28], [32], [51]. Признанными разработчиками теории систем являются И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, В. С. Стёпин, В. С. Швырев, Э. Г. Юдин. На основании современных взглядов к характерным признакам системы мы отнесём следующие: единая цель деятельности; несколько уровней управления; несколько подсистем, имеющих свои цели, подчиненные общей цели системы; наличие самоорганизации;

множество связей между подсистемами и внутри них; комплексный состав элементов, входящих в систему; устойчивость к воздействию различных внешних и внутренних факторов. С учетом вышеизложенного, мы рассматриваем профессиональную подготовку в качестве системы, которой присущи все перечисленные выше элементы.

Основными признаками объекта для отождествления его с системой, являются: целостность, делимость, наличие устойчивых связей и эмерджентность. Рассмотрим названные признаки подробнее. Каждая система представляет собой целостную совокупность элементов. С одной стороны, под этим подразумевается, что система рассматривается как целостное образование, с другой – в ее составе имеются элементы, которые могут быть выделены в качестве целостных объектов. Как правило, система является единым целым, состоящим из разнокачественных, но вместе с тем совместимых частей, взаимодополняющих и взаимодействующих. Кроме того, важным условием системы является наличие устойчивых отношений её между элементами. Под эмерджентностью подразумевается наличие таких качеств, которые присущи системе в целом, но не свойственны в отдельности ни одному из ее элементов. Наличие данных качеств показывает, что свойства системы не определяются ими полностью, хотя и зависят от свойств элементов. С учетом данного обстоятельства возможно сделать вывод, что система не является только простой совокупностью элементов. Одни и те же элементы могут образовывать системы различные по своим свойствам. Такие различия зависят от принципов, используемых для их объединения. Поэтому характеристики системы определяются связями между составляющими её элементами. Свойство системы как организованная сложность между элементами определяется наличием взаимосвязей, взаимозависимости, взаимодействия и взаимодополнения. При добавлении элементов в систему не только вводятся новые связи, но и возможно исключение некоторых из них и изменение характеристик прежних взаимосвязей.

В контексте нашего исследования считаем целесообразным рассмотрение социальных систем, так как профессиональная подготовка является социально-

ориентированным явлением действительности. Считаем необходимым отметить, что при исследовании проблемы системного подхода в социальном познании В. Г. Афанасьев, определяет систему как совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим систему компонентам. Для всестороннего изучения системы, нужно установить ее внутреннее строение. Познать ее структуру, функции, силы и факторы, обеспечивающие ее целостность и самостоятельность [25, с. 99-101].

По нашему мнению, основными элементами социальной системы являются субъекты, их взаимодействия, отношения и связи, которые воспроизводятся на основе совместной деятельности и носят устойчивый характер. Цель, взаимодействие, структурная иерархия, управление являются системообразующими компонентами социальной системы. Соглашаясь с И. Ю. Гуртовенко в системе профессиональной подготовки основными взаимодействующими субъектами являются преподаватели и обучающиеся [72]. Для нашего исследования важна мысль, что основной отличительной особенностью социальной системы является, что взаимодействующие субъекты имеют рефлексивную способность осознания собственной деятельности. Данная специфика порождает особенности исследования социальных систем.

Системный подход применительно к образовательной деятельности рассматривают и через понятие «система подготовки». Так, Н. В. Кузьмина определяет систему подготовки как взаимосвязь структурных и функциональных элементов, подчиненных целям формирования личности, готовности к самостоятельному, ответственному и продуктивному решению задач в последующей системе [132, с.13]. Т. И. Шамова рассматривает систему подготовки, направленную на формирование и развитие личности в качестве социально обусловленной целостности взаимодействующих субъектов [274, с.21]. По мнению В. П. Беспалько система подготовки является совокупностью взаимосвязанных средств, методов и процессов. Они необходимы для создания

организованного, преднамеренного и целенаправленного педагогического влияния для формирования личности с заданными качествами [40, с. 7-13].

На основе анализа различных точек зрения на определение понятия «система подготовки» можно сделать вывод о выделении ряда значимых структурных элементов. К ним относятся: содержание обучения, обучающиеся, обучающие, педагогические средства обучения, организационные формы педагогической работы и педагогические технологии и методы обучения [171]. Система подготовки выступает как одна из составляющих социального окружения личности, разрабатывающая и применяющая на практике систему мер, направленных на приобщение личности к будущей профессиональной деятельности посредством формирования знаний, навыков, умений, профессионально важных качеств [197].

По нашему мнению, главным назначением системы подготовки выступает организация образовательной деятельности, позволяющей достигать образовательных результатов необходимого качества. Таким образом, в системе подготовки можно выделить подсистемы, являющиеся наиболее важными для ее результативного функционирования: «педагог – обучающийся», «обучающийся – содержание», «педагог – содержание», «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – средство», «педагог – средство». Мы приходим к выводу, что системный подход с целью выявления оптимальных условий функционирования системы ориентирует исследователей на изучение возможных видов взаимодействия подсистем и структурных элементов системы подготовки [116].

Далее рассмотрим профессиональную подготовку с позиции компетентностного подхода. Компетентностный подход является одним из признанных педагогической наукой в контексте обновления профессионального образования [18], [97], [109], [133], [224]. На основе данного подхода разработаны стандарты высшего образования нового поколения. Компетентностный подход, по мнению И. А. Зимней, выступает новой результативно-целевой основой образования [98, с.75]. По сути, это переход от классического к новому типу образования, новой образовательной парадигме, требующей научно обоснованной

разработки и реализации принципиально иных, чем классические цели, содержания, форм, методов, средств и результатов обучения и контроля, изменения деятельности преподавателей и студентов, самого уклада жизни образовательных организаций.

Переход к компетентностно-ориентированному образованию требует существенных изменений во всех звеньях образовательной системы, а значит, в ней самой как целостности. Как отмечают А. А. Вербицкий и М. Д. Ильязова «изменения происходят в ценностях, целях и результатах обучения и воспитания (от усвоения ЗУНов – к формированию на их основе базовых предметных и социальных компетенций современного специалиста), в содержании обучения (от разбросанной по множеству учебных предметов абстрактной теоретической информации, мало связанной с практикой, – к системной ориентировочной основе компетентных практических действий и поступков обучающегося); от педагогической деятельности преподавателя (от монологического изложения учебного материала – к педагогике)» [56, с. 29].

Необходимо отметить, что ключевыми понятиями в рамках данного подхода являются «компетенция» и «профессиональная компетентность». Обратимся к трудам зарубежных ученых по данной проблематике. К примеру, Д. Мертенс обосновал идею профессиональной подготовки обучающихся посредством формирования у них «ключевых квалификаций» под которыми он предлагает понимать индивидуальные типы профессионального поведения и профессионально важные качества [288]. Вместе с тем в развитии названного подхода А. Шелтен, выделил пять групп ключевых квалификаций «постановкой которых необходимо заниматься» в процессе подготовки профессионала. К ним он относит: психомоторные умения, общетрудовые качества, познавательные способности, социальные способности, индивидуально-ориентированные способности [289].

Компетенции не приводят к обесцениванию знаний, умений и навыков и не заменяют их. Они принципиально отличаются от знаний – тем, что проявляются в видах деятельности, а не только информации о ней; от умений – тем, что могут

применяться в решении различного рода задач; от навыков – тем, что они осознаны, а не автоматизированы, что позволяет человеку действовать не только в привычной, но и в новой, нестандартной обстановке [43].

Продуктивна, на наш взгляд, позиция Ю. Г. Татура и В. Е. Медведева, определяющих профессиональную компетентность специалиста как проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сферах, осознавая ее социальную значимость, ответственность за результаты и необходимость ее постоянного совершенствования [156].

Как отмечает В. А. Адольф цели подготовки в организациях высшего образования предусматривают не только формирование специальных знаний, профессиональных навыков, умений и способов деятельности у студентов, но и общее интеллектуальное и творческое развитие, удовлетворение познавательных их потребностей. В процессе подготовки решается ряд общепрофессиональных задач, таких как развитие у студентов стилей мышления, общения и поведения, творческих способностей; стимулирование учебно-познавательной активности, развитие научно-профессионального мировоззрения. Наряду с базовыми профессиональными качествами современное общество требует реализации гуманитарных требований, связанных с самоопределением личности, созданием условий для ее самореализации [4], [87].

По нашему мнению, компетентностный подход позволяет особым образом выстраивать цели и содержание образования. Согласно А. В. Баранникову содержание «ключевых компетенций» формулируется следующим образом учебные, коммуникативные и исследовательские компетенции [32]. Учебные компетенции – решение учебных и самообразовательных проблем; извлечение пользы из образовательного опыта и т. д. Коммуникативные компетенции – учет различных мнений; участие в дискуссиях; отстаивание своей точки зрения; владение иностранным языком; публичные выступления; и т. д.

Исследовательские компетенции – поиск и обработка информации; использование различных баз данных и источников; работа с документами и т. д. [101], [103].

Другим направлением реализации компетентного подхода по В. А. Ермоленко является обучение «базисным квалификациям» [89]. По мнению автора имеются образовательные компоненты, которые можно отнести к общему, а так же к профессиональному образованию. Компоненты, востребованные в любом виде деятельности: навыки работы на компьютерах, знание основ делопроизводства, коммерческая смекалка, умение переноса технологий из одних областей в другие, правовые знания, знание нормативных документов, умения презентации технологий и продукции, знания профессиональной терминологии, иностранных языков. По нашему мнению, в результате подготовки специалиста должен быть обеспечен высокий уровень его компетентности, мобильности и созданы дальнейшие условия для развития его личности. Направлениями по которым, в основном, проводится поиск возможностей совершенствования профессиональной подготовки специалиста, являются фундаментальность подготовки, гуманизация, гуманитаризация и профессионализация образовательного процесса.

Необходимо отметить что, фундаментальность подготовки – это основа компетентности и мобильности специалиста. После получения фундаментального образования, специалист способен сознательно перестраивать свою профессиональную деятельность, отвечать различным запросам, предъявляемым обществом в области образовательных услуг и успешно заниматься последующим самообразованием. Кроме того, фундаментальность подготовки способствует включению в программу подготовки содержания, обеспечивающего опережение по отношению к требованиям, предъявляемым в настоящее время. Ориентация на личность, как на социальную ценность общества, предполагает дальнейшую гуманизацию содержания подготовки. Данный современный подход признан и принимается в ходе подготовки различных специалистов, при этом он особенно важен для специалистов в области подготовки [168], [222].

Гуманизация подготовки не сводится к введению в его содержание различных гуманитарных учебных дисциплин. Гуманитаризация подготовки выступает только одним из элементов его гуманизации. Последняя категория значительно шире. Она предполагает дифференциацию подготовки в соответствии с запросами личности, инвариантность и вариативность содержания подготовки, открытость системы подготовки и другие аспекты способствующие становлению личности субъекта подлинной ценностью [44]. Гуманизация подготовки предполагает использование интенсивных технологий обучения как средства извлечения, обработки и усвоения информации. К данным технологиям мы относим кейс-стади, игровые технологии обучения (учебные деловые игры), технологию коллективной мыслительной деятельности, информационно-коммуникативные технологии и др. Активное использование данных технологий создает возможности для включения в подготовку специалиста принципиально отличного содержания, ранее не доступного для применения в образовательной деятельности. Данные технологии позволяют индивидуализировать процесс подготовки специалистов, создают условия для самостоятельного приобретения знаний, дают возможность постоянного сбора объективной информации о результатах собственной познавательной деятельности. Для нашего исследования важна мысль о том, что фундаментализация и гуманизация образовательной деятельности позволяют преодолевать одну из основных проблем, связанную со скоростью устаревания знаний. Происходящая в настоящее время технологическая и информационная революции приводят к тому, что знания способны устареть в течение года. Это обстоятельство требует постоянного обновления содержания обучения и организации результативного процесса по его освоению.

В данном контексте процесс подготовки нами рассматривается, как деятельность, направляемая и формируемая преподавателем в соответствии с имеющимися целями и задачами обучения. При этом под деятельностью мы понимаем, как её материальную (внешнюю), так и психическую (внутреннюю) части. С учётом, что сознание является не только суммой отдельных мыслительных процессов, но их сложной структурной и системной

совокупностью. При этом процесс подготовки успешен настолько, насколько результативна образовательная деятельность студента. Необходимо отметить, что важным этапом при организации процесса подготовки является конструирование особых базовых деятельностей и создание проблемных ситуаций, в частности, в ходе проведения имитационных и деловых игр. С целью формирования новых навыков и способностей на основе рефлексивного исследования при проведении имитационных и деловых игр студенты вовлекаются в проблемные ситуации различного характера. При возникновении проблемной ситуации привычные способы деятельности не всегда эффективны, что должно приводить к рефлексии и соответственно к осмыслению неудовлетворительных результатов. Рефлексия направлена на поиски причины данных результатов, в ходе которых студент осознает, что используемые средства не в полной мере соответствуют решаемой задаче. В итоге формируется критическое отношение к собственным средствам, а в последующем к условиям задачи добавляется более широкий круг средств. Предлагаются гипотезы, происходит интуитивное решение поставленной проблемы и осуществляется поиск принципиального решения. В последующем происходит логическое обоснование интуитивного решения и его реализация. Развитие рефлексивных навыков повышает интеллектуальный и личностный уровень субъектов. Обучение и развитие осуществляется в таком случае по схеме: практическая деятельность – возникновение проблемы – акты осознания затруднений и проблемных ситуаций – рефлексия, критика произведенных действий – проектирование необходимых действий – реализация действий. Данная схема организации обучения оптимальна для развития сознания и творческого мышления субъекта [63], [91], [124].

Как отмечает В. А. Адольф, подготовка студентов предполагает использование различных методов планомерного формирования умственных действий и понятий. При этом возможно некоторые этапы формирования умственных действий могут быть пропущены или минимально представлены. Данное обстоятельство связано с наличием готовых блоков из элементов действий, либо целых действий, прошедших поэтапную отработку в ходе

формирования действия, которые могут обеспечить быстрый перевод с одного уровня на другой относительно нового действия. Вместе с тем при постановке задачи формирования принципиально новых действий пропуск некоторых этапов может негативно отразиться на освоенности, обобщенности и прочности действия [2], [3].

На этапе формирования мотивации важна актуализация познавательных и профессиональных интересов субъектов и включение формулируемой задачи в контекст будущей профессиональной деятельности. В большинстве случаев используется тип подготовки, при котором строится полная ориентировочная основа. Данная основа предлагается в обобщенном виде, характерном для целого класса явлений. Она составляется субъектом самостоятельно в каждом конкретном случае с помощью определяемого преподавателем общего метода. Кроме того, возможен повышенный уровень подготовки – когда студент самостоятельно открывает общий метод построения ориентировочной основы [88].

Важной частью работы преподавателя при использовании методов планомерного формирования умственных действий является содержательный анализ материала для выделения инвариант в области знания, позволяющих значительно уменьшить объем подлежащей усвоению информации. Помимо предметных (специальных) инвариант (закономерности, факты и методы частной науки), имеются логические инварианты (логические операции и приемы логического мышления) и психологические инварианты (умения планировать и контролировать свою деятельность, вносить при необходимости в неё коррективы и оценивать конечный результат с точки зрения его соответствия поставленной задаче) [186].

Основным законом дидактики высшей школы является закон единства «учебной и обучающей деятельности». С. И. Архангельский, раскрывая данный закон, справедливо отмечает, что учебный процесс высшей школы сочетает обязательность учебных действий и определенную свободу познавательного поиска в рамках исследовательской деятельности [22]. Если говорить о

современных реалиях, то необходимо отметить, что наряду с образовательной и исследовательской обязательной становится и инновационная деятельность [58].

В процессе подготовки осуществляется ряд последовательных действий: постановка целей обучения (целеполагание) – формирование потребностей субъектов в овладении материалом (установка) – определение содержания материала, подлежащего усвоению – организация учебно-познавательной деятельности по овладению изучаемым материалом – придание учебной деятельности эмоционально-положительного характера – регулирование и контроль учебной деятельности субъектов – оценивание результатов деятельности студентов. При этом студенты осуществляют учебно-познавательную деятельность, которая содержит следующие компоненты: осознание целей и задач подготовки; развитие потребностей и мотивов деятельности; осмысление темы и основных вопросов, подлежащих усвоению; восприятие, осмысление и запоминание учебного материала; применение знаний на практике и последующее повторение (когнитивный аспект); проявление эмоциональных отношений (аффективный аспект) и волевых усилий (конативный аспект) в учебно-познавательной деятельности; самоконтроль и самооценка [73].

Наиболее существенными компонентами подготовки, на основе которых мы строим исследование являются мотивационно-ценностный, содержательно-целевой, организационно-деятельностный, оценочно-результативный.

По нашему мнению, рассматривая подготовку как неразрывный единый процесс преподавания и учения, выбор ее видов осуществляется в соответствии с особенностями содержания, возможностями студенческого контингента. Изменение требований к целям и результатам подготовки современного специалиста актуализирует значимость обучения в вузе в контексте его профессионального становления. При проектировании образовательной деятельности акценты смещаются в направлении формирования профессиональной компетентности на основе обновления подходов и педагогических технологий реализации задач профессиональной подготовки, в направлении создания условий для обеспечения ее качества [121].

Таким образом, компетентностный подход основывается на формировании у обучающихся способности решения важных практических задач и полноценном воспитании личности. Под компетентностью понимается самостоятельная способность обучающегося к практической деятельности и решению проблем, основанная на его учебном и жизненном опыте, сформированных ценностях [158]. Считаем важным отметить, что компетенции, сформированные у студентов при освоении ими основной образовательной программы высшего образования являются базой для формирования специальных знаний и умений при их подготовке по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

При рассмотрении особенностей профессиональной подготовки мы учитывали также личностно-деятельностный подход. Основы личностно-деятельностного подхода рассмотрены в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева. В данных исследованиях личность определена субъектом деятельности. С точки зрения данного подхода рассматриваемая личность в ходе общения и различной деятельности с другими субъектами способна к самостоятельному определению характера данных взаимодействий. Личностно-деятельностный подход с позиций педагогической и психологической наук рассматривается в специфике единства компонентов: личностного и деятельностного. Личностный компонент соотносится с личностным или личностно-ориентированным (Е. В. Бондаревская, М. Н. Берулева, В. В. Сериков, И. О. Якиманская) подходом. В психическом компоненте личности С. Л. Рубинштейн выделяет различные черты (сферы), характеризующие соответствующие стороны личности. Многообразие данных черт (сфер) взаимопроникает друг в друга и соединяется в личности [220, с. 103]. Согласно К. К. Платонову, личностный подход является принципом детерминированности психических процессов личности, ее индивидуально-психологических особенностей и деятельности [189, с. 190]. Личностный компонент предполагает в центре обучения нахождение обучающегося с его целями, мотивами и особенностями психологического склада. С учетом целей, интересов, уровня знаний обучающихся, преподаватель ставит цель занятия,

корректирует и направляет образовательную деятельность в интересах интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального становления студента. При этом цель занятия формулируется с точки зрения, как каждого студента, так и учебной группы в целом. Применительно к образовательной деятельности постановка проблемы подобным образом означает, что используемые способы, приемы, упражнения и методические решения соотносятся с личностью студента, с его мотивами, потребностями, способностями, активностью, прочими индивидуально-психологическими особенностями [151].

При рассмотрении деятельностного компонента личностно-деятельностного подхода, мы отметим, что основу данного компонента составляет категория «деятельность». Она представляет собой форму активного взаимодействия личности с другими личностями и окружающим миром в целом. Вместе с тем, она отражает потребность, вызвавшую эти взаимодействия, как насущную необходимость в чем-либо [220].

Потребность представляет собой предпосылку деятельности, источник её развития. Кроме внутренних мотивов деятельность побуждается внешними мотивами: личными и социальными [46]. В то же время, внешние мотивы, являющиеся побудителями общественного поведения, не всегда обеспечивают включение студента в образовательную деятельность. В данном аспекте мы говорим о необходимом использовании внутренних познавательных мотивов.

Вслед за А. Н. Леонтьевым, под деятельностью мы будем понимать процессы, которые, осуществляя непосредственные отношения человека к миру, отвечают особой, соответствующей им, потребности [144]. Личностно-деятельностный подход предполагает изменение основной схемы взаимодействия преподавателя и обучающегося. Вместо известной схемы взаимодействия «субъект – объект» применяется схема «субъект – субъект». Данная схема предусматривает сотрудничество преподавателя и обучающегося как равных партнёров в ходе образовательной деятельности. При реализации данной схемы на первое место вместо координирующей функции преподавателя должна

выдвигаться информационно-контролирующая функция. «Учитель с научной точки зрения – только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником» [64, с. 192]. Вместе с тем необходимо организовать сотрудничество самих обучающихся при решении учебных задач в целях формирования коллективного субъекта и реализации принципа коллективной коммуникативности обучения.

Проведенный анализ подходов к определению понятия «подготовка» и его содержательного наполнения в качестве основных признаков показал ее многоплановый характер (рассматривается как цель, как процесс, как результат), направленность на достижение результата в виде подготовленности или готовности к выполнению определенных функций, содержание и наполнение, которых определяется исходя из специфики профессии. На основании вышеизложенного определим понятие «подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе».

Наиболее близка нашему пониманию характеристика данная Н. В. Зеленской и Е. Г. Поршневой, которые отмечают, что «военно-профессиональное образование – это педагогический процесс, включающий обучение, воспитание, саморазвитие и психологическую подготовку» [96, с. 29], [194]. По мнению авторов, военные знания в своих основных элементах – знания социальные. Они отражают сложный процесс социальной жизни – войну, а также особенности деятельности специфического социального института – Вооруженных Сил. В содержание подготовки входят общевойсковые, тактико-специальные и военно-специальные дисциплины.

Под военно-профессиональной подготовкой Т. В. Маркелова понимает совокупность учебных, воспитательных, организационно-штатных, кадровых, материально-технических, социально-экономических мероприятий и совместных действий субъектов военно-образовательной среды учебных заведений [152, с. 55]. Говоря о профессиональной подготовке военных специалистов необходимо учитывать изменения профессионального разделения труда на современном этапе развития армии. Приведем основные, на наш взгляд, из представленных в

научных работах определения понятия «военно-профессиональная подготовка» (Таблица 1).

Таблица 1 – Основные определения понятия «военно-профессиональная подготовка»

Авторы	Определение понятия
А. Н. Протасов	Профессиональное становление, профессиональное обучение и профессиональное воспитание будущих офицеров
Н. В. Зеленская	Педагогический процесс, включающий обучение, воспитание, саморазвитие и психологическую подготовку военных кадров
Т. В. Маркелова	Совокупность учебных, воспитательных, организационно-штатных, кадровых, материально-технических, социально-экономических мероприятий и совместных действий субъектов военно-образовательной среды учебных заведений
В. А. Ткачев	В широком смысле – овладение знаниями, умениями, навыками, связанными с общественным разделением труда. В узком смысле – это овладение знаниями, умениями, навыками, связанными с единичным разделением труда; необходимость учитывать изменения профессионального разделения труда на современном этапе развития армии
К. В. Аксёнов	С одной стороны, совокупность специальных знаний, навыков и умений, качеств офицера, служебного опыта и норм профессионального поведения, обеспечивающих возможность успешного выполнения обязанностей военной службы по определенной профессии и должностям, с другой – процесс сообщения будущим офицерам соответствующих знаний, развития интегрированных умений, навыков и перехода обучаемых из учебной к учебно-профессиональной и профессиональной деятельности по должностному предназначению
В. А. Шаповалова	Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый не только обладает определенным уровнем знаний, умений, навыков, но способен реализовать и реализует их в работе

На основании анализа научных трудов и данных приведенных в таблице 1 оформим рабочее определение ключевого понятия исследования: подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе – это целенаправленный процесс освоения студентами наряду с основной образовательной программой высшего образования содержания общевоенных,

тактико-специальных и военно-специальных дисциплин с целью развития их организационно-волевых качеств, формирования мотивации освоения военно-учетной специальности солдат запаса в вузе, усвоения специальных знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Необходимо отметить, что сущность подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе заключается во взаимодействии педагогов и студентов, направленном на освоение содержания учебных дисциплин в рамках военно-учетных специальностей, определяющего подготовленность будущих солдат запаса к деятельности по конкретной специальности [78].

Знания и умения как результат подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса теснейшим образом связаны между собой. Ведущая роль в этом единстве принадлежит знаниям. Под знаниями понимается отражение человеком явлений и предметов реального мира и их причинно-следственных связей, и отношений. Знания выражаются в понятиях, формулах, законах, научных теориях. Психологическую основу знаний составляют мышление и память. Усвоить знания – это значит сделать определенные понятия, законы и т.п. своим достоянием, понимать их, постоянно сохранять в памяти, творчески пользоваться ими в практической работе. Все знания, которыми овладевает студент согласно программам военной подготовки, связаны между собою и взаимообусловлены. Важно, чтобы их усвоение было полным, глубоким, гибким и активным. В таком случае знания становятся средством дальнейшего познания, руководством в практической деятельности. Овладение знаниями в процессе подготовки – это одна из разновидностей познавательной деятельности. Ее особенности заключаются в том, что обучающиеся не открывают новых истин, а главным образом усваивают уже известные и проверенные практикой знания. Познание в процессе подготовки совершается под руководством обучающего, который соответствующим образом подготавливает изучаемый материал; изучаемый материал дидактическими приемами закрепляется в памяти

обучающихся. Овладение знаниями сопровождается формированием навыков и умений [86], [91], [101].

Овладеть знаниями – это не просто их запомнить; помимо запоминания необходимо понять их сущность и научиться применять их на практике. Овладение знаниями не мгновенный акт, а процесс, включающий восприятие учебного материала, его осмысливание, запоминание, применение знаний на практике. Все эти звенья (элементы) процесса овладения знаниями между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены. Необходимо отметить, что для овладения учебным материалом, прежде всего, его надо воспринять. Восприятие – это отражение предметов, явлений в целом, действующих в данный момент на органы чувств человека. Восприятие учебного материала обычно осуществляется путем организованного наблюдения, слушания речи и чтения текста или сочетания того и другого вместе. Значительная часть учебного материала воспринимается студентами непосредственно в процессе практической деятельности. По нашему мнению овладеть знаниями – значит убедиться в их истинности, полностью сделать их своим достоянием, точкой зрения, руководством к действиям, научиться пользоваться ими в практической деятельности. На основе знаний развиваются навыки и умения, которые в свою очередь расширяют, углубляют и закрепляют знания. В ходе многочисленных упражнений и тренировок будущий солдат запаса использует полученные ранее знания; они служат ему своеобразным ориентиром практической деятельности. В то же время в ходе упражнений, например, во время стрельбы, его знания конкретизируются, становятся более полными [101], [114].

Вместе с тем, по мнению А. М. Новикова и Д. А. Новикова, проблема применения знаний в практической деятельности состоит в том, что деятельность человека в ситуации, когда требуется применение различных знаний, заключается в активном познании самого объекта деятельности, в рассмотрении объекта со всех сторон. Затем определяется предмет, цель и средства собственной деятельности, изучаются предшествующие знания, которые соотносят с данной ситуацией в различных плоскостях и структурах отношений [170]. Большинство

реальных практических ситуаций требует от обучающегося анализа и взаимосвязанного применения многих разнородных понятий, принципов, законов из различных областей знания.

Воинская деятельность, основанная на современных вооружении, военной и специальной технике, стала более сложной и требует от человека повышенной точности, четкости, быстроты и разнообразия действий. Поэтому будущий солдат запаса, не имеющий прочных знаний и умений, вероятно, не сможет успешно действовать в современном бою. Необходимо отметить, что в настоящей работе под умением понимается приобретенная человеком способность целеустремленно и творчески пользоваться своими знаниями в процессе практической деятельности. По своему характеру умения разделяются: на умственные (уяснение задачи, оценка обстановки, производство расчетов в уме), сенсорные (наблюдения за показаниями приборов, движением подразделения, действиями каждого) и двигательные (перебежки, действия с оружием и на военной технике). Воинская деятельность требует от будущих солдат запаса непрерывного взаимодействия. Поэтому их умения – это в основном умения коллективных действий и взаимодействия. Они формируются и укрепляются в процессе групповых упражнений, в ходе совместной деятельности.

Умения развиваются диалектически, поэтапно. Так, психологи установили, что умения в своем становлении проходят следующие этапы:

Первый этап – начало осмысления действия. На этом этапе обучаемый отчетливо понимает цель действий, но способы ее достижения представляет весьма смутно. Поэтому действия его изобилуют подчас грубыми ошибками.

Второй этап формирования умений характеризуется сознательным, но неумелым выполнением действий. Отчетливо понимая способ достижения цели, действует он, однако, с большим напряжением, медленно и порой допускает ошибки; в его действиях много лишних движений, а внимание произвольно концентрируется на способах работы, в результате чего он не может следить за ее качеством и положением на смежных объектах.

На третьем этапе формирования умений действия студента характеризуются сравнительно высоким качеством. Когда умения находятся на таком уровне, студент действует более или менее уверенно, в результате чего у него появляется возможность равномерно распределять внимание между различными объектами.

Четвертый этап – завершение формирования умения, когда действие выполняется быстро, точно и с минимальными затратами усилий. Сформировавшееся умение легко используется при выполнении других более сложных действий [31], [60], [100].

Далее рассмотрим соотношение деятельности и умений. В общем смысле овладеть деятельностью означает, что побуждаемый потребностями человек способен самостоятельно сориентироваться в ситуации и приобрести новые необходимые знания. Затем необходимо поставить цель действий с учетом реальных обстоятельств, в соответствии с данными ситуацией, целью и условиями определить конкретные способы и средства действий. В процессе действий, при необходимости, их усовершенствовать, что приведет к достижению цели [50].

В целом анализ психолого-педагогической литературы по проблеме подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе позволяет сделать следующие выводы. Понятие «подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе» в психолого-педагогической науке окончательно не закрепилось. Проведенный анализ современных подходов, раскрывающих сущность профессиональной подготовки (К. В. Аксенов, В. А. Беловолов, С. М. Вишнякова, Э. Ф. Зеер, Н. В. Зеленская, И. А. Зимняя, Т. В. Маркелова, А. Н. Протасов, В. А. Ткачев, М. В. Циулина) позволил выделить несколько идей, имеющих ключевое значение для исследования заявленной проблемы. Рассматривая подготовку студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе как одну из форм подготовки военных специалистов (К. В. Аксенов, В. А. Беловолов, А. Н. Протасов) ученые обращают внимание на наличие особенностей процесса

профессиональной подготовки в вузе.

По нашему мнению, основой подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе является развитие мотивов и потребностей обучающихся, направленных на выработку у них положительного отношения к военной службе. В ходе анализа теоретических предпосылок профессиональной подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе нами выделены следующие проблемы:

педагогические – определение целей, форм и содержания подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

психологические – выделение особенностей процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе на различных этапах образовательной деятельности, учет в процессе подготовки психологических особенностей личности обучающихся;

деятельностные – разработка форм, методов и средств организации процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Таким образом, подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе – целенаправленный процесс освоения студентами наряду с основной образовательной программой высшего образования содержания общевойсковых, тактико-специальных и военно-специальных дисциплин с целью формирования мотивации освоения военно-учетной специальности солдат запаса в вузе, развития их организационно-волевых качеств, освоения специальных знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Целью данного процесса является формирование ценностей и мотивов освоения студентами военно-учетной специальности солдат запаса в вузе, усвоение специальных знаний, умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и развитие их организационно-волевых качеств.

Вместе с тем необходимо отметить, что проблема подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе является важной для поддержания необходимого уровня обороноспособности Российской Федерации на современном этапе развития Вооруженных Сил [82], [157].

В интересах качественной подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе необходима разработка модели и организационно-педагогических условий данной подготовки в образовательных организациях высшего образования. Обоснованию и разработке данной модели и организационно-педагогических условий посвящен следующий параграф диссертационной работы.

1.2. Обоснование организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Особое место в подготовке мобилизационного резерва, в том числе солдат запаса в последние годы занимают образовательные организации высшего образования [9]–[11], [59], [225], [261]. Качество подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса обеспечивается определенной методической последовательностью в обучении, рациональной организацией занятий, проведением практической подготовки, грамотным использованием объектов имеющейся учебно-материальной базы.

Подготовка студентов ведется с учетом требований к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

В требованиях уровню подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе обозначены общие ориентиры, перечислены знания и умения, которыми должен обладать студент, прошедший подготовку по военно-учетным специальностям солдата запаса в вузе.

Мы обобщили данные требования и оформили их в соответствии с теми группами учебных дисциплин, которые предусмотрены учебным планом подготовки. Так, с учетом общих требований – ориентиров студент – будущий солдат запаса должен:

- обладать высокими духовно-нравственными качествами, развитым чувством патриотизма и воинского долга;
- владеть способностью быстро адаптироваться к конкретным условиям повседневной деятельности и при выполнении боевой задачи; уметь принимать обоснованные и целесообразные решения в сложившейся обстановке;
- обладать твердой волей, уметь контролировать свои эмоции и чувства в боевой обстановке и в мирное время;
- иметь стремление к профессиональному и личностному развитию, приобретению новых знаний.

Знания и умения в требованиях к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе классифицированы в зависимости от изучаемых групп дисциплин. Мы и представим в обобщенном виде.

По общевоинским дисциплинам должен:

знать: общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, правовые основы прохождения военной службы по призыву; порядок и способы оказания первой помощи;

уметь: точно выполнять и правильно применять основные положения Общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации, соблюдать уставной порядок; переносить длительные физические и психологические нагрузки, успешно действовать в экстремальных ситуациях, применять навыки выживания; оказывать первую медицинскую помощь.

По тактико-специальным дисциплинам должен:

знать: основы общевойскового боя и положения Боевого устава, приемы и способы выполнения поставленных задач в различных условиях боевой обстановки, основы организации и ведения разведки, назначение, основные

тактико-технические характеристики штатных средств связи и их источников электропитания;

уметь: уверенно действовать в сложной и резкоменяющейся обстановке общевойскового боя, ориентироваться на местности и по топографической карте, умело выполнять поставленные задачи, вести разведку противника и местности днем и ночью в различных видах боя, вести радиообмен в радиосетях и радионаправлениях.

По военно-специальным дисциплинам должен:

знать: общий порядок работы подразделения при подготовке и выполнении огневых задач, обязанности по специальности в соответствии со штатно-должностным предназначением, устройство штатной техники и вооружения, основы их эксплуатации;

уметь: выполнять свои обязанности и обязанности других номеров расчета при выполнении орудием боевых задач по предназначению, выполнять свои обязанности при решении задач в различных условиях боевой обстановки в составе расчета, выполнять обязанности по техническому обслуживанию, текущему ремонту и подготовке машины к боевому применению [202].

Кроме того, в требованиях к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе указаны результаты по инженерной подготовке, которые обучающиеся частично получают при освоении основных образовательных программ высшего образования. Поэтому важным представляется сопоставление учебных планов основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в целях обнаружения межпредметных связей и преемственности их содержания.

Необходимо отметить, что подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе имеет ряд особенностей в связи с тем, что в системе такой подготовки отсутствует реальная военная деятельность. На основании анализа научных трудов (И. А. Алехин, А. В. Барабанщиков, Е. Н. Гарин и др.) нами выделены следующие основные отличительные

особенности подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе:

1. Проводится специальная работа по созданию воинской обстановки в процессе обучения в связи с отсутствием длительного погружения в военную деятельность за исключением прохождения учебных сборов на базе воинских частей.

2. Программа военной подготовки проектируется с учетом межпредметных связей между содержанием учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования и программ военной подготовки солдат запаса в вузе.

3. Занятия по подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе проводит высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, обладающий большим практическим опытом военной службы. Большинство работников относятся к категории старших офицеров, военнослужащих и офицеров в запасе (отставке), значительное количество лиц, профессорско-преподавательского состава, имеющих научные звания и ученые степени, вносит весомый вклад в развитие научной, учебной, методической, воспитательной работы со всеми категориями проходящих подготовку по военно-учетным специальностям.

4. Подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе организуется с использованием современной учебно-материальной базы.

5. Наряду с теоретической и практической подготовкой с целью формирования военно-профессиональных действий у студентов важнейшей составляющей образовательной деятельности являются учебные сборы на базе воинских частей, в ходе которых студенты полностью погружены в реальную военную деятельность.

6. Образовательная деятельность при подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе направлена, как на формирование компетенций, так и на становление организационно-волевых качеств будущих солдат запаса. Это приводит к необходимости широкого применения в

образовательной деятельности новых технологий и ситуационных заданий [11], [13], [31], [66].

Кроме того, считаем нужным отметить, что в соответствии с методологией разработанной В. В. Краевским и Е. В. Бережной проектирование подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса предполагает выстраивание элементов содержания образования на пяти взаимосвязанных уровнях: общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, процесса обучения, структуры личности [27], [37], [127], [212].

Раскрытые выше требования к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и особенности подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе актуализируют необходимость разработки модели подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе с учетом уровней проектирования содержания образования, предложенными В. В. Краевским и Е. В. Бережной. В качестве методологической основы модели нами положено понимание категории «педагогическая модель» Е. Л. Рудневой, Б. Н. Алмазова, Н. В. Зеленской. Исследуя технологию педагогического моделирования, Е. Л. Руднева представляет систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов педагогической модели как систему соразмерных и согласованных ее частей [221]. У Б. Н. Алмазова под моделью понимается «...алгоритм работы, характеризующийся особенностью диагностического этапа, методов работы, поставленных задач, преобладающих видов помощи» [14, с. 133].

Как отмечает Н. В. Зеленская, исследуя проблему управления качеством подготовки офицерских кадров, модель включает систему входящих в нее компонентов и взаимосвязей между ними [96]. Наиболее близко нашему пониманию характеристика понятия «модель», данная М.А. Одинцовой. Модель, по мнению ученого, предусматривает переориентацию образовательной парадигмы на формирование устойчивой жизненной позиции, личностное и профессиональное развитие в условиях изменяющихся требований к специалисту

[174]. С опорой на данную характеристику мы разработали модель подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Необходимо отметить, что разработанная нами модель включает три компонента: мотивационно-целевой, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.

Мотивационно-целевой компонент ориентирует на учет заказа государства, потребностей студентов и мотивов освоения военно-учетной специальности солдат запаса, также включает нормативные правовые и методологические основы процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Основные цели подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе заключаются в обеспечении накопления в запасе Вооруженных Сил военно-обученного мобилизационного людского ресурса с целью повышения обороноспособности государства и предоставлении возможности студентам, получающим высшее образование, самостоятельного выбора способа исполнения конституционного долга по защите Родины. Нормативно-правовой основой модели подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе выступают законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области военной подготовки граждан в вузе, высшего образования, военной службы и воинской обязанности. Разработка мотивационно-целевого компонента модели осуществляется на основе принципа признания заказа государства, потребностей и мотивов студентов вузов в качестве системообразующих факторов обеспечения сформированности подготовленности солдат запаса в вузе [59], [157], [209], [257], [259].

Как было сказано ранее, основополагающими *методологическими подходами* являются системный, компетентностный и личностно-деятельностный. Системный подход позволяет организовать подготовку студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе как целостный процесс, основанный на интеграции основных компонентов образовательной деятельности. Компетентностный подход, дающий возможность использования компетенций,

сформированных у студентов при освоении ими основной образовательной программы высшего образования в качестве основы для развития организационно-волевых качеств, формирования специальных знаний и умений при подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Личностно-деятельностный подход, позволяющий при определении содержания подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе сделать акцент с одной стороны, на формирование ценностей, мотивов и организационно-волевых качеств, с другой – обеспечить приобщение будущих солдат запаса к военно-профессиональным действиям [4], [25], [32], [41], [55], [101], [256].

Содержательно-технологический компонент. В основу данного компонента модели положены принципы подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, а именно:

– соответствие хода и результатов подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса государственной политике (направленность военной подготовки на реализацию общенациональных государственных интересов, положений военной доктрины и повышение патриотизма обучающихся);

– направленность военной подготовки студентов в соответствии с основными положениями военного искусства, боевым предназначением войск (учитывать тому, что необходимо при ведении боевых действий);

– построение плана подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса, при котором достигается оптимальная подготовленность к выполнению задач по боевому предназначению на любом этапе обучения;

– организация процесса подготовки, соответствующего особенностям, психологическому напряжению и информационной среде, характерным для военных действий;

– системность и последовательность обучения (согласованность в изучении предметов военной подготовки; формирование новых умений и знаний на основе ранее полученных);

– прочность усвоения знаний, выработки умений (установление последовательности мероприятий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе благодаря которой достигается непрерывное «наращивание» знаний и умений);

– сочетание индивидуального и коллективного подходов в обучении (поддержка подготовки на доступном уровне трудности, который учитывает индивидуальные особенности обучающихся и опирается на возможности коллектива);

– единство обучения и воинского воспитания (совмещение выработки новых умений и навыков, получения знаний, с формированием психологической устойчивости и организационно-волевых качеств обучающихся) [15], [31], [65].

Рассматривая проблему подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в образовательных организациях высшего образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

а) содержательную, которая связана с разработкой и реализацией учебных программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и предполагает наполнение образовательной деятельности модульными дидактическими единицами, обеспечивающими логическую последовательность изучения учебных дисциплин;

б) технологическую, которая реализуется посредством использования в образовательном процессе современных технологий и средств обучения [108].

Содержание программы подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе включает теоретическую и практическую подготовку, учебные сборы на базе воинских частей. Кроме того, 20 % от общего количества выделенного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся [168].

Вместе с тем, для повышения качества подготовки не всегда достаточно только увеличить время на индивидуальную самостоятельную работу студентов. Проблема заключается в необходимости совершенствования ее эффективности,

технологичности при подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

В то же время самостоятельная работа в силу слабого контроля со стороны преподавателей, недостаточной вариативности и целенаправленности не в должной мере обеспечивает качественную подготовку студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Более того, у студентов не всегда достаточно сформирована потребность в систематической самостоятельной работе, несмотря на присутствие положительной мотивации к военно-профессиональному образованию [92], [223], [231].

Следовательно, стимулировать деятельность по самообразованию в образовательном процессе обозначает принципиально усилить ее значение в достижении образовательных целей, придав этой деятельности проблемный характер, способствующий мотивации обучаемых на признание её важнейшим средством формирования учебных и профессиональных действий [48].

В основу разработки технологии самостоятельной работы студентов нами положены результаты исследований отечественных ученых (С. И. Архангельский, В. Ф. Зеер, А. С. Лында, П. И. Пидкасистый, А. И. Рубаник М. А. Фёдорова, и др.).

По нашему мнению, самостоятельная работа студентов при подготовке их по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе является деятельностью, включающей точное видение модели выпускника военной кафедры на основе требований к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и заключается в самостоятельном познании, применение таких умений как самоанализ, самопознание, самоконтроль, самооценка [176]. Самостоятельная работа обучающихся в процессе освоения ими военно-учетной специальности представляет возможность личностного включения студента в освоение военно-профессиональной деятельности и формирования у него знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и развитие организационно-волевых качеств его личности [137].

К самостоятельной работе мы, соглашаясь с С. И. Архангельским, относим самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, использование их для решения учебных и профессиональных задач [21].

В качестве основных видов самостоятельной работы студентов мы выделяем следующие её виды: работа с основной и дополнительной литературой; работа с Интернет-источниками; решение комплексных тестовых заданий; подготовка рефератов, докладов; осмысление и сопоставление информации, полученной в ходе образовательной деятельности и при освоении программы подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса; работа над проектами.

В качестве основных технологий и методов при организации самостоятельной работы будущих солдат запаса мы выделяем следующие: информационно-коммуникативные технологии, предусматривающие работу с Интернет-ресурсами, веб-серверами; технологию кейс-стади, как средство анализа реальных проблем в области военно-профессиональной деятельности и поиска оптимальных вариантов их решения; метод проблемного обучения (привлечение студентов к самостоятельному поиску знаний в интересах решения той или иной проблемы). [147].

Названные технологии и методы используются в интересах активизации познавательной деятельности студентов в процессе их подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и являются активными методами обучения.

Технология кейс-стади предполагает также решение задач значительных по объему в часы самостоятельной подготовки студентов. В данном случае студенты самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы, анализируют собранную информацию, выполняют проверку фактов и информации, готовят отчеты в форме реферата, курсовой работы и др. [83], [98], [118].

Использование технологии кейс-стади в часы самостоятельной работы студентов требует выработки особых подходов к ее организации и проведению. Основные изменения связаны с сочетанием самостоятельной и аудиторной

работы. Студентам предлагается реальная ситуация и они должны выявить проблему, сформулировать её условия, установить были ли адекватны средства решения проблемы самостоятельно. Затем проводится анализ свершившихся действий.

Далее в условиях аудиторной работы моделируется нерешенная ситуация. Обучающиеся, разделившись на группы, должны сформулировать проблему и предложить варианты решения. После этого проводится коллективное обсуждение принятых решений. Важное условие – подведение итогов решения ситуационных заданий, при котором необходимо не только найти её решение, а необходимо выяснить – почему она решена у одних обучающихся, и почему не решена у других? Возможны ли другие способы решения задачи? Какие из них рациональны, по каким причинам?

В данном случае выработка новых подходов к проведению самостоятельной работы была обусловлена, в первую очередь, пространственно-временной особенностью подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. В связи с этим актуализировалась необходимость в обеспечении инициирования умений самообразовательной деятельности у студентов, обучающихся по программам подготовки солдат запаса [84], [217].

Соглашаясь с В. В. Игнатовой и Л. Н. Павловой, необходимыми умениями в деятельности студентов по самообразованию мы полагаем самооценку и самоконтроль в её структуре, которые с позиции указанных авторов являются важнейшими критериями самообразовательной деятельности в целом [107]. Для нашего исследования это является важным, так как самоконтроль является одним из составляющих организационно-волевых качеств личности.

Самостоятельная деятельность студентов, обучающихся по программам подготовки солдат запаса, предполагает выполнение таких функций, как логическая, исполнительская и управленческая. Логическая функция соотнесена с самообразовательной деятельностью обучаемого по проектированию в соответствии с его потребностями, целями и мотивами. В процессе самообразования по предметам общевойсковой и военно-специальной подготовки

преследуются различные цели в плане самообучения и самовоспитания, поэтому самооценка и самоконтроль, являясь независимыми подсистемами блоков, должны быть согласованы с целями. Для этого необходимо научить студентов проводить анализ и сопоставление результатов своей деятельности с заданными целями с определением возможных путей их реализации [85], [94].

В ходе анализа научной литературы и практики подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе нами установлено, что большая часть студентов, обучающихся по программам военной подготовки солдат запаса не способна качественно организовать свою самостоятельную деятельность, не обучены полноценной постановке цели, не всегда способны уверенно определить пути ее достижения. Для подготовки студентов к самостоятельной деятельности, самостоятельной постановке цели и определению путей её достижения нами предлагается внесение в программы общевоенных, тактико-специальных и военно-специальных дисциплин дополнительных заданий, которые способствуют организационной активности студентов, помогают им контролировать и оценивать себя при постановке цели [149]. Исполнительская функция связана с реализацией конкретных действий по самообразованию, по логическому достижению целей поставленных самими студентами [254].

Учитывая, что самоконтроль осуществляется студентами наиболее продуктивно лишь в случаях, когда условия самоконтроля отвечают объектам усвоения, нужно раскрывать их виды, формы, а также причины, устанавливающие предпочтения выбранному варианту в ходе освоения предметов по дисциплинам военной подготовки. В качестве форм самоконтроля нами были выбраны, предложенные Л. Н. Павловой и В. В. Игнатовой, тестовый и не тестовый, в качестве видов самоконтроля – текущий (периодический), диагностический, тематический, заключительный (итоговый) [107, с. 110]. Учет имеющегося опыта, быстрое определение степени и уровня усвоения изучаемого студентами материала, обеспечивало их информацией на основании которой обучаемые принимали последующие решения по организации самостоятельной подготовке.

Как мы видим, методы самоконтроля отвечали требованиям объективности, оперативности и надежности.

Управленческая функция, не может выполняться обучающимися полностью. Мы здесь согласны с А. И. Гончаруком и В. Л. Зориной, отмечавшими, что студентам можно передать лишь часть её, в связи с тем, что управление предполагает организационные действия процессе обучения [70]. Кроме того, мы отмечаем, что управленческая функция и самообразовательная деятельность тесно связаны с логической и исполнительской функциями, определяя результативность их реализации. При продолжении самостоятельной работы студенты постепенно могут овладевать определенными элементами самоконтроля. Поэтапно рамки самоконтроля расширяются, и к завершению этапа студенты могут организовать самоконтроль без наблюдения и коррекции со стороны преподавателей, применяя алгоритм реализации управленческой функции. Данный способ организации самостоятельной подготовки студентов, обучающихся по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, позволят качественно готовить квалифицированных специалистов для Вооруженных Сил России [200].

В дальнейшем при проведении учебных сборов на базе воинских частей для повышения качества подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе необходимо учитывать отсутствие реальной военной деятельности в период обучения. Так, занятия по тактической подготовке и по боевой работе необходимо проводить в поле, специально выбирая соответствующую местность и создавая условия, наиболее соответствующие боевым. По возможности занятия со студентами проводятся в различных условиях обстановки и местности. В ходе занятий кроме приобретения необходимых навыков и умений, за счет создания соответствующей обстановки и условий, в обязательном порядке должны решаться задачи психологической подготовки. Они должны быть готовы преодолевать опасности и трудности боевой обстановки, выдерживать высокие нервно-психологические и физические нагрузки, характерные для всех видов боевых действий. Всё это возможно достигнуть внесением в проведение занятий элементов напряженности и

внезапности, опасности и разумного риска, свойственных реальной боевой обстановке, многократной тренировкой будущих солдат запаса в выполнении изученных приемов и действий.

Основанием для выбора технологий обучения явилось представление, что подготовка качественно осуществляется в случае, когда субъект включен в деятельность [108, с. 144]. Поэтому нами была выбрана технология кейс-стади, как форма активного проблемно-ситуативного учебного занятия, в основе которого лежит поиск решения конкретной ситуации.

Технология кейс-стади применяется при решении значительных по объему задач. В ходе данной деятельности студенты проводят анализ самостоятельно собранной информации, проверяют сведения, полученные из данной информации, принимают обоснованное решение, готовят отчет по установленной форме [91], [98]. Одной из технологий обучения в период прохождения студентами учебных сборов в воинских частях является технология проектной деятельности, позволяющая умения самостоятельно конструировать свои знания, выдвигать идеи, формировать обоснованные предложения. В целях практической отработки вопросов тактико-специальной и военно-специальной подготовки будущих солдат запаса планируются полевые выходы, предусматривающие комплексное использование ими знаний, умений и навыков.

Рефлексивно-оценочный компонент обеспечивает комплексную оценку подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Он включает качественные характеристики подготовленности – критерии и уровни проявления подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

К качественным характеристикам подготовленности мы относим профессионально значимые ценности, мотивы получения военной специальности, организационно-волевые качества (воля, терпение, самоконтроль), знания в рамках содержания общевоенных, тактико-специальных, военно-специальных дисциплин знания и умения в соответствии с требованиями к результатам

подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе [6], [207].

При разработке модели с учетом особенностей подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе нами выделены следующие критерии подготовленности: мотивационно-ценностный, содержательно-когнитивный, организационно-деятельностный.

Каждый из этих критериев раскрывает одну из сторон исследуемого процесса, дает возможность установить степень соответствия качества подготовленности студентов – будущих солдат запаса требованиям Минобороны России. Кроме критериев и содержательного наполнения нами предложены уровни проявления подготовленности: начальный, базовый, повышенный.

Разработанная нами модель дает представление о целостности содержания процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, его внутренней структуре и функциональных взаимосвязях его компонентов, и обуславливает необходимость проверки ее результативности в процессе опытно-экспериментальной работы. Схематично модель представлена на рисунке 2.

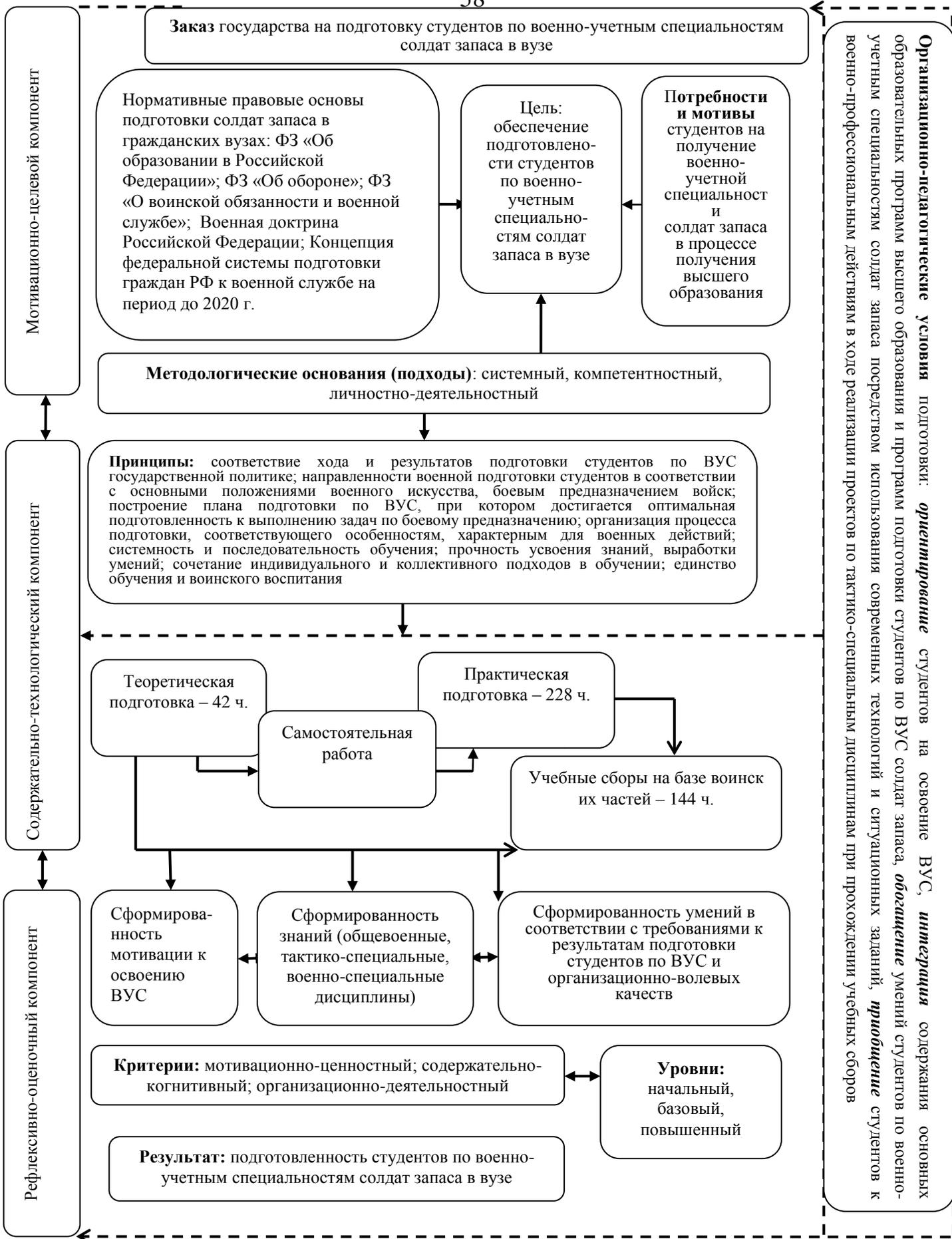


Рисунок 2. Модель подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Процесс подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе направлен на формирование мотивов получения военной специальности, профессионально значимых ценностей, освоение знаний, умений и развитие организационно-волевых качеств. В основу модели положены требования к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, особенности подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, изменения в принципах ведения вооружённой борьбы, повышение сложности освоения образцов вооружения, военной и специальной техники. Эти особенности требуют квалифицированных военных специалистов, не только с прочными знаниями, но и способными их применять в военном деле [163].

Для того, чтобы подготовка в рамках данной модели была реализована необходимо разработать организационно-педагогические условия. Прежде всего, определимся с понятием «организационно-педагогические условия». На наш взгляд, в педагогической науке до настоящего времени отсутствует достаточно устоявшееся понятие «организационно-педагогические условия». Позволим себе подробно не останавливаться на трактовках данного понятия в разных научных школах, однако обратим внимание, что данное понятие двусоставное, состоит из сочетания организационных и педагогических условий. Основным, с точки зрения словообразования, является понятие «педагогические условия», а дополняющим сущность – понятие «организационные условия». В педагогическом контексте понятие «условие», в основном, характеризует совокупность обстоятельств, влияющих на воспитание, обучение и развитие человека. Условия, о которых пойдет речь далее, направлены на решение проблем, возникающих в ходе образовательной деятельности, для этого необходимо определить понятие «педагогические условия» [262], [285].

Считаем целесообразным в данном исследовании подробно не рассматривать все имеющиеся трактовки данного понятия, которые мы анализировали, однако отметим, что вместе с Н. В. Ипполитовой и М. В. Зверевой мы будем рассматривать педагогические условия как компонент педагогической

системы, отражающий внутренние и внешние элементы, обеспечивающие ее качественное функционирование и развитие. К характеристикам педагогических условий относятся: содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между обучающим, обучаемыми и учебным материалом [95], [113].

Рассматривая понятие «организационные условия» предлагаем обратиться к семантике понятия «организация». Организация как процесс, представляет собой совокупность действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого. Учитывая вышеизложенное, выделим некоторые основные признаки, характерные для организационно-педагогических условий:

1. Данные условия целесообразно рассматривать как совокупность содержания, форм, методов образовательной деятельности, способствующих успешному достижению целей.

2. Функциями данных условий является управление функционированием и развитием образовательной деятельности.

3. Данные условия представляют собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических стратегий, в своем единстве обеспечивающих достижение целей образовательной деятельности.

Таким образом, организационно-педагогические условия могут быть представлены совокупностью целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов образовательной деятельности, положенных в основу управления и развития процессуального аспекта образовательной системы, реализуемого в заданных педагогических стратегиях.

При обосновании организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе мы руководствовались целями и планируемыми результатами данной подготовки, методологическими подходами положенными в основу нашего исследования, кроме того учитывали особенности организации образовательной деятельности по программам подготовки солдат запаса.

Цель подготовки нами была определена как обеспечение пополнения мобилизационного резерва страны посредством освоения военно-учетных специальностей солдат запаса студентами вуза.

При выборе организационно-педагогических условий подготовки студентов по учетно-военным специальностям солдат запаса в вузе мы также руководствовались тем, что данные условия должны быть рядоположенными и проверяемыми в рамках гипотезы одного исследования, а также основываться на соответствующих педагогических стратегиях.

С учетом вышеизложенного, в соответствии с гипотезой исследования, на основе анализа научных трудов и практики подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса нами были выявлены и обоснованы следующие организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе [161]:

- ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе;
- интеграция содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса;
- обогащение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;
- приобщение студентов к военно-профессиональным действиям при прохождении учебных сборов на базе воинских частей.

Остановимся подробнее на характеристике данных организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Целью первого организационно-педагогического условия – ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе – является формирование у студентов ценностей и мотивации освоения военно-учетной специальности. Понятие ориентирование используется в психолого-

педагогических исследованиях зачастую в случаях, когда речь идет о необходимости помочь в осмыслении чего-либо, активизировать определенный вид деятельности или средства и способы ее освоения. По мнению В.В. Игнатовой ориентирование как педагогическая стратегия предполагает реализацию комплекса педагогических мероприятий ознакомительного, рекомендательного поддерживающего характера, направленных на достижение определенного результата. Ориентировать – это значит помочь избрать направление становления, придать ему ценностный смысл [106].

И.В. Дрыгина под ориентированием понимает образовательную стратегию, направленную на осознание личностью ценностного аспекта предстоящей деятельности, предполагающую выбор и реализацию педагогом соответствующих приемов, методов, средств обучения [80]. Ориентирование – это двусторонний процесс, который с одной стороны, отражает действия преподавателя, направленные на создание и разворачивание педагогических ситуаций в полном цикле, включающем анализ, планирование, мотивацию, контроль и коррекцию деятельности, с другой – действия обучающегося в данной педагогической ситуации.

Таким образом, при использовании данной педагогической стратегии студент включается в ориентировочную деятельность, определяя свое направление деятельности. Ориентирование как педагогическая стратегия затрагивает ценностно-мотивационную, когнитивную и деятельностную сферы личности и предполагает реализацию комплекса мероприятий ознакомительного и рекомендательного характера.

Опираясь на исследования, определяющие ориентирование как педагогическую стратегию мы будем рассматривать ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе как одно из необходимых организационно-педагогических условий, предполагающих активную и согласованную деятельность субъектов данного процесса (преподавателей и обучающихся) по формированию мотивации освоения военно-

учетных специальностей солдат запаса в вузе, а также по переводу ценностей из инструментальных (ценности – средства) в терминальные (ценности – цели).

Следующим организационно-педагогическим условием является интеграция содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса. Целью данного организационно-педагогического условия является использование потенциала учебных дисциплин основной образовательной программы высшего образования в качестве основы для формирования специальных знаний и умений при подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Отметим, что под интеграцией в современных условиях понимается не объединение произвольного множества элементов, связанных лишь ситуативно, а переход количества в новое качество, т.е. внутренне взаимосвязанную и взаимообусловленную целостность, обладающую свойствами, отсутствующими у составляющих ее компонентов. По сути, это открытие новых связей и отношений между компонентами путем включения в новые системы связей [216].

Систему подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе мы строим на основе горизонтальной и вертикальной интеграции. Горизонтальная интеграция способствует выстраиванию межпредметных связей между отдельными учебными дисциплинами. Вертикальная интеграция позволяет нам учитывать преемственность и межпредметные связи между отдельными этапами обучения будущего солдата запаса при одновременно с получением высшего образования военно-учетной специальности. Схема вертикальной и горизонтальной интеграции содержания программ подготовки и учебных дисциплин по программам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, предложенная нами, представлена на рисунке 3.

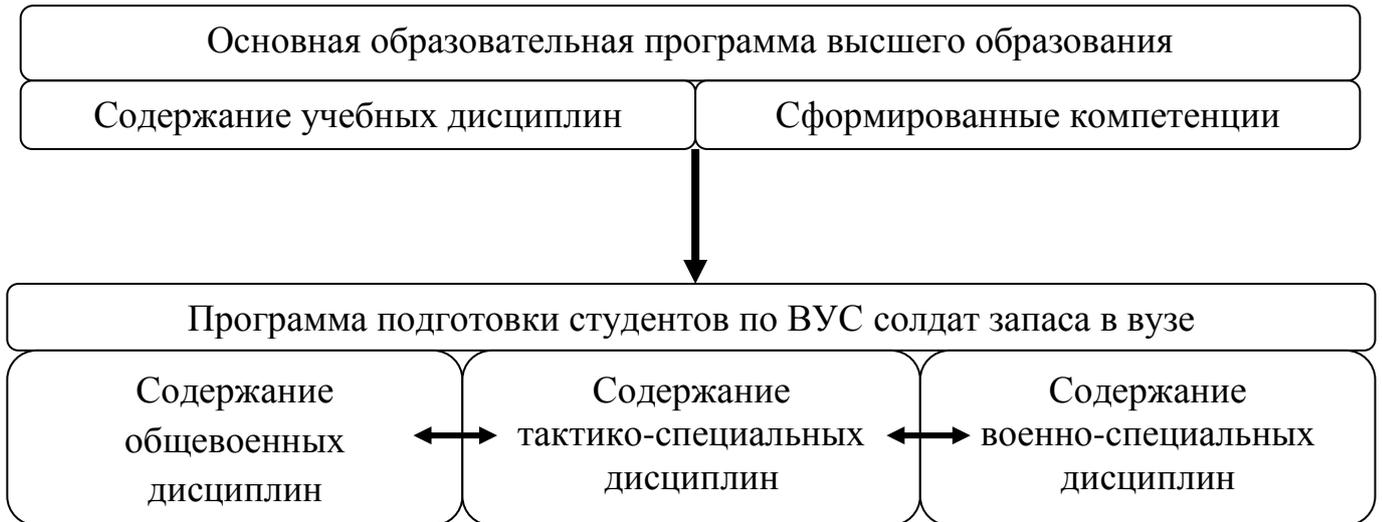


Рисунок 3. Схема вертикальной и горизонтальной интеграции содержания образовательных программ и учебных предметов по программе подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Сущность преемственности заключается в том, что некий компонент, существовавший на предшествующем этапе развития, не претерпевает никаких изменений в момент наступления явления, называемого преемственностью (связью), и сохраняется по его завершении на следующем этапе. Наиболее содержательная характеристика преемственности, с нашей точки зрения, которая раскрывает многогранность данного понятия, его значимость в теории и практике педагогической деятельности заключается в том, что «преемственность в обучении» определяется как установление необходимой связи, правильного соотношения между частями учебного предмета или между различными предметами.

Существуют следующие уровни формирования и реализации преемственности.

Уровень 1. Выявление, отбор и классификация информации, необходимой для включения в образовательные программы.

Уровень 2. Экспертное переосмысление, анализ и синтез новых образовательных программ и стандартов. Данный процесс включает

общедидактическую обработку информационных материалов согласование программ по уровням образовательных подсистем.

Уровень 3. Частнодидактическая разработка и реализация планов, программ, форм, средств и педагогических технологий обучения и развития на основе социально-психологических возможностей обучающихся и их потребностей.

В целях создания системы, основанной на межпредметных связях в освоении учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования и программ военной подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса, проводится согласование целей, задач, содержания и технологий обучения. Для этого необходимо разрабатывать программы подготовки, в которых наряду с обучением решаются исследовательские задачи, обеспечивающие уровневость (очередной модуль позволяет углублять знания и совершенствовать умения в заданной области) и позволяющие расширять спектр знаний и умений, направленных на решение проблем практики обучения. Обучение наряду с традиционными форматами реализуется в форме самообучения, тренингов, краткосрочных программ, которые могут проводиться на любом этапе подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса [138]. Разработанный нами авторский учебный план изучения дисциплин военной подготовки студентами, обучающимися по военно-учетным специальностям солдат запаса ракетно-технического и артиллерийско-технического обеспечения представлен в приложении Б.

При рассмотрении интеграции как результата подготовки его особенности будут заключаться в сочетании некоторых диалектических пар признаков.

1. Несводимости и сводимости кооперируемых частей к интегративному результату. Применительно к военной подготовке это означало, что функциональная направленность составных частей получаемого интегративного целого определяется скорее природой связей и отношений между ними, чем их исходными объектами, так проявляется несводимость. Сводимость рассматривается нами как способность интегративного результата включать в

себя составляющие с различным качеством. При этом на основе таких составляющих обеспечивается функционирование как относительно самостоятельного и самодостаточного нового образования.

2. Функции нелинейности и линейности. Важную особенность нелинейности интегративных систем мы определили в том, что с изменением одного ее элемента другие изменяются не пропорционально, а по более сложному закону. Данная особенность является главенствующей при выборе подхода к определению элементов подобного рода систем. Кроме того, в интегративном результате необходимо в достаточной мере учитывать опыт прошлого. Например, построение интегрированного содержания не могло дать соответствующего результата без соблюдения принципа преемственности.

Линейность подразумевает наличие как прямой, так и обратной связи между элементами образуемой интегративной системы. Данное обстоятельство предоставляло возможность компенсировать недостатки, вызванные ее нелинейными характеристиками.

При реализации педагогической стратегии «интеграция», разработанный нами авторский учебный план изучения дисциплин военной подготовки студентами, обучающимися по военно-учетным специальностям солдат запаса ракетно-технического и артиллерийско-технического обеспечения, представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих модулей, содержание которых в полном объеме отвечает требованиям к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Все три уровня преемственности возможны при реализации программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Преемственность и межпредметные связи учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования и учебных дисциплин подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса представлены в Таблице 8.

Третьим организационно-педагогическим условием является обогащение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки

студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Данное условие реализуется посредством использования в образовательном процессе современных технологий и ситуационных заданий. Данное организационно-педагогическое условие способствует использованию в образовательной деятельности оптимальных для подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса технологий, методов и средств обучения.

Педагогическая стратегия «обогащение» предполагает качественный отбор содержания, гибкое использование форм, методов, приемов и средств образовательной деятельности. Обогащение – это значит приумножить знания и умения в соответствии с педагогической целью. Данная стратегия предполагает несколько направлений реализации: расширение кругозора, углубление знаний и развитие способов их получения. Проведённый анализ научных трудов позволил нам выделить виды обогащения – вертикальное и горизонтальное. Вертикальное дает возможность быстрого продвижения к высшим познавательным уровням в рамках конкретных учебных дисциплин, горизонтальное, при этом, направлено на расширение изучаемой области знаний. К горизонтальному обогащению относится освоение содержания дисциплин вариативной части учебного плана. Назовем это первым уровнем обогащения. Вместе с тем вертикальное обогащение предполагает структурирование рабочих программ учебных дисциплин исходя из целей и планируемых результатов обучения. Таким образом, вертикальное обогащение нами рассматривается в качестве его второго уровня и позволяет формировать интеллектуальную инициативу, самостоятельность, привод к усилению воспитательной составляющей учебных дисциплин.

Технологический компонент реализации данной стратегии предполагает использование технологии кейс-стади, а также таких средств обучения как ситуационные задания. Технология кейс-стади нами выбрана в связи насыщенностью осваиваемой деятельности ситуациями с неопределенными исходными условиями, высокой ответственностью. Данные обстоятельства предъявляют повышенные требования к поиску и нахождению оптимального варианта действий [243]. В основу технологии кейс-стади положен метод

активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций. Предназначение данного метода заключается в том, чтобы группа может совместными усилиями проанализировать конкретную ситуацию (кейс) и выработать практическое решение. Реализация педагогической стратегии «обогащение» посредством использования технологии кейс-стади обеспечивает формирование умений и организационно-волевых качеств студентов – будущих солдат запаса в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Под ситуационным заданием мы понимаем методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования умений.

При всём многообразии видов ситуационных заданий все они имеют типовую структуру.

Как правило, задание включает:

- название (желательно яркое, привлекающее внимание обучающихся);
- ситуацию – случай, проблему, историю из реальной жизни;
- личностно-значимый познавательный вопрос;
- информацию по данному вопросу, представленную в виде таблицы, графика, схемы, рисунка, статистических данных;
- вопросы или задания для работы с задачей.

Ситуационные задания дают возможность студентам практиковаться в применении знаний и умений, что способствует более углубленному пониманию содержания учебного материала [187]. В отличие от других видов учебной деятельности задания способствуют развитию творческого мышления, способностей решать проблемы, оценивать свои действия и действий других, анализировать ситуации. Существует типология ситуационных заданий в зависимости от их предназначения: учебные упражнения, задания, направленные на поиск информации, творческие задания, задания, предполагающие работу в

реальных условиях. Если задания выполняются студентами самостоятельно, то должны быть предусмотрены консультации, чтобы понимать продвижение каждого в их решении, своевременно осуществлять коррекцию хода их выполнения (пример ситуационного задания приведен в приложении В).

Четвертое организационно-педагогическое условие приобщение студентов к военно-профессиональным действиям при прохождении учебных сборов на базе воинских частей. Данное условие предполагает реализацию проектов по тактико-специальным дисциплинам. Данное педагогическое условие реализуется с целью закрепления умений и развития организационно-волевых качеств студентов, обучающихся по программам подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

В основу данного организационно-педагогического условия положена педагогическая стратегия «приобщение». По определению А. Г. Асмолова понятие «приобщение» включает овладение способами мышления и деятельности [23]. Данное условие носит деятельностный характер и предполагает привлечение обучаемых к овладению различными формами совместной деятельности и освоение способов и средств взаимодействия. Для включения студентов – будущих солдат запаса в совместную деятельность адекватно установленной цели, приобщения их к военно-профессиональным действиям нами предложена проектная деятельность [77].

В исследовании мы определили, что проектная деятельность – это вид познавательной активности студентов, планомерно осуществляемой с целью решения поисковых, исследовательских, практических задач по освоению содержания учебных дисциплин. Обратим внимание на то, что проектная деятельность необходима только в случае, когда предполагается изменение (развитие) практики. Поэтому в рамках выделенных компонентов проектная деятельность осуществляется в ходе практической подготовки и учебных сборов. Проект связывает состояние настоящего времени с желаемым будущим. Перевод объекта из одного состояния в другое задаётся деятельностью субъектов. При проектировании важно отметить то, что мы хотим сохранить и перенести в

будущее без изменений. В связи с тем, что не всегда имеется возможность произвольного самостоятельного сохранения за счёт естественного хода событий, в обязательном порядке должна определяться задача по сохранению существующего. Позже данные процессы переводятся в действия, которые обеспечивают сохранение того, что в будущем состоянии хотелось бы иметь в неизменном виде. Особенно важно понять, осознать, выделить то, от чего следует отказаться в дальнейшем. Таким образом, мы видим, что появляются процессы, обеспечивающие утилизацию этих фрагментов, фактов, предотвращение событий, которые не нужны в будущем. Кроме того, в будущем состоянии необходимо иметь нечто совершенно новое, чего не было в нынешнем состоянии. Поэтому те кто осуществляет проектную деятельность должны иметь представления о будущем, проектировать процессы, обеспечивающие появление и закрепление нового [164].

По мнению П. Г. Щедровицкого важнейшей составляющей проектирования, является описание ресурсов, которые необходимы для реализации проекта. Представление о ресурсах, на наш взгляд, должно быть максимально широким и включать в себя как материальные ресурсы, кадровые, интеллектуальные, так и другие [279]. Технологии реализации проекта являются в достаточной степени вариантными и взаимодополняющими друг друга.

Для оценки результатов реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе необходимы критерии и показатели подготовленности студентов в рамках данной подготовки чему посвящен следующий параграф исследования.

1.3. Критерии и показатели подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Задачами данного параграфа являются уточнение понятия «подготовленность студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе», разработка критериев, параметров и определение исходного уровня подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Прежде, чем приступить к разработке критериев и показателей подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе определимся с основными понятиями, которые мы будем использовать в данном параграфе: «подготовленность», «профессиональная подготовленность», «критерии» и «параметры». Отличим понятия «подготовленность» и «готовность», которые, чаще всего, используются для обозначения результатов подготовки.

Так, Д. Н. Узнадзе, К. К. Платонов, Н. Д. Левитов профессиональную готовность специалиста трактуют как психическое, субъективное состояние, которое, будучи сформированным, обеспечивает более высокий уровень достижений в соответствующей деятельности. Другая группа исследователей под профессиональной готовностью понимает профессиональное качество, свойство, устойчивую характеристику личности со сложным структурным образованием и профессиональной направленностью, формирующиеся в результате подготовки к определенному виду деятельности (В. П. Беспалько, М. И. Дьяченко, К. М. Дурай-Новакова, Э. Ф. Зеер, Л. А. Кандыбович, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сластенин, В. В. Сериков, Ю. В. Укке и др.). Готовность в данном контексте определяют предварительной, заблаговременной, потенциальной, длительной или

подготовленностью. «Она действует постоянно, ее не надо каждый раз формировать в связи с поставленной задачей. Будучи заблаговременно сформированной, готовность – существенная предпосылка успешной деятельности [67, с. 24]. Формирование подготовленности к различным видам деятельности при подготовке специалистов также рассматривают как процесс, который имеет свои закономерности и специфику. В связи с данным обстоятельством понятия «подготовленность» и «готовность» определяются не как синонимы. При этом они тесно связаны между собой, кроме того они взаимообусловлены и взаимозависимы [239]. Данный факт поясняют тем, что качественное состояние готовности или подготовленности специалиста в значительной мере зависит от уровня и направления его подготовки. Поэтому под подготовкой понимаются действия, направленные на выработку навыков, освоение знаний и формирование активной жизненной позиции (С. М. Вишнякова). Иными словами, можно сказать, что подготовка – это процесс, который предшествует подготовленности или готовности.

В «Словаре русского языка» подготовленность представлена как наличие запаса необходимых знаний, навыков, опыта в какой-либо определенной области, приобретенных путем систематического обучения чему-либо или изучения чего-либо [230]. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности характеризуют уровень знаний, умений, навыков и компетенции [258]. Рассмотрим, как трактуется данное понятие в науке. А. М. Столяренко сопоставляет подготовленность с опытом и определяет её как «совокупность знаний, приемов, деловых качеств, которые личность приобрела в процессе прижизненного развития и использует на пути к достижению жизненных и профессиональных качеств» [241, с.25].

Для нас интерес представляют исследования в которых подготовленность рассматривается в отношении военных специалистов. Исследователи Л. В. Долманюк, А. Н. Протасов, И. Ю. Соколов, Г. П. Кабанов, В. С. Лазарев, анализируя проблему подготовки военных кадров, дают определения понятия

«военно-профессиональная подготовленность». Так, Л. В. Долманюк рассматривает профессиональную подготовленность как интегральную характеристику, определяющую способность военного специалиста решать военно-профессиональные задачи «возникающие в реальной ситуации учебной и боевой деятельности, используя знания, профессиональный и жизненный опыт» [78]. Как результат профессиональной подготовки в вузе – профессионального становления, профессионального обучения и профессионального воспитания представляет военно-профессиональную подготовленность А. Н. Протасов [204].

И. Ю. Соколова и Г. П. Кабанов подготовленность военного специалиста к выполнению военно-профессиональных функций рассматривают как критерий результативности его подготовки [236]. У В. С. Лазарева военно-профессиональная подготовленность выступает как совокупность качеств военного специалиста, определяющих направленность на развитие собственной военно-профессиональной деятельности, а также позволяющих выявлять актуальные проблемы данной деятельности [135]. Обобщая точки зрения ученых под подготовленностью студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе мы понимаем устойчивую характеристику, включающую в себя сформированность мотивов, знаний, умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, организационно-волевым качеств, проявляющихся в процессе подготовки и выступающих в последующем существенной предпосылкой успешной военной деятельности.

Анализ научных трудов по квалиметрии (М. М. Калейчик, В. Н. Фомин), позволил нам уточнить понятия «критерии» и «параметры» на которые будем опираться в данной работе. Под критериями нами понимаются качественные характеристики по которым устанавливается уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Параметры определяются как средства качественной или количественной оценки критериев. Параметры выступают по отношению к критериям как частное к общему, они позволяют судить о наличии того или иного признака. Каждый критерий

включает в себя группу параметров. Таким образом, критерии и параметры являются элементами одной системы, которые выражают ее внутреннюю целостность и упорядоченность.

Критерии являются нормой и мерилom, выступают эталоном, выражающим внешний уровень изучаемого процесса. В сравнении с ними устанавливается степень соответствия реальных процессов, явлений заданному идеалу, эталону. В этих целях критерий должен содержать в себе соответствующие компоненты или единицы измерения для сопоставления реальных процессов и явлений с идеалом, нормой. Параметры выступают основой для определения уровня развития процесса и явления.

Определившись с основными понятиями, проведем анализ положений отечественной науки в области разработки критериев и параметров подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Основываясь на структуре профессиональной компетентности, разработанной В. А. Сластениным, предлагаем выделить два компонента подготовленности:

- систему знаний, определяющих теоретическую готовность специалиста к осуществлению профессиональной деятельности;
- систему умений, составляющих практическую основу готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

К первому компоненту отнесем владение суммой общекультурных и общенаучных, технических, специальных знаний. Второй компонент складывается из многообразия видов деятельности: прогностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коммуникативной, рефлексивной [62], [185], [244]. Для нас это является важным, так как было сказано выше, во многих случаях понятия «готовность» и «подготовленность» используются как синонимичные. Принимая во внимание названные виды деятельности, мы определим систему умений. Например, выделены следующие взаимосвязанные между собой умения: гностические, прогностические,

проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные, аналитические. Данные умения формируются в процессе соответствующей деятельности. Их наличие приемлемо рассматривать как обязательный компонент подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

В данном контексте представляет интерес исследование Г. И. Герасимова и Л. В. Илюхиной, в котором на личностном уровне выделяют ряд критериев подготовленности. К ним относятся:

- принята ли профессия как личностно значимая ценность;
- разделяется ли подход к профессии как к необходимому социальному механизму;
- понимается ли профессия в качестве целостной системы отношений и специфически организованной деятельности;
- переведено ли это отношение в организацию собственной профессиональной деятельности [68, с. 102].

Таким образом, анализ научных исследований показал, что можно выделить личностную, теоретическую и практическую составляющие подготовленности. Личностная подготовленность студента по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, по нашему мнению, представлена ценностями, мотивами, организационно-волевыми качествами, теоретическая – знаниями, представлениями, практическая – умениями.

В ходе подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе предполагается введение новых норм и формирование ценностей. С опорой на работы Г. И. Чижиковой, становится очевидно, что нормы и ценности вносятся в социальную жизнь как явления, по ним должна организовываться жизнедеятельность коллектива обучаемых [271]. К ценностям субъекта мы относим его обобщенные устойчивые представления о предпочитаемых благах и значимых объектах. Человек в основном всегда действует, учитывая свои ценности. Аксиологические основания принадлежат внутреннему духовному миру субъекта, однако проявляются в его деятельности и отношении к

окружающим. Нами исследовались две группы ценностей: терминальные и инструментальные.

Трактовка мотива в психолого-педагогических исследованиях соотносит данное понятие с потребностью (А. Маслоу), переживанием и удовлетворением этой потребности (С. Л. Рубинштейн), либо с предметом потребности. В контексте теории деятельности А. Н. Леонтьева термин «мотив» употребляется не для «... обозначения переживания потребности, а как означающий то объективное, в чём эта потребность конкретизируется в данных условиях, и на что направляется деятельность, как на побуждающее её ...» [133, с. 38]. Причем обратим внимание, что одной из причин низкой подготовленности специалиста к профессиональной деятельности является представленность в мотивационной структуре внешних по отношению к профессиональной деятельности специалиста мотивов (Л. С. Подымова, В. А. Сластенин) [228]. По Н. В. Кузьминой личностная направленность характеризуется интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, выражающих мировоззрение человека [133, с. 23]. В связи с тем, что рассматривается профессиональная деятельность, то важную значимость в плане направленности представляют интерес к военному делу, склонность им заниматься, общая культура солдата запаса, развитие рефлексии, креативность [45], [169].

Организационно-волевые качества включают самоконтроль, волю и терпение. Самоконтроль предполагает сформированность умения контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). В структуре самоконтроля выделяют когнитивный и эмоциональный аспекты. По нашему мнению, структура самоконтроля студента – будущего солдата запаса является оптимальной, при отражении в ней минимальных различий между актуальной и рефлексивной самооценкой, максимальных различий между ретроспективной и актуальной самооценкой, между актуальной и идеальной самооценкой. Кроме того в ней должно быть зафиксировано создание позитивной Я-концепции культурных способов управления этой деятельностью и готовностью к восприятию новшеств извне [131], [153]. Воля и терпение тренируются в ходе работы студентов над

специально создаваемыми преподавателями ситуациями (зачастую, в период учебных сборов) и проявляются в их действиях.

Под теоретической подготовленностью мы понимаем освоение основ профессиональной деятельности, предполагающее овладение теоретической деятельностью. Ведущими компонентами теоретической подготовленности выступают конструктивная и гностическая деятельности. Оба вида деятельности предполагают сформированность у специалиста аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений [142, с. 79-82].

Практическая подготовленность выражается в умениях, позволяющих осуществлять деятельность. К данным видам относятся организаторские (по А. И. Щербакову мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные умения, собственно умения общения).

При разработке критериев подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе необходимо учитывать стратегию развития государства в целом и Вооруженных Сил, а также исходить из цели и конкретных задач проводимого исследования. Анализ научных работ позволил прийти к выводу, что критерии подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе по своему содержанию являются сложными. В них должны сочетаться ценности, мотивы, организационно-волевые качества, знания и умения в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, организационно-волевые качества. В результате проведенного анализа с учетом особенностей подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, мы определили следующие критерии их подготовленности:

– мотивационно-ценностный – отражает формирование ценностей студентов и мотивов освоения студентами военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе, их организационно-волевых качеств (воля, терпение, самоконтроль);

– содержательно-когнитивный – предполагает анализ объема, осознанности, полноты специальных знаний в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

– организационно-деятельностный – предусматривает соответствие умений требованиям к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; способность реализовать на практике знания, полученные в процессе подготовки; самостоятельность проявления основных умений, успешность реализации умений при выполнении практических заданий.

Каждый критерий раскрывает одну из основных сторон исследуемого процесса и дает возможность установить степень соответствия качества подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе требованиям к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

В мотивационно-ценностном критерии мы выделили следующие основные параметры оценки подготовленности солдат запаса:

- профессионально значимые ценности;
- мотивы получения военно-учетной специальности;
- организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль.

В рамках содержательно-когнитивного критерия, характеризующего соответствие теоретических знаний требованиям к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе нами выделены следующие основные параметры: объем знаний, их осознанность и полнота.

Анализ требований к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и практики данной подготовки позволили определить параметры организационно-деятельностного критерия:

- реализация на практике знаний, полученных в процессе военной подготовки;
- соответствие умений требованиям к результатам подготовки студентов по

военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

- самостоятельность проявления основных умений;
- успешность реализации умений.

Для определения уровней подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе мы провели обоснование количества уровней. Распределение результатов диагностики студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе по десятибалльной шкале (экспертные оценки результатов личных достижений в области общевойсковой, тактико-специальной и военно-специальной подготовки) представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результатов диагностики результатов личных достижений студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе по 10-ти балльной шкале

Пункты Шкалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Частота попаданий	2	2	3	3	43	48	42	3	2	2

Оценки «1», «2», «3», «4», «8», «9», «10» практически отсутствуют, поэтому можно признать эту часть шкалы плохо работающей. Следовательно, в нашем исследовании работают градации 5 – 7. Таким образом, диапазон работающей части шкалы $10 - 7 = 3$. Относительная ошибка шкалы определяется по формуле:

$$A_{\text{отн}} = w / m,$$

где m – диапазон реально работающей части шкалы, w – оценка полной устойчивости шкалы, которую определяем по формуле:

$$w = n / N,$$

где n – количество попаданий в диапазон реально работающей шкалы, N – общая численность респондентов.

Проверим шкалу на устойчивость $w = 133 / 150 = 0,88$, т.е. 88% полного

попадания. При этом $A_{отн} = 0,88 / 3 = 0,293$.

Если мы сравним величины относительной устойчивости десятибалльной и трех балльной шкал, то получаем $A_{отн}$ при 10-ти балльной шкале = 0,125 и $A_{отн}$ при 3-х балльной шкале 0,293.

На основе полученных данных мы пришли к выводу, что для исследования подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе наиболее приемлемый вариант использования 3-х балльной шкалы. Считаем необходимым отметить, что подготовленность может проявляться на разных уровнях. Уровень понимается как степень выраженности тех или иных отличительных признаков.

Опираясь на исследования В.П. Беспалько и содержательное наполнение критериев подготовленности, мы выделили уровни подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе (повышенный, базовый, начальный) и охарактеризовали их:

1) начальный уровень – показывает неполную подготовленность, устраняемую в результате трудоемкой работы по организации подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Данный уровень характеризуется низкой мотивацией студентов к освоению военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе, фрагментарными, неполными по объему знаниями, наличием затруднений в самостоятельном проявлении умений даже в стандартных ситуациях.

2) базовый уровень – характеризуется преобладанием внешней мотивации освоения военно-учетных специальностей солдат запаса, сформированностью преимущественно инструментальных ценностей, полными по объему знаниями, применяемыми в основном в стандартных ситуациях, успешной самостоятельной реализацией умений при незначительной поддержке извне.

3) повышенный уровень – отражает более высокий (относительно базового уровня) уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Данный уровень характеризуется высокой внутренней мотивацией освоения военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе,

полными по объему знаниями, осознанно применяемыми в нестандартных ситуациях, успешным самостоятельным применением умений в условиях, приближенных к боевым.

Выявленные критерии подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и уровни ее сформированности позволили разработать оценочно-диагностическую карту.

Таблица 3 – Оценочно-диагностическая карта подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Критерии	Основные параметры	Уровни		
		Начальный	Базовый	Повышенный
		2–4 баллов	5–7 баллов	8–10 баллов
1	2	3	4	5
Мотивационно-ценностный	Профессионально значимые ценности	Практически не проявляет стремление к освоению военно-профессиональных знаний. Проявляются только инструментальные ценности в качестве средств и инструментов для достижения целей в освоении военно-учетной специальности	Проявляет стремление к освоению военно-профессиональных знаний при систематическом контроле со стороны организаторов образовательной деятельности. Проявляются преимущественно инструментальные ценности в качестве средств и инструментов для достижения целей в освоении военно-учетной специальности	Активно проявляет стремление к освоению военно-профессиональных знаний. Проявляются преимущественно терминальные ценности (ценности – цели) в освоении военно-учетной специальности
	Мотивы получения военно-учетной специальности	Мотивы освоения военно-учетной специальности в основном внешние (проявляются как достижение позитивной оценки окружающих). Проявляет ситуативный интерес к военной службе	Мотив освоения военно-учетной специальности – выполнение своего конституционного долга. Имеет устойчивый интерес к военной службе	Военно-профессиональная деятельность принята как личностная ценность. Мотив освоения военно-учетной специальности – способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития
	Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	Эпизодически проявляется одно из перечисленных качеств	Регулярно проявляется одно или два из перечисленных качеств	Комплексно проявляются все перечисленные качества

1	2	3	4	5
Содержательно-когнитивный	Степень сформированности военно-профессиональных знаний:	Знания применяются на репродуктивном уровне	Знания применяются на продуктивном уровне	Знания применяются на творческом уровне
	а) объем	В процессе подготовки по военно-учетной специальности солдат запаса освоена незначительная часть понятий, предусмотренных программой (примерно 30 %)	В процессе подготовки по военно-учетной специальности солдат запаса освоены основные понятия, предусмотренные программой	В процессе подготовки по военно-учетной специальности солдат запаса освоены все понятия, предусмотренные программой
	б) осознанность	Знания применяются в стандартных (знакомых) ситуациях	Знания применяются в нестандартных ситуациях	Знания применяются в ситуациях, приближенных к условиям боевой обстановки
	в) полнота	Понятия характеризуются частично	Понятия характеризуются в полном объеме	Понятия характеризуются в полном объеме с установлением причинно-следственных связей с другими понятиями
Организационно-деятельностный	Соответствие умений требованиям	Умения применяются в стандартных ситуациях с использованием алгоритмов	Действия на основе умений осуществляются в различных ситуациях	Сформировано умение действовать в условиях приближенных к боевым
	а) самостоятельность проявления основных умений	Не способен самостоятельно проявлять основные умения	Самостоятельно (при незначительной поддержке ввне) способен проявлять основные умения	Самостоятельно (по собственной инициативе) проявляет основные умения
	б) успешность реализации умений при выполнении практических заданий	Справляется с выполнением практических заданий в основном низкого уровня сложности, проявляет 1/3 долю необходимых умений	Справляется с выполнением практических заданий в основном низкого и среднего уровней сложности, проявляет 1/2 долю необходимых умений	Справляется с выполнением практических заданий разного уровня сложности, проявляет необходимые умения

Подсчет общего балла, характеризующего уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе мы предлагаем осуществлять по следующей формуле:

$$\text{Уровень подготовленности студентов по ВУС} = \frac{Q_{(мцк)} + Q_{(скк)} + Q_{(одк)}}{3}$$

где, ВУС – военно-учетная специальность солдат запаса, $Q_{(мцк)}$ – числовое значение мотивационно-ценностного компонента подготовленности студентов по ВУС солдат запаса; $Q_{(скк)}$ – числовое значение содержательно-когнитивного компонента подготовленности студентов по ВУС солдат запаса; $Q_{(одк)}$ – числовое значение организационно-деятельностного компонента подготовленности студентов по ВУС солдат запаса.

Необходимо отметить, что в таблице 3 представлены содержательные параметры уровней подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, которые при необходимости могут быть формализованы, т.е. переведены в количественные (таблица 4).

Таблица 4 – Соответствие интервалов баллов и уровней подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Уровни	Начальный	Базовый	Повышенный
Баллы	2–4	5–7	8–10

Сопоставив численное значение комплексного показателя подготовленности с числовыми интервалами уровней можно определить уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

В основу разработки критериев и параметров подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе мы приняли понятие «личность», т. к. личностное развитие влечет за собой профессиональное. Поэтому на первое место мы ставим блок личностных качеств, на второе – профессиональных, которые проявляются через компоненты подготовленности студентов к военной деятельности, охарактеризованные в таблице 3.

С учетом данных критериев и параметров нами разработан авторский учебный план изучения дисциплин военной подготовки студентами, обучающимися по военно-учетным специальностям солдат запаса ракетно-технического и артиллерийско-технического обеспечения (приложение Б). Данный план является основой подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в период обучения в вузе и прохождения учебных сборов на базе воинской части.

Рассмотрим результаты первичной диагностики подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе на начало опытно-экспериментальной работы.

На основании разработанных критериев и параметров на начало опытно-экспериментальной работы нами проведено исследование подготовленности студентов экспериментальных и контрольных групп по военно-учетным специальностям солдат запаса. В таблице 5 представлены результаты диагностирования исходного уровня подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса.

Таблица 5 – Подготовленность студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса на начало опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Критерии	Группы	Уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат					
			Начальный		Базовый		повышенный	
			N	%	N	%	N	%
1	Мотивационно-ценностный	Э	45	60,00	30	40,00	0	0,00
		К	44	58,67	31	41,33	0	0,00
2	Содержательно-когнитивный	Э	40	53,33	35	46,67	0	0,00
		К	38	50,67	37	49,33	0	0,00
3	Организационно-деятельностный	Э	45	60,00	30	40,00	0	0,00
		К	45	60,00	30	40,00	0	0,00
4	Уровень подготовленности	Э	44	58,67	31	41,33	0	0,00
		К	42	56,00	33	44,00	0	0,00

Анализ данных таблицы 5 убедительно показывает, что студенты экспериментальных и контрольных групп имеют примерно одинаковый уровень

подготовленности. Полученные нами данные позволили сделать вывод о том, что в основном преобладает начальный уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса. Следовательно, решение сформулированной нами проблемы требует реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Дополнительно отметим, что разработанные критерии и параметры подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе нами используются в начале обучения по программе военной подготовки студентов и при выходе из нее. Так, на начало обучения по программе подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе нами был определен уровень подготовленности студентов к военно-профессиональной деятельности с целью корректировки (при необходимости) содержания образовательной программы и последовательности освоения ее содержания. На выходе оценивается результативность обучения, повторное исследование позволит выявить «приращение» уровня подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса и наметить мероприятия по дальнейшему его повышению.

Таким образом, анализ научных трудов и практической деятельности позволили оформить следующие критерии подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса: мотивационно-ценностный, содержательно-когнитивный и организационно-деятельностный.

Параметры подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе позволяют участникам образовательной деятельности в полном объеме реагировать на процесс военной подготовки студентов и при необходимости своевременно вносить коррективы в программу подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В первой главе «Теоретические основания подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе» решены следующие задачи:

– проанализированы научные труды и выявлены теоретические основания подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, уточнено содержание понятия «подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе»;

– теоретически обоснованы, разработаны модель и организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

– определены критерии, показатели и уровни подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

При анализе проблемы *изучены* научные труды и современные исследования, содержащие концепции подготовки студентов по военно-учетным специальностям в вузе; теоретические основания формирования подготовленности студентов вуза к военной деятельности, теоретические основания разработки критериев и показателей подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

На основе данного анализа нами обосновано, что в основание подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе должны быть положены системный, компетентностный, личностно-деятельностный подходы, философские принципы изучения явлений в единстве теории и практики в аспекте создания, функционирования и развития социальных объектов, взаимосвязи процесса и результата.

Уточнено содержание понятия «подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе», как целенаправленного процесса освоения студентами наряду с основной образовательной программой высшего образования содержания общевоенных, тактико-специальных и военно-специальных дисциплин с целью развития их организационно-волевых качеств, формирования мотивации освоения военно-учетной специальности солдат запаса в вузе, усвоения специальных знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Данный процесс включает мотивационно-ценностный, целевой, содержательный, организационный, результативно-оценочный компоненты.

Выявлено, что процесс подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе направлен на формирование мотивов получения военной специальности, профессионально значимых ценностей, освоение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и развитие организационно-волевых качеств.

Доказано, что подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе основана на следующих основных принципах: соответствие хода и результатов подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса государственной политике; направленности военной подготовки студентов в соответствии с основными положениями военного искусства, боевым предназначением войск; построение плана подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса, при котором достигается оптимальная подготовленность к выполнению задач по боевому предназначению на любом этапе обучения; организация процесса подготовки, соответствующего особенностям, характерным для военных действий; системность и последовательность обучения; прочность усвоения знаний, выработки умений; сочетание индивидуального и коллективного подходов в обучении; единство обучения и воинского воспитания.

В ходе исследования *установлены* основные признаки, характерные для организационно-педагогических условий, а именно что данные условия целесообразно рассматривать как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных педагогических стратегий, в своем единстве обеспечивающих достижение целей образовательной деятельности; функциями данных условий является управление функционированием и развитием образовательного процесса.

На основании вышеизложенного нами оформлена *основополагающая идея исследования* подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе как процесса, представленного мотивационно-ценностным, содержательно-целевым, организационно-деятельностным, оценочно-результативным компонентами, определяющими организационно-педагогические условия его реализации: ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе; интеграция содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса; обогащение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; приобщение студентов к военно-профессиональным действиям при прохождении учебных сборов на базе воинских частей.

Разработана модель подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса, которая является теоретической основой для разработки и реализации организационно-педагогических условий данного процесса. Данная модель включает мотивационно-целевой, содержательно-технологический и рефлексивно-оценочный компоненты и является совокупностью взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, обнаруживающих устойчивое единство и целостность, направленных на достижение цели и задач обеспечения подготовленности солдат запаса к военной деятельности. Обоснованы организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе:

- ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе;

- интеграция содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса;

- обогащение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

- приобщение студентов к военно-профессиональным действиям при прохождении учебных сборов на базе воинских частей.

Выделены основные критерии подготовленности мотивационно-ценностный, содержательно-когнитивный, организационно-деятельностный. Охарактеризованы иерархические уровни подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса: начальный, базовый, повышенный.

Наряду с этим нами выявлен и *изложен* ряд проблем подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе: педагогические – определение целей, форм и содержания подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса; психологические – выделение особенностей процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе на различных этапах образовательной деятельности, учет в процессе подготовки психологических особенностей личности обучающихся; деятельностные – разработка форм и средств организации процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

В целом изучение теоретических предпосылок позволило определить, что для результативности организации подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе необходимо разработать и реализовать организационно-педагогические условия. Решение задач первой главы диссертационного исследования позволило выявить теоретические основания необходимые для разрешения противоречий между:

заказом государства на подготовку студентов по основным образовательным программам высшего образования с одновременным освоением ими военно-учетной специальности солдат запаса и недостаточно выраженной ориентированностью образовательных организаций высшего образования на интеграцию содержания данных видов подготовки;

потенциалом образовательного процесса в вузе в контексте подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий данной подготовки с учетом требований к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ВОЕННО-УЧЕТНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СОЛДАТ ЗАПАСА В ВУЗЕ

В данной главе представлена опытно-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса, диагностике подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса на различных этапах опытно-экспериментальной работы.

Принятая нами логика изложения результатов опытно-экспериментальной работы позволила разбить весь исследовательский материал на четыре блока: 1 – целевой, 2 – содержательный, 3 – деятельностный, 4 – диагностический.

В первом параграфе главы представлено содержание опытно-экспериментальной работы (1, 2 блок). Во втором параграфе главы показан вариант реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса на базе факультета военного обучения Военно-инженерного института ФГАОУ «Сибирский федеральный университет», обозначены проблемы и показаны перспективы совершенствования данной работы (блок 3).

В третьем параграфе главы представлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы (4 блок). Схема траектории опытно-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе представлена на рисунке 4.

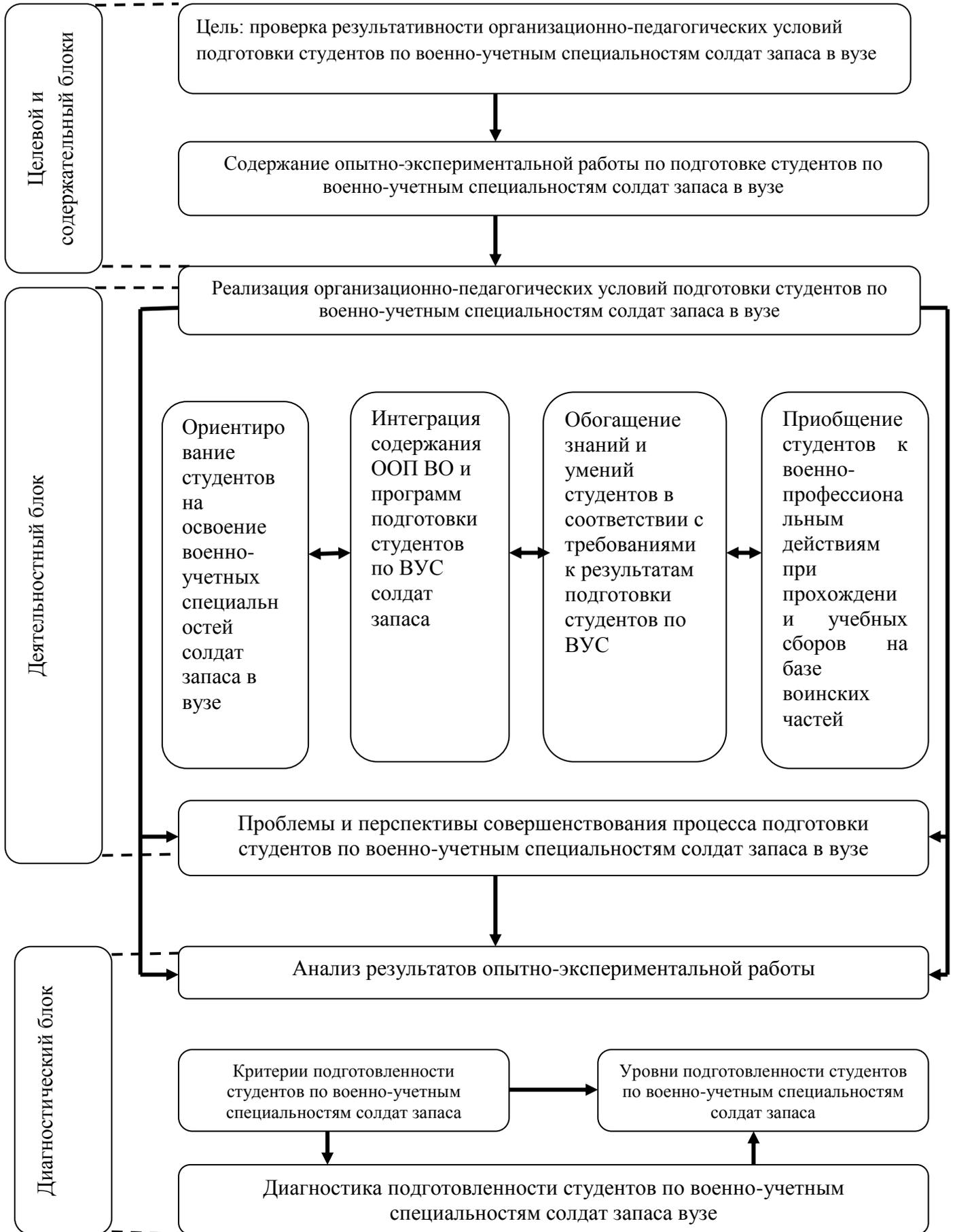


Рисунок 4 – Схема траектории опытно-экспериментальной работы по реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по ВУС солдат запаса в вузе

2.1. Содержание опытно-экспериментальной работы по подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Прежде, чем представить содержание опытно-экспериментальной работы обоснуем выбор экспериментальной и контрольной групп исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в Военно-инженерном институте федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет». В исследовании приняли участие 150 студентов, обучающихся по программам подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Выбор экспериментальной и контрольной групп осуществлялся на основе применения многофункционального критерия Фишера (ϕ^* критерий), который предназначен для сопоставления двух рядов выборочных значений по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта и оценивания достоверности различий между процентными долями выборок, в которых фиксируется данный эффект [150]. При этом под эффектом нами понималось проявление базового уровня подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса. Критерий ϕ^* позволяет оценивать достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зафиксирован интересующий нас эффект. В роли двух выборок мы взяли экспериментальную группу студентов ЭГ (75 чел.) и контрольную группу студентов КГ (75 чел.). Определим значения признака, которые будут критерием для разделения студентов на тех, у кого «нет эффекта» и тех у кого «есть эффект». Будем считать эффектом базовый и повышенный уровни подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Применим данный критерий для уровней подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе экспериментальной и контрольной групп.

Гипотезы:

H_0 : доля студентов, у которых проявляется исследуемый эффект в одной выборке не больше, чем в другой.

H_1 : доля студентов у которых проявляется исследуемый эффект в одной выборке больше, чем в другой.

Выберем уровень значимости (величину ошибки первого рода) $p = 0,01$.

Построим четырехпольную таблицу первичной диагностики (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты автоматического расчета

Группы	«Есть эффект», задача решена	«Нет эффекта», задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
Группа 1	31 (41,3 ;%)	44 (58,%)	75 (100 %)
Группа 2	33 (44 %)	42(56%)	75 (100 %)

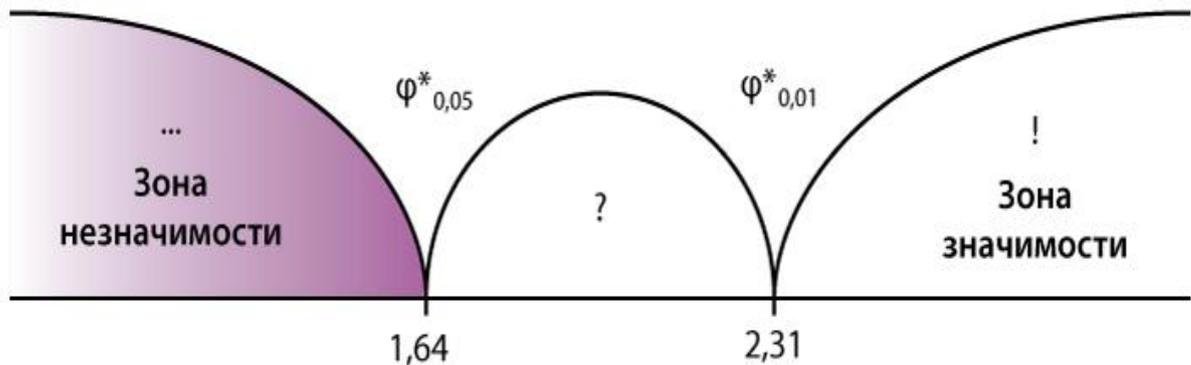


Рисунок 5. Зона значимости эмпирических значений

Ответ: $\varphi^*_{\text{эмп}} = 0,337$

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне незначимости. H_1 отвергается.

Так как $\varphi^*_{\text{эмп}} = 0,337$ меньше $\varphi^*_{\text{крит.}} = 1,0$, то $\varphi^*_{\text{эмп}}$ попало в зону «незначимости различий», поэтому на уровне значимости 0,01 нет оснований для отклонения гипотезы H_0 «о сходстве». Анализ статистических данных полученных с использованием многофункционального критерия Фишера показал, что на уровне значимости $p < 0,01$ процентная доля студентов экспериментальной и контрольной групп с высоким и средним уровнями подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе значимо не различаются. Это обусловило выбор контрольной и экспериментальной групп исследования.

Опытно-экспериментальная работа нами строилась на основе методологии психолого-педагогических исследований.

На подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы на основе анализа научной литературы, комплексного анализа практики подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе мы разработали организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, обосновали выбор экспериментальной и контрольной групп участников опытно-экспериментальной работы, подготовили необходимые методики и материалы, выбрали методы для проведения опытно-экспериментальной работы, разработали критерии и показатели подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе которые мы оформили в параграфе 1.3.

Основной этап опытно-экспериментальной работы включал изучение состояния проблемы на начало работы (констатирующий эксперимент), реализацию разработанных организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе в экспериментальной группе. После реализации организационно-педагогических условий в экспериментальной группе были проведены замеры уровня подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в экспериментальной и контрольной группах (формирующий эксперимент).

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы мы провели анализ и обобщение полученных результатов на основе полученных данных.

Подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе проводилась в два этапа. Первый этап – подготовка на факультете военного обучения в вузе. На данном этапе студенты проходили теоретическую и практическую подготовку, в результате которой формировались их мотивы и ценности, они осваивали специальные знания и умения в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Второй этап – практический. Заключался в проведении учебных сборов на базе воинских частей. Целью учебных сборов со студентами являлось закрепление умений применения вооружения, военной и специальной техники, подготовка к самостоятельным действиям на конкретной должности специалиста в сложной обстановке современного общевойскового боя, формирование организационно-волевых качеств, необходимых для боевой обстановки.

Первый этап военной подготовки включал освоение теоретических знаний по общевойсковым, тактико-специальным и военно-специальным дисциплинам. Цикл теоретического блока по общевойсковым дисциплинам включал учебные дисциплины «Общевойсковые уставы Вооруженных Сил», «Строевая подготовка», «Общественно-государственная подготовка», «Основы безопасности военной службы», «Физическая подготовка». Осваивая теоретический блок общевойсковых дисциплин, студенты – будущие солдаты запаса осваивали требования федеральных законов, других нормативных правовых актов, общевойсковых уставов ВС РФ, нормы международного гуманитарного права, общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащего. К тактико-специальным дисциплинам относятся учебные дисциплины «Тактическая подготовка», «Огневая подготовка», «Радиационная, химическая, биологическая защита», «Разведывательная подготовка», «Подготовка по связи», «Военно-медицинская подготовка», «Военная топография», «Инженерная подготовка». Также проводились занятия по военно-специальной подготовке. В основе данного блока находятся учебные дисциплины «Боевая работа» и «Специальная подготовка». Изучая цикл теоретического блока по тактико-специальным и

военно-специальным дисциплинам студенты осваивали основы современного общевойскового боя, основы тактических действий, последовательность и порядок работы при всех видах боевых действий, сигналы управления подразделениями в бою, конструктивные особенности ракетно-артиллерийского вооружения, принципы его применения и правила эксплуатации.

В плане практической подготовки изучение блока дисциплин общевойскового цикла предполагало освоение студентами следующих умений: использование и обслуживание личного оружия, выполнение приемов строевой подготовки, оказание первой медицинской помощи при ранении. Тактико-специальный и военно-специальный циклы практического блока были направлены на развитие у студентов навыков уверенного выполнения задач и обязанностей солдата в основных видах боевых действий, работы на штатных средствах связи подразделения, действий в составе наблюдательного поста; ориентирования на местности с помощью топографической карты и без нее, проведения технического обслуживания и текущего ремонта изучаемых образцов вооружения и военной техники. При практическом обучении делался акцент на приобретении специфических знаний и навыков работы на образцах военной техники в реальной ситуации с использованием методов ситуационного анализа, инструктажа, консультирования, наблюдения за более квалифицированными специалистами.

В ходе разработки нами учебного плана в его основу были положены межпредметные связи учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования и военно-учетных специальностей. Это дало возможность перераспределить учебное время в пользу практических занятий, использовать базовые знания студентов при решении ситуационных задач в процессе их военно-специальной подготовки (приложение Б). В целях равномерного распределения нагрузки мы сформировали модули по общей трудоемкости без учета особенностей группы учебных дисциплин.

В разработанном нами учебном плане на основе модульной системы организации образовательной деятельности была предусмотрена планомерность приобретения военно-профессиональных знаний студентами. Она достигалась

изучением сначала общевоенных и тактико-специальных дисциплин затем военно-специальных дисциплин. При освоении студентами теоретического блока дисциплин нами было предложено решение задач, основанных на межпредметных связях основных образовательных программ высшего образования и военно-учетных специальностей. Необходимо отметить, что важным условием более качественного освоения программы подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе являлось то обстоятельство, что образовательный уровень обучающихся выше, чем военнослужащих по призыву. Так, подготовку по программам солдат запаса на факультете военного обучения проходят студенты, обучающиеся на 4–5 курсах образовательной организации высшего образования. Вместе с тем, например, в ходе призывной кампании 2013 года в Центральном военном округе (включает 30 субъектов Российской Федерации) граждане, призванные на военную службу и направленные на укомплектование войск (сил) имели следующие характеристики по уровню образования: профессиональное 68,3 % (из них высшее 19,4 % среднее профессиональное: подготовка специалистов – 28,5 %, подготовка квалифицированных рабочих кадров – 20,3 %); общее образование 31,7 % (из них среднее – 20,3 %, основное – 11,3 %, начальное – 0,1 %).

Количество учебного времени, отводимого на получение военно-учётной специальности по программе подготовки солдат запаса в вузе (продолжительность 1,5 года, 504 учебных часа), превышало на 16,6 % время на подготовку солдат в соединениях и воинских частях (продолжительность 3 месяца, 432 учебных часа). Для качественного освоения знаний, формирования устойчивых умений при изучении учебных дисциплин военной подготовки нами была разработана следующая последовательность применения активных технологий и методов обучения:

– решение задач, разработанных на основе межпредметных связей в освоении учебных дисциплин основной образовательной программы высшего образования и программы военной подготовки солдат запаса;

– использования в образовательной деятельности технологии кейс-стади, информационно-коммуникационных технологий и ситуационных заданий;

– реализация проектов при прохождении обучающимися учебных сборов на базе воинских частей. Одним из важных инструментов планирования и контроля результатов подготовки солдат запаса являлась разработка учебного плана, реализуемого на факультете военного обучения вуза [191]. В опытно-экспериментальной работе нами в экспериментальной группе были реализации организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. После реализации организационно-педагогических условий нами были проведены замеры в контрольной и экспериментальной группах по оценке подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Качество эмпирических данных мы оценивали с помощью критерия надежности информации. В данном критерии нами был выделен показатель «обоснованность или валидность информации (отсутствие теоретических ошибок измерения)».

Обоснованность информации оценивалась при выполнении качественного анализа предмета исследования на основе теоретического анализа обоснованной структуры подготовленности солдат запаса к военно-профессиональной деятельности. Нами выделены следующие критерии подготовленности подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса:

– мотивационно-ценностный (личностная составляющая подготовленности);

– содержательно-когнитивный (теоретическая составляющая подготовленности):

– организационно-деятельностный (практическая составляющая подготовленности).

Нами были также выделены иерархические уровни подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе: начальный, базовый, повышенный. Данные критерии и уровни охарактеризованы и

представлены в параграфе 1.3.

Далее рассмотрим организацию исследования подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, включающую по каждому критерию объект оценки, применяемые методики и методы [132].

Кратко остановимся на характеристике основных методик и методов исследования подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Личностная составляющая подготовленности оценивалась по таким характеристикам как профессионально значимые ценности, мотивы получения военно-учетной специальности, организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль) [165].

В ходе оценки сформированности подготовленности в рамках *мотивационно-ценностного критерия* за основу изучения профессионально значимых ценностей нами взята методика М. Рокича (тест ценностно-ориентированного единства – ЦОЕ).

Опросный лист включал тесты 2 видов: тест терминальных ценностей – группы профессиональной саморегуляции; тест инструментальных ценностей – группа ценностей целей. Каждый студент, обучающийся по военно-учетной специальности солдат запаса расставлял по степени приоритетности пять ценностей из первой группы и семь ценностей из второй группы. Уровень профессионально значимых ценностей определялся по формуле ценностно-ориентированного единства – $ЦОЕ = ((n - m) / N) \cdot 100\%$, где n – сумма выборов, приходящаяся на пять качеств, получивших в данной группе максимальное предпочтение, m – сумма выборов, приходящаяся на пять качеств, получивших в данной группе минимальное предпочтение, N – общее число выборов.

Каждый участник выбирал пять ценностей из 18 (приложение В). Уровень ЦОЕ определяется по формуле:

$$ЦОЕ = (n - m) / N$$

где n – сумма выборов, приходящаяся на пять качеств, получивших в данной группе максимальное предпочтение, m – сумма выборов, приходящаяся на

пять качеств, получивших в данной группе минимальное предпочтение, N – общее число выборов.

Если совпадений нет, то:

$$\text{ЦОЕ} = 0 \quad (m = n).$$

При выборе всеми членами коллектива одинаковых пунктов:

$$\text{ЦОЕ} = 1 \quad (m = 0, n = N).$$

Мотивы получения военно-учетной специальности оценивались по методике Д. Г. Давыдова «Установки на военную службу». Данная методика в основном предназначена для применения в целях:

- определения личного отношения опрашиваемого к армейской службе в ходе индивидуального консультирования;
- проведения мероприятий психологического отбора для обучения по военно-учетным специальностям в вузах, прохождения службы по призыву контракту и др.;
- определения необходимого уровня дополнительной военно-профессиональной ориентации;
- диагностики и выявления необходимости коррекции учебной программы и воспитательного процесса программы военной подготовки в образовательных организациях при обучении граждан военно-учетным специальностям.

Опросник по методике Д. Г. Давыдова «Установки на военную службу» состоит из шкалы: отношение к военной службе по призыву и отношение к военной службе по контракту. Кроме того, имеется суммарная шкала, применяемая для определения отношения к военной службе в целом. В связи с тем, что мы проводили диагностику отношения студентов, обучающихся по военно-учетным специальностям солдат запаса только к военной службе по призыву нами были внесены изменения в стандартный опросник. Таким образом,

итоговый вариант опросника состоял из шкалы, определявшей отношение студентов, обучающихся по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе к военной службе по призыву. Стимульный материал методики включал в себя инструкцию, 11 вопросов, на каждый из которых предусматривалось по 5 вариантов ответа и одного задания, включающего парные сравнения (Приложение В). Особое внимание мы обращали на создание доверительной обстановки проведения опроса в связи с тем, что методика данного опросника не включает шкалы защиты (социальной желательности). Шкала представляла собой пункты – серии из вопроса и 5 ответов-утверждений, первое из которых являлось либо откровенно одобрительным, либо откровенно неодобрительным. Каждое последующее утверждение менее одобрительное (неодобрительное). Последнее утверждение относилось к противоположному полюсу относительно первого. В общем виде утверждения были представлены в виде следующих категорий: крайне положительное отношение – положительное – нейтральное (смешанное) – отрицательное – крайне отрицательное отношение. Утверждения были сформулированы как суждения о различных аспектах отношения граждан к военной службе. Часть утверждений была связана с армейской службой по призыву, некоторые вопросы отражали отношение к службе в целом. Отдельные вопросы были сформулированы по аналогии со шкалой социальной дистанции Е. Богардуса [26]. С целью уменьшения влияния мотивационной желательности и других видов сознательных искажений, утверждения не соотносились с непосредственным испытуемым, а требовали оценить отношение друзей, родственников либо молодежи «вообще». Это позволяло проецировать испытуемому свое истинное отношение к военной службе в ответах «за других людей».

Для подсчета показателей шкалы, вариантам ответов (утверждениям) приписывались условные баллы 5, 4, 3, 2 или 1 – от благоприятного до неблагоприятного. Суммирование этих условных баллов по пунктам шкалы давало показатель установки студента на военную службу по призыву, который интерпретировали исходя из эмпирически установленных норм. Кроме того,

имелась возможность подсчета суммы баллов по всем утверждениям, составляющим опросник. Такая шкала получила наименование суммарной шкалы отношения к военной службе. При конструировании пунктов опросника применялась технология, сходная с процедурой разработки шкалы Л. Терстоуна [283]. Группе экспертов индивидуально предъявлялось по пять утверждений каждого пункта, расположенных в случайном порядке. Задачей экспертов было распределить (проранжировать) эти утверждения по порядку уменьшения благосклонности. Подсчет медианы каждого утверждения в каждом конкретном пункте позволил определить и отсеять нестабильные утверждения, а для оставшихся определить порядок их следования в каждом пункте шкалы. Отдельным заданием опросника являлось сравнение испытуемым ряда профессий с профессией военнослужащего по критерию наибольшего интереса для молодых людей. Профессии представлены попарно: первая «гражданская», вторая – военно-учетная специальность солдата запаса. За каждый выбор испытуемым профессии военнослужащего начислялось 0,5 условных балла.

В ходе проведения предварительного исследования на выборке 60 человек мы уточнили формулировки инструкции и заданий, исключили варианты ответов, обладающие низкой способностью дифференцировать обследуемых относительно «максимального» и «минимального» результата – дискриминативность. Таким образом, с учетом всех выше приведенных изменений в окончательный вариант методики вошло 11 заданий на выбор наиболее подходящего варианта ответа и 1 задание на сравнение 10 пар профессий (военно-учетных специальностей). Теоретический размах по шкале установок к военной службе по призыву составил 7-35 баллов, по суммарной шкале отношения к военной службе составил 11–60 баллов. Обработка результатов производилась автоматически с применением компьютеризированной версии теста на базе табличного редактора Microsoft Excel. Обработка результатов конкретного студента – будущего солдата запаса при использовании варианта «тест-бумага» заключался в соотнесении его ответов на бланке с ключом. При этом первый вариант ответа по прямому вопросу оценивался в 5 баллов, второй – 4 балла, третий – 3 балла, четвертый – 2 балла,

пятый – 1 балл. Оценки обратных вопросов осуществляются наоборот: первый вариант ответа имеет оценку в 1 балл, а завершающий – пятый в 5 баллов. В случае, когда по заданию каждый выбор оценивается в 0,5 балла, полученная сумма округляется до целого в большую сторону. Показателем по каждой шкале является сумма баллов по прямым и обратным вопросам.

Организационно-волевые качества оценивались с помощью методики Н. В. Кленовой и Л. А. Буйловой. Использовались также методы анкетирования и педагогического наблюдения.

Данная методика позволяет представить:

- систему личностных качеств, которые необходимо сформировать у студента за период его подготовки по военно-учетной специальности солдат запаса;
- определить при помощи критериев уровни выраженности измеряемых показателей у студентов;
- выяснить степень соответствия измеряемых показателей установленным требованиям.

Оценка включала показатели (оцениваемые параметры); критерии оценки; степень выраженности оцениваемого качества; возможное количество баллов; методы диагностики; суммарный итог. Показатели (параметры) фиксировали то, что оценивается. Это, по сути, те требования, которые предъявляются к студенту в процессе его подготовки по военно-учетной специальности солдат запаса. Содержание показателей составляли ожидаемые результаты, которые были определены в программе подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Полученные результаты являлись стандартом в выявлении реальных достижений студентов по итогам их подготовки по военно-учетной специальности солдат запаса. Причем эти показатели были даны как в развернутом варианте – по основным разделам программы подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, так и в обобщенном варианте – по итогам каждого периода обучения. Отслеживание данных показателей являлось задачей преподавателя и

зависело от цели, задач, особенностей содержания программы. Изложенные в систематизированном виде, они помогали преподавателю наглядно представлять то, что он получит на том или ином этапе освоения программы. Совокупность измеряемых показателей была разделена на несколько групп: личностные качества, знания, умения.

Критерии оценки содержали совокупность признаков на основании которых давалась оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливалась степень соответствия реальных знаний и умений студента – будущего солдата запаса требованиям к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. «Степень выраженности оцениваемого качества» включала перечень возможных уровней освоения студентом программного материала и общеучебных умений – от минимального до максимального. При этом давалось краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте. Для удобства выделенные уровни обозначались соответствующими баллами. Возможное количество баллов было заполнено преподавателем перед началом отслеживания результатов. Для этого напротив каждого уровня проставлялся тот балл, который, по мнению преподавателя, в наибольшей мере соответствовало той или иной степени выраженности измеряемого качества (например: минимальному начальному соответствовало 2–4 балла, базовому – 5–7 баллов, повышенному 8–10 баллов). Процесс перехода от одного уровня к другому отражался путем добавления за конкретные достижения в освоении программы подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса определенного количества баллов. К примеру, чтобы перейти от базового уровня к повышенному студенту необходимо было пройти несколько промежуточных ступенек, каждая из которых также может быть обозначена в баллах от 5 до 7. Методы диагностики предполагали напротив каждого из оцениваемых показателей записать метод, с помощью которого преподаватель определял соответствие результатов обучения студента требованиям к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. В числе таких методов использовались: наблюдение,

анкетирование, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ тестов, собеседование (индивидуальное, групповое), анализ результатов проекта и др. Данный перечень методов далеко не исчерпывает всего диапазона диагностических средств, он дополнялся в зависимости от профиля и конкретного содержания программы подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса.

Суммарный итог, определяемый подсчетом баллов, давал возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что студент усвоил, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

В качестве методов диагностики личностного компонента подготовленности студента – будущего солдата запаса также использовались методы наблюдения, анкетирования, рефлексии. Среди личностных качеств мы исследовали организационно-волевые качества. Терпение поддавалось направленному формированию и изменению, его можно было развивать у студентов в ходе подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса. При оценивании его уровня у конкретного студента – будущего солдата запаса наивысший балл присваивался за осознанную выдержку: если у студента – будущего солдата запаса хватало терпения выполнять задания в течение всего занятия, без внешних дополнительных побуждений. Волю также возможно было целенаправленно формировать, однако мы наблюдали зависимость степени развития волевой сферы личности от уровня физической и психической активности – если последняя снижена, то, как правило, слаба и воля. Оптимальным для развития воли являлся средний уровень психофизической активности студента – будущего солдата запаса. Высшим баллом рекомендовалось оценивать способность студента – будущего солдата запаса выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждений извне. Развитость у студента – будущего солдата запаса таких качеств, как терпение и воля, являлись важнейшим условием его управляемости и самоорганизации.

Терпение и воля вырабатывались, в основном, методом постоянного контроля студента – будущего солдата запаса за собственным поведением. Однако для этого была необходима соответствующая мотивация. Она была связана с желанием студента показать более высокую степень независимости, самостоятельности и добиться самоутверждения среди членов коллектива и преподавателей. Поэтому развитие терпения и воли шло одновременно с формированием у студента – будущего солдата запаса высокой самооценки (более подробно об этом будет сказано ниже). Еще одним условием воспитания обсуждаемых качеств являлась выработка у студентов уверенности в своих силах, избавление их от страха перед неудачей. Также большое значение имело поощрение студента – будущего солдата запаса за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли. Завершает первый блок личностных качеств самоконтроль. Это качество показывает, способен ли студент – будущий солдат запаса подчиняться требованиям, адресованным ему; проявлять собственную волю; достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля были самыми разными: контроль за собственным вниманием, памятью, действиями и т.д.

Таким образом, самоконтроль – это интегративная характеристика, свидетельствующая об умении студента – будущего солдата запаса регулировать приобретенные знания и умения. В нашем исследовании мы различали три уровня развитости самоконтроля: начальный – когда студента – будущего солдата запаса практически постоянно контролируют извне; базовый – когда ему самому периодически удается контролировать свои намерения и поступки; повышенный – когда студент – будущий солдат запаса способен постоянно контролировать себя сам. *Терпение* – качество, оцениваемое по критерию способности переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Данное качество оценивалось экспертно в период прохождения учебных сборов на базе воинских частей. Для оценки организационно-волевых качеств использовался метод наблюдения, степень выраженности качества оценивалось по баллам: терпения хватает: менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия 2–4 балла; более чем на $\frac{1}{2}$ занятия – 5–7 баллов; на все занятие – 8–10

баллов. Оцениваемое качество – *воля* – по критерию способности активно побуждать себя к практическим действиям. Степень выраженности: волевые усилия побуждаются извне – 2–4 балла; иногда самим студентом – 5–7 баллов; всегда самим студентом – 8–10 баллов. Оцениваемое качество – *самоконтроль* – по критерию умения контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия). Степень выраженности: студент постоянно действует под воздействием контроля извне – 2–4; периодически контролирует себя сам – 5–7 баллов; постоянно контролирует себя сам – 8–10 баллов.

Теоретическая составляющая подготовленности оценивалась в рамках содержательно-когнитивного критерия по таким характеристикам, как соответствие теоретических знаний студентов требованиям к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Оценивание знаний в области подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса определялось с помощью тестовых заданий на основе показателей объема, осознанности и полноты (адаптированная методика А. В. Усовой) мониторинга индивидуального прогресса студентов – будущих солдат запаса.

Коэффициент полноты владения объемом понятий вычислялся по формуле:

$$K_o = n / N,$$

где n – количество верно названных и охарактеризованных понятий, N – общее количество понятий, требующихся для осуществления военно-профессиональной деятельности. Коэффициент полноты понимания содержания теоретических понятий вычислялся по формуле:

$$K_m = m / M,$$

где m – количество верно названных существенных признаков понятия, M – общее количество существенных признаков понятия. Осознанность определялась

по степени обоснованности применения знаний в конкретной ситуации. Для этого нами применялся коэффициент осознанности:

$$K_{\text{осозн}} = q / Q,$$

где q – количество ситуаций, в которых правильно использовались знания, Q – общее количество предлагаемых к анализу ситуаций. Примеры тестовых заданий приведены в приложении В.

Практическая составляющая подготовленности оценивалась по следующим характеристикам: реализация на практике знаний, полученных в процессе подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; умение действовать в условиях, приближенных к боевым. Для оценки практической составляющей подготовленности использовались экспертные оценки личных и групповых достижений в области общевойсковой, тактико-специальной и военно-специальной подготовки [202]. В рамках организационно-деятельностного критерия были определены в качестве основных показателей самостоятельность проявления основных специальных умений, успешность их реализации при разработке и реализации проекта. Для определения успешности реализации основных специальных умений мы использовали коэффициент успешности выполнения проекта $K(\text{усп.})$. Под коэффициентом успешности понимается отношение количества баллов, набранных студентом при реализации проекта (R) к максимально возможному количеству баллов, которые можно получить (N)

$$K(\text{усп.}) = \frac{R}{N}$$

Числовое значение показателя определялось путем сопоставления коэффициента успешности с интервалами, соответствующими уровням подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе (таблица 4).

Предложенные в данном параграфе методики нами были использованы при оценке подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат

запаса в Военно-инженерном институте ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Результаты оценки подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе в рамках данного исследования представлены в параграфе 2.3.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы подтвердили необходимость реализации определенных организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Внедрение организационно-педагогических условий осуществлялось нами поэтапно в соответствии с основными положениями гипотезы, задачами исследования. Во-первых, вся работа была направлена на выработку мотивов студентов по освоению ими программ подготовки их по военно-учетным специальностям солдат запаса. Во-вторых, формирование мотивов и ценностных ориентаций на основном этапе опытно-экспериментальной работы базировалось на знаниях студентов в рамках освоения ими основной образовательной программы высшего образования. В-третьих, сформированные знания и мотивы являлись основой для формирования специальных умений студентов в рамках освоения военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе. В-четвертых, процесс подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе сопровождался комплексным анализом, диагностикой их подготовленности и рефлексией преподавателями собственной деятельности. В-пятых, реализация организационно-педагогических условий осуществлялась в соответствии с

принципами, заложенными в модели подготовки и с учетом особенностей подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

С 1 сентября 2014 года в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» приступили к военной подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса. Конечными целями подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе являются:

- подготовка к самостоятельным действиям на конкретных должностях, а также в составе штатных подразделений;
- приобретение умений правильного и качественного выполнения боевых задач в сложной обстановке современного общевойскового боя;
- формирование организационно-волевых качеств[199].

Перейдем к рассмотрению специфики подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в Военно-инженерном институте ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». По мнению зарубежных и российских экспертов (Barber M., В.А. Болотов и др.) качество подготовки кадров напрямую зависит от качества профессорско-преподавательского состава и не может быть выше последнего [47], [287]. Профессорско-преподавательской состав, осуществляющий образовательную деятельность со студентами, обучающимся по программам подготовки будущих офицеров войск, офицеров, сержантов и солдат запаса в Военно-инженерном институте имеет значительный армейский служебный опыт. Так, представителей профессорско-преподавательского состава института, имеющих воинские звания «полковник»: военнослужащих – 30 %, офицеров запаса и в отставке – 20 % от списочного количества. Некоторые офицеры проходили ранее службу в войсках на должности «командир бригады», в оперативных органах военного управления на должности «начальник штаба вооружения» и в стратегических органах военного управления на должности «заместитель начальника управления». Профессорско-преподавательский состав имеет ученые степени (10 % докторов наук и 28 % кандидатов наук) и научные звания (7 % профессоров и 14 % доцентов). Коллективом института за пять лет подготовлено: 21 учебник и 3 учебных

пособия под грифом Минобороны России, 14 монографий, свыше 200 учебников и учебных пособий в Сибирском федеральном университете. Основные научные публикации работников Военно-инженерного института изложены в 200 статьях ВАК, 70 – Scopus [120]. Анализ данных, приведенных выше, позволяет нам утверждать, что профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава Военно-инженерного института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» позволил качественно реализовывать разработанные организационно-педагогические условия.

Качество подготовки также зависит от того какая учебно-материальная база используется при организации образовательной деятельности. В ходе обучения широко использовалась современная учебно-материальная база, оснащенная с учетом передовых подходов и тенденций военного и гражданского образования. Для качественного проведения практических занятий на базе Военно-инженерного института (включает в себя факультет военного обучения и учебный военный центр) используются:

- компьютерные тренажеры: ТОСП-248, «Тест», комплексы автоматизированных систем управления для сбора информации и дальнейшей передачи установленным порядком;
- электронный тир «Боец-3», электронно-лазерный тир для стрельбы из АК-74 и ПМ и стрелковый тир из пневматического оружия;
- аппаратура П-18, П-37, ПРВ-13;
- радиолокационные станции: Р-140, 1Л13 «Небо-СВ», 1Л117 «Ли́ра»;
- изделие радиоэлектронной борьбы «Свет-СРК», автоматизированная станция помех Р-378А, станции помех СПН-30;
- артиллерийские орудия, гаубицы и миномёты;
- специализированные классы: общей тактики, связи, подготовки специалистов радиотехнических войск, службы войск и безопасности военной службы, радиационной, химической, биологической защиты, инженерной подготовки и военной топографии;

- система учебных командных пунктов, оснащенных современными средствами отображения, от радиотехнической роты до бригады войск Воздушно-космической обороны, укомплектованной в полном объеме необходимыми по программам подготовки учебными оружием, боеприпасами, специальной и военной техникой.

На основании вышеизложенного считаем, что в Сибирском федеральном университете имеется полноценная база для реализации, разработанных организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

При реализации *первого организационно-педагогического условия* – ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе – особое внимание мы уделяли формированию ценностей и мотивации студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе, умений обосновывать ход и результаты своей деятельности, самостоятельно делать выводы. Образовательный процесс в экспериментальной группе нами выстраивался на основе следующих принципов: соответствие хода и результатов подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса государственной политике; направленности военной подготовки студентов в соответствии с основными положениями военного искусства, боевым предназначением войск; построение плана подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса, при котором достигается оптимальная подготовленность к выполнению задач по боевому предназначению на любом этапе обучения; организация процесса подготовки, соответствующего особенностям, характерным для военных действий; системность и последовательность обучения; прочность усвоения знаний, выработки умений; сочетание индивидуального и коллективного подходов в обучении; единство обучения и воинского воспитания.

На основании данных принципов был выделен комплекс основных организационных форм, методов и средств обучения, способствующих

результативной реализации первого организационно-педагогического условия, а именно:

- использование общегрупповой и групповой (малые группы) форм организации образовательной деятельности, способствующих оптимальному включению студентов в обсуждение учебного материала;

- использование дискуссионных методов обучения (беседы с элементами дискуссий), способствующих актуализации знаний студентов, сформированных при освоении основных образовательных программ высшего образования;

- придание личностного смысла ситуационным заданиям, при выполнении которых, возникшие затруднения преодолеваются за счет дополнительной самостоятельной работы студентов с учебным материалом;

- включение студентов во внеучебную деятельность патриотической направленности.

Вначале формирующего этапа опытно-экспериментальной работы при изучении учебных дисциплин «Общественно-государственная подготовка», «Общевойсковые уставы» были прочитаны лекции, раскрывающие базовые понятия «тактика военных действий» «общевойсковой бой», «боевые качества» и др. Содержание лекций также было направлено на понимание предназначения и боевых возможностей мотострелковых, танковых, артиллерийских подразделений и подразделений ПВО, характеристик современного боя, видов тактических действий, предназначения и боевых задач расчета (отделения) и взвода. Лекции проводились в диалоговой форме с опорой на жизненный опыт студентов, постановкой проблемных открытых вопросов, формулированием предположений, что стимулировало учебно-познавательный интерес, активность обучающихся. На лекционных занятиях была организована работа с понятием «подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе» с целью формирования у обучающихся представлений о предстоящей деятельности по освоению программы военной подготовки. Дискуссия была организована с опорой на требования к результатам подготовки студентов по военно-учетным

специальностям солдат запаса в вузе, что способствовало формированию у обучающихся целостного представления о результатах обучения и способах, методах их достижения. Обсуждение этого содержания было продолжено в малых группах на практическом занятии. В результате обсуждения наработок малых групп было выявлено, что студенты в большинстве своем не имели внутренней мотивации освоения программ подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. В числе часто встречаемых ответов были зафиксированы следующие «Одногруппники пошли, пошел и я», «Родители посоветовали или настояли», «Просто выбрал и все», «Существенно экономлю время, так как осваиваю программу военной подготовки одновременно с освоением профессии». В результате совместного обсуждения был сформирован перечень знаний и умений, характеризующих высокий уровень подготовленности студентов в военно-профессиональной деятельности и на основании данного перечня были определены приоритеты в подготовке. Включение студентов в обсуждение требований к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и составление приоритетного перечня способствовало осознанию ими значимости подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, важности данной подготовки для успешного трудоустройства и дальнейшей профессиональной деятельности.

Как было сказано выше, важным компонентом ориентирования студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе является их включение во внеучебную деятельность патриотической направленности. Для этого применялся целый комплекс форм организации внеучебной деятельности общепатриотического характера: конкурсы, викторины и олимпиады по военной истории. Преподаватели и студенты, обучающиеся по военно-учетным специальностям запаса ежегодно участвовали в краевых и общегородских мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества, Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, выводу войск из Афганистана, ставшее уже традиционным участие студентов в проводимых 9 мая торжественном шествии,

выставках вооружения и военной техники, театрализованных представлениях для ветеранов войны и труда, жителей и гостей г. Красноярска.

Следующей важной формой военно-патриотической работы являлись походы по местам боевой славы и поисковая работа. С 2011 года обучающиеся Военно-инженерного института в составе отряда «Енисей» каждое лето принимают активное участие в поисковых работах в местах боев Великой Отечественной войны в Волгоградской и Смоленской областях. Новой формой военно-патриотической работы в Институте стали организованные совместно с администрацией Октябрьского района в школах района и 19 институтах ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» передвижные выставки «Вахта памяти», «Аляска-Сибирь». Логически завершающим и наиболее результативным является использование комплексных интегрированных форм военно-патриотического воспитания: интерактивно-экскурсионная игра в преддверии 22 июня «День памяти» для детей пришкольных лагерей Октябрьского района города Красноярска; участие в шествии бессмертного полка с портретами погибших военнослужащих исполнявших служебный долг в локальных конфликтах и на Северном Кавказе; созданный из обучающихся Военно-инженерного института Почётный караул для церемониальных мероприятий войск Красноярского гарнизона; проведение дополнительных занятий по военной истории и др.

В ходе данной работы было замечено, что многие студенты начинают неформально относиться к учебным занятиям, что выразилось в их усиленной подготовке к занятиям и активности во время его проведения, осознании возможностей использования специальных умений для успешного карьерного роста.

Полученные результаты подтвердили гипотезу о необходимости создания в образовательном процессе организационно-педагогических условий, позволяющих усилить процесс признания значимости освоения военно-учетной специальности в вузе, а также оптимизировать процесс данной подготовки, путем интеграции содержания основных образовательных программ высшего

образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса, использования в образовательной деятельности технологии кейс-стади, информационно-коммуникативных технологий, ситуационных заданий и разработки и реализации проектов.

При реализации *второго организационно-педагогического условия* – интеграция содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса – нами были сопоставлены требования к профессиональным компетенциям выпускника ООП ВО и требования к результатам подготовки студентов по программе военной подготовки по военно-учетным специальностям, а также содержание учебных дисциплин подготовки «Технология геологической разведки» (Институт нефти и газа СФУ), «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» (Институт инженерной физики и радиоэлектроники СФУ), «Строительство уникальных зданий и сооружений» (Инженерно-строительный институт СФУ) с содержанием учебных дисциплин подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса [179, 180]. Данное сопоставление позволило соотнести учебные дисциплины основных образовательных программ высшего образования и программы подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе на предмет усиления содержания учебных дисциплин программ подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе посредством проработки межпредметных связей.

Приведем пример сопоставления профессиональных компетенций выпускника ООП ВО по специальности «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и требований к результатам подготовки студентов по программе военной подготовки по военно-учетным специальностям радиоэлектронной борьбы (РЭБ), предназначенных на воинские должности солдат (таблица 7).

Таблица 7 – Взаимосоответствие профессиональных компетенций выпускника ООП ВО по специальности «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» и требований к результатам подготовки студентов по программе подготовки по военно-учетным специальностям радиоэлектронной борьбы

Профессиональные компетенции выпускника ООП ВО по специальности «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования»	Требования к результатам подготовки студентов по программе подготовки по военно-учетным специальностям радиоэлектронной борьбы
1	2
Способность решать вопросы обеспечения качества технического обслуживания и ремонта транспортного радиооборудования, а также процессов его сертификации (ПК–15)	Знать организацию и методику проведения технического обслуживания. Уметь готовить штатную технику к боевому применению
Готовность нести ответственность за эксплуатацию транспортного радиооборудования в соответствии с требованиями нормативно-технической документации (ПК–10)	Знать назначение, основные тактико-технические характеристики, общее устройство, принципы работы по структурной схеме и правила эксплуатации штатной техники. Уметь выполнять обязанности в соответствии с инструкциями по боевому применению и эксплуатации
Способность организовать работу коллектива исполнителей, обеспечить выбор, обоснование, принятие и реализацию управленческих решений (ПК–16). Способность к разработке проектов, технических условий, требования, технологий, программ решения производственных задач (ПК–28)	Знать основные нормативы и задачи по боевой подготовке. Уметь выполнять нормативы и задачи по боевой подготовке
Готовность участвовать в осуществлении надзора за безопасной эксплуатацией транспортного радиооборудования (ПК–14)	Знать назначение и порядок использования средств измерения. Уметь пользоваться средствами измерения и производить замеры технических параметров
Способность планировать, организовывать и совершенствовать системы технической эксплуатации транспортного радиооборудования, контроля и управления качеством процессов технической эксплуатации транспортного радиооборудования, учета и документооборота (ПК–18)	Знать правила ведения боевой и эксплуатационной документации. Уметь вести боевую и эксплуатационную документацию на штатной технике

Продолжение таблицы 7

1	2
Способность решения проблем монтажа и наладки транспортного радиооборудования (ПК–25) Готовность участвовать в модернизации транспортного радиооборудования, формировать рекомендации по его выбору и замене его элементов и систем (ПК–11)	Знать характерные неисправности, методику их отыскания и устранения. Уметь находить и устранять основные неисправности штатной техники
Способность организовать безопасные условия ведения работ по монтажу и наладке транспортного радиооборудования (ПК–12)	Знать инструкцию по боевому применению и эксплуатации штатной техники. Уметь выполнять требования безопасности при работе на штатной технике и в повседневной деятельности
Готовность к обеспечению экологической безопасности эксплуатации, хранения, обслуживания транспортного радиооборудования, безопасных условий труда персонала (ПК–22)	Знать требования безопасности при работе на штатной технике и в повседневной деятельности, правила оказания первой медицинской помощи Уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

Анализ данных, приведенных в таблице 7 позволяет нам говорить о возможности использования профессиональных компетенций, сформированных у студентов при освоении ими основной образовательной программы высшего образования в качестве базы для формирования специальных знаний и умений при подготовке по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Отметим, что программы подготовки по военно-учетным специальностям студенты начинают осваивать на четвертом курсе обучения по основной образовательной программе высшего образования.

В целях наиболее полного использования потенциала высшего образования, подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе строилась с учётом соответствия основной образовательной программы высшего образования, по которой обучается студент и осваиваемой им военно-учетной специальности [159], [172].

Рассматривая взаимосвязь высшего и военного образования как один из главных принципов обучения военного профессионала в вузе для оценки степени соответствия основных образовательных программ высшего образования и военно-учетных специальностей, на которые обучаются студенты, нами был

применен коэффициент меры сходства (*CCS*). Определение степени сходства специальностей (военно-учетной специальности для определенной специальности высшего образования и наоборот) предлагалось осуществлять расчетом коэффициентов меры сходства специальностей *CCS* по формуле, предложенной Е. Мак-Кормиком для сравнения двух профессий [206], [237].

Формула определения коэффициента меры сходства профессий *CCS*, отражающий степень совпадения элементов задач (действий) двух сравниваемых профессий.

$$CCS = Jd / (Jd + Un_1 + Un_2),$$

где *Jd* – число совпадающих заданий; *Un₁* – число заданий, присущих только первой профессии; *Un₂* – число заданий, присущих только второй профессии [134]. Коэффициент меры сходства специальностей *CCS* может варьироваться в диапазоне от 0 (полное отсутствие каких-либо общих пунктов в профессиографических характеристиках двух сравниваемых специальностей, т.е. полное несходство специальностей) до 1 (полное совпадение отмеченных экспертами пунктов в профессиографических характеристиках, т.е. идентичность специальностей). Исходными данными для расчета явились результаты экспертных оценок военно-учетной специальности и специальностей высшего образования по усовершенствованному варианту унифицированной методики (анкеты) для профессиографических исследований.

Унифицированная методика (анкета) для профессиографических исследований военно-учетной специальности и специальности высшего образования на основании анализа замечаний и предложений и с учетом накопленного опыта ее применения была уточнена и переработана в усовершенствованный вариант унифицированной методики (анкеты) для профессиографических исследований военно-учетной специальности и специальностей высшего образования. В данном варианте методика (анкета) используется для оценки военно-учетной специальности военнослужащих и специальностей высшего образования от 60 до 80 пунктов анкеты, т. е. эмпирическое экспертное оценивание каждой специальности завершается

формированием соответствующего набора пунктов унифицированной методики (анкеты) в названном количестве. Было предложено установить следующие градации степени сходства военно-учетной специальности и гражданской специальности высшего образования в зависимости от величины коэффициента CCS :

- при $0,6 \leq CCS \leq 1$ отмечается высокая степень сходства между специальностями;
- при $0,5 \leq CCS < 0,6$ степень сходства приемлемая, и необходима практическая подготовка специалиста на рабочем месте;
- при $0,4 \leq CCS < 0,5$ степень сходства удовлетворительная, и необходима как теоретическая, так и практическая подготовка специалиста;
- при $0 \leq CCS < 0,4$ степень сходства неудовлетворительная, и подготовка специалиста нецелесообразна.

Формирование ранжированного списка специальностей происходило по убыванию коэффициента меры сходства специальностей с разделением на 4 вышеуказанные категории. Для каждой категории разрабатывались соответствующие рабочие учебные программы и тематические планы. На основании рассчитанных коэффициентов меры сходства специальностей CCS формировалась матрица сходства оцененных экспертами гражданских и военно-учетных специальностей, позволявшая определить рейтинг специальности высшего образования, родственных военно-учетной специальности (воинским должностям), и создавался перечень рекомендуемого соответствия специальностей высшего образования на военно-учетной специальности по воинским должностям.

В зависимости от величин значений коэффициента меры сходства CCS определены следующие особенности подготовки студентов. Для категории студентов, степень соответствия (коэффициент меры сходства CCS) специальности высшего образования которых и военно-учетной специальности была определена в пределах от 0,6 до 1 и оценена как высокая, необходимо проведение только контрольных практических упражнений с использованием

образцов военной техники и последующего анализа и оценки результатов их выполнения. Для студентов организаций высшего образования, степень соответствия (коэффициент меры сходства *CCS*) которых и военно-учетной специальности, на которые военнослужащие предназначены, определена в пределах от 0,5 до 0,6 и была оценена как приемлемая, целесообразной была признана подготовка, которую предлагается проводить в следующей последовательности взаимосвязанных этапов:

- контроль уровня практической подготовленности;
- практическая подготовка (доподготовка);
- аттестация на допуск к самостоятельной работе.

Коэффициент меры сходства *CCS* был нами использован для выявления преемственности и межпредметных связей учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования и учебных дисциплин подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса (Таблица 8) и оценки степени соответствия специальностей высшего образования и военно-учетных специальностей. На основе данной оценки был составлен перечень рекомендуемых направлений подготовки студентов по военно-учетным специальностям с учетом осваиваемой ими основной образовательной программы высшего образования (Приложение А).

Таблица 8 – Преемственность и межпредметные связи учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования и учебных дисциплин подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса

№ п/п	Учебные дисциплины подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса	Всего часов	Учебные дисциплины подготовки «Технология геологической разведки» (21.05.03) — специалитет. Институт нефти и газа	Всего часов	Учебные дисциплины подготовки по специальности: «Техническая эксплуатация транспортного радиоборудования» (25.05.03) — специалитет. Институт инженерной физики и радиоэлектроники	Всего часов	Учебные дисциплины подготовки по специальности: Строительство уникальных зданий и сооружений (08.05.01) — специалитет. Инженерно-строительный институт	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общевоеенные дисциплины								
1	Общественно-государственная подготовка	24	Философия	54	Философия	54	Философия	54
			История Россия	54	История	54	История	54
					Политология	36	Теория и история культуры	54
2	Общевойские уставы	20	Правоведение	51	Культурология	54	Основы законодательства	54

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Правовые основы недропользования	63	Правоведение	54	Психология	54
3	Физическая подготовка	24	Физическая культура	400	Физическая культура	400		
	<i>Всего</i>	68		622		652		270
Тактико-специальные дисциплины								
7	Огневая подготовка	14	Буровзрывные работы	42	Электронные и квантовые приборы СВЧ	72	Механизация и автоматизация строительства	72
			Механика	54	Механика	186	Техническая теплотехника	36
8	РХБ защита	10	Экология	36	Электромагнитная совместимость	72	Механика жидкости и газов	54
			Прикладная теплофизика	42	Импульсные источники электропитания	70	Строительная физика	54
			Радиометрия и ядерная геофизика	70			Химия в строительстве	54
9	Основы безопасности военной службы	6	Безопасность жизнедеятельности	68	Безопасность жизнедеятельности	90	Безопасность жизнедеятельности	90
10	Военно-медицинская подготовка	10	Общая физика	195	Экология	54	Химия	72
			Химия	54			Экология	72

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Тактическая подготовка	32	Основы программирования	54	Автоматика и управление	72	Основы мониторинга зданий при опасных природных и техногенных воздействиях	54
			Геология	162	Моделирование систем и процессов	72	Управление проектом	72
			Интерпретация гравитационных и магнитных аномалий	51				
12	Разведывательная подготовка	8	Основы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых	51	Деловой иностранный язык	36	Водоснабжение и водоотведение	36
			Бурение скважин	42	Теория вероятности и мат. статистика	72	Конструкции из дерева и пластмасс	54
			Сейсморазведка	70	Материаловедение и технология материалов	72	Геология	54
13	Подготовка по связи	6	Математика	303	Системы связи и телекоммуникаций	108	Математика	54
			Цифровая обработка сигналов	36	Информатика и информационные технологии	90	Теория расчета пластин и оболочек	90
			Информатика	54	Радиоизмерения	70		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	Военная топография	12	Использование законов физики и природы в инженерной деятельности	54	Высшая математика	270	Геодезия	54
			Физика земли	51	Метрология, стандартизация и сертификация	36	Динамика и устойчивость сооружений	72
			Основы геодезии и топографии	54	Радиолокационные системы	108	Сейсмостойкость сооружений	72
					Хозяйственное право	36	Экономика строительства	108
	<i>Всего</i>	98		<i>1543</i>		<i>1622</i>		<i>1278</i>
Военно-специальные дисциплины								
15	Специальная подготовка	78	Введение в специальность	54	Физика	360	Основы технологии возведения зданий и сооружений	108

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16			Цифровая обработка сигналов	36	Компьютерные сети и интернет-технологии	54	Вероятностные методы строительной механики и теории надежности строительных конструкций	108
17			Операционное исчисление	54	Электродинамика и распространение радиоволн	90	Архитектура	72
18			Комплексирование геофизических методов	122	Схемотехника цифровых устройств	72	Строительные материалы	90
19			Электротехника и электроника	54	Программируемые микроэлектронные устройства	162	Технологические процессы в строительстве	90
20			Компьютерные технологии	72	Информационные технологии управления	122	Механика грунтов	54
	<i>Всего</i>	<i>78</i>		<i>392</i>		<i>860</i>		<i>522</i>
	<i>Итого</i>	<i>264</i>		<i>2599</i>		<i>3224</i>		<i>2124</i>

Анализ данных представленных в таблице 8 показывает, что содержание учебных дисциплин основных образовательных программ высшего образования являлось базой для формирования знаний и умений студентов при освоении учебных дисциплин подготовки по военно-учетной специальности солдат запаса в вузе. При этом мы учитывали коэффициент меры сходства.

Контроль уровня сформированности умений предлагалось осуществлять путем проведения контрольных практических упражнений с использованием образцов военной техники, последующего анализа и оценки результатов их выполнения и реализации проектов. На основании определенного в результате контроля уровня практической подготовленности студентов корректировались планы подготовки по военно-учетной специальности и расписание практических занятий. В приложении А представлен Перечень рекомендуемых направлений подготовки студентов по военно-учетным специальностям с учетом коэффициента меры сходства в зависимости от основной образовательной программы высшего образования.

Вместе с тем для повышения качества подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в практике проведения занятий на факультете военного обучения использовались различные технические средства обучения. Применение современных учебных технических средств придавало процессу обучения новое качество. Технические средства позволяли руководителю занятия передавать обучаемым более полную и точную информацию об определенных явлениях и процессах; в большей степени заинтересовывать, повышать активность и самостоятельность студентов, результативнее формировать у них умения без привлечения дорогостоящего вооружения, военной специальной техники, организовать в ходе обучения систематический контроль и самоконтроль [79], [232].

При подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе также применялись тренажеры. Большинство из них позволяли студентам – будущим солдатам запаса тренироваться по специальной программе. Они были предназначены для формирования и поддержания у обучаемых

соответствующих умений. Тренажеры моделировали (воспроизводили) самые различные варианты (в том числе и аварийные) работы реальной техники. Особенно ценными являлись те технические средства, которые позволяли студентам – будущим солдатам запаса не только отрабатывать отдельные умения, но и готовиться к действиям на военной специальной технике. При подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе с применением технических средств решались не только учебные задачи, но и задачи воспитания, развития и психологической подготовки студентов – будущих солдат запаса. Безусловно, это происходило в том случае, когда технические средства не упрощали учебную обстановку, а приближали ее к работе на военной технике. Для подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, в отличие от военнослужащих по призыву, было характерно отсутствие длительного погружения в реальную военную деятельность при сопоставимых сроках освоения программ подготовки по военно-учетным специальностям [284].

Для реализации *третьего организационно-педагогического условия* подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе – обогащение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе – нами были использованы технология кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии, а также ситуационные задания. Практическая подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса на факультете военного обучения являлась составной частью программы военной подготовки. Программы изучаемых студентами по военно-учетным специальностям солдат запаса учебных дисциплин были взаимно согласованы с содержанием разделов тактико-специальной и военно-специальных блоков, что обеспечивало полноту их подготовки к практическим действиям в современном бою. В ходе практической подготовки по военно-учетной специальности солдат запаса студентами осваивались действия в применении штатного вооружения, умения по организации подготовки вооружения и военной техники к боевому

применению. Обучение и воспитание студентов в ходе практической подготовки осуществлялось с опорой на примеры из опыта вооруженных конфликтов и локальных войн, показывающих применение вооружения и военной техники в боевых действиях [245].

Рассмотрим пример того, как применялась на учебных занятиях по подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе технология кейс-стади. Технология кейс-стади предназначена для получения знаний по проблемам, не имеющим однозначного ответа. При этом акцент ставится на формирование субъектной позиции обучающихся. Технология кейс-стади реализовывалась в группах мобильных по составу. Количественный состав данных групп был разным. Это зависело от того, какие виды работ и типы взаимодействий в них запущены. Как базовые разворачивались следующие виды работ: обсуждение проблемы, анализ ситуации, исследование, проектирование, разработка и т.п. В целях качественного освоения студентами программ подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе нами также создавались группы постоянного состава, так называемые рефлексивные группы. Рефлексия осуществлялась по содержанию учебных дисциплин и способам решения проблемных ситуаций.

Данная технология имеет ряд стадий последовательно реализуемых в ходе работы над кейсом. На основе анализа научной литературы и практики образования нами разработана модель учебного занятия с использованием данной технологии обучения (таблица 9).

Таблица 9– Модель учебных занятий с использованием технологии кейс-стади

Компонент учебного занятия	Дидактический компонент	Технологический компонент	
		Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	2	3	4
Подготовительный этап (вводная фаза)	Ценностно-целевая ориентация	1) Подбор ситуации. 2) Подготовка задания для студентов (оформление цели, результата, вопросов,	1) Распределение по малым группам 2) Ознакомление с кейсовым пакетом.

1	2	3	4
	учебной деятельности студентов при освоении учебного материала в рамках программы военной подготовки	алгоритмов работы). 3) Планирование хода учебного занятия с использованием кейса. 4) Представление студентам первичной информации по теме (лекция, дискуссия). 5) Распределение обучающихся на малые группы (4–5 чел.). 6) Предоставление студентам кейсового пакета (текст задания, вопросы, алгоритм работы, критерии оценивания задания)	3) Ознакомление с критериями оценивания деятельности студентов при выполнении задания
Основной этап (обеспечивающая фаза)	Целеполагание	Обсуждение и согласование целей и результатов работы с кейсом	
	Содержание деятельности	1) Пояснение алгоритма работы с кейсом на конкретных примерах. 2) Ответы на вопросы студентов	Участие в обсуждении алгоритма работы с кейсом
	Методы обеспечения проведения учебного занятия	Целеполагание с использованием схемы, дискуссия, рефлексия	
	Средства обеспечения проведения учебного занятия	Комплекты кейсовых заданий (ситуаций), оценочные средства	
	Организационные формы обучения	Индивидуальная – при целеполагании, фронтальная – при планировании и организации учения, групповая – при моделировании коллективной деятельности при решении кейса	
Основной этап (формирующая фаза)	Целеполагание	Формирование специальных умений, предусмотренных требованиями к результатам подготовки студентов по ВУС, а также общеучебных умений (анализ, сравнение, обобщение и др.)	
	Содержание деятельности	1) Организация дискуссии по проблемным вопросам в рамках кейса. 2) Обобщение итогов обсуждения	1) Участие в обсуждении проблемных вопросов. 2) Формулирование выводов по итогам дискуссии

1	2	3-4	
Основной этап (формирующая фаза) – продолжение	Методы обеспечения проведения учебного занятия	Дискуссия, проблематизация, рефлексия	
	Средства обеспечения проведения учебного занятия	Комплекты кейсовых заданий (ситуаций), комплект проблемных вопросов	
	Организационные формы обучения	Индивидуальная – при целеполагании, фронтальная – при планировании и организации учения, групповая – при моделировании коллективной деятельности при решении кейса	
Основной этап учебного занятия (результативная фаза)	Целеполагание	Совершенствование специальных умений	
	Содержание деятельности	1) Организация работы студентов в малых группах на основе многоаспектного анализа представленной ситуации. 2) Консультирование (при необходимости) малых групп	1) Участие в анализе кейса в составе малой группы: выделение проблемы, формулирование вариантов решения проблемы и анализ решения. 2) Участие в подготовке группового отчета по результатам работы
	Методы обеспечения проведения учебного занятия	Дискуссия, «мозговой штурм», рефлексия	
	Средства обеспечения проведения учебного занятия	Комплекты кейсовых заданий (ситуаций), оценочные средства, при необходимости для информационного поиска и представления результатов работы малых групп информационные средства и программное обеспечение	
	Организационные формы обучения	Индивидуальная – при целеполагании, фронтальная – при планировании и организации учения, групповая – при моделировании коллективной деятельности при решении кейса	
Завершающий этап	Оценочно-мотивационная деятельность преподавателя и студентов	1) Подводит итоги работы с кейсам. 2) Оценивает участие студентов в анализе ситуации, получении результата. 3) Оценивает ситуацию в контексте целеполагания. 4) Оформляет рекомендации по работе с кейсами на следующих занятиях	1) Анализируют результаты работы малой группы. 2) Осуществляют рефлексии собственной деятельности. 3) Формулируют предложения по использованию полученных новых знаний и умений в будущем

Рассмотрим пример учебного занятия с использованием технологии кейс-стади при освоении студентами содержания общевоенных дисциплин. Занятие включает вводный, основной и заключительный этапы. Задания по данным дисциплинам представлены в Приложении В.

Вводная часть состояла из информационной фазы, основными целями, которой являлось ознакомление студентов с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, содержанием учебного кейса, алгоритмом его решения, оценочными средствами, что стимулировало студентов к его выполнению. В каждой фазе основного этапа были сформулированы цель, содержание деятельности преподавателя и студентов, методы и средства реализации целей, организационные формы обучения. Обеспечивающая фаза основного этапа была направлена на формирование у студентов общеучебных умений: анализ, моделирование, обобщение и др. Задания, предлагаемые студентам имели разный уровень сложности. По ходу выполнения заданий преподаватель обобщал и резюмировал ответы студентов, что обеспечивало своевременную коррекцию знаний.

Формирующая фаза была направлена на формирование специальных умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. В рамках этой фазы студенты работали в малых группах по решению ситуаций, предложенных в кейсах. Преподаватель осуществлял консультирование малых групп. По окончании работы в малых группах было организовано обсуждение результатов работы малых групп, поиск оптимальных решений.

Результативная фаза была направлена на совершенствование специальных знаний и умений студентов. В рамках реализации данной фазы студенты продолжали работать в малых группах с целью принятия, по их мнению, наиболее оптимальных решений. В процессе поиска решения происходил обмен информацией и мнениями, обсуждалось и принималось коллективное решение. На заключительном этапе в рамках дискуссии студенты должны были определиться с общегрупповым решением. На данном этапе с целью

аргументации своей позиции они приводили много примеров, но считаем нужным отметить, что не всегда группа приходила к единому мнению по поводу оптимального решения. Это свидетельствует о проявлении студентами субъектной позиции, способности критически относиться к информации.

На завершающем этапе учебного занятия осуществлялась оценочно-мотивационная деятельность посредством оценки и самооценки результатов работы над кейсом. Преподаватель комментировал работу малых групп и отдельных студентов, отмечая, как достижения, так и недостатки. Необходимо отметить, что оценка имела формирующий характер (выявлялся и предъявлялся индивидуальный прогресс (продвижение) обучающихся) и выполняла развивающую функцию. Такая оценка способствовала повышению мотивации студентов, формированию у них чувства ответственности за свою работу в составе группы. Оценивание работы проводилось по десятибалльной шкале:

1) проблема выявлена студентами самостоятельно и предложены способы ее решения – 9–10 б.;

2) проблема выявлена студентами самостоятельно и предложены способы ее решения при частичной поддержке преподавателя – 7–8 б.;

3) проблема выявлена студентами самостоятельно, но способы решения проблемы предложены студентами самостоятельно – 5–6 б.;

4) проблема выявлена студентами при поддержке со стороны преподавателя, но не предложены способы ее решения – 3–4 б.;

5) проблема выявлена и предложены способы ее решения студентами при поддержке со стороны преподавателя – 1–2 б.

Также был разработан оценочно-диагностический инструментарий для самооценки студентами собственной работы:

В процессе работы над кейсом я:

1) со всеми заданиями справился сам и полностью удовлетворен своей работой;

2) испытывал затруднения в процессе предложения решения;

3) не справился с заданием.

Таким образом, наряду с формированием специальных знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе работа с кейсами способствовала становлению адекватной самооценки студентов при подготовке их по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Это имело большое значение для нашего исследования, так как самооценка является одним из составляющих организационно-волевых качеств студентов, развитие которых один из объектов оценки результативности нашего исследования.

После занятий, на которых студенты работали с кейсами, в ходе наблюдения за их работой мы заметили, что студенты, которые раньше испытывали трудности в обсуждении вариантов решения проблемы стали предлагать различные подходы к решению проблемы, стали принимать более активное участие в обсуждении, проявлять интерес к работе в малых группах.

Практическая подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса включала проведение тактико-строевых занятий и тренировок (индивидуальных, в составе отделения, взвода) [90].

Практические занятия проводились как групповые, так и индивидуальные, в специализированных классах с использованием раздаточного материала, современных технических средств обучения (персональных компьютеров и ноутбуков, средств мультимедиа, интерактивных досок), плакатов, стендов, макетов. Целями проведения занятий являлось изучение устройства конкретных образцов вооружения и военной техники, формирование начальных навыков эксплуатации, освоение вопросов теории стрельбы и решение огневых задач, а также порядка действий при вооружении и военной технике. При отработке учебного содержания основное внимание уделялось показу устройства, работы его частей и механизмов, приемов и порядка разборки и сборки, показывалась связь боевых свойств и технических характеристик образцов вооружения, военной техники с основными правилами эксплуатации и принципами их боевого использования. В ходе практических занятий студентами приобретались умения в оформлении боевых графических документов и работе на технических средствах

связи, осваивались правила стрельбы, тренировались в грамотном их применении при решении огневых задач [129].

Основным методом обучения при проведении тактико-строевых занятий являлась тренировка в выполнении приемов и способов действий в ходе отработки тактических нормативов. Кроме того, при необходимости применялись показ и объяснение [141]. В ходе тактико-строевых занятий отрабатывались техника выполнения приемов и способы действий отделения в различных условиях боевой обстановки. При этом сначала каждый прием и способ действий отрабатывался по элементам в замедленном темпе, по мере усвоения осуществлялся переход к отработке в целом. Недостаточно освоенные приемы повторялись до выполнения их студентами – будущими солдатами запаса в установленное нормативами время правильно, качественно и согласованно. На тактико-строевых занятиях руководителем создавались возможные в служебной деятельности ситуации, требующие принятия решений, в ходе которых студенты не только отрабатывали умения, но и совершенствовали знания. Тактико-строевые занятия с подразделениями проводились в пешем порядке и на материальной части, на учебных тактических полях и оборудованных участках местности. Практическая подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в ходе изучения дисциплины «Инженерная подготовка» имела ряд особенностей. Например, вначале студенты изучали порядок и правила обозначения проходов в инженерных заграждениях и их преодоления. После этого проводилась тренировка в установке одиночных противотанковых и противопехотных мин, противотанкового минного поля строевым расчетом, противопехотных минных полей из комплектов мин. Особое внимание обращалось на соблюдение требований безопасности при обращении с инженерными боеприпасами и другими взрывоопасными предметами. Совершенствование умений студентов по дисциплине «Инженерная подготовка» проводилось в ходе занятий по тактической, огневой подготовке и другим предметам обучения с практической отработкой инженерных задач и нормативов [215]. При этом базой для освоения студентами специальных знаний и умений

являлись компетенции, сформированные в рамках реализации основных образовательных программ высшего образования.

Все практические занятия со студентами – будущими солдатами запаса проводились с использованием учебного оружия, наглядных приборов, разрезных мин и боеприпасов, макетов, электрифицированных и действующих стендов и схем, учебно-тренировочных средств и технических средств обучения. Выполнение ситуационных заданий являлось важным и действенным методом подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса. В ходе их выполнения студенты закрепляли и совершенствовали полученные ранее умения. Кроме того, ситуационные задания, выполняемые в составе отделения (расчета), учебного взвода, играли решающую роль в слаживании подразделений для их подготовки к выполнению учебно-боевых задач. Ситуационные задания использовались как на специальных занятиях (артиллерийские, стрелковые, специальные и другие тренировки), так и в связи с решением различных учебных задач (гранатометание, передвижение будущих солдат запаса в другой район занятия, на тактических занятиях и т. п.). В зависимости от характера умений личный состав во время выполнения ситуационных заданий действовал с оружием или без оружия, на материальной части или на специальных тренажерах. К показу и кратким пояснениям во время выполнения ситуационных заданий преподаватель прибегал лишь в тех немногих случаях, когда студенты допускали ошибки. Усилия преподавателя сосредоточивались на том, чтобы добиться от обучающихся правильного и быстрого выполнения необходимых действий. Повышение самостоятельности студентов – будущих солдат запаса в ходе использования ситуационных заданий способствовало развитию у них творческой активности и инициативы. Значительная часть ситуационных заданий выполнялась в мастерских и специально оборудованных классах. Среди всего, чем занимался здесь личный состав, особое значение имеют осмотр и ремонт материальной части вооружения и военной техники. Выполняя ремонт материальной части вооружения и военной техники студенты более глубоко познавали устройство изучаемых образцов и объектов. Все это способствовало

углублению знаний, совершенствованию умений, формированию психологической готовности к действиям в боевых условиях. В ходе выполнения ситуационных заданий задача преподавателя состояла в том, чтобы организовать и направлять деятельность обучающихся. В подготовительный период под его руководством решались все вопросы, связанные с материально-техническим обеспечением занятий, организовывалось изучение обучающимися текстов учебников, инструкций, учебных пособий и др.

В ходе выполнения ситуационных заданий преподаватель контролировал деятельность студентов и побуждал каждого из них трудиться с полным напряжением сил, своевременно и качественно выполнять необходимые действия. При этом преподаватель не опекал обучающихся, а доверял им выполнение все более сложных и ответственных заданий, внимательно относился ко всем их предложениям. Учебные задачи в ходе ситуационных заданий решались путем демонтажа и монтажа материальной части. Кроме того, по мере необходимости студенты – будущие солдаты запаса у разобранных механизмов и агрегатов, знакомились с обнаруженными дефектами и специфическими явлениями в состоянии вооружения, военной и специальной техники.

Приведем пример выполнения ситуационных заданий в ходе освоения студентами содержания учебного предмета «Боевая работа». Ситуационное задание включало действия расчета у орудия (миномета), связанные с постановкой его на огневую позицию, подготовкой и ведением огня, с оставлением огневой позиции. Кроме того, к содержанию боевой работы относились погрузка (разгрузка), сортировка и хранение боеприпасов, обращение с ними на огневой позиции при подготовке и ведении огня. Подготовить орудие и добиться попадания его снарядов точно в цель было возможно только, если расчет хорошо обучен боевой работе. Орудийный расчет считался подготовленным, если его номера были способны умело действовать при орудии в бою, в совершенстве знали материальную часть, состоящую на вооружении, правила ее боевого использования, умело выполняли свои обязанности при подготовке материальной части к бою и ведении огня. Взаимозаменяемость и хорошая слаженность в

работе номеров расчета достигались упорной и систематической тренировкой в выполнении ситуационных заданий и действий, относящихся к боевой работе. Личный состав, непосредственно обслуживающий орудие (миномет), называется орудийным (минометным) расчетом. Студенты при подготовке по военно-учетным специальностям солдат запаса, входящие в состав расчета (именуются номерами расчета) – каждый выполнял определенные обязанности. Количество номеров в расчете зависит от системы орудия; чем система тяжелее (крупнее калибром), тем больше количество номеров в расчете. Название должностей орудийных номеров в основном определяло содержание их работы при подготовке и ведении огня. Например, состав и наименование номеров орудийного расчета 122-мм гаубицы Д-30: первый номер – наводчик, он же заместитель командира орудия; второй номер – замковый; третий номер – заряжающий; четвертый номер – установщик; пятый номер – снарядный; шестой номер – зарядный. При ведении огня каждый номер расчета выполнял установленные обязанности, независимо от системы и калибра артиллерийского орудия. Эти обязанности номеров расчета примерно сводились к следующему:

- наводчик работал на прицельных приспособлениях и с помощью поворотного и подъемного механизмов производит горизонтальную и вертикальную наводки орудия;

- помощник наводчика (замковый) открывал и закрывал затвор; у орудий с прицелом, не зависимым от орудия, производил вертикальную наводку;

- заряжающий заряжал орудие снарядом (миной) и зарядом;

- установщик устанавливал скомандованную установку взрывателя (трубки);

- снарядный (подносчик) готовил снаряды (мины), собирал стреляные гильзы и укладывал их в укупорочные ящики;

- зарядный составлял заряды, собирал неизрасходованные пучки пороха и укладывал их в ящики. Все операции по переводу орудий из походного положения в боевое и обратно выполнялись в установленной последовательности в строгом соответствии с требованиями руководств и наставлений. Основная цель

занятия по боевой работе заключалась в подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса для качественного исполнения обязанностей оружейных номеров. Расчет орудия должен был способен умело выполнять свои обязанности у орудия, позднее подготовиться к самостоятельным действиям и слаженным действиям в составе взвода и батареи при подготовке и ведении огня в различных условиях боевой обстановки. Обучение боевой работе включало в себя индивидуальную подготовку студента по военно-учетной специальности солдата запаса и слаживание оружейного расчета. В период индивидуальной подготовки занятия организовывались так, чтобы студенты последовательно изучали и усваивали обязанности каждого номера оружейного расчета по отдельности.

Основным методом проведения занятий со студентами по боевой работе являлся рассказ с показом действий, изучение и тренировка в выполнении ситуационных заданий. Изучение ситуационного задания начиналось с краткого объяснения того, что предстоит делать. Объяснения, сопровождающие показ, были краткими, а сам показ – образцовым. После того как студенты изучали ситуационное задание, они тренировались в выполнении его. Тренировка проводилась как по элементам (выполнение обязанностей отдельных оружейных номеров), так и в комплексном выполнении обязанностей оружейного расчета в целом. Сначала преподаватель добивался точного выполнения каждого элемента ситуационного задания, не требуя быстроты его выполнения, а затем постепенно ускорялся темп работы. При выполнении таких ситуационных заданий, как «Обязанности и работа номеров расчета при орудии (миномете)», «Наводка орудия (миномета)», «Занятие и оставление закрытой (или открытой) огневой позиции и работа расчета до открытия огня» студенты осваивали элементы действий по мере слаживания расчета в целом.

В процессе практических занятий студентам предоставлялся в определенном объеме резерв времени. Данный резерв времени был запланирован с целью проведения занятий по боевой готовности в составе учебных взводов – дополнительной отработки со студентами наименее усвоенных вопросов.

Практические занятия со студентами, проводились, в составе учебного взвода на подготовленных объектах учебно-материальной базы [67], [195].

Дальнейшее формирование навыков и развитие компетенций солдат запаса проводилось за счет реализации проектов в ходе совместных действий во время учебных сборов на базе воинской части.

Реализация *четвертого педагогического условия* – приобщение студентов к военно-профессиональным действиям, обеспечение развития их организационно-волевых качеств при прохождении учебных сборов на базе воинских частей является важным с позиции проявления студентами подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Разработка проектов нами была организована посредством групповой работы в ходе практических занятий. Студентам был предложен следующий алгоритм разработки и реализации проектов:

- обсуждение проектного задания: поставленных задач и планируемых результатов;
- обсуждение и уяснение задач и действий каждого из личного состава отделения;
- обсуждение и понимание взаимодействия личного состава подразделения при решении поставленных задач;
- обсуждение действия подразделения как единой группы при решении поставленных задач.

На теоретических занятиях и при самостоятельной подготовке студенты уясняли, как будет действовать каждый и группа в целом при решении задачи. В ходе практических занятий у группы студентов при отработке вопросов взаимодействия и в поисках оптимального способа реализации проекта возникало командное видение предстоящей совместной деятельности, формировались коммуникативные связи между личным составом подразделения.

Необходимо отметить, что существуют разные способы проектирования и реализации проектов. Например, имеется способ, характеризующийся тем, что для проектной группы не важны детали и их обсуждение. Они могли реализовать

проект за счет опыта, мастерства, характера и прочих личностных качеств некоторых членов команды. В данном случае важно сконцентрироваться на ситуации и принять меры для максимально быстрого поиска решения о способе действий [71], [164], [203]. Другой способ проектирования и реализации проектов связан с тем, что проектные группы, руководствуясь принципом: в данный момент времени разрешать только заданную ситуацию без акцентирования внимания на вариантах развития дальнейших событий. В данном способе важным представлялось решение следующих задач: действовать в соответствии с собственными ценностями, а так же перевести создавшееся положение в ситуацию, с возможностью занятия лидирующей позиции (возможностью стать ведущим субъектом) [265].

Методология программной организации деятельности, которой мы придерживались, находится между данными подходами. Для студентов важно было задать некоторое количество определенности в целях, в будущих ситуациях, а для более эффективных действий внести частичную неопределенность. Данный подход был нами выбран в связи с тем, что тактика современного общевойскового боя предполагает возможности для каждого воина принимать ситуативные решения по выбору варианта выполнения приказа командира. В программной организации деятельности, рефлексия позволяла проследить, насколько эффективно действует каждый студент [76], [100].

В ходе проектирования мы обсуждали, кто будет субъектом преобразования (кто будет реализовывать проект). Готов ли он к данной деятельности, чему ему необходимо научиться, чтобы качественно реализовать данный проект? С учетом наличия естественно-стихийных процессов, мы старались получить понимание возможных и предполагаемых в ходе реализации проекта проблем и трудностей, способов и путей их преодоления. Проведенный анализ практики позволил выделить следующие этапы проектирования: предпроектный, реализации проекта, послепроектный [77].

Предпроектный этап состоял из проблематизации, концептуализации, целеполагания, оформления проекта по установленному формату (приложение В).

На этапе реализации проекта предполагалось уточнить цели проекта, его замысел, план работы каждого участника; выполнение спланированных действий. Так же проводилась коррекция хода проекта и действий участников основанная на обратной связи, внутренняя оценка проектного продукта, его презентация, внешняя экспертиза (оценка). На послепроектном этапе осуществлялась апробация, распространение результатов и продуктов проекта, рефлексия, выбор возможности дальнейшего проектирования [253].

В ходе подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в Сибирском федеральном университете мы, в основном, использовали технологии группового проектирования. Это связано с тем, что в условиях учебных сборов нецелесообразно реализовывать индивидуальные проекты. Вместе с тем не маловажным аспектом в организации проектной деятельности будущих солдат запаса являлась рефлексия проведенных действий. Она позволяла своевременно реагировать на появившиеся сложности в реализации проекта, вносить корректировки в первоначальный план [238].

В ходе учебных сборов на базе воинских частей разрабатывались и реализовывались проекты. Например, действия в предбоевом и боевом порядке по преодолению участков местности с высоким уровнем радиации, мероприятия по ликвидации последствий ядерных ударов противника и некоторые другие вопросы современного боя. Учебные вопросы, включенные в проекты, отрабатывались по элементам. Каждый из них повторялся до тех пор, пока обучаемые не приобретали навыки правильного и сравнительно быстрого его выполнения. Затем все действия, входящие в данный проект, выполнялись, как правило, в целом. После отработки каждого этапа проводился частный разбор в ходе которого указывалось на то, что выполняется еще недостаточно четко, разъясняются пути устранения имеющихся недостатков. В зависимости от характера учебных вопросов проекты реализовывались как с выводом материальной части в поле, так и без нее. Противник обозначался лишь в той мере, которая необходима для сознательного усвоения отрабатываемых приемов и действий. В некоторых случаях действия противника в ходе реализации проектов

вообще не обозначались. Проектная деятельность студентов – будущих солдат запаса реализовывалась как днем, так и ночью. Продолжительность и количество проектов по конкретной теме зависели от условий обстановки, содержания темы, уровня подготовки обучаемых, масштаба обучаемого подразделения. Вместе с тем студентами реализовывали проекты при проведении тактических занятий. Цель тактических занятий – научить отделение (расчет) или взвод слаженным действиям в различных условиях боя.

Реализация проектов в ходе занятий по тактико-специальным дисциплинам осуществлялась на фоне определенной тактической обстановки. Тема при этом отрабатывается в полном объеме. Занятия, так правило, велись безостановочно до окончания отработки всего учебного содержания. Если обучаемые допускали ошибки, преподаватель воздействовал на ход занятия путем вводных с объявлением потерь или действий обозначенного противника. В случаях, когда студенты действовали явно нецелесообразно, он требовал отработать необходимый проект так, как это установлено нормативами. Проектная деятельность студентов реализовывалась в ходе тренировок: физических, строевых, стрелковых, радиотренировок, тренировок на командных пунктах, по РХБ защите, в действиях по сигналу «Тревога» и т. п.

Реализация проектов в ходе тренировок проводилась в соответствии с графиком в поле, на боевых постах, на полигоне, в огневом городке, на огневых позициях, на командных пунктах, в специально оборудованных классах. Все тренировки проводились в соответствии с требованиями современного боя в обстановке, приближенной к боевой. Организация и методика каждого вида тренировок зависела от учебной задачи и характера боевой деятельности обучаемых. На всех тренировках необходимо было добиваться правильного исполнения приемов и действий в установленное нормативами время. Активизации деятельности обучаемых при реализации проектов во время тренировок в большей степени способствовало соревнование по задачам и нормативам. Преподаватели фиксировали результаты реализации проектов в специальных журналах. Анализ этих данных и ознакомление с ними студентов

позволял повышать качество последующей подготовки по военно-учетной специальности.

Одним из важнейших элементов боевой готовности подразделений и воинских частей являлся сбор по тревоге. Учебные программы предусматривали время для специальных занятий, в ходе которых студенты – будущие солдаты запаса по элементам, а затем в комплексе отрабатывали проект «Действия по сигналу "Тревога"». В современных условиях, когда готовность студентов к активным действиям исчислялась минутами и даже секундами, умение быстро собраться и немедленно приступить к выполнению боевой задачи приобретает решающее значение.

Проекты органически включались в основу занятий по тактико-специальной подготовке. Здесь характер проектов определялся тем, что сложные и разнообразные учебные задачи решаются и сильным «противником». В результате большой напряжённой и продолжительной деятельности студентов, а также комплексирования многих элементов военной подготовки у студентов происходило синтезирование знаний и умений, необходимых для успешной подготовки к военно-профессиональной деятельности. Реализации проектов предшествовала самостоятельная работа. По указанию преподавателя студенты повторяли соответствующие положения учебников, уставов, наставлений, инструкций, в некоторых случаях проводили специальные тренировочные занятия, на которых совершенствовались необходимые для успешного выполнения проектов умения.

В самом начале проектирования преподаватель ставил перед студентами общую задачу. Важно, чтобы она была правильно уяснена всеми, а каждый студент отчетливо понимал свою роль и свое место в общем строю учебного взвода. Одной из отличительных особенностей команды в сравнении с группой является наличие «духовной сплочённости», общности мотивов в более длительном временном интервале. Путём многократного выполнения студентами разнообразных проектов на учебных сборах появлялись устойчивые внутренние связи между членами коллектива с наличием духовной составляющей.

Совместное продолжительное дело, выполнение практических заданий и проектов способствовали становлению организационно-волевых качеств (воля, терпение, самоконтроль), развитию коммуникативных компетенций. Реализация каждого проекта заканчивалась рефлексией по содержанию и способам деятельности [61].

Приведем пример одного из проектов разработанного и реализованного студентами – будущими солдатами запаса, получавшими военно-учетную специальность на факультете военного обучения Сибирского федерального университета. Студенты разработали и реализовывали проект «Действия личного состава отделения при отражении атаки противника, бой за удержание позиции». При этом они спроектировали действия личного состава отделения при отражении атаки противника, ведении боя за удержание позиции. Основным предназначением отделения являлось уничтожение личным составом противника в бою в составе подразделения или воинской части. Кроме того, отделение солдат должно было быть способно выполнять боевые задачи в отрыве от своего подразделения:

- при совершении марша подразделениями для разведки направления движения и флангов;
- при расположении войск на месте в качестве сторожевого охранения;
- при ведении разведки для устройства засад, поиска;
- для ведения радиационной, химической и биологической разведки.

В состав отделения входили солдаты: гранатомётчик, помощник гранатомётчика, пулемётчик, старший стрелок, двое стрелков, механик-водитель боевой машины пехоты, наводчик-оператор, снайпер. Командир отделения – сержант. По своим тактическим возможностям мотострелковое отделение было способно:

- в наступлении: уничтожить танк, пулемётный расчёт, отделение пехоты;
- в обороне: уничтожить один-два танка, взвод пехоты.

Студентами были оформлены следующие задачи: отразить атаку противника и удержать позицию. Они спланировали: кто из подразделения

занимает какое место, каждый спроектировал свой манёвр, уяснил кто с кем при каких действиях взаимосвязан с другими (план взаимодействия), обсудили сигналы боевого управления, способы поддержания и восстановления связи между личным составом, с соседними отделениями и командиром взвода. Основным предназначением отделения являлось уничтожение личным составом противника в бою в составе подразделения или воинской части на бронетранспортёре или боевой машине пехоты различных модификаций.

В ходе реализации проектов деятельность студентов направлялась путем систематической постановки перед ними частных задач. Определяемые сложившейся обстановкой и замыслом преподавателя, они облекались в форму приказов и распоряжений. Выполняя в ходе проектов общую задачу, студенты непрерывно взаимодействовали друг с другом. Результаты их совместной деятельности находились в прямой зависимости от характера взаимоотношений в учебном подразделении. Поэтому важно, как до начала, так и особенно в ходе учебных сборов на базе воинской части было изучать взаимоотношения студентов, совершенствовать их, добиваясь, чтобы они соответствовали требованиям общевойсковых уставов. Занятия и учения, с применением проектов, не только способствовали закреплению и углублению знаний, совершенствованию умений, но и помогали выявить существенные недочеты в подготовке, как отдельных студентов, так и учебного подразделения в целом. Именно поэтому было необходимо детально изучать и принципиально оценивать все ошибки, допускаемые студентами, выявить их причины. При анализе реализации каждого проекта было важно подвести итоги соревнования между студентами и взводами, отметить победителей, обобщить их опыт, в дальнейшем сделать все необходимое для внедрения его в практику военной подготовки.

В ходе освоения студентами военно-учетных специальностей солдат запаса в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» также были разработаны и реализованы следующие проекты «Исполнение обязанностей вместо тяжелораненого командира отделения по организации обороны ночью», «Действия отделения после отражения наступления при переходе в контратаку»,

«Управление отделением при уничтожении противника, вклинившегося на позицию соседнего отделения», «Определение положения целей противника на местности». Хотелось бы акцентировать внимание на том, что проектирование предполагало не только освоение новых методов, но и формирование «новой концепции» личности студента при его подготовке по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Данные проекты были реализованы в июле – августе 2016 года при проведении учебных сборов 477 будущих сержантов и солдат запаса из ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» на базе отдельной гвардейской мотострелковой Звенигородско-Берлинской орденов А. В. Суворова и М. И. Кутузова бригады (г. Юрга Кемеровской области).

В ходе обобщения практики подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе нами были конкретизированы особенности организации образовательной деятельности в рамках данной подготовки:

1. Военно-учетная специальность студентами осваивается одновременно с освоением основной образовательной программы высшего образования. В связи с этим, как было отмечено выше, длительное погружение в военную деятельность отсутствует за исключением прохождения учебных сборов на базе воинских частей. Поэтому необходима специальная работа по созданию воинской обстановки в процессе обучения, а также изменение содержания подготовки с учетом межпредметных связей между содержанием основных образовательных программ высшего образования и программ военной подготовки солдат запаса. Так, в «военный день» (или «день военной подготовки») происходит погружение обучающихся студентов в воинскую обстановку на факультете военного обучения Военно-инженерного института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». День военной подготовки начинается общим построением факультета военного обучения с соблюдением воинских традиций и ритуалов в соответствии с требованиями устава внутренней службы Вооруженных Сил. Будущие солдаты запаса участвуют в поднятии Государственного флага, исполняют Гимн России, с ними проводят развод на занятия по военной

подготовке, утренний осмотр в составе подразделений, тренировки по огневой, строевой и физической подготовке, выполнение нормативов по радиационной, химической, биологической защите. Далее в соответствии с расписанием со студентами проводятся учебные занятия с соблюдением элементов военной атрибутики и заканчивается день военной подготовки рефлексивным подведением итогов. Кроме того, в ходе практического усвоения положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации студенты – будущие солдаты запаса несут внутреннюю службу помощниками дежурного по институту, дневальными по подразделению, по контрольно-пропускному и контрольно-техническому пунктам.

2. Занятия по военной подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе проводит высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, обладающий большим практическим служебным опытом. Так, в Военно-инженерном институте Сибирского федерального университета абсолютное большинство работников относятся к категории старших офицеров и офицеров в запасе (отставке). Кроме того, значительное количество преподавателей имеют научные звания и степени, вносят весомый вклад в развитие научной, учебной, методической, воспитательной работы со всеми категориями проходящих обучение и подготовку в институте. При этом, необходимо обратить внимание, что в воинских частях Вооруженных Сил, в основном, занятия с солдатами проводит сержантский и младший офицерский состав.

3. Образовательная деятельность в ходе военной подготовки направлена как на формирование знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, так и на становление их организационно-волевых качеств. Это привело к необходимости широкого применения в образовательной деятельности технологии кейс-стади, информационно-коммуникационных технологий, ситуационных заданий. Отметим, что становление данных качеств является характерным при изучении всех учебных дисциплин программы подготовки

студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе[129].

4. Обучение организовано с использованием современной учебно-материальной базы.

К ним относятся:

- компьютерные классы и тренажеры;
- автоматизированные средства управления;
- тир (электронный, электронно-лазерный, стрелковый);
- специализированные классы (общей тактики; службы войск и безопасности военной службы; и др.);
- макеты (в т.ч. массо-габаритные), стенды, модели, плакаты;
- узлы, агрегаты и детали машин и механизмов;
- учебные боеприпасы, вооружение, специальная и военная техника различного предназначения.

5. Наряду с теоретической и практической подготовкой с целью формирования военно-профессиональных действий у будущих солдат запаса важнейшей составляющей образовательной деятельности являются учебные сборы на базе воинских частей в течение 30 суток, где студенты были полностью погружены в реальную военную деятельность. В ходе сборов будущие солдаты запаса обучаются своей военно-учетной специальности, проходят интенсивную общевойсковую подготовку с боевой стрельбой из штатного оружия и метанием учебных и боевых гранат, трёхсуточный полевой выход в масштабе учебного сбора, получают представление о быте и повседневной деятельности воинской части, проживании в полевых условиях, полноценно разрабатывают и реализуют проекты [53], [130].

6. Фактором, напрямую повышающим качество освоения студентами военно-учётной специальности солдат запаса на факультете военного обучения, являются установившиеся до 4 курса обучения взаимоотношения в коллективах учебных групп вуза. В таком положении притирка характеров и выяснение межличностных отношений, которое происходит в армейской среде при прибытии молодого пополнения в воинскую часть, в вузе сведены к минимуму.

Итак, в данном параграфе рассмотрен вариант реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Подводя итоги, мы хотим обратить внимание, что целью и результатом любой подготовки, в том числе подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе является формирование такого основного (базового) свойства личности будущего специалиста как подготовленность.

После окончания подготовки на факультете военного обучения (военной кафедре), студенты сдавали выпускные квалификационные испытания на допуск к самостоятельной работе в учебных соединениях и воинских частях, на базах хранения и ремонта вооружения и военной техники. По завершении учебных сборов в воинской части проводились: итоговая аттестация и квалификационный экзамен по военно-учетным специальностям солдат запаса. В ходе данных мероприятий оценивался уровень теоретической и практической подготовки для выполнения военно-профессиональных задач и соответствие подготовки требованиям к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, предъявляемым к солдатам запаса по соответствующим военно-учетным специальностям. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы представлен в параграфе 2.3.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

До и после формирующего этапа опытно-экспериментальной работы было проведено исследование уровня подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». В исследовании приняло участие 150 студентов, из них на начальном этапе исследования в качестве экспериментальной были привлечены три группы студентов в количестве 75 человек, обучающихся по военно-учетным специальностям ракетно-технического и артиллерийско-технического обеспечения и 75 студентов – 3 учебные группы, обучающиеся по военно-учетным специальностям радиоэлектронная борьба в качестве контрольных групп. На заключительном этапе были привлечены те же группы.

Оценка подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе осуществлялась по методикам, описание которых представлено в п. 2.1. До и после реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе в экспериментальной группе, как в экспериментальной, так и контрольной группах осуществлялись замеры. Отнесение студентов по уровню подготовленности к тому или иному уровню осуществлялось после статистической обработки результатов с использованием разработанной нами оценочно-диагностической карты (п. 1.3).

При оценке подготовленности в рамках мотивационно-ценностного компонента использовался опросник Д. Г. Давыдова «Установки на военную службу» и методика Рокича (тест ценностно-ориентированного единства – ЦОЕ).

С помощью опросника по методике Д. Г. Давыдова «Установки на военную службу» осуществлено обследование 150 студентов в процессе их подготовки по артиллерийско-техническим и ракетно-техническим военно-учетным

специальностям солдат запаса. Исследование проводилось в 6 учебных группах на факультете военного обучения ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет». Значимых различий в уровне и дисперсии значений и по шкалам опросника среди учебных групп не выявлено. Это позволяет экстраполировать получаемые нормативные значения на другие вузы, занимающиеся подготовкой студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса.

Анализ первичных статистик показал, что данные распределены нормально (наибольшее значение асимметрии составило – 0,367, эксцесса – -0,198). Эмпирический размах составил для шкалы установок на службу по призыву – 21, для шкалы установок на военную службу по контракту – 22, для установок на военную службу в целом – 35 (см. таблицу 10). Последующие исследования подтвердили дискриминативность методики и ее конвергентную валидность.

Таблица 10 – Первичные статистики обследования (n=150)

Параметры распределения	Установки на службу по призыву	Установки на службу по контракту	Установки на военную службу в целом
Среднее	21,9	24,05	40,3
Мода	22	25	40
Медиана	22	24	40
Станд. Откл	4,080201	3,800267	5,786301
Ассиметр	- 0,30097	-0,3025	-0,36715
Эксцесс	0,07504	-0,1981	0,051087
Миним	9	13	20
Максим	30	35	55

На основе полученных данных была проведена стандартизация методики. Для удобства использования «сырые» баллы были преобразованы в стандартные баллы десятибалльной шкалы (стен). В соответствии с этой шкалой, среднее квадратическое отклонение равнялось 2 стандартным баллам, а среднему по выборке значению выраженности конкретной установки соответствовал показатель в 5 или 6 стандартных балла. Значение менее 4 стенов считалось низким, а более 7 стенов – высоким. Нормы, выраженные в стенах, приведены в таблице 11.

Таблица 11 – Конверсионная таблица

Значение в «сырых» баллах		Установки на службу по призыву	Установки на военную службу в целом
Низкие	1	менее 18	менее 31
	2	18	31–33
	3	19–20	34–36
Средние	4	21–22	37–39
	5	23	40
	6	24	41–42
	7	25–26	43–44
Высокие	8	27–28	45–47
	9	29–30	48–50
	10	более 30	более 50

Студенты, показавшие высокие значения характеризуются желанием проходить военную службу, доброжелательным отношением к военной службе. На основе выявленных по результатам социальных установок мы внесли корректировки в авторский учебный план изучения дисциплин военной подготовки студентами, обучающимися по военно-учетным специальностям солдат запаса ракетно-технического и артиллерийско-технического обеспечения в части увеличения количества учебных часов на освоение общевоеенных дисциплин.

Исследование ценностных ориентаций студентов контрольных и экспериментальных групп по методике М. Рокича показало, что если на начало опытно-экспериментальной работы, как в контрольной, так и в экспериментальной группах преобладали инструментальные ценности, то на конец опытно-экспериментальной работы у студентов экспериментальной группы преобладали терминальные ценности.

Отметим, что учет критериальных показателей и уровня подготовленности студентов на начало и окончание опытно-экспериментальной работы представлен в приложении Г.

Переведем результаты подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса по данному компоненту в диаграммы (рисунки 6, 7).

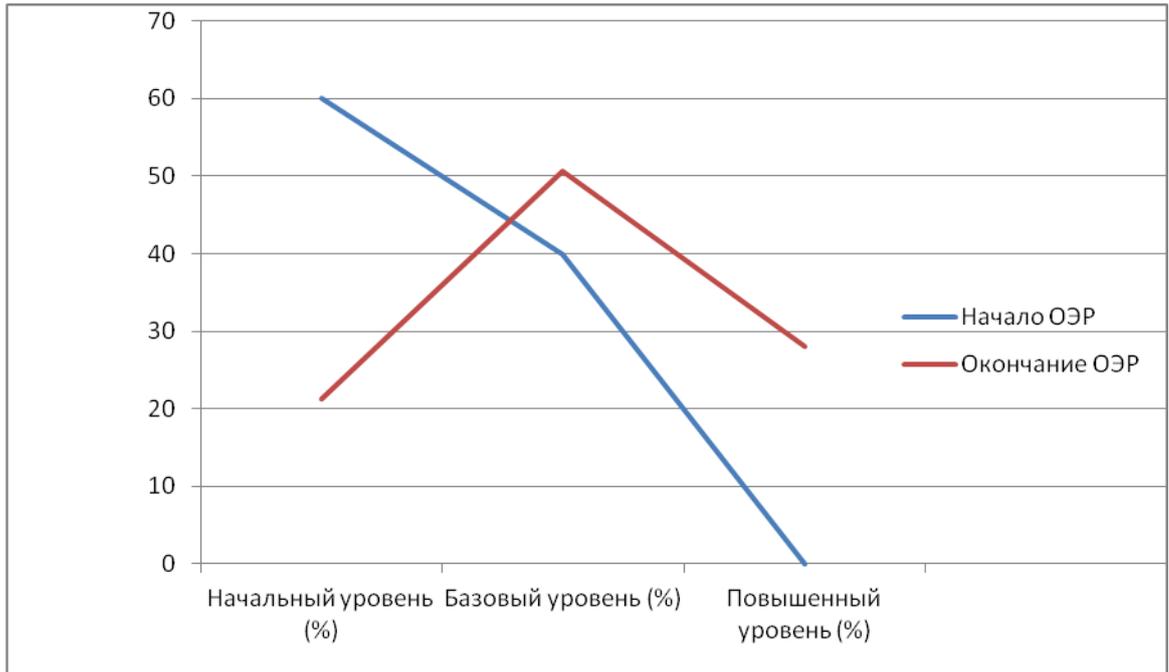


Рисунок 6. Диаграмма «Динамика изменения уровня подготовленности экспериментальной группы студентов, обучающихся по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе (мотивационно-ценностный критерий)»

Анализ итоговых результатов, представленных на рисунке 6, показал, что в экспериментальной группе по мотивационно-ценностному критерию выросла доля студентов, имеющих повышенный уровень подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе от 0% до 28 %, базовый уровень – с 40 % до 50,67 %, снизилась доля студентов, имеющих начальный уровень подготовленности с 60 % до 21,33 %.

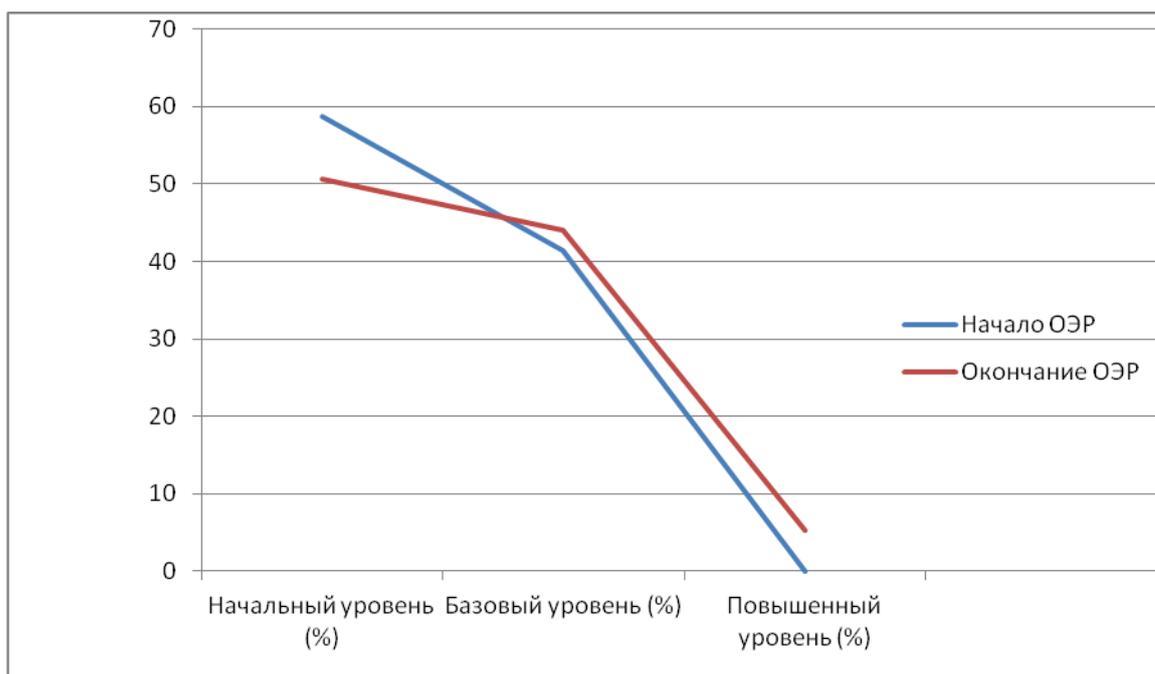


Рисунок 7. Диаграмма «Динамика изменения уровня подготовленности контрольной группы студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе (мотивационно-ценностный критерий)»

Следует отметить, что в контрольной группе по мотивационно-ценностному критерию рост доли студентов, показавших повышенный и базовый уровень подготовленности существенно ниже с 0 % до 5,33 % и с 41,33 % до 44% соответственно; не столь значительно снизилась и доля студентов, показавших начальный уровень подготовленности с 58,67% до 50,67 % (рисунок 7).

Оценка подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе по содержательно-когнитивному критерию осуществлялась с использованием тестовых заданий по адаптированной методике А.В. Усовой и мониторинга индивидуального прогресса обучающихся. Данные по динамике подготовленности студентов контрольной и экспериментальной групп по данному критерию представлены на диаграммах (рисунки 7 и 8).

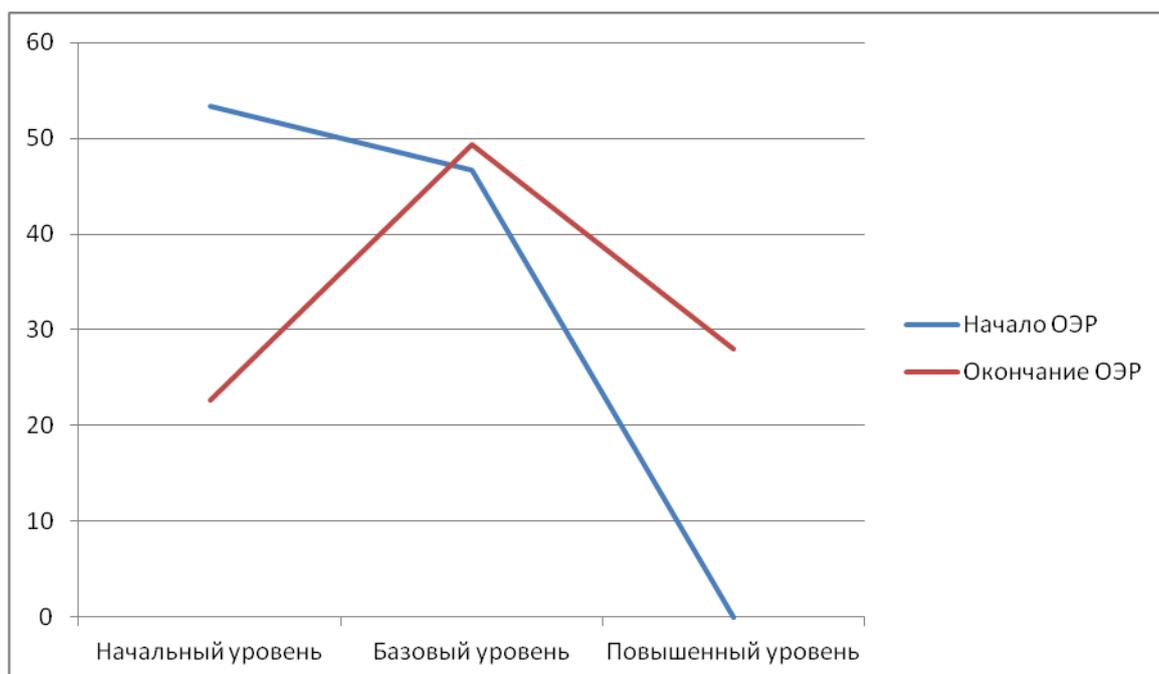


Рисунок 8. Диаграмма «Динамика изменения уровня подготовленности экспериментальной группы студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе (содержательно-когнитивный критерий)»

Анализ данных диаграммы позволяет сделать вывод о том, что в экспериментальной группе после реализации разработанных нами организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе существенно увеличилась доля студентов обладающих повышенным и базовым уровнями подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса по содержательно-когнитивному критерию: с 0 % до 28 % и с 46,67 % до 49,33 % соответственно. На окончание опытно-экспериментальной работы значительно уменьшилась доля студентов, имеющих начальный уровень подготовленности – с 53,33 % до 22,67% (рисунок 8).

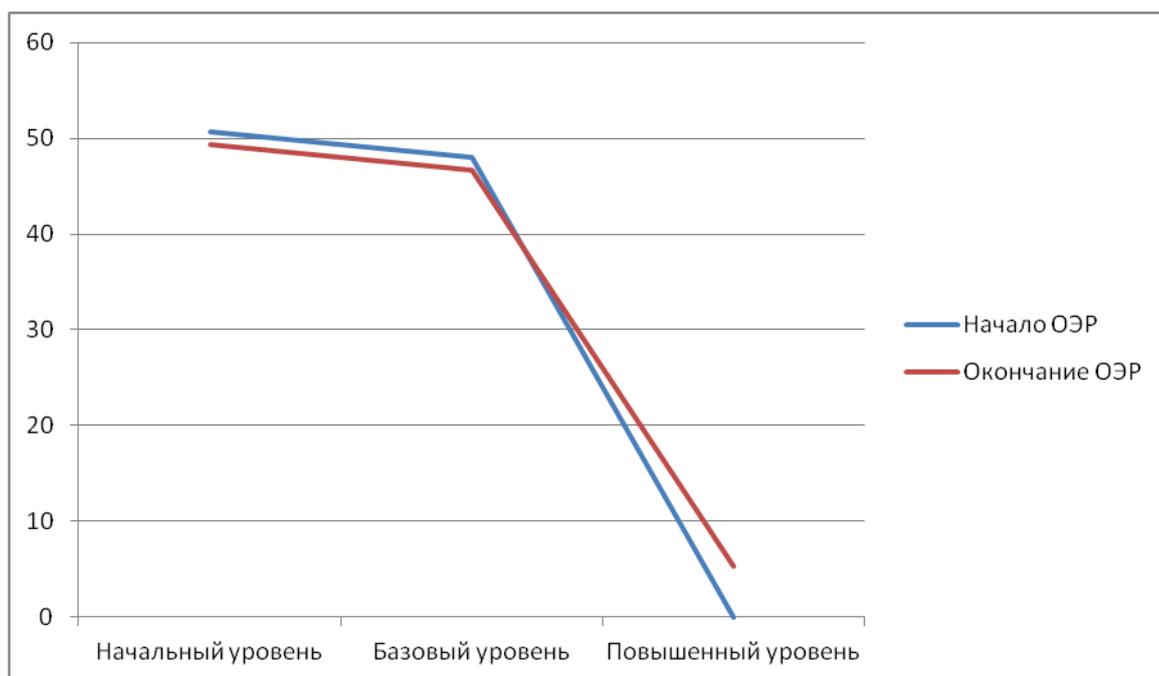


Рисунок 9. Диаграмма «Динамика изменения уровня подготовленности контрольной группы студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса (содержательно-когнитивный критерий)»

Анализ данных, представленных на диаграмме (рисунок 9) убедительно показывает, что в контрольной группе произошли менее значимые изменения доли студентов, показавших повышенный и базовый уровень подготовленности по содержательно-когнитивному критерию. Доля студентов, обладающих повышенным уровнем подготовленности выросла с 0% до 5,33 %, базовым уровнем – снизилась с 49,33% до 46,67 %. Снижение доли студентов обладающих базовым уровнем мы связываем с тем, что хотя и незначительно, но увеличилась доля студентов с повышенным уровнем подготовленности. Доля студентов, обладающих начальным уровнем подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса снизилась тоже незначительно с 50,67% до 48%. В целом данная ситуация была прогнозируема, так как в контрольной группе не реализовывались, разработанные нами организационно-педагогические условия подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

При оценке подготовленности студентов по военно-учетным

специальностям солдат запаса в вузе по организационно-деятельностному критерию нами оценивалась сформированность организационно-волевых качеств (терпение, воля, самооценка) и специальных умений. Сформированность организационно-волевых качеств оценивалась по методике Н.В. Кленовой и Л.А. Буйловой (описание процедуры оценки представлено в п. 2.1), специальные умения оценивались экспертно при реализации проектов (критерии экспертизы в приложении В). Динамика изменения подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе по организационно-деятельностному критерию в контрольной и экспериментальной группах оформлена в диаграммах (рисунки 10 и 11).

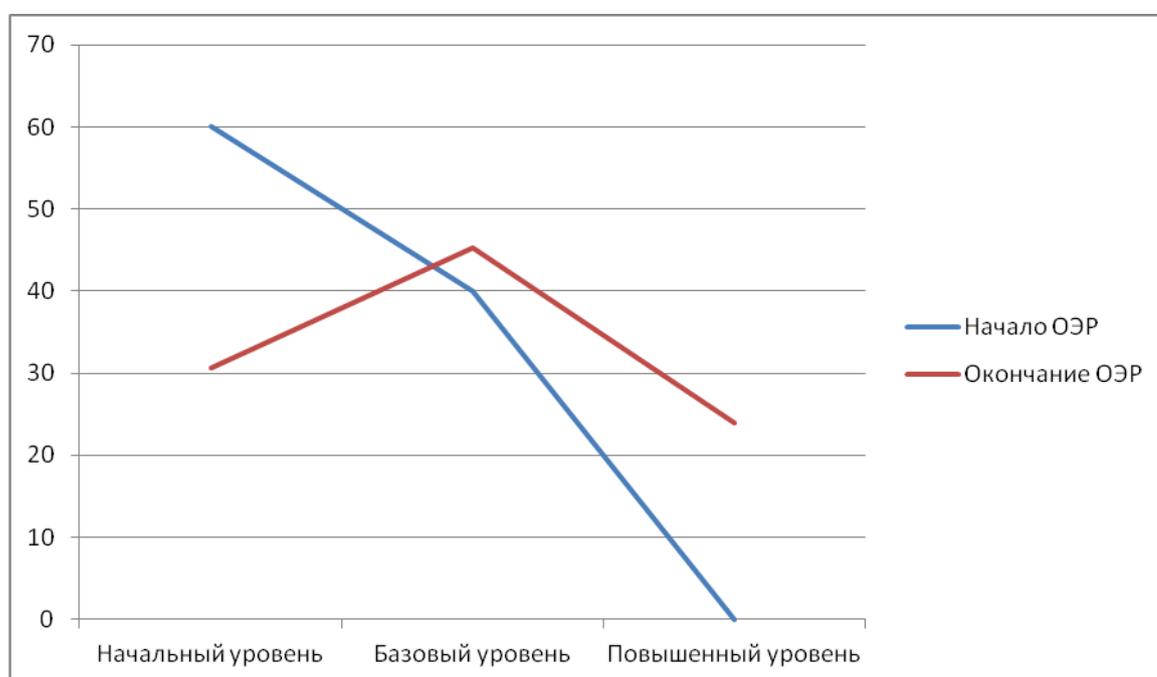


Рисунок 10. Диаграмма «Динамика изменения уровня подготовленности экспериментальной группы студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса (организационно-деятельностный критерий)»

Анализ данных представленных на диаграмме (рисунок 10) позволяет сделать вывод о том, что в экспериментальной группе на окончание опытно-экспериментальной работы возросла доля студентов обладающих базовым уровнем подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса по организационно-деятельностному критерию с 40 % до 45,33 %, повышенным

уровнем подготовленности с 0 % до 24 %. Доля студентов, имеющих начальный уровень подготовленности по данному критерию уменьшилась с 60 % до 30,67 %.

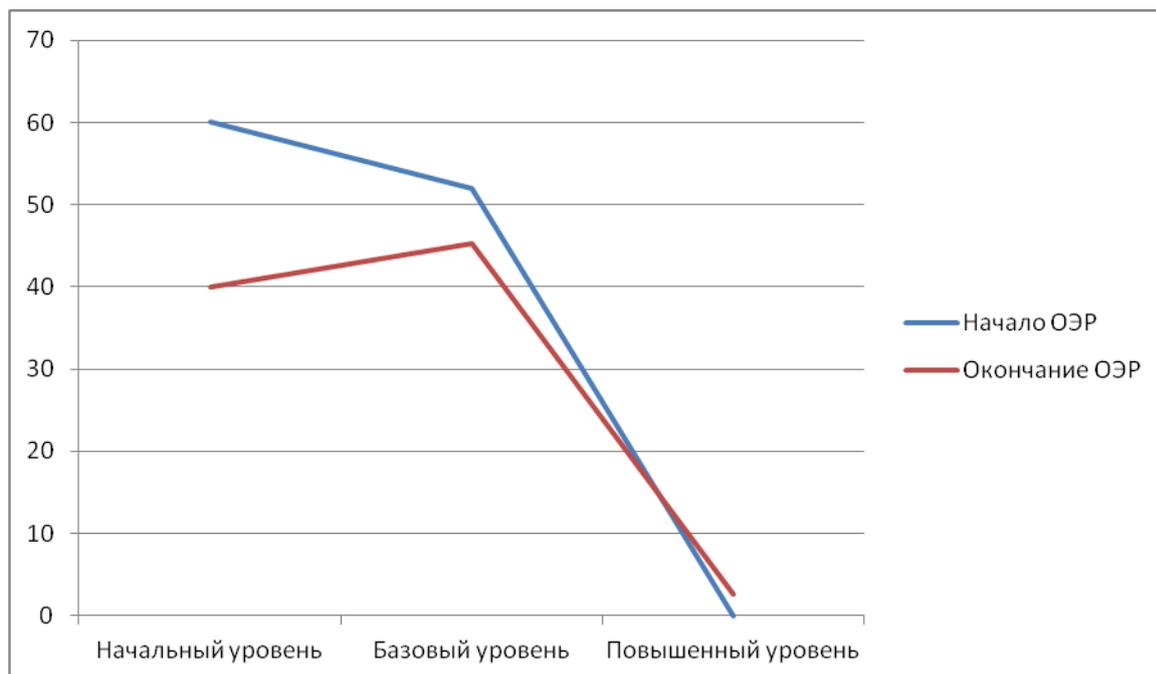


Рисунок 11. Диаграмма «Динамика изменения уровня подготовленности студентов контрольной группы по военно-учетным специальностям солдат запаса (организационно-деятельностный критерий)»

Анализ данных, представленных на диаграмме (рисунок 11) позволяет нам сделать вывод о том, что в контрольной группе доля студентов, показавших повышенный и базовый уровень подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузах по организационно-деятельностному критерию на окончание опытно-экспериментальной работы увеличилось незначительно: повышенный уровень с 0 % до 2,67 %, базовый уровень – с 40 % до 45,33 %. Незначительные изменения произошли в этих группах и по начальному уровню подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса: доля студентов, обладающих таким уровнем подготовленности снизилось с 60 % до 52%.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментальной работы показывает, что в экспериментальной группе произошли существенные

изменения по всем критериям подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, особенно значительные изменения произошли в сравнении с началом опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе по мотивационно-ценностному и содержательно-когнитивному критериям. Такие результаты мы связываем с внедрением в экспериментальных группах организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Все данные полученные на окончание опытно-экспериментальной работы оформим и представим в виде таблицы (таблица 12).

Таблица 12 – Распределение студентов экспериментальных (Э) и контрольных (К) групп по уровню подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса по завершению опытно-экспериментальной работы (N – количество студентов)

№ п/п	Критерии	Группы	Уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат					
			начальный		Базовый		Повышенный	
			N	%	N	%	N	%
1	Мотивационно-ценностный	Э	16	21,33	38	50,67	21	28,00
		К	38	50,67	33	44,00	4	5,33
2	Содержательно-когнитивный	Э	17	22,67	37	49,33	21	28,00
		К	36	48,00	35	46,67	4	5,33
3	Организационно-деятельностный	Э	23	30,67	34	45,33	18	24,00
		К	39	52,00	34	45,33	2	2,67
4	Уровень подготовленности	Э	18	25,00	37	48,33	20	26,67
		К	37	49,33	35	46,67	3	4,00

Представленные в таблицах 5 и 12 данные по общему уровню подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе на начало и окончание опытно-экспериментальной работы оформим в диаграмму (рисунок 12).

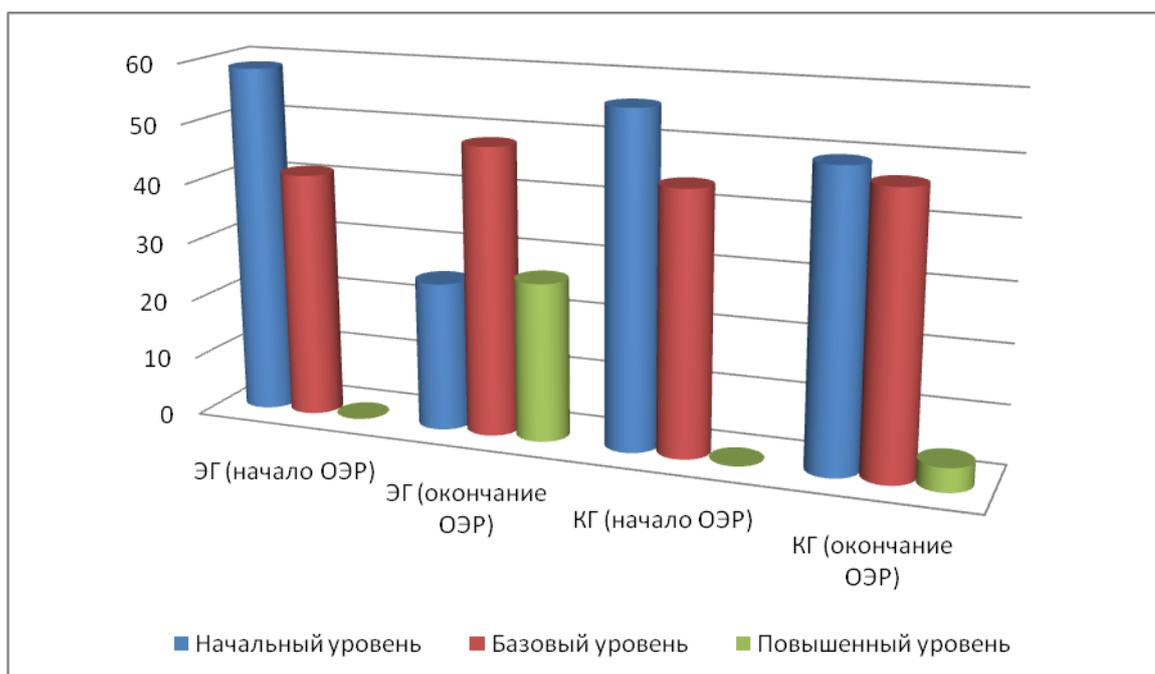


Рисунок 12. Диаграмма «Уровни подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса на начало и окончание опытно-экспериментальной работы (экспериментальная и контрольная группы)»

Сравнительный анализ результатов подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в экспериментальной и контрольной группах показал, что доля студентов с начальным уровнем подготовленности в экспериментальной группе снизилась с 58,67 % до 25 % , т. е. на 33,67 %. В контрольной группе доля студентов с начальным уровнем подготовленности снизилась с 56 % до 49,44 %, т. е. снижение составило 6,56 %, что на 27,11 % меньше, чем в экспериментальной группе.

Положительная динамика доли студентов с базовым уровнем подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в экспериментальной группе составила 7 %, в контрольной группе 2,67 %, что на 4,33 % меньше, чем в экспериментальной группе.

На 22,67 % увеличилась доля студентов повышенного уровня подготовленности в экспериментальной группе в сравнении с контрольной группой. В экспериментальной группе произошло увеличение доли студентов повышенного уровня подготовленности с 0 % до 26,67 %, в контрольной группе

доля студентов обладающих повышенным уровнем подготовленности увеличилась с 0 % до 4 %.

Для оценки достоверности различий между процентными долями двух выборок контрольной и экспериментальной групп применим многофункциональный критерий Фишера (ϕ^* критерий). Критерий ϕ^* позволяет оценивать достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых зафиксирован интересующий нас эффект. Определим значения признака, которые будут критерием для разделения студентов на тех, у кого «нет эффекта» и тех у кого «есть эффект». Будем считать эффектом повышенный уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Применим данный критерий для уровней подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе экспериментальной и контрольной групп.

Гипотезы:

H_0 : доля студентов, у которых проявляется исследуемый эффект в одной выборке не больше, чем в другой.

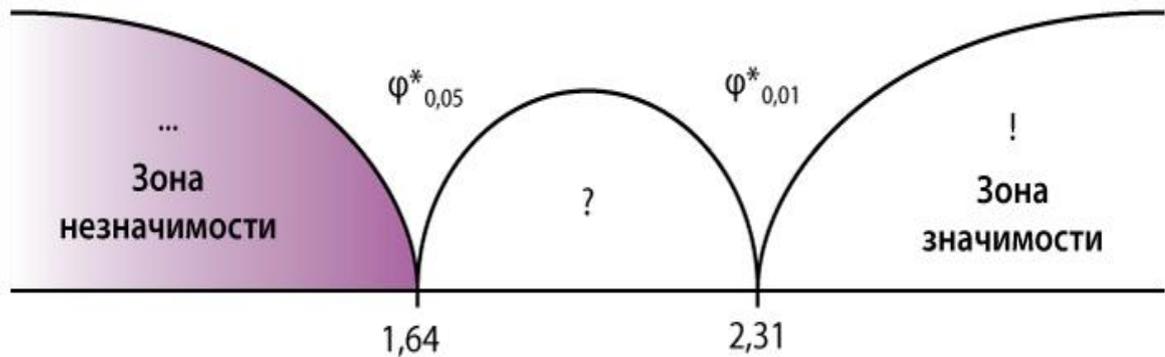
H_1 : доля студентов у которых проявляется исследуемый эффект в одной выборке больше, чем в другой.

Выберем уровень значимости (величину ошибки первого рода) $p = 0,01$.

Построим четырехпольную таблицу первичной диагностики (таблица 13):

Таблица 13 – Результаты автоматического расчета

Группы	«Есть эффект», задача решена	«Нет эффекта», задача не решена	Суммы
	Количество испытуемых	Количество испытуемых	
Группа 1	20 (26,67 %)	55 (73,3 %)	75 (100 %)
Группа 2	3 (4 %)	72 (96 %)	75 (100 %)



Ответ: $\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,183$

Рисунок 13. Зона значимости эмпирических значений

Полученное эмпирическое значение φ^* находится в зоне значимости. H_0 отвергается. Так как $\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,183$ больше $\varphi^*_{\text{крит.}} = 1,0$, то $\varphi^*_{\text{эмп}}$ попало в зону «значимости различий», поэтому считаем, что с достоверностью 99% можно утверждать, что имеются значимые различия процентных долей студентов с высоким уровнем подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе контрольных и экспериментальных групп на окончании опытно-экспериментальной работы в сравнении с ее началом. Значимое позитивное изменение уровня подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в экспериментальных группах на окончании опытно-экспериментальной работы подтверждает результативность опытно-экспериментальной работы и не противоречит гипотезе нашего исследования.

Данные организационно-педагогические условия реализовывались также при подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса на базе военной кафедры Хакасского технического института – филиала ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Анализ итогов опытно-экспериментальной работы позволил сделать ряд выводов:

1. В ходе опытно-экспериментальной работы подтвердилась результативность научно обоснованных и реализованных организационно-

педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

2. Поэтапный характер опытно-экспериментальной работы, положительная динамика уровня подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса, полученные при апробации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса, подтверждают, что формирование подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдата запаса в вузе при внедрении в образовательную деятельность данных условий может быть осуществлено в любой образовательной организации высшего образования.

3. Результативность опытно-экспериментальной работы подтверждена положительной динамикой подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе по всей совокупности критериев в экспериментальной группе: доля студентов с начальным уровнем подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса сократилась с 58,67% до 25%, доля студентов с базовым уровнем подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса увеличилась с 41,33% до 46,67%, доля студентов с повышенным уровнем подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса увеличилась с 0% до 26,67%.

4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет судить о качественном формировании у студентов при реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса профессионально значимых ценностей, повышения внутренней мотивации освоения военной специальности, о повышении качества освоения знаний и в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Это свидетельствует о разрешении противоречия между потребностью студента совместить образование в вузе с обучением по военно-учетной специальности и его недостаточной подготовленностью продуктивно решать поставленные перед ним учебные задачи при одновременном освоении основной образовательной

программы высшего образования и подготовки по военно-учетной специальности солдат запаса.

5. Проведение опытно-экспериментальной работы позволило подтвердить справедливость гипотезы исследования, правильность выбранного пути исследования, необходимость внедрения организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям в вузе и результативность их реализации.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе» решены следующие задачи:

- представлено содержание опытно-экспериментальной работы по подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;
- проверена в опытно-экспериментальной работе результативность подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе с учетом организации подготовки на основе выявленных организационно-педагогических условий;
- оформлены результаты опытно-экспериментальной работы и сделан анализ основных результатов исследования.

Выбор экспериментальной и контрольной групп осуществлялся на основе применения многофункционального критерия Фишера (F^* критерий). Анализ статистических данных полученных с использованием многофункционального критерия Фишера показал, что на уровне значимости 0,01 процентная доля студентов экспериментальной и контрольной групп с высоким и средним

уровнями подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе значимо не различаются.

В опытно-экспериментальной работе в экспериментальной группе были реализованы следующие организационно-педагогические условия:

- ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе;
- интеграция содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса;
- обогащение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;
- приобщение студентов к военно-профессиональным действиям при прохождении учебных сборов на базе воинских частей.

Опытно-экспериментальная работа по реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям в вузе нами была проведена на факультете военного обучения Военно-инженерного института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» и военной кафедры Хакасского технического института – филиала ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

В ходе исследования уточнены уровневые характеристики подготовленности студентов по военно-учетным специальностям в вузе, доказана результативность предложенных организационно-педагогических условий с учетом разработанных критериев и параметров.

Опытно-экспериментальной работой было охвачено 150 студентов, обучающихся по специальностям ракетно-технического и артиллерийско-технического обеспечения (75 человек – экспериментальная группа, 75 человек – контрольная группа). В соответствии с предложенными критериями оценивались личностная составляющая подготовленности (профессионально значимые

ценности и мотивы получения военной специальности); теоретическая составляющая подготовленности (соответствие теоретических знаний студентов требованиям к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе: объем, осознанность и полнота); практическая составляющая подготовленности (навыки, умения, организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль).

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод о том, что реализация организационно-педагогических условий в экспериментальной группе позволила получить более высокий уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса. Это подтверждено положительной динамикой подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса по всей совокупности критериев в экспериментальной группе: доля студентов с начальным уровнем подготовленности в экспериментальных группах снизилась на 33,67 %, с базовым уровнем увеличилась 7 %, доля студентов с повышенным уровнем увеличилась 26,67 %. В контрольной группе изменения в уровнях подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса на окончание опытно-экспериментальной работы произошли незначительные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретико-экспериментального исследования по теме «Подготовка студентов по военно-учетным специальностям в вузе» решена научная проблема, связанная с теоретическим обоснованием возможных путей подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью пополнения запаса Вооруженных Сил России военно-обученными специалистами в условиях перехода армии на преимущественно контрактный способ комплектования личным составом посредством увеличения объема подготовки мобилизационного ресурса, получающего военно-учетные специальности солдат запаса в вузе.

Разработана научная идея подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе как процесса, представленного мотивационно-ценностным, содержательно-целевым, организационно-деятельностным, оценочно-результативным компонентами, определяющими организационно-педагогические условия его реализации: ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе; интеграция содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса; обогащение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; приобщение студентов к военно-профессиональным действиям при прохождении учебных сборов на базе воинских частей.

В ходе исследования нами уточнено содержание понятия «подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе» как целенаправленного процесса освоения студентами наряду с основной

образовательной программой высшего образования содержания общевоенных, тактико-специальных и военно-специальных дисциплин с целью развития их организационно-волевых качеств, формирования мотивации освоения военно-учетной специальности солдат запаса в вузе, освоения специальных знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Данный процесс реализуется посредством педагогических стратегий «ориентирование», «интеграция», «обогащение», «приобщение».

Обосновано, что процесс подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе направлен на формирование мотивов получения военной специальности, профессионально значимых ценностей, освоение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и развитие организационно-волевых качеств.

В ходе исследования *разработана* модель подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, которая является совокупностью взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, обнаруживающих устойчивое единство и целостность, направленных на достижение цели и задач обеспечения подготовленности студентов вуза к действиям в рамках полученной военно-учетной специальности солдат запаса.

Модель разработана на основе требований к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и особенностей подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. Предложенная модель обоснована введением принципов, ориентированных на формирование подготовленности студентов по военно-учетным специальностям.

Целью построения модели является создание теоретической базы и разработка на ее основе организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. В качестве методологической основы подготовки студентов по военно-учетным

специальностям солдат запаса в вузе в рамках модели выделены следующие подходы:

– системный подход, который позволяет организовать подготовку студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе как целостный процесс, основанный на интеграции основных компонентов образовательной деятельности;

– компетентностный подход, предусматривающий возможность использования компетенций, сформированных у студентов при освоении ими основной образовательной программы высшего образования в качестве основы для развития организационно-волевых качеств, формирования специальных знаний и умений при подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

– личностно-деятельностный подход, позволяющий при определении содержания подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе сделать акцент с одной стороны, на формирование ценностей, мотивов и организационно-волевых качеств, с другой – обеспечить приобщение будущих солдат запаса к военно-профессиональным действиям.

Разработаны критерии и показатели результативности, *установлены* иерархические уровни подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Доказано, что подготовка студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе является сложным, многоуровневым процессом, который реализуется посредством педагогических стратегий «ориентирование», «интеграция», «обогащение», «приобщение». На тактическом и операциональном уровнях стратегии воплощаются посредством организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия в единстве и взаимосвязи, усиливающие результативность процесса подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе:

- ориентирование студентов на освоение военно-учетных специальностей солдат запаса в вузе;

- интеграция содержания основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса;

- обогащение знаний и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе;

- приобщение студентов к военно-профессиональным действиям при прохождении учебных сборов на базе воинских частей.

Выявлено, что подготовленность студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе является результатом подготовки и включает в себя сформированность мотивов, ценностей, знаний (общевоеенных, тактико-специальных, военно-специальных) и умений в соответствии с требованиями к результатам подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, развитие организационно-волевых качеств.

Результатом реализации организационно-педагогических условий является положительная динамика подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, что подтверждается результатами опытно-экспериментальной работы. Так в рамках опытно-экспериментальной работы существенно повысилась доля студентов экспериментальной группы, имеющих базовый и повышенный уровни подготовленности по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе на 7 % и 26,67 % соответственно.

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были отобраны и *внедрены* технологии, позволяющие обеспечить подготовленность студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе, *спроектирована и внедрена* в образовательную деятельность факультета военного обучения ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» авторская версия учебного плана по подготовке студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса ракетно-технического и артиллерийско-технического обеспечения, *созданы* методические

рекомендации по реализации организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Опытно-экспериментальным путем подтверждена воспроизводимость результатов исследования при реализации, разработанных нами организационно-педагогических условий подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе в Хакасском техническом институте – филиале ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

В ходе исследования доказана справедливость выдвинутой гипотезы, теоретических оснований подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе и организационно-педагогических условий в единстве и взаимосвязи усиливающих результативность подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

Установлено, что пределы и перспективы применения выдвинутой научной идеи определяются наличием в вузе специальных условий: проектирование программы военной подготовки с учетом межпредметных связей между содержанием основных образовательных программ высшего образования и программ подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе; наличием высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава, обладающего большим практическим служебным опытом; организации обучения с использованием современной учебно-материальной базы; возможностей проводить учебные сборы на базе воинских частей.

Проведённое исследование не исчерпывает всего спектра затронутой проблематики подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе. В дальнейшем исследовании нуждаются факторы, влияющие на формирование и развитие внутренней мотивации студентов выбора подготовки по военно-учетным специальностям солдат запаса в период обучения в вузе; патриотическое воспитание студентов, обучающихся по военно-учетным специальностям солдат запаса, управление подготовкой студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова-Славская, К. А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования / К. А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. – 1994. – № 4. – С. 39–55.
2. Адольф, В. А. Вызовы времени – становление профессионально-образовательного сообщества / В. А. Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3 – С. 9–13.
3. Адольф, В. А. Образовательные технологии при реализации новых образовательных стандартов / В. А. Адольф, Н. В. Пилипчевская // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 73–76.
4. Адольф, В. А. Становление профессиональной компетентности педагога / В. А. Адольф // Сибирский педагогический журнал. – 2013 № 5. – С. 38–41
5. Адольф, В. А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина. – Красноярск : КК ИПКПП РО, 2007. – 192 с.
6. Адольф, В. А. Прогнозирование становление профессиональной компетентности выпускника вуза: монография / В. А. Адольф, А. Н. Савчук – Красноярск, 2013. – 428 с.
7. Азаров, В. М. Во имя России / В. М Азаров. – М.: Изд-во Амликс, 2001. – 360 с.
8. Акулов, О. Ю. Формирование профессиональной мобильности курсанта в образовательном процессе военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Акулов Олег Юрьевич. – Воронеж, 2016. – 24 с.
9. Александров, А. А. Концепция взаимодействия МГТУ им. Н. Э. Баумана с предприятиями ракетно-космической отрасли в вопросах целевой подготовки

инженеров и научных кадров / А. А. Александров, А. В. Пролетарский, К. А. Неусыпин // *European Social Science Journal*. – 2013. – № 1. – С. 121–126.

10. Алексеев, С. Л. Педагогическая подготовка курсантов вузов сухопутных войск МО РФ к предупреждению и преодолению отклонений в поведении военнослужащих внутренних войск МВД РФ : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08 / Алексеев Сергей Львович. – Казань, 2014. – 24 с.

11. Алехин, И. А. Дидактическое проектирование инновационных технологий профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в военном вузе / И. А. Алехин // *Казанская наука*. – 2016. – № 10. – С. 32–38.

12. Алёхин, И. А. Перспективы военного образования в России / И. А. Алехин, Т. С. Сливин // *Мир образования – образование в мире*. – 2013. – № 2. – С. 32–36.

13. Алёхин, И. А. Совершенствование профессиональной подготовки курсантов на основе интеграции информационных и дидактических ресурсов военного вуза / И. А. Алехин, И. В. Тренин // *Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сб. статей*. – 2016. – С. 20–23.

14. Алмазов, Б. Н. и др. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. вузов / Б. Н. Алмазов и др.; ред. М. А. Галагурова, Л. В. Мардахаев. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

15. Алямкин, А. Е. Деятельность должностных лиц подразделения по организации патриотического воспитания военнослужащих / А. Е. Алямкин // *Студенческий научный форум: IV Международная студенческая электронная научная конференция, 15 февраля – 31 марта 2012 года*. Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/290/2046>.

16. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.

17. Андриенко, Е. В. Возможности развития учебно-профессиональной мотивации студентов педагогического вуза: сборник «Педагогический

профессионализм в современном образовании» / Е. В. Андриенко ; под ред. Е. В. Андриенко. – 2007. – С. 36–47.

18. Антонов, Г. М. Эффективное использование компетентностно-модульной технологии в подготовке офицеров запаса / Г. М. Антонов // Самарский научный вестник. – 2014. – № 1 (6) – С. 11–13.

19. Артемьева, Л. А. Экстраградиентные методы поиска точки равновесия параметрической задачи равновесного программирования / Л. А. Артемьева // Журнал вычислительной математики и математической физики. – 2014. – Т. 54. – № 12. – С. 185.

20. Архангельский, С. И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе / С. И. Архангельский – М. : Высшая школа, 1976. – 200 с.

21. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский – М.: ВШ, 1980. – 368 с.

22. Архангельский, С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский – М.: Высшая школа, 1974. – 383 с.

23. Асмолов, А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построения гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С 65–86.

24. Афанасьев, А. К. Компетентностная модель подготовки офицеров запаса в государственных технических вузах / А. К. Афанасьева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – № 3-4. Том 11. – С. 580–583.

25. Афанасьев, В. Г. О системном подходе в социальном познании / В. Г. Афанасьев // Вопросы философии. – 1973. – № 6. – С. 99–101.

26. Бабич, Н. С. Измерение социальной дистанции / Н. С. Бабич, И. В. Батыков. // Социальная идентичность: способы концептуализации и измерения: материалы Всероссийского научно-методического семинара. – Краснодар, 2004. – С. 66.

27. Байденко, В. И. Выявление состава компетенций выпускников ВУЗов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: метод. пособие / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

28. Бакшеева, З. К. Совершенствование педагогической практики студентов-бакалавров с позиции компетентностного подхода / З. К. Бакшеева, Н. Е. Строгова, М. С. Зайцева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 3. – С. 46–49.

29. Бальчугов, С. Г. Педагогическое обеспечение формирования готовности курсантов военных образовательных организаций высшего образования к научно-исследовательской деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08. / Бальчугов Сергей Георгиевич. – Санкт-Петербург, 2016. – 26 с.

30. Барабанщиков, А. В. Основы психологии и педагогики высшей военной школы. / А. В. Барабанщиков. – М.: Военное издательство МО СССР 1975. 234 с.

31. Барабанщиков, А. В. Педагогические основы обучения и воспитания советских воинов: дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Барабанщиков Александр Васильевич. – М. – 1975. – 123 с.

32. Баранников, А. В. Содержание общего образования. Компетентностный подход / А. В. Баранников – М., 2002. – 136 с.

33. Барановская, Л. А. Организационно-педагогическое сопровождение содействия формированию социальной ответственности студентов / Л. А. Барановская, Н. А. Игнатов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 13–18.

34. Барановская, Л. А. Организация социокультурного образовательного пространства, как фактор формирования социальной ответственности студентов / Л. А. Барановская // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 6. – С. 189–200.

35. Беловолов, В. А. К вопросу о формировании профессиональной компетентности у будущих офицеров внутренних войск МВД России в условиях знаково-контекстного обучения / В. А. Беловолов, С. В. Бунин, С. А. Куценко,

А. Н. Нежелской // Сибирский педагогический журнал. 2011. – № 9. – С. 206–216.

36. Белоновская, И. Д. Перспективы развития многоуровневого непрерывного технического образования / И. Д. Белоновская, В. П. Ковалевский, Ж. Г. Пискунова // Вестник Оренбургского гос. ун-та. 2007. – № 3. – С. 12 – 17.

37. Белоусов, А. В. Методика формирования у слушателей и курсантов умений и навыков на практическом занятии / А. В. Белоусов, А. Г. Караяни // Инновации в образовании. – 2006. – № 2. – С. 127 – 134.

38. Бельчиков, В. В. Развитие основных компетенций по инженерной подготовке сержантов и солдат запаса и методология овладения ими на учебных сборах / В. В. Бельчиков, Н. С. Кастрюлина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – № 3 (4). – С. 230–236.

39. Берулава, Г. А. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе / Г. А. Берулава, М. Н. Берулава // Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 11–17.

40. Беспалько, В. П. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием / В. П. Беспалько // Мир образования. 1996. № 2. С. 31–36.

41. Беспалько, В. П. Качество образовательного процесса / В. П. Беспалько // Школьные технологии. – 2007. – № 3. – С. 164–177.

42. Блауберг, И. В. Системный подход и системный анализ / И. В. Блауберг, Э. М. Мирский, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин. // Системный исследования. Методологические проблемы. – 1982. – С. 47–64.

43. Бобиенко, О.М. Ключевые компетенции личности как образовательный результат системы профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О. М. Бобиенко Олеся Михайловна. – Казань, 2005. 185 с.

44. Бобнихов, А. И. Некоторые аспекты подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в гражданских вузах / А. И. Бобнихов // Вестник Кемеровского гос. ун-та. – 2010. – № 2. – С. 28–31.

45. Богдан, Н. Н. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / Н. Н. Богдан, Е. В. Болганова; РАНХ и ГС, Сибирский институт управления. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2013. – 128 с.
46. Божович, Л. И. Избранные психологические труды / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: МПСИ, 1995. – 212 с.
47. Болотов, В. А., Сериков, В. В. Размышления о педагогическом образовании / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2007. – № 9. – С. 3–11.
48. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособ. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан – СПб.: Питер, 2011. – 304 с.
49. Брикалова, Е. А. Особенности обучения на аэрокосмическом факультете МГТУ им. Н. Э. Баумана / Е. А. Брикалова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 1–3. – С. 18–21.
50. Брушлинский, А. В. Деятельность, действие и психическое как процесс / А. В. Брушлинский // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 17–29.
51. Будик, И. Б. Компетентностная модель профессиональной подготовки специалистов в условиях колледжа / И. Б. Будик // Современная мысль, 2007. – № 4. – С. 50–52.
52. Букреев, Ю. Д. О некоторых аспектах подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил России в современных условиях / Ю. Д. Букреев // Вестник военного университета. – 2007. – Май. – С. 78–80.
53. Быков, В. П. Формирование базовых профессиональных умений курсантов вуза в период летной практики: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Быков Владимир Петрович. Челябинск, 2011. – 196 с.
54. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие / А. А. Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
55. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 336 с.

56. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.

57. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова – М. НМЦ СПО, 1999. – 538 с.

58. Водичев, Е.Г. Высшая школа в условиях системных трансформаций: сравнительно-исторический аспект / Е. Г. Водичев, Л. Ф. Лисс, Ю. И. Узбекова; отв. ред. С. А. Красильников. – Новосибирск: Академическое издательство «Гео», 2013. – 396 с.

59. Военная доктрина Российской Федерации. Утв. Президентом РФ 25 декабря 2014 г. № Пр 2976. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172989/

60. Военная педагогика и психология: учебник для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2005. – 464 с.

61. Володарская, Л. Н. Военно-инженерная подготовка солдат и сержантов запаса в техническом вузе / Л. Н. Володарская, В. В. Кольга, А. С. Тимохович // Сибирский педагогический журнал. – 2015 . – № 3. С. 98–102.

62. Воног, В. В. Контроль знаний студентов в технических вузах (на примере инженерно-строительного института СФУ) / В. В. Воног, Т. В. Жавнер, Ю. В. Тахавеева // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. – 2016. – № 23. – С. 46–50.

63. Воронин, Д. В. Оптимизация технологических подходов в обучении курсантов военных вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08. / Воронин Дмитрий Витальевич. – Москва, 2014. – 24 с.

64. Выготский, Л. С. Вопросы теории и истории психологии. Собр. Соч. в 6 т. Т. 1 / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 488 с.

65. Гарин, Е. Н. Военно-патриотическое воспитание курсантов военно-инженерного института Сибирского федерального университета в 2007 – 2016 гг.

/ Е. Н. Гарин // Проблемы социально-экономического развития Сибири: Научный периодический журнал № 4 (26), 2016. – Братск, 2016 – с. 158–162.

66. Гарин, Е. Н. Концепция Военного института Сибирского федерального университета / Е. Н. Гарин [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://vii.sfu-kras.ru/info/public/vii/book/kontseptsiya-voennogo-instituta-sibirskogo-federalnogo-universiteta-2007>.

67. Гафурова, Н. В. Кураторская деятельность преподавателя технического вуза как педагогическая проблема / Н. В. Гафурова, Т. П. Бугаева // Вестник Восточно-Сибирской гос. академии образования. – 2008. – № 9. – С. 21–31.

68. Герасимов, Г. И. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина – Ростов-на-Дону, 1999. – 136 с.

69. Головина, А. Г. Реализация в Чувашской Республике организационно-педагогических условий для внедрения интегрированной системы непрерывного профессионального образования / А. Г. Головина // Вестник Чувашского гос. педагогического ун-та им. И. Я. Яковлева. – 2015. № 1 (85). – С. 102–112.

70. Гончарук, А. И. Концепция школы XXI века / А. И. Гончарук, В. Л. Зорина. – Красноярск: КК ИПК РО, 1997. – 36 с.

71. Громько, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громько. М., 1996. – 545 с.

72. Гуртовенко, И. Ю. Теоретический анализ понятия «профессиональная готовность» / И. Ю. Гуртовенко // Социосфера. – 2011. – № 4. – С. 73–77.

73. Дёмина, О. В. Воспитание дисциплинированности как профессионально значимой ценности у курсантов военных вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08. / Дёмина Ольга Валерьевна. – Челябинск, 2014. – 28 с.

74. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала. / А. А. Деркач – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та. Воронеж: МОДЭК, 2004. – 752 с.

75. Дерюгин, П. П. Теоретико-методологические основания и выводы эмпирического исследования трудовой социализации молодых специалистов социогуманитарного профиля / П. П. Дерюгин, Ю. А. Колесникова // Вестник

Санкт-Петербургского университета Гос. противопожарной службы МЧС России. – 2012. – № 3. – С. 115–119.

76. Деятельность: теория, методология, проблемы / сост. И. Т. Касавин, В. А. Лекторский, Г. С. Батищев и др. – Москва, 1990. – 369 с.

77. Дитхелм, Г. Управление проектами / Г. Дитхелм: в 2 т. Т 1: пер. с нем. СПб.: Бизнес-пресса, 2004. – 400 с.

78. Долманюк, Л. В. Формирование военно-профессиональной компетенции в процессе обучения в военно-учебных заведениях / Л. В. Долманюк // Казань: Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 5 – 6. – С. 29–35.

79. Дрибноход, С. Л. Анализ эффективности и совершенствования системы подготовки офицеров на факультетах военного обучения гражданских вузов на основе интеграции высшей военной и гражданской школ: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Дрибноход Сергей Леонидович. – СПб., 2002. – 227 с.

80. Дрыгина, И. В. Активизация лидерского потенциала личности студентов в образовательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Дрыгина Инна Валерьевна. – Красноярск, 2003. – 198 с.

81. Дудь, А. П. Методика реализации концепции интеграции военного обучения солдат и сержантов запаса в основные профессиональные образовательные программы высшего образования / А. П. Дудь, Б. В. Падалкин // Вестник Сибирского Отделения Академии Военных Наук. – 2016. – № 39. – С. 93–98.

82. Дудь, А. П. О некоторых проблемах правовой обеспеченности военной подготовки солдат и сержантов запаса в вузах / А. П. Дудь, Н. Д. Максименко, В. О. Черваков // Передача, приём, обработка и отображение информации о быстропротекающих процессах. Материалы XXVI Всероссийской научно-технической конференции школы-семинара: сборник статей. – 2015. – С. 153–154.

83. Дудь, А. С. Активные методы обучения в образовательной деятельности / А. С. Дудь, А. П. Дудь // Новое поколение. – 2015. – № 8. – С. 269–271.

84. Дулин, В. В. Педагогическое управление процессом подготовки офицеров запаса на военных кафедрах: дисс. ... канд. пед. наук 13.00.08 : Дулин

Вячеслав Владимирович. – Ставрополь: СГУ, – 2004. – 200 с.

85. Дурай-Новакова, К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Дурай-Новакова Крыстына Мечиславовна – М. : 1983. – 356 с.

86. Дьяченко, В. К. Новая дидактика / В. К. Дьяченко. – М.: Народное образование, 2001. – 496 с.

87. Евтихов, О. В. Современные представления об образовательной среде вуза как педагогическом феномене / О. В. Евтихов, В. А. Адольф // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2014. – № 1 (27). – С. 30–34.

88. Евтихов, О. В., Адольф, В. А. Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетентности курсантов в вузах правоохранительных органов: монография / О. В. Евтихов, В. А. Адольф. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. – 364 с.

89. Ермоленко, В. А. Функциональная грамотность в современном контексте / В. А. Ермоленко. – М. : ИТОП РАО, 2002. – 119 с.

90. Ефимов, Н. Е и др. Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе: учебное пособие / Н. Е. Ефимов [и др.]. – М. : Московский университет, 1986. – 312 с.

91. Жавнер, Т. В. Использование инновационных технологий и методов обучения иностранному языку технических специальностей / Т. В. Жавнер, В. В. Воног, В. А. Адольф // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 245–249.

92. Журавлева, О. П. Становление личности в процессе организации самостоятельной работы студентов вуза / О. П. Журавлева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2011. – № 4. – С. 109–114.

93. Загвязинский, В. И. Эффективность социально-педагогического исследования / В. И. Загвязинский // Социальная педагогика в России. – 2008. – № 5. – С. 57–62.

94. Зайнулина, И. Н. Творческая познавательная самостоятельность студентов (курсантов) военно-инженерного вуза как фактор совершенствования профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд пед. наук : 13.00.08 / Зайнулина Ирина Николаевна. – Ставрополь, 2000. – 22 с.

95. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» // Новые исследования в педагогических науках / М. В. Зверева. – М.: Педагогика. – 1987. № 1. – С. 29–32.

96. Зеленская, Н. В. Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Зеленская Неля Васильевна. – СПб, 2008. – 424 с.

97. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 3. С. 34–42.

98. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И. А. Зимняя; 2-е изд., доп., испр., перераб. – М.: Логос, 2007. – 384 с.

99. Золотарев, А. А. Кейс-метод: особенности разработки и реализации (методические рекомендации) / А. А. Золотарев. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2012. – 48с.

100. Золотовская, Л. А. Профессиональная подготовка офицерских кадров в условиях современного военного вуза: теория, методология, практика: монография / Л. А. Золотовская – Балашиха: ВГУ. – 2014. – 258 с.

101. Зуева, А. С. Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности студентов профессионально-педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08 / Зуева Анастасия Сергеевна – Екатеринбург, 2014. – 27 с.

102. Ибрагимов, Г И. Учебный курс «Дидактика» в системе формирования дидактической культуры будущего учителя / Г И. Ибрагимов // Педагогика. – 2011. – № 2. – С. 54–63.

103. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании, Проблемы, понятие, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. С. Соколов. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.

104. Ивановский, В. С. Методология организации дистанционного обучения иностранных слушателей в вузах РФ / В. С. Ивановский, А. Е. Суглобов // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. – № 3. – С. 227–233.
105. Игнатова, В. В. Методика оценки и контроля сформированности праксиологических умений студентов // Alma Mater (Вестник Высшей школы). – 2014. – № 1. – С. 62–65.
106. Игнатова, В. В. Стратегический подход в педагогике высшей школы в инновационном осмыслении // Вестник Академии знаний. – 2012. – № 1. – С. 57–62.
107. Игнатова, В. В. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъектной активности студентов: монография / В. В. Игнатова, Л. Н. Павлова. – Красноярск: СибГТУ, 2002. – 156 с.
108. Ильина, Н. Ф. Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития: монография / Н. Ф. Ильина – Красноярск, 2013. – 308 с.
109. Ильина, Н. Ф. Становление инновационной компетентности педагога: вопросы теории и практики: монография / Н. Ф. Ильина. – Красноярск, 2014. – 220 с.
110. Ильина, Н. Ф. Стратегии становления региональной системы непрерывного инновационного педагогического образования / Н. Ф. Ильина // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2011. – № 2 (4) – С. 21–29.
111. Ильина, Н. Ф. Технология коллективной мыслительной деятельности как ресурс модернизации высшего педагогического образования / Н. Ф. Ильина // Русский язык в Армении. Ереван, 2009. – № 2. – С. 38–43.
112. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М., ПСТГУ, 2014. – 432 с.
113. Ипполитова, Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. В. Ипполитова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.

114. Истомина, В. В. Взаимосвязь военной науки и современных концепций ведения войн / В. В. Истомина // Актуальные проблемы вооруженной борьбы в воздушно-космической сфере. Проблемы повышения эффективности управления авиационными частями и соединениями ВВС: сб. науч. тр. М., 2015. – С. 17–21.
115. Калейчик, М. М. Квалиметрия: учебное пособие для вузов / М. М. Калейчик. М., 2003. – 200 с.
116. Камалеева, А. Р. Системный подход в педагогике / А. Р. Камалеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2015. – № 3 (9). – С. 13 – 23.
117. Кандыбович, Л. А. Психологические особенности обучения студентов / Л. А. Кандыбович // Психология обучения. – 2007. – № 3. – С. 4–11.
118. Картавых, М. А., Щепетильников, А. А. Использование технологии кейс-стади в формировании универсальных учебных действий познавательного характера / М. А. Картавых, А. А. Щепетильников // Успехи современной науки и образования, 2016. – Т. 1. № 7. – С. 54–57.
119. Касаткина, Н. Э. Ценностные ориентации преподавателей Вуза / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева // Ползуновский вестник –2003. – № 3–4. – С. 25–31.
120. Квалификационный справочник типовых воинских должностей / ГУБП СВ. – М., 2011. – 508 с.
121. Кизилова, А. С. Гибридное образование как отражение современного мира. / А. С. Кизилова // Молодежный научно-технический вестник. – 2017. – № 2. – С. 9–16.
122. Клименко, Т. К. Инновационное образование как фактор формирования личности будущего учителя / Т. К. Клименко // Гуманитарный вектор. – 2012. – № 1. – С. 138–147.
123. Ключева, Н. В. Теоретическое и методическое обоснование подхода к социально-психологической подготовке государственных служащих / Н. В. Ключева // Конфликтология. – 2012. – Т. 2. – С. 102–109.
124. Ковалева, Т. М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий / Т. М. Ковалева // Открытое образование, 2006. – № 3 (27). – С. 9–14.

125. Колодовский, А. А. Формирование профессионально-поведенческой компетентности курсантов средствами ситуационного проектирования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08 / Колодовский Александр Александрович. – Йошкар-Ола, 2016. – 24 с.

126. Кольга, В. В. Интегрирование содержания военных и общеинженерных дисциплин в учебном процессе технического вуза / В. В. Кольга, А. С. Тимохович // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2013. – № 1. – С. 80–85.

127. Кольга, В.В. Подготовка современных специалистов в системе дуального образования / В. В. Кольга, М. А. Шувалова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им В.П. Астафьева, 2014. – № 3(29). – С. 66 –70.

128. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. ВУЗов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова – М.: Академия, 2008. – 400с.

129. Крикунов, К. Н. Необходимые условия подготовки офицеров в гражданских вузах / К. Н. Крикунов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – № 23 (199). – С. 37–41.

130. Кудрявцев, М. Д. Повышение эффективности учебного процесса по физической культуре для сохранения здоровья студентов и курсантов / М. Д. Кудрявцев, Г. Я. Галимов, И. И. Плотникова, А. Г. Галимова // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы XVIII Международной научно-практической конференции, – 2016. – Т.1. – С. 128–132.

131. Кудрявцев, М. Д. Психофизиологические показатели студентов высших учебных заведений с разным уровнем физической подготовленности / М. Д. Кудрявцев, В. А. Кузьмин, Ю. А. Копылов // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2014. – Т. 1. № 1. – С. 30–35.

132. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1970. – 215 С.

133. Кузьмина, Н. В. Основы вузовской педагогики / Н. В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1972. – 288 с.

134. Кулагин, Б. В. Основы профессиональной психодиагностики / Б. В. Кулагин. М. : Медицина, 1984. – 216 с.

135. Лазарев, В. С. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 104–106.

136. Лазуткина, Л. Н. Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в целях повышения качества подготовки обучающихся в высшей школе / Л. Н. Лазуткина // Современная наука глазами молодых ученых: достижения, проблемы, перспективы: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Рязань: ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А Костычева» – 2014. – С. 146–151.

137. Лазуткина, Л. Н. Использование коммуникативного метода при совершенствовании речевой компетентности иностранных военнослужащих во внеаудиторное время / Л. Н. Лазуткина, О. А. Кондрашова // Научное сопровождение инновационного развития агропромышленного комплекса: теория, практика, перспективы: Материалы 65-й Международной научно-практической конференции. – Рязань: ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А Костычева» – 2014. – С. 188–192.

138. Лазуткина, Л. Н. Реализация модульного подхода как условие повышения эффективности профессиональной подготовки курсантов военных командных вузов / Л. Н. Лазуткина, А. И. Наумов / Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1. – С. 137–143.

139. Ларионова, Г. А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вузов: знания, действия, деятельность, самоопределение: монография / Г.А. Ларионова – Челябинск: Челябин. гос. агроинж. ун-т, 2004. – 171 с.

140. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н. Д. Левитов. – М.: Педагогика, 1972. – 279 с.
141. Левченко, В. А. Методика организации военно-технической подготовки офицеров запаса в условиях технического вуза: дисс. канд. пед. наук : 13.00.08 / Левченко Владимир Алексеевич. – Тамбов: ТГТУ, 2003. – 338с.
142. Лекторский, В.А. Методологический анализ науки: философия, методология, наука / В.А. Лекторский, В.С. Швырев – М: Наука, 1972. – 236 с.
143. Леницкий, К. С. Организационно-педагогическое обеспечение мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08 / Леницкий Константин Сергеевич. – Омск, 2014. – 23 с.
144. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 1. / А. Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.
145. Леонтьев, Б. В. К вопросу о совершенствовании инженерного образования в настоящее время / Б. В. Леонтьев, Леонтьева А. Н. // Вологдинские чтения. – 2012. – № 80. – С. 339–340.
146. Лурье, Л. И. Реформа армии начинается с образования / Л. И. Лурье // Педагогика. – 2012. – № 6. – С. 33–38.
147. Лушников, Ю. Ю. Модель организации военно-профессиональной подготовки в условиях гражданского вуза / Ю. Ю. Лушников. // Сибирский педагогический журнал (научно-теоретический журнал). – 2008 – № 1. – С. 147–153.
148. Лында, А. С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся / А. С. Лында – М.: Высшая школа, 1979. – 157 с.
149. Ляпина, О. А. Самостоятельная работа студентов: организация содержание: учебное пособие / О. А. Ляпина, Г. Н. Тигунцева. – Иркутск: ИГПУ, 2002. – 204 с.
150. Майер, Р. А. Теория и практика статистического анализа в психолого-педагогических и социологических исследованиях: учебное пособие

/ Р. А. Майер, Н. Р. Колмакова, А. В. Ванюрин – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. – 352 с.

151. Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т., Т. 1. / А. С. Макаренко – М.: Педагогика, 1977. – 350 с.

152. Маркелова, Т. В. Специфика организации военно-профессиональной подготовки в гражданских высших учебных заведениях России / Т. В. Маркелова // Общественные науки. Педагогика. – 2007. – № 2. С. 55–61.

153. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 6. С. 55–63.

154. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. А. М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

155. Махмутов, М.И. Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.

156. Медведев, В. Е. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентностный подход / В. Е. Медведев, Ю. Г. Татур // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 46–56.

157. Методическое, информационное и аналитическое сопровождение военного обучения студентов по программам подготовки солдат, матросов, сержантов и старшин запаса в организациях высшего образования / сост. Б. В. Падалкин, В. О. Черваков, С. Л. Старчак и др. – Москва: ИД Академии Жуковского – 2016. – 497 с.

158. Мещеряков, Д. В. Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе : дисс. ... канд. пед. наук. 13.00.01. / Мещеряков Дмитрий Викторович.– Воронеж, 2014. – 211 с.

159. Михайлов, И. Л. Особенности подготовки солдат запаса в гражданских вузах / И. Л. Михайлов // Вестник Оренбургского государственного университета / Оренбург, 2017. – № 3 (203). – С. 15–19.

160. Михайлов, И. Л. Интеграция гражданских специальностей высшего образования и военно-учетных специальностей сержантов, солдат запаса

факультетов военного обучения (военных кафедр): методические рекомендации для преподавателей, комплектуемых учебные группы факультетов военного обучения (военных кафедр) / И. Л. Михайлов. – Красноярск : СФУ, 2016. – 40 с.

161. Михайлов, И. Л. Критерии и параметры профессиональной подготовленности солдат запаса в гражданских вузах / И. Л. Михайлов // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия Гуманитарные науки. – Москва, 2016. – № 3. – С. 106–111.

162. Михайлов, И. Л. Организационно-педагогические условия подготовки солдат запаса в гражданских вузах / И. Л. Михайлов, Н. Ф. Ильина // Инновации в образовании, 2017. – № 5. – С. 29–41.

163. Михайлов, И. Л. Модель педагогического обеспечения подготовки солдат запаса в гражданских вузах: структурное представление / И. Л. Михайлов, Н. Ф. Ильина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева Чувашия. 2017. № 1 (93). – С. 143–149.

164. Мкртчян, М. А. Методологические вопросы педагогических исследований и практических построений / М. А. Мкртчян // Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования: сб. статей. Красноярск, 2004. С. 102–105. Режим доступа: www.kco-kras.ru и www.pedlib.ru.

165. Невлева, И. М. Проблемная ситуация как мотивационно-ценностное содержание педагогического процесса / И. М. Невлева, В. И. Соловьева // Педагогическое образование в системе высшей школы: сб. статей. Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права. – 2015. – С. 76–86.

166. Нестеров, В. Л. Управление качеством подготовки специалистов / В. Л. Нестеров, В. И. Радченко // Университетское управление. – 2005. – № 1 (34). – С. 109–111.

167. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие для студентов высших педагогических уч. Заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Akademia, 2004. – 215 с.

168. Новиков, А. М. Построение системы непрерывного образования / А. М. Новиков. – М.: Логос, 2008. – 243 с.

169. Новиков, А. М. Культура как основание содержания образования / А. М. Новиков // Педагогика. – 2011. – № 6. – С. 3–14.

170. Новиков, А. М. Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков – М.: Синтег, 2007. – 668 с.

171. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. – М. : Образование, 1999. – 240 с.

172. Носкова, О. Г. Психология труда. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. Г. Носкова ; под ред. Е. А. Климова. – М.: Издательский центр Академия, 2004. – 384 с.

173. О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»: Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 246. – // Российская газета – 2014. – № 6435.

174. Одинцова, М. А. Компетентностный подход как целеполагающий фактор организации обучения в вузе / М. А. Одинцова // Вестник педагогической инновации. – 2012. – № 2 (30). – С. 24–29.

175. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 3-е изд., стереотипное / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.

176. Олейник, Н. И. Развитие умений самоконтроля учебной деятельности у студентов технического вуза при изучении общеинженерных дисциплин: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Олейник Надежда Ивановна. – Челябинск, 2001. – 22 с.

177. Осипова, С. И. Формирование проектно-конструкторской компетентности студентов – будущих инженеров в образовательном процессе / С. И. Осипова, Е. Б. Ерцкина // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 6. – С. 73.

178. Осипова, С. И. Синергетический эффект командной деятельности исправленный вариант / С. И. Осипова, В. С. Окунева // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. – С. 195–202.

179. Основная образовательная программа высшего образования. Специальность 130102.65 «Технология геологической разведки». Квалификация выпускника «Специалист» http://edu.sfu-kras.ru/sites/edu.sfu-kras.ru/files/oop/programs/vpo/OP_25.05.03.02_2012g.pdf

180. Основная образовательная программа высшего образования. Укрупненная группа 160000 «Авиационная и ракетно-техническая техника», специальность 162.107.65 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования». Квалификация (степень) выпускника «Специалист» http://edu.sfu-kras.ru/programs?level=05&institute=637&keywords=&oop_lang=0&eo_dot=2

181. Основы военной педагогики и психологии: конспект лекций / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, В. Б. Листков, В. Ф. Терехов. – Омск: Омский гос. техн. ун-т, 2011. – 168 с.

182. Особенности использования компьютерной техники при проведении практических занятий / сост. М. А. Савельев, А. В. Рябов // Информатизация образования университетского комплекса. ИНФОБУК-2008 : Материалы Всерос. НПК (23 – 24 октября 2008 г.) – Воронеж : ВАИУ, 2008. – С. 5–9.

183. Павлова, Л. Н. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъектной активности студентов: монография / Л. Н. Павлова, В. В. Игнатова – Красноярск: Сиб. гос. техн. ун-т, 2002. – 156 с.

184. Падалкин, Б. В. Об организации военной подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат и сержантов запаса / Б. В. Падалкин, Н. Д. Максименко, В. О. Черваков, М. П. Погорелов // Актуальные проблемы вооруженной борьбы в воздушно-космической сфере Проблемы повышения эффективности управления авиационными частями и соединениями ВВС. – М., 2015. – С. 96–97.

185. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. А. Мищенко, Е. Н. Шиянов. 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2004. – 512 с.

186. Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе : учеб. пособие / Н. Н. Ефимов, С. В. Чернеев, В. Г. Григорьянц, А. В. Кузнецов. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 308 с.

187. Петти, Д. Современное обучение. Практическое руководство / Д. Петти; пер. с англ. П. Кириллова. – М.: Ломоносовъ, 2010. – 624 с.

188. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый – М. 2004. – 112 с.

189. Платонов, К. К. Личностный подход как принцип психологии / К. К. Платонов // Методологические и теоретические проблемы психологии / под ред. Е. В. Шороховой. – М., 1969. – С. 190–217.

190. Платонов, К. К. Способности и характер / К. К. Платонов // Теоретические проблемы психологии личности; под ред. Е. В. Шороховой. – М., 1974. С. 184–208.

191. Подготовка студентов к службе в армии на факультете военного обучения средствами компетентностно-ориентированной программы дисциплины / сост. А. Б. Покрышкин, А. А. Белов, В. В. Дудоров. – Челябинск : Южно-Уральский гос. ун-т, 2016. – 101 с.

192. Подлипняк, Ю. Ф. Система повышения квалификации как детерминанта профессионального и физического саморазвития руководителей органов внутренних дел / Ю. Ф. Подлипняк, А. А. Обвинцев, С. А. Горелов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лестгафа. – 2016. – № 1. – С. 190–194.

193. Попов, А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования: автореф. дис. ... д-ра философ. наук 09.00.11 / Попов Александр Анатольевич. – Томск, 2009. – 49 с.

194. Поршнева, Е. Г. Воспитательная работа студентов на военных кафедрах / Е. Г. Поршнева // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 1 (53). – С. 123-127.

195. Поршнева, Е. Г. Роль куратора на военной кафедре гражданского вуза / Е. Г. Поршнева, В. А. Родионов // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 7-1 (47) – С. 60-67.

196. Поршнева, Е.Г. Состояние и тенденции развития системы военной подготовки в гражданских вузах / Е. Г. Поршнева // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 2 (30). – С. 18–25.

197. Поршнева, Е. Г. Технологии дистанционного образования на военной кафедре гражданского вуза / Поршнева Е. Г., Полозов П. Ю. / Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 11 (51). – С. 184–187.

198. Послание Президента России Федеральному Собранию РФ на 2014 год. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/.

199. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. № 152 «Об обучении граждан Российской Федерации по программам военной подготовки в федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования». Режим доступа: <http://base.garant.ru/192903/>

200. Приказ Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 10 июля 2009 г. № 666/249 «Об организации деятельности учебных военных центров, факультетов военного обучения и военных кафедр при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. № 44. 02.11.2009.

201. Приказ Министра обороны РФ от 26 января 2000 г. № 50 «Об утверждении Руководства по профессиональному психологическому отбору в Вооруженных Силах Российской Федерации».

202. Программа военной подготовки студентов высших учебных заведений Российской Федерации по военно-учетным специальностям радиоэлектронной борьбы, предназначенных на воинские должности солдат (матросов) и сержантов (старшин). М., 2014. – 6 с.

203. Программно-целевое проектирование образовательных систем: стратегии инновационного развития / авт.-сост. Н. В. Томилина, Е. А. Мясоедова; под ред. Н. В. Томилиной. Волгоград: Учитель, 2011. – 351 с.

204. Протасов, А. Н. Управление формированием профессиональной компетентности будущих офицеров : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Протасов Алексей Николаевич. – Саратов, 2007. – 23 с.
205. Психология профессионального педагогического мышления / под ред. М. М. Кашапова. – М. : Ин-т психол. РАН, 2003. – 396 с.
206. Психология труда : учеб. пособие / О. Г. Носкова; ред. Е. А. Климов. – 3-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 384 с.
207. Разгонов, В. Л. Ценностные ориентиры профессионального воспитания курсантов в учебно-воспитательном процессе военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08 / Разгонов Виталий Леонидович. – Барнаул, 2016. – 24 с.
208. Ракитова, А. И. Образовательные стратегии / А. И. Ракитова // Социология науки и технологий. – 2011. – № 3. – С. 40–50.
209. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» от 03 февраля 2010 г. № 134-р Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97419/
210. Рассказов, Ф. Д. Основные направления совершенствования военно-профессиональной подготовки курсантов ВВПУ : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Рассказов. Курган, 1986. – 21 с.
211. Рассказов, Ф. Д. Теория и практика формирования морально-психологических качеств курсантов военного вуза : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Рассказов Филипп Дементьевич. – Курган, 2000. – 405 с.
212. Рац, М. В. Размышления об инновациях / М. В. Рац, М. Т. Ойзерман // Вопросы методологии. – 1991. – № 1. – С. 3–19.
213. Реализация подготовки студентов по военно-учётным специальностям солдат и сержантов запаса. Проблемные вопросы / А. Ю. Яничкин, В. О. Черваков, А. П. Дудь и др. // Авионика. Актуальные вопросы состояния, эксплуатации и развития комплексов бортового РЭО воздушных судов, проблемы подготовки специалистов: сборник научных статей – 2016. – С. 332–333.

214. Ревков, И. В. Технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08 / Ревков Игорь Владимирович. – Орёл, 2016. – 24 с.

215. Романов, В. А. Профессиональная подготовка военных кадров в системе гражданских вузов: дис. ... д-ра пед наук: 13.00.08 / Романов Владимир Алексеевич. – Тула, 2002. – 443 с.

216. Романов, Н. Н. Педагогическое обеспечение интеграции содержания общего и профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Романов Николай Николаевич. – Якутск, 2004. – 20 с.

217. Ротков, Л. Подготовка офицеров в гражданских вузах / Л. Ротков // Научно-педагогический журнал – 2008. – № 4. – С. 34–39.

218. Рубаник, А. И. Самостоятельная работа студентов / А. И. Рубаник, Г. Н. Большакова, Н. В. Тельных // Высшее образование в России. – 2005. – № 6. С. 120–124.

219. Рубинштейн, М. М. Проблема учителя / М. М. Рубинштейн ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 176 с.

220. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн – СПб: Питер, 2000. – 712 с.

221. Руднева, Е. Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. / Руднева Елена Леонидовна. – Кемерово, 2002. – 443 с.

222. Саволайнен, Г. С. Проектный подход к формированию физикоматематической компетентности лицеистов / Г. С. Саволайнен, И. В. Сосновская, И. В. Кухтачева // Инновации в непрерывном образовании. – 2013. – № 6–7. – С. 21–27.

223. Саволайнен, Г. С. Самостоятельная работа студентов как ресурс личностного и профессионального развития / Г. С. Саволайнен, Т. С. Подгрушная // Инновации в непрерывном образовании. – 2012. – № 5. – С. 56–61.

224. Санникова, С. В. Компетентностная модель специалиста в системе профессиональной подготовки / С. В. Санникова // Вестник Южно-Уральского государственного университета – 2012. – № 4. – С. 65–69.

225. Сацута, С. А. История и современное состояние подготовки офицеров запаса в гражданских вузах России / С. А. Сацута // Армия и общество – 2009 – № 2. – С. 154–160.

226. Сериков, В. В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В. В. Сериков // Педагогика. 2010. – № 5. – С. 29–37.

227. Сериков, Г. Н. Теоретические основы системного управления / Г. Н. Сериков. – Челябинск: ЧИПКРО, 1993. – 171 с.

228. Сластенин, В. А., Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

229. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека : Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.

230. Словарь русского языка / в 4 т. / под ред. А. П. Евгеньевой. – М.: Русский язык, 1983. – 486 с.

231. Смирнова, А. В. Теоретическая и практическая подготовка будущего педагога-бакалавра к взаимодействию с семьей / А. В. Смирнова, З. К. Бакшеева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2015. – № 2. – С. 66–71.

232. Смирнов, В. Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях / В. Н. Смирнов. – М. : Академия, 2007. – 256 с.

233. Смолянинова, О. Г. Компетентностный подход в системе высшего образования / О. Г. Смолянинова, О. А. Савельева, Е. В. Достовалова // Проблемы современного образования – М., 2010 – С. 4–18.

234. Смолянинова, О. Г. Метод case study и возможные ситуации его использования в вузовском образовании в России / О. Г. Смолянинова, Н. В. Савченко, В. Н. Востриков // Технологии в образовании: сб. статей научно-методической конференции НОУ ВПО Центросоюза РФ Сиб. ун-т потреб. кооп. – 2015. – С. 155–171.

235. Смолянинова, О. Г. Развитие информационных компетенций в среде мультимедиа / О. Г. Смолянинова, И. И. Трубина, В. В. Мозолин // Ученые записки ИУО РАО. – 2004. – № 13. – С. 16–18.

236. Соколова, И. Ю. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технология обучения / И. Ю. Соколов, Г. П. Кабанов. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 203 с.

237. Справочник должностей солдат, матросов, сержантов и старшин, проходящих военную службу по контракту / 178-й НПЦ ГШ ВС РФ. – М. : Агентство «Военинформ» МО РФ, 2008. – 440 с.

238. Старчак, С. Л. Имитационное моделирование военно-технических систем, как проектный подход к преподаванию дисциплин военной подготовки в гражданском вузе / С. Л. Старчак, В. В. Истомин, И. А. Чепурнов // Управление качеством инженерного образования. Возможности ВУЗов и потребности промышленности. Тезисы докладов второй международной научно-практической конференции – Москва. – 2016. – С. 72–73.

239. Степанова, И. Ю. Профессиональная подготовка учителя в условиях становления постиндустриального общества: монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2009. – 520 с.

240. Степин, В. С. Взаимосвязь философии науки и социологии знания / В. С. Степин // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. – 2011. – № 5. – С. 3–10.

241. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.

242. Суббетто, А. И. Квалиметрия человека и образования: методика и практика / А. И. Суббетто, Н. А. Селезнева. – М., 1994. – 609 с.

243. Сыромятников, И. В. Психология профессиональной субъективности офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации: Дис. ...докт. псих. наук. 19.00.03./ Сыромятников Игорь Васильевич. – М., 2007. – 420 с.

244. Тахавеева, Ю. В. Контроль знаний студентов инженерных специальностей в современной парадигме лингводидактики / Ю. В. Тахавеева, Т. В. Жавнер, В. В. Воног // Образование и социализация личности в современном обществе материалы X Международной научной конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933-2015). Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ, 2016. – С. 181–187.

245. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пособие // Под общей редакцией И. А. Алехина. – М.: ВУ, 2003. – 377 с.

246. Тимофеев, А. И. Педагогические условия формирования гражданственности курсантов военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08 / Тимофеев Артем Игоревич. – Чита, 2014. – 23 с.

247. Ткачев, В. А. Сущность и содержание профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в инженерных вузах МО РФ / В. А. Ткачев // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1116–1118.

248. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2007. – 282 с.

249. Третьяков, П. И. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика / Н. А. Воронова, Т. В. Сидорина, П. И. Третьяков. – М.: Новая школа, 2001. – 880 с.

250. Тряпицына, А. П. Методологические проблемы исследования непрерывного педагогического образования / А. П. Тряпицына. – СПб., 1994. – С. 35–48.

251. Тряпицына, А. П. Построение содержания дисциплины «Педагогика» в контексте стандарта высшего профессионального образования третьего поколения / А. П. Тряпицына // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 95–103.

252. Тюнников, Ю. С. Инновационный педагогический процесс: системное проектирование в программно-целевом управлении / Ю. С. Тюнников. – Туапсе: МО РФ ВДЦ «Орленок», 2003. – 56 с.

253. Тягунова, Ю. В. Общая характеристика технологии проектирования образовательно-научного процесса в вузе / Ю. В. Тягунова // Теоретические и методологические проблемы современного образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 30–31 дек. 2011 г. – М., 2011. – С. 349–353.

254. Узденова, А. М. Исполнительская деятельность студентов: поиск эмпирических векторов / А. М. Узденова // Гуманизация образования. – 2011. – № 6. – С. 20–25.

255. Узнадзе, Д. Н. Психологические исследования / Д. Н. Узнадзе. – М., 1996. – 251 с.

256. Управление в педагогических системах: монография / В. А. Адольф и др.; под ред. Н. П. Чурляевой. – Красноярск: Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 180 с.

257. Федеральный закон от 28 марта 1998 года №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/.

258. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

259. Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/.

260. Федорова, М. А. Модель организации внеаудиторной самостоятельной работы / М. А. Федорова, Л. П. Якушкина // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 88–90.

261. Фильков, С. М. Система военной подготовки в гражданских вузах: теория и практика функционирования и совершенствования: монография /

С. М. Фильков. – М., 2002. – 229 с.

262. Фоменко, С. И. Патриотическое воспитание будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза на основе системно-деятельностного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Фоменко Сергей Иванович. – Великий Новгород, 2016. – 27 с.

263. Фомин, В. Н. Квалиметрия. Управление качеством. Сертификация: учебное пособие / В. Н. Фомин. – М., 2005. – 383 с.

264. Хабутдинова, Е. Н. Традиционные и инновационные педагогические стратегии совершенствования профессиональной деятельности учителя в средней школе США / автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Хабутдинова Елена Николаевна. – Казань, 1999. – 19 с.

265. Харрингтон, Дж. Совершенство управления проектами / Дж. Харрингтон. – М.: Стандарты и качество, 2007. – 232 с.

266. Цибизова, Т. Ю. Интеграция военной подготовки в программы высшего образования / Т. Ю. Цибизова // Высшее образование в России. – 2016. – № 11. – С. 158–163.

267. Цибизова, Т. Ю. Особенности военной подготовки в организациях высшего образования на основе бакалавриата и специалитета / Т. Ю. Цибизова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8–1. – С. 158–162.

268. Цибизова, Т. Ю. Теоретико-практические аспекты создания профессионально-ориентирующей образовательной среды на базе современного высшего учебного заведения. / Т. Ю. Цибизова // Управление качеством инженерного образования. Возможности ВУЗов и потребности промышленности. Тезисы докладов второй международной научно-практической конференции – Москва, 2016. – С. 104–105.

269. Цибизова, Т. Ю. Теоретические основы планирования образовательного процесса по программам подготовки солдат и сержантов запаса в организациях высшего образования / Т. Ю. Цибизова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 173.

270. Циулина, М. В. Профессиональная подготовка: социально-педагогические предпосылки / М. В. Циулина // Теория и практика образования в

современном мире: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 123 – 126.

271. Чижакова, Г. И. Лекции по педагогической аксиологии: учебное пособие / Г. И. Чижакова – Красноярск : РИО КГПУ, 1999. – 148 с.

272. Шадриков, В. Д. Базовые компетенции педагогической деятельности / В. Д. Шадриков // Сибирский учитель, 2007. – № 6. – С. 5–15.

273. Шадриков, В. Д. Содержание педагогического образования / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня, 2011. – № 7. – С. 2–8.

274. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 384 с.

275. Шкерина, Л. В. Моделирование компетенций студентов в динамике их формирования / Л. В. Шкерина // Психология обучения. – 2012. – № 8. – С. 5–16.

276. Шкерина, Л. В. Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / Л. В. Шкерина, В. А. Адольф, Г. С. Саволайнен, М. Б. Шашкина – Красноярск : РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2004. – 244 с.

277. Шкерина, Л. В. Мониторинг компетенций студентов: диагностические карты, портфолио / Л. В. Шкерина, Е. Н. Юшипицина // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 7. – С. 19–27.

278. Шулаков, А. В. Формирование прогностической компетентности у курсантов военных образовательных организаций высшего образования в процессе профессиональной подготовки (на примере Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала И. К. Яковлева МВД России) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.08 / Шулаков Алексей Владимирович. – Новосибирск, 2016. – 23 с.

279. Щедровицкий, Г. П. Формула развития / Г. П. Щедровицкий – Москва, Архитектура-С, 2005. – 224 с.

280. Щедровицкий, П. Г. Очерки по философии образования / П. Г. Щедровицкий – М., 1993. – 154 с.

281. Щербаков, А. И. Практикум по возрастной и педагогической психологии. учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. / А. И. Щербаков. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.

282. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. / Э. Г. Юдин. – Москва, 1997. – 444 с.

283. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социологической реальности / В. А. Ядов. – М., 2007. – 567 с.

284. Яничкин, А. Ю. Реализация подготовки студентов по военно-учетным специальностям солдат и сержантов запаса / А. Ю. Яничкин, В. О. Черваков, А. П. Дудь, Н. Д. Максименко, Г. В. Заворуев // Актуальные вопросы состояния, эксплуатации и развития комплексов бортового РЭО воздушных судов, проблемы подготовки специалистов сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции // Авионика. – 2016. – С. 332–333.

285. Янова, М. Г. Стратегические подходы к формированию организационно-педагогической культуры будущего учителя / М. Г. Янова. // Magister Dixit – научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2011. – № 3. – С. 181–190.

286. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин – М. :ЦКФЛ РАО, 1997. – 248 с.

287. Barber M., Mourshed M. How the world best-performing school systems come out on top // McKenzie Review. September, 2007.

288. Mertens, D. Schlueselqualifikation. Thesen zur Schulung fur eine Moderne Gesellschaft / D. Mertens – Verlag W. Kohlhammer. Stuttgart, Berlin. Koln, Mainz. – 1974.

289. Schelten, A. Einfuhrung in die Berufspadagogik. / A. Schelten – Stainer, 1991. P. 141.

Перечень

рекомендуемых направлений подготовки студентов Сибирского федерального университета по военно-учетным специальностям с учетом основных образовательных программ высшего образования

Основная образовательная программа высшего образования СФУ (специалитет)			Рекомендуемые направления подготовки студентов по военно-учетным специальностям (ВУС)					
			без дополнительной подготовки по ВУС		после доподготовки на факультете военного обучения (военной кафедре) по ВУС		после подготовки по ВУС на учебных сборах	
Коды укрупненных групп направлений подготовки	Наименование института СФУ	Наименование специальности ВО	Наименование ВУС, воинской должности	Коэфф. меры сходства	Наименование ВУС, воинской должности	Коэфф. меры сходства	Наименование ВУС, воинской должности	Коэфф. меры сходства
1	2	3	4	5	6	7	8	9
02.03.01	Институт математики и фундаментальной информатики	Математика и компьютерные науки			Начальник станции	0,5	Командир отделения 1л219	0,43
							Командир отделения СНАР-10	0,42
							Командир отделения артиллерийской разведки	0,42
							Командир ПТРК 9П135 Фагот	0,4
05.03.02	Институт Экологии и географии	География					Командир отделения 1л219	0,42
							Командир отделения СНАР-10	0,40
21.05.03	Институт горного дела	Технология геологической разведки			Топогеодезист	0,53	Механик тропосферных станций	0,48

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

1	2	3	4	5	6	7	8	9
21.05.03	Институт нефти и газа	Технология геологической разведки					Техник (теплофизических и температурных измерений, измерений химико-физического состава и свойств веществ)	0,45
21.03.01	Институт нефти и газа	Нефтегазовое дело	Начальник газозарядной станции газодобывающих и зарядных станций (установок)	0,75				
13.03.02	Политехнический институт	Электроэнергетика и электротехника	Механик телеграфной буквопечатающей аппаратуры	0,95	Механик телефонной аппаратуры	0,51	Механик автоматизированных систем управления	0,45
13.03.02	Политехнический институт	Электроэнергетика и электротехника	Начальник расчета авиационных аккумуляторных батарей	0,84			Техник по засекречивающей аппаратуре связи (телеграфной, буквопечатающей)	0,44
25.05.03	Институт инженерной физики и радиоэлектроники	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования			Механик коротковолновых передающих радиоустройств	0,56	Механик дальней связи	0,45
25.05.03	Институт инженерной физики и радиоэлектроники	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования					Командир отделения СНАР-10	0,46

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12.03.01	Институт инженерной физики и радиоэлектроники	Приборостроение			Механик тропосферных станций	0,54		
					Механик радиотелефонной ЗАС	0,53		
					Техник	0,52		
11.03.01	Институт инженерной физики и радиоэлектроники	Радиотехника	Начальник расчета авиационных аккумуляторных батарей	0,68			Механик дальней связи	0,45
							Командир отделения СНАР-10	0,45
							Командир отделения артиллерийской разведки	0,43
							Командир отделения ПРП 3,4	0,42
							Командир отделения 1л219	0,41
							Командир самоходного орудия 2с3; 2с19	0,40
11.05.01	Институт инженерной физики и радиоэлектроники	Радиоэлектронные системы и комплексы	Механик радиолокационных станций (комплексов)	0,92	Механик станции спутниковой связи	0,57		

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11.03.02	Институт инженерной физики и радиоэлектроники	Инфо-коммуникационные технологии и системы связи			Техник по аппаратуре и оборудованию автоматизированных систем управления и связи (ракетных комплексов)	0,58	Командир отделения СНАР-10	0,46
					Техник по засекречивающей аппаратуре связи (радиотелеграфной, слуховой)	0,56	Техник по проводной связи (телефонных станций и телефонной аппаратуры)	0,42
					Механик автоматизированных систем управления	0,56	Командир отделения артиллерийской разведки	0,41
11.03.02	Военно-инженерный институт	Инфо-коммуникационные технологии и системы связи			Техник по засекречивающей аппаратуре связи (телеграфной, буквопечатающей)	0,53	Командир самоходного орудия 2с3; 2с19	0,41
					Техник по радиорелейной и спутниковой связи (станций спутниковой связи)	0,52		
11.03.03	Институт инженерной физики и радиоэлектроники	Конструирование и технология электронных средств			Механик коротковолновых передающих радиоустройств	0,53	Механик тропосферных станций	0,41
					Механик автоматизированных систем управления	0,51		

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

1	2	3	4	5	6	7	8	9
11.03.03	Институт инженерной физики и радиоэлектроники	Конструирование и технология электронных средств			Механик телекодовой ЗАС	0,5		
27.03.04	Институт космических и информационных технологий	Управление в технических системах			Начальник станции	0,57	Командир отделения 1л219	0,44
							Командир отделения СНАР-10	0,41
							Командир отделения артиллерийской разведки	0,40
27.03.01	Политехнический институт	Стандартизация и метрология	Техник по метрологии (радиотехнические и радиоэлектронные измерения, измерения времени и частоты)	0,71			Техник по радиорелейной и спутниковой связи (станций спутниковой связи)	0,41
09.03.01	Институт космических и информационных технологий, Политехнический институт	Информатика и вычислительная техника					Командир отделения СНАР-10	0,42
							Механик дальней связи	0,41
09.03.02	Институт космических и информационных технологий	Информационные системы и технологии					Командир отделения артиллерийской разведки	0,44

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

1	2	3	4	5	6	7	8	9
20.03.02	Инженерно-строительный институт	Природообустройство и природопользование	Начальник фильтровальной станции полевого водообеспечения	0,85			Начальник газозарядной станции газодобывающих и зарядных станций (установок)	0,40
							Чертежник	0,40
					Механик автоматизированных систем управления	0,51		
11.03.03	Институт инженерной физики и радиоэлектроники	Конструирование и технология электронных средств			Механик телекодовой ЗАС	0,5		
27.03.04	Институт космических и информационных технологий	Управление в технических системах			Начальник станции	0,57	Командир отделения 1л219	0,44
							Командир отделения СНАР-10	0,41
							Командир отделения артиллерийской разведки	0,40

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ А

1	2	3	4	5	6	7	8	9
27.03.01	Политехнически й институт	Стандартизация и метрология	Техник по метрологии (радиотехническ ие и радиоэлектронн ые измерения, измерения времени и частоты)	0,71			Техник по радиорелейной и спутниковой связи (станций спутниковой связи)	0,41
09.03.01	Институт космических и информационны х технологий, Политехнически й институт	Информатика и вычислительная техника					Командир отделения СНАР-10	0,42
							Механик дальней связи	0,41
09.03.02	Институт космических и информационны х технологий	Информационные системы и технологии					Командир отделения артиллерийской разведки	0,44
20.03.02	Инженерно- строительный институт	Природообус- тройство и природопользован ие	Начальник фильтровальной станции полевого водообеспече- ния	0,85			Начальник газозарядной станции газодобывающих и зарядных станций (установок)	0,40
							Чертежник	0,40



УТВЕРЖДАЮ

Директор Военно-инженерного института
Сибирского федерального университета

Е. Н. Гарин
Е. Н. Гарин
« 20 » 103 2014 г.

**Учебный план (модульный) изучения дисциплин военной
подготовки студентами, обучающимися по военно-учетным
специальностям солдат запаса ракетно-технического и артиллерийско-
технического обеспечения (для экспериментальных учебных групп
РТО – 1, АрТО – 1, АрТО – 2) на военной кафедре Военно-инженерного
института Сибирского федерального университета**

п/п	Наименование учебных дисциплин и групп учебных дисциплин	Всего часов учебных занятий	Распределение учебного времени по видам учебных занятий							Время на самостоятельную работу, предусмотренное расписанием дня
			Всего учебных занятий с преподавателем	из них						
				лекции	групповые занятия	практические занятия	тактико-строевые занятия	контрольные занятия	Зачеты и экзамены	
Модуль I										
Общевойсковые дисциплины										
1.1	Общевойсковые уставы	27	20	2	18					7
1.2	Общественно-государственная подготовка	11	8	8						3
1.3	Строевая подготовка	27	20			20				7

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Б

	Всего										
	Всего за 3 модуля	360	270	42	50	150	18	4	6	90	
2.	Модуль IV (Учебный сбор)										
	I этап. Интенсивная военная подготовка										
	Общевоеенные дисциплины										
2.3	Общевоинские уставы	8	6			6					2
2.4	Общественно-государственная подготовка	11	8	8							3
2.5	Строевая подготовка	8	6			6					2
2.6	Физическая подготовка	11	8			8					3
	Тактико-специальные дисциплины										
2.9	Тактическая подготовка	30	22			22					8
2.10	Разведывательная подготовка	11	8			8					3
2.11	Подготовка по связи	5	4			4					1
2.12	Военная топография	5	4			4					1
2.1	Огневая подготовка	11	8			8					3
2.2	РХБ защита	5	4			4					1
2.7	Основы безопасности военной службы	5	4			4					1
2.8	Военно-медицинская подготовка	5	4			4					1
	II этап. Военно-специальная подготовка										
	Военно-специальные дисциплины										
2.13	Специальная подготовка	68	58			58					20
	Всего	196	144	8		136					52
	Квалификационные испытания										
2.14	Квалификационные испытания*	24	24							24	
	Всего часов	528	438	50	50	286	18	4	30	90	

Продолжительность учебного времени, выделяемого на проведение квалификационных испытаний составляет 24 учебных часа и в общий

расчет продолжительности учебного времени, выделяемого для обучения в ходе второго этапа не входит.

Для проведения квалификационных испытаний разрабатывается перечень подлежащих проверке практических вопросов, задач и нормативов.

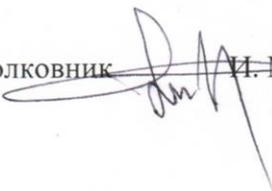
Квалификационные испытания у студентов проводятся в поле, на материальной части и при оружии.

Рассмотрено и утверждено на заседании предметно-методической комиссии военной кафедры
(название комиссии в соответствии с установочным приказом на учебный год)

(ВУС – 131, 715)

« 14 » Март 20 14 г.

Протокол № 9

Разработал: начальник 4 отдела полковник  И. Михайлов

Методики и материалы для диагностики подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (модифицирована)

Инструкция

Уважаемые студенты! Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек (вопросов), где написаны ценности, базовые принципы, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача – разложить их по порядку значимости лично для Вас в настоящее время.

Внимательно изучите представленный список и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима – она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Проранжируйте все предложенные ценности. Наименее важная останется последней и займет, соответственно, 18-е место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Конечный результат представит Вашу систему ценностей.

Опросник

Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) смелость (поиск приключений, риска);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);

8) наличие хороших и верных друзей;

9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);

10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);

13) уважение к родителям и старшим (проявление уважения);

14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

15) послушность (исполнительность, подчинение правилам);

16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);

17) ответственность (надежность, заслуживающий доверие);

18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;

2) воспитанность (хорошие манеры);

3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);

4) жизнерадостность (чувство юмора);

5) исполнительность (дисциплинированность);

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

- 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других;
- 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения);
- 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) социальный порядок, иерархия (стабильность общества);
- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чувство принадлежности (ощущение, что другие заботятся обо мне).

Бланк для ответов

<i>Список А (терминальные ценности):</i>	Место в жизни
активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	
здоровье (физическое и психическое)	
интересная работа	
смелость (поиск приключений, риска)	
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	
наличие хороших и верных друзей	
общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	
уважение к родителям и старшим (проявление уважения)	
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
послушность (исполнительность, подчинение правилам)	
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
ответственность (надежность, доверие)	
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	
<i>Список Б (инструментальные ценности)</i>	
аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	
воспитанность (хорошие манеры)	
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
жизнерадостность (чувство юмора)	
исполнительность (дисциплинированность)	
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	
непримиримость к недостаткам в себе и других	
образованность (широта знаний, высокая общая культура)	
ответственность (чувство долга, умение держать слово)	
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
социальный порядок, иерархия (стабильность общества)	
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
честность (правдивость, искренность)	
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
чувство принадлежности (ощущение, что другие заботятся обо мне)	

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

Анализ результатов:

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки на тех или иных основаниях.

Так, например, среди терминальных ценностей выделяют:

1. Конкретные и абстрактные

Конкретные ценности	Место в жизни	Абстрактные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь		Жизненная мудрость	
Здоровье		Красота природы и искусства	
Интересная работа		Любовь	
Материально обеспеченная жизнь		Познание	
Наличие хороших и верных друзей		Развитие	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастье других	
Счастливая семейная жизнь		Творчество	
Удовольствия		Уверенность в себе	

2. Ценности профессиональной самореализации и личной жизни

Профессиональная самореализация	Место в жизни	Личная жизнь	Место в жизни
Активная деятельная жизнь		Любовь	
Интересная работа		Наличие хороших и верных друзей	
Общественное признание		Свобода	
Продуктивная жизнь		Счастливая семейная жизнь	
Развитие		Удовольствия	

Среди инструментальных ценностей выделяют:

1. Этические ценности, ценности общения, ценности дела

Этические ценности	Место в жизни	Ценности общения	Место в жизни	Ценности дела	Место в жизни
Ответственность		Воспитанность		Аккуратность	
Высокие запросы		Жизнерадостность		Исполнительность	
Независимость		Непримиримость к недостаткам		Образованность	

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

Самоконтроль		Терпимость		Рационализм	
Широта взглядов		Чуткость		Смелость в отстаивании своего мнения	
		Честность		Твердая воля	
				Эффективность в делах	

2. Индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности

Индивидуалистические ценности	Место в жизни	Конформистские ценности	Место в жизни	Альтруистические ценности	Место в жизни
Независимость		Воспитанность		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Самоконтроль		Чуткость	
Рационализм		Широта взглядов			
Смелость в отстаивании своего мнения					
Твердая воля					

3. Ценности самоутверждения, ценности принятия других

Ценности самоутверждения	Место в жизни	Ценности принятия других людей	Место в жизни
Высокие запросы		Самоконтроль	
Независимость		Терпимость	
Непримиримость к недостаткам		Чуткость	
Образованность		Широта взглядов	
Смелость в отстаивании своего мнения		Честность	
Твердая воля			
Эффективность в делах			

Методика Д. Г. Давыдова «Установки на военную службу»

Инструкция для испытуемого

Вам предлагаются несколько вопросов. Внимательно прочитайте все мнения, высказанные по поводу каждого вопроса, и выберите тот вариант, с которым Вы согласны. Если ни один из вариантов не устраивает вас в полной мере или если подходящими кажутся два варианта одновременно, то отметьте тот, который подходит более других. Здесь нет правильных или неправильных ответов, просто каждый должен высказать свое мнение. Отвечая, поставьте в соответствующем квадрате любую отметку. Пожалуйста, не пропускайте вопросы.

Опросник

1. Большинство молодых людей:

- с удовольствием пошли бы служить по призыву;
- большого желания служить не испытывают, но пошли бы служить с некоторым интересом;
- испытывают нежелание служить, но пошли бы потому что этого не избежать;
- испытывают большое нежелание служить и будут стараться найти возможность избежать службы;
- имеют такое нежелание служить, что готовы пойти на любые меры, лишь бы не служить.

2. Хотели бы Вы, чтобы среди Ваших друзей были военнослужащие контрактники?

- да, мне было бы очень интересно общаться с ними;
- наверное было бы интересно;
- мне безразлично;
- сомневаюсь, что смог бы найти с ними общий язык;
- я бы всячески избегал таких знакомств.

3. Если бы завтра потребовалось защищать Родину с оружием в руках:

- на защиту страны поднялся бы весь народ;
- многие из тех, кого я знаю, стали бы защищать Родину в случае необходимости;
- лишь часть населения считало бы защиту страны своим долгом;
- большинство людей подумали бы: "воевать - дело профессиональных военных, каждый должен заниматься только своим делом";
- ни кто не стал бы рисковать своей жизнью.

4. Если бы Ваш друг, проходящий службу по призыву, самовольно оставил часть (дезертировал) и обратился к Вам за помощью, то Вы:

- всячески старался бы убедить его немедленно вернуться, чтобы избежать суда и морального осуждения родных и знакомых;
- посоветовал бы вернуться, так как не знаю другого выхода в данной ситуации;
- предложил бы ему не спешить что-либо предпринимать, а спокойно обдумать что делать дальше;
- как друг помог бы ему избежать возвращения в часть, однако предупредил бы его, что это не самый лучший выход;
- сделал бы все возможное для того, чтобы другу больше не пришлось служить или нести ответственность за уклонение от военной службы.

5. Большинство молодых людей уверены, что служба по призыву:

- абсолютно бессмысленна для общества и вредна для человека;
- делает человеку больше вреда, чем пользы;
- ничего не дает человеку, но общественно необходима;
- помогает приобрести полезные качества и умения, несмотря на негативные явления в армии;
- служба это общественная необходимость, к тому же только за время службы в

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

армии можно приобрести качества настоящего мужчины.

6. Если бы кто-либо из ваших знакомых решил поступить на военную службу по контракту, то Вы:

- без сомнения одобрил бы этот выбор;
- поинтересовался бы мотивами его поступления на военную службу, каковы условия службы и размер денежного довольствия;
- посчитал бы это странным поступком;
- подсказал бы ему, что есть возможность выбрать и другую профессию;
- всячески бы отговаривал его от этого.

7. Те безобразия в армии, о которых рассказывают газеты и телевидение:

- сильно преувеличены и часто просто являются придуманными;
- слегка преувеличены из-за эмоций журналистов;
- соответствуют действительности;
- это правда, но становятся известными не все преступления;
- это лишь малая часть того кошмара, что творится на самом деле.

8. Среди призывников есть люди, которые отказываются служить, ссылаясь на моральные или религиозные убеждения:

- так должен поступать каждый культурный и образованный человек;
- такие люди встречаются часто и делают это так как действительно не могут брать в руки оружие;
- действительно, есть люди имеющие сильные убеждения, несовместимые с военной службой;
- многие вспоминают о своих убеждениях, потому, что не хотят служить;
- абсолютное большинство таких людей являются обманщиками и придумывают эти "убеждения" чтобы уклониться от обязательной военной службы.

9. Если Правительство улучшит условия военной службы по призыву то:

- большинство молодых людей с желанием пойдет служить в армию;
- желающих служить в армии будет немного больше.
- служба будет восприниматься более позитивно, однако количество желающих служить не увеличится;
- молодежь не изменит своего негативного отношения к службе;
- число не желающих служить все равно будет увеличиваться.

10. Для военной службы по контракту нужны:

- специалисты высочайшего класса, умные и разносторонне подготовленные люди;
- сообразительные и умелые люди;
- любые здоровые люди;
- не обязательно умные, но умеющие исполнять приказы;
- тупые и ограниченные люди, так как другие не смогут служить.

11. Мысль о профессии военного:

- появляется у любого молодого человека;
- свойственна многим молодым людям;
- появляется у некоторой части молодежи;

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

Вопрос №12 предусматривает ввод в соответствующий столбец значения «1» в случае выбора обследуемым в данном пункте варианта «военнослужащий – контрактник». В противном случае, поле остается пустым.

	1	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
1		ос	выборы профессий											
2	N	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3	1				1	1			1		1			
4	2													
5	3													
6	4													
7	5													
8	6													
9	7													
10	8													

4. Перейдите на вкладку (лист) «Результат».

В соответствующей строке вы увидите результаты конкретного испытуемого по трем шкалам методики. Обратите внимание, что на этом листе часть столбцов является скрытыми, содержат формулы для вычислений и изменять их не следует.

	1	2	15	16	17	18	19
1			призыв	контракт	общее		
2	1	Смирнов К.Н.	25	29	45		
3	2		0	0	0		
4	3		0	0	0		
5	4		0	0	0		
6	5		0	0	0		

Ключ для обработки результатов

Установки на военную службу по призыву	Прямые вопросы	1, 3, 4, 7, 9
	Обратные вопросы	5, 8
Установки на военную службу по призыву	Прямые вопросы	2, 3, 6, 7, 10, 11, 12
Интегральный показатель установки на военную службу	Прямые вопросы	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 12
	Обратные вопросы	5, 8

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

Примеры тестовых заданий для проверки знаний обучающихся по дисциплине
«Общевоинские уставы»

Обведите кружком номера правильных ответов:

1. Воинское приветствие не выполняется:

1. При встрече (обгоне) военнослужащего
2. В местах несения боевого дежурства
3. Государственному флагу РФ
4. Начальником при встрече подчиненного

2. Для командира отделения по служебному положению прямым начальником является:

1. Командир взвода
2. Командир роты
3. Старшина роты
4. Среди ответов нет правильного

3. Распорядок дня это:

1. Документ, регламентирующий сроки и продолжительность выполнения мероприятий повседневной деятельности, вытекающих из обязанностей военной службы военнослужащих по контракту
2. Документ, регламентирующий сроки и продолжительность выполнения мероприятий повседневной деятельности, вытекающих из обязанностей военной службы военнослужащих по призыву
3. Документ, регламентирующий сроки и продолжительность выполнения мероприятий повседневной деятельности, вытекающих из обязанностей военной службы всех военнослужащих воинской части

4. В регламенте служебного времени указывается время:

1. Подъема личного состава, утренней физической зарядки, завтрака, учебных занятий, обеда, личного времени, ужина, вечерней поверки, отбоя
2. Начала и окончания рабочего времени, обеденного перерыва
3. Начала рабочего дня, утренней физической зарядки, завтрака, учебных занятий, обеда, личного времени, ужина, окончания рабочего времени

5. Для командира взвода по служебному положению начальником является:

1. Командир отделения
2. Командир роты
3. Старшина роты
4. Среди ответов нет правильного

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

6. Приказ это:

1. Форма доведения командиром (начальником) задач до подчиненных по частным вопросам
2. Распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее обязательного выполнения
3. Требование командира (начальника), которое подлежит немедленному и беспрекословному исполнению

7. Регламент служебного времени это:

1. Документ, регламентирующий сроки и продолжительность выполнения мероприятий повседневной деятельности, вытекающих из обязанностей военной службы военнослужащих по контракту
2. Документ, регламентирующий сроки и продолжительность выполнения мероприятий повседневной деятельности, вытекающих из обязанностей военной службы военнослужащих по призыву
3. Документ, регламентирующий сроки и продолжительность выполнения мероприятий повседневной деятельности, вытекающих из обязанностей военной службы всех военнослужащих воинской части

8. Для командира отделения по служебному положению непосредственным начальником является:

1. Командир взвода
2. Командир роты
3. Старшина роты
4. Среди ответов нет правильного

9. Приказ может быть отдан:

1. Устно
2. Письменно
3. По средствам радиосвязи
4. В любой форме

10. В распорядке дня обязательно указывается время:

1. Подъема личного состава, утренней физической зарядки, завтрака, учебных занятий, обеда, личного времени, ужина, вечерней поверки, отбоя
2. Начала и окончания рабочего времени, обеденного перерыва
3. Начала рабочего дня, утренней физической зарядки, завтрака, учебных занятий, обеда, личного времени, ужина, окончания рабочего времени

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

11. Приказание это:

1. Форма доведения командиром (начальником) задач до подчиненных по частным вопросам
2. Распоряжение командира (начальника), обращенное к подчиненным и требующее обязательного выполнения
3. Требование командира (начальника), которое подлежит немедленному и беспрекословному исполнению

12. Какое помещение не предусмотрено Уставом внутренней службы для размещения роты:

1. Спальное помещение
2. Жилые комнаты
3. Комната командира роты
4. Комната бытового обслуживания

13. Укажите что не указано в обязанностях часового:

1. Уметь применять находящиеся на посту средства пожаротушения
2. Иметь на посту оружие заряженным и всегда готовым к действию
3. Применять оружие при нарушении границы поста
4. Не оставлять поста, пока не будет сменен или снят, даже если его жизни угрожает опасность

14. Укажите что не запрещено часовому:

1. Пить
2. Петь
3. Применять находящиеся на посту средства пожаротушения
4. Писать

Формат оформления проекта

1. Название проекта.
2. Проектная группа.
3. Проблематика проекта.
4. Основная проектная идея (цель).
5. Задачи проекта.
6. Ключевые результаты проекта, их устойчивость.
7. Критерии (параметры, индикаторы) успешной реализации проекта.
8. Описание деятельности.
9. Описание ресурса необходимого для реализации проекта.

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

Основные критерии оценки качества проектов

1. Уместность – соответствие целей проекта реальным проблемам, а также стратегическим целям и приоритетам подготовки.

2. Выполнимость – способность разработчиков, представляющих проект, мобилизовать необходимые ресурсы и знания, чтобы реализовать проект и достичь предполагаемых результатов.

3. Устойчивость – наличие механизмов, факторов обеспечивающих получение пользы от проекта после окончания срока его реализации.

4. Согласованность замысла, целей и задач, действий, ресурсов и результатов.

Примеры заданий для кейсов

Задание 1. Какая угроза военной безопасности РФ на сегодняшний день является, по Вашему мнению, основной?

Задание 2. Универсальна ли мысль о том, что в современных условиях Вооруженные Силы есть «гарант безопасности личности, общества, государства»?

Задание 3. Вас пригласили выступить на форуме «Военная безопасность Российской Федерации». Подготовьте схему структуры военной безопасности, учитывая её основные элементы и их взаимосвязь.

Пример ситуационного задания с учетом межпредметных связей по учебной дисциплине «Основы безопасности военной службы»

Название задания	Тушение электропроводки
Личностно-значимый познавательный вопрос	Каким огнетушителем вы НЕ будете тушить возгорание электропроводки? Выберите правильный вариант ответа а) углекислотный огнетушитель, б) пенный огнетушитель, в) вода, г) песок-огнетушитель, д) порошковый огнетушитель. Уверены ли вы в правильности своего ответа? Проверим?

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде	<p>Дистиллированная вода при подключении ее к внешнему источнику тока ток не проводит. Но если ее заменить природной водой или водой, взятой из-под крана, опустить в нее электроды и подключить их к внешнему источнику тока и лампочке, то лампочка загорится, что является прямым доказательством того, что используемая вода проводит электрический ток. Электрический ток – это направленное движение заряженных частиц. Следовательно, вещества, проводящие электрический ток содержат в своем составе заряженные частицы.</p> <p>Вещества, растворы и расплавы которых проводят электрический ток, называются электролитами (имеют ионные кристаллические решётки), вещества, растворы и расплавы которых не проводят электрический ток, называются неэлектролитами (имеют молекулярные кристаллические решетки)</p>
Задания на работу с данной информацией	
Ознакомление (5 мин)	Прочитайте текст. Назовите частицы, о которых идет речь в данном тексте. Обсудите в группе, что вам уже известно о них из курса физики и химии, запишите их определение в тетрадь. Сравните данные вами определения с определениями в учебнике
Понимание (3 мин)	Рассмотрите таблицу «Первичные средства пожаротушения» и установите соответствие между средствами пожаротушения и их химическим составом, ответы запишите в тетрадь
Синтез (3 мин.)	Составьте рекомендации для тушения загоревшейся электропроводки
Оценка (2 мин.)	Ранжируйте и обоснуйте порядок и правильность действий, изложенных в ваших рекомендациях

Учет критериальных показателей и уровня подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Таблица 1 – Учет критериальных показателей и уровня подготовленности студентов экспериментальной группы на начало опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Критерии подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе														Уровень подготовленности	
	Мотивационно-ценностный					Содержательно-когнитивный					Организационно- деятельностный					
	Ц	М	ОВК	Q	Уровень	ОЗ	ОсЗ	ПЗ	Q	Уровень	СПУ	УПУ	Q	Уровень	Q	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
1.	3	3	2	2,6	Н	4	3	3	3,3	Н	2	3	2,5	Н	2,8	Н
2.	5	6	5	5,3	Б	7	7	7	7,0	Б	6	5	5,5	Б	5,9	Б
3.	3	4	3	3,3	Н	4	3	3	3,3	Н	4	3	3,5	Н	3,3	Н
4.	6	7	7	6,7	Б	5	4	5	4,6	Б	6	6	6,0	Б	5,8	Б
5.	3	3	3	3,0	Н	5	5	5	5,0	Б	3	4	3,5	Н	3,8	Н
6.	3	3	3	3,0	Н	4	4	4	4,0	Н	4	4	4,0	Н	3,6	Н
7.	4	4	3	3,6	Н	4	3	3	3,3	Н	3	3	3,0	Н	3,3	Н
8.	3	3	2	2,6	Н	4	3	4	3,6	Н	4	3	3,5	Н	3,2	Н
9.	5	6	5	5,3	Б	7	7	7	7,0	Б	6	7	6,5	Б	6,3	Б
10.	4	4	3	3,6	Н	5	5	5	5,0	Б	4	3	3,5	Н	4,0	Н
11.	6	7	6	6,3	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,7	Б
12.	3	3	2	2,6	Н	3	2	4	3,0	Н	3	4	3,5	Н	3,0	Н
13.	4	4	3	3,6	Н	4	3	3	3,3	Н	3	4	3,5	Н	3,4	Н
14.	3	3	3	3,0	Н	2	3	3	2,6	Н	4	3	3,5	Н	3,0	Н
15.	4	3	2	3,0	Н	4	4	4	4,0	Н	3	3	3,0	Н	3,3	Н
16.	4	4	3	3,6	Н	4	3	4	3,6	Н	3	4	3,5	Н	3,6	Н
17.	3	3	2	2,6	Н	4	3	3	3,3	Н	3	3	3,0	Н	3,0	Н

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
18.	4	3	2	3,0	Н	4	3	4	3,6	Н	4	3	3,5	Н	3,4	Н
19.	3	3	3	3,0	Н	2	2	3	2,3	Н	3	4	3,5	Н	2,9	Н
20.	4	3	2	3,0	Н	2	2	3	2,3	Н	3	3	3,0	Н	2,8	Н
21.	6	5	6	5,7	Б	6	7	6	6,3	Б	5	7	6,0	Б	6,0	Б
22.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	4	4	4,0	Н	3,6	Н
23.	6	7	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	6	7	6,5	Б	6,7	Б
24.	6	7	6	6,3	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,7	Б
25.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	4	3	3,5	Н	3,6	Н
26.	6	7	6	6,3	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,7	Б
27.	6	7	7	6,7	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,8	Б
28.	3	3	2	2,6	Н	4	3	4	3,6	Н	4	3	3,5	Н	3,2	Н
29.	3	3	3	3,0	Н	2	3	3	2,6	Н	3	3	3,0	Н	2,9	Н
30.	4	3	2	3,0	Н	3	2	4	3,0	Н	3	4	3,5	Н	3,2	Н
31.	3	4	3	3,3	Н	3	2	4	3,0	Н	4	3	3,5	Н	3,3	Н
32.	3	3	3	3,0	Н	3	2	4	3,0	Н	4	3	3,5	Н	2,2	Н
33.	6	7	7	6,7	Б	6	5	6	5,7	Б	6	5	5,5	Б	6,0	Б
34.	3	3	3	3,0	Н	4	3	4	3,6	Н	3	4	3,5	Н	3,4	Н
35.	5	6	5	5,3	Б	6	7	7	6,7	Б	6	6	6,0	Б	6,0	Б
36.	4	4	3	3,6	Н	5	5	5	5,0	Б	4	3	3,5	Н	4,0	Н
37.	7	7	7	7,0	Б	7	7	7	7,0	Б	7	7	7,0	Б	7,0	Б
38.	6	5	6	5,7	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,5	Б
39.	4	3	2	3,0	Н	2	2	3	2,3	Н	3	2	2,5	Н	2,6	Н
40.	3	3	2	2,6	Н	3	2	4	3,0	Н	3	3	3,0	Н	2,9	Н
41.	6	7	6	6,3	Б	6	7	7	6,7	Б	6	7	6,5	Б	6,5	Б
42.	3	3	3	3,0	Н	4	3	3	3,3	Н	3	2	2,5	Н	2,9	Н
43.	3	4	3	3,3	Н	4	3	4	3,6	Н	3	5	4,0	Н	3,7	Н
44.	4	4	3	3,6	Н	4	3	3	3,3	Н	3	3	3,0	Н	3,3	Н
45.	7	6	7	6,7	Б	6	5	6	5,7	Б	5	6	5,5	Б	6,0	Б

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
46.	4	3	2	3,0	Н	2	3	3	2,6	Н	3	2	2,5	Н	2,7	Н
47.	4	4	3	3,6	Н	4	4	4	4,0	Н	4	3	3,5	Н	3,7	Н
48.	6	7	7	6,7	Б	6	5	6	5,7	Б	6	6	6,0	Б	6,1	Б
49.	3	4	3	3,3	Н	4	3	3	3,3	Н	3	3	3,0	Н	3,2	Н
50.	6	5	6	5,7	Б	6	7	6	6,3	Б	6	7	6,5	Б	6,2	Б
51.	3	4	3	3,3	Н	5	5	5	5,0	Б	4	3	3,5	Н	3,9	Н
52.	4	3	2	3,0	Н	3	2	4	3,0	Н	3	4	3,5	Н	3,2	Н
53.	6	7	7	6,7	Б	6	7	6	6,3	Б	6	6	6,0	Б	6,3	Б
54.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	3	4	3,5	Н	3,6	Н
55.	4	4	3	3,6	Н	5	5	5	5,0	Б	4	4	4,0	Н	4,2	Б
56.	7	6	7	6,7	Б	6	7	7	6,7	Б	7	6	6,5	Б	6,6	Б
57.	4	3	2	3,0	Н	4	3	3	3,3	Н	3	4	3,5	Н	3,3	Н
58.	3	3	3	3,0	Н	2	3	3	2,6	Н	3	3	3,0	Н	2,9	Н
59.	6	7	7	6,7	Б	7	6	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,8	Б
60.	5	6	5	5,3	Б	6	7	6	6,3	Б	6	6	6,0	Б	5,9	Б
61.	7	6	7	6,7	Б	6	7	6	6,3	Б	6	6	6,0	Б	6,3	Б
62.	3	3	2	2,6	Н	2	3	3	2,6	Н	3	2	2,5	Н	2,6	Н
63.	6	7	6	6,3	Б	7	7	7	7,0	Б	7	6	6,5	Б	6,6	Б
64.	7	7	7	7,0	Б	7	6	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,9	Б
65.	4	4	3	3,6	Н	4	3	4	3,6	Н	3	2	2,5	Н	3,2	Н
66.	6	7	6	6,3	Б	6	7	6	6,3	Б	6	5	5,5	Б	6,0	Б
67.	5	6	5	5,3	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,3	Б
68.	7	6	7	6,7	Б	6	7	6	6,3	Б	6	7	6,5	Б	6,5	Б
69.	3	3	2	2,6	Н	2	2	3	2,3	Н	3	3	3,0	Н	2,6	Н
70.	7	6	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	7	7	7,0	Б	6,9	Б
71.	4	4	3	3,6	Н	3	2	4	3,0	Н	3	4	3,5	Н	3,4	Н
72.	4	3	2	3,0	Н	4	3	4	3,6	Н	3	3	3,0	Н	3,2	Н
73.	7	7	7	7,0	Б	6	7	6	6,3	Б	6	7	6,5	Б	6,6	Б
74.	6	7	7	6,7	Б	7	6	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,8	Б

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
75.	3	3	2	2,6	Н	2	3	3	2,6	Н	3	2	2,5	Н	2,6	Н

Сокращения:

Ц – профессионально значимые ценности

М – мотивы получения военно-учетной специальности

ОВК – организационно-волевые качества

Q – общий балл, характеризующий уровень подготовленности студентов

ОЗ – объем военно-профессиональных знаний

ОсЗ – осознанность военно-профессиональных знаний

ПЗ – полнота военно-профессиональных знаний

СПУ – самостоятельность проявления основных умений

УПУ – успешность реализации умений при выполнении практических заданий

Н – начальный уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Б – базовый уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

П – повышенный уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Таблица 2 – Учет критериальных показателей и уровня подготовленности студентов экспериментальной группы на окончание опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Критерии подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе														Уровень подготовленности	
	Мотивационно-ценностный					Содержательно-когнитивный					Организационно- деятельностный					
	Ц	М	ОВК	Q	Уровень	ОЗ	ОсЗ	ПЗ	Q	Уровень	СПУ	УПУ	Q	Уровень	Q	Уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
1.	3	4	3	3,3	Н	4	3	4	3,7	Н	3	3	3,0	Н	3,3	Н
2.	6	7	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	7	6	6,5	Б	6,7	Б
3.	5	6	6	5,7	Б	6	5	6	5,7	Б	5	5	5,0	Б	5,5	Б
4.	8	9	9	8,7	П	8	8	8	8,0	П	9	10	9,5	П	8,7	П
5.	6	7	6	6,3	Б	6	7	6	6,3	Б	4	4	4,0	Н	5,5	Б

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
6.	6	7	6	6,3	Б	6	7	7	6,7	Б	4	4	4,0	Н	5,7	Б
7.	6	6	7	6,3	Б	6	7	6	6,3	Б	5	5	5,0	Б	5,9	Б
8.	3	3	3	3,0	Н	4	3	4	3,7	Н	4	4	4,0	Н	3,6	Н
9.	6	6	7	5,3	Б	7	7	7	7,0	Б	7	7	7,0	Б	6,4	Б
10.	6	7	6	6,3	Б	6	7	6	6,3	Б	5	5	5,0	Б	5,9	Б
11.	6	7	7	6,7	Б	6	6	7	6,3	Б	7	7	7,0	Б	6,7	Б
12.	3	4	3	3,3	Н	4	3	4	3,7	Н	4	4	4,0	Н	3,7	Н
13.	6	6	7	6,3	Б	6	5	6	5,7	Б	5	6	5,5	Б	5,8	Б
14.	5	5	7	5,7	Б	5	5	5	5,0	Б	6	7	6,5	Б	5,7	Б
15.	5	5	6	5,3	Б	6	7	7	6,7	Б	6	6	6,0	Б	6,0	Б
16.	5	5	5	5,0	Б	4	3	4	3,6	Н	3	4	3,5	Н	4,0	Н
17.	3	3	3	3,0	Н	4	3	4	3,7	Н	4	3	3,5	Н	3,4	Н
18.	6	6	7	6,3	Б	6	6	7	6,3	Б	6	7	6,5	Б	6,4	Б
19.	4	4	3	3,7	Н	3	3	4	3,3	Н	4	4	4,0	Н	3,7	Н
20.	3	4	4	5,7	Б	5	5	5	5,0	Б	4	4	4,0	Н	4,9	Б
21.	6	6	6	6,0	Б	7	7	7	7,0	Б	6	7	6,5	Б	6,5	Б
22.	3	4	4	3,7	Н	4	4	4	4,0	Н	4	4	4,0	Н	3,9	Н
23.	9	9	10	9,3	П	10	10	10	10,0	П	10	10	10,0	П	9,8	П
24.	8	9	9	8,7	П	9	9	10	9,3	П	9	10	9,5	П	9,2	П
25.	6	7	6	6,7	Б	6	7	7	6,7	Б	6	6	6,0	Б	6,5	Б
26.	9	9	9	9,0	П	7	8	8	7,7	П	9	9	9,0	П	8,6	П
27.	8	9	9	8,7	П	9	9	10	9,3	П	9	10	9,5	П	9,2	П
28.	3	3	3	3,0	Н	4	4	4	4,0	Н	4	4	4,0	Н	3,7	Н
29.	5	5	5	5,0	Б	6	5	6	5,7	Б	6	6	6,0	Б	5,6	Б
30.	3	4	4	3,7	Н	4	3	4	3,7	Н	4	4	4,0	Н	3,8	Н
31.	6	6	7	6,3	Б	7	7	6	6,7	Б	5	5	5,0	Б	5,7	Б
32.	5	6	6	5,7	Б	6	5	6	5,7	Б	4	4	4,0	Н	5,1	Б
33.	9	9	9	9,0	П	8	8	8	8,0	П	6	7	6,5	Б	7,8	П

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
34.	3	4	4	3,7	Н	4	4	4	4,0	Н	3	4	3,5	Н	3,7	Н
35.	6	7	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	7	6	6,5	Б	6,7	Б
36.	5	5	5	5,0	Б	6	5	6	5,7	Б	6	5	5,5	Б	5,2	Б
37.	9	9	10	9,3	П	10	10	10	10	П	10	9	9,5	П	9,6	П
38.	6	6	6	6,0	Б	7	7	7	7,0	Б	7	7	7,0	Б	6,7	Б
39.	6	7	6	6,3	Б	6	5	6	5,7	Б	3	3	3,0	Н	5,0	Б
40.	3	4	3	3,3	Н	4	3	4	3,7	Н	3	4	3,5	Н	3,5	Н
41.	9	9	10	9,3	П	8	9	9	8,7	П	8	9	8,5	П	8,8	П
42.	3	4	4	3,7	Н	4	4	4	4,0	Н	3	3	3,0	Н	3,6	Н
43.	6	7	6	6,3	Б	7	7	7	7,0	Б	5	5	5,0	Б	6,1	Б
44.	6	6	6	6,0	Б	6	5	6	5,7	Б	5	6	5,5	Б	5,7	Б
45.	9	9	10	9,3	П	8	9	9	8,7	П	8	9	8,5	П	8,8	П
46.	3	4	4	3,7	Н	3	4	4	3,7	Н	3	3	3,0	Н	3,5	Н
47.	7	7	7	7,0	Б	6	7	6	6,3	Б	7	6	6,5	Б	6,4	Б
48.	8	8	8	8,0	П	7	8	8	7,7	П	9	9	9,0	П	8,2	П
49.	5	6	6	5,7	Б	7	6	7	6,7	Б	6	6	6,0	Б	6,1	Б
50.	6	7	7	6,7	Б	7	6	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,9	Б
51.	5	6	6	5,7	Б	6	7	6	6,3	Б	6	5	5,5	Б	5,8	Б
52.	5	5	5	5,0	Б	6	5	6	5,7	Б	6	5	5,5	Б	5,4	Б
53.	9	9	10	9,3	П	9	10	10	9,7	П	10	9	9,5	П	9,5	П
54.	5	5	6	5,3	Б	7	7	6	6,3	Б	5	6	5,5	Б	5,7	Б
55.	6	7	6	6,3	Б	7	6	7	6,7	Б	7	6	6,5	Б	6,5	Б
56.	9	9	10	9,3	П	8	8	8	8,0	П	8	9	8,5	П	8,6	П
57.	4	4	4	4,0	Н	4	4	3	3,7	Н	4	4	4,0	Н	3,9	Н
58.	5	5	5	5,0	Б	6	5	6	5,7	Б	5	5	5,0	Б	5,2	Б
59.	8	8	8	8,0	П	7	8	8	7,7	П	8	9	8,5	П	8,0	П
60.	6	7	7	6,7	Б	7	7	6	6,7	Б	7	6	6,5	Б	6,6	Б
61.	8	8	8	8,0	П	8	9	9	8,7	П	8	9	8,5	П	8,4	П
62.	4	3	4	3,7	Н	3	3	3	3,0	Н	3	4	3,5	Н	3,4	Н

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
63.	8	9	9	8,7	П	9	10	10	9,7	П	10	10	10,0	П	9,5	П
64.	9	10	10	9,7	П	8	8	8	8,0	П	7	7	7,0	Б	8,2	П
65.	5	5	5	5,0	Б	5	5	5	5,0	Б	3	2	2,5	Н	4,0	Н
66.	8	9	9	8,7	П	8	9	9	8,7	П	10	9	9,5	П	9,0	П
67.	6	7	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	7	7	7,0	Б	6,9	Б
68.	8	8	8	8,0	П	8	9	9	8,7	П	8	9	8,5	П	8,4	П
69.	4	4	4	4,0	Н	4	3	4	3,7	Н	4	4	4,0	Н	3,9	Н
70.	9	8	9	8,7	П	7	8	8	7,7	П	9	9	9,0	П	8,5	П
71.	5	6	6	5,7	Б	7	6	7	6,7	Б	5	6	5,5	Б	6,0	Б
72.	6	7	6	6,3	Б	6	7	6	6,3	Б	6	6	6,0	Б	6,2	Б
73.	9	10	10	9,7	П	8	8	8	8,0	П	9	9	9,0	П	8,9	П
74.	8	9	9	8,7	П	7	8	8	7,7	П	7	7	7,0	Б	7,8	Б
75.	3	4	3	3,3	Н	3	3	3	3,0	Н	3	4	3,5	Н	3,3	Н

Сокращения:

Ц – профессионально значимые ценности

М – мотивы получения военно-учетной специальности

ОВК – организационно-волевые качества

Q – общий балл, характеризующий уровень подготовленности студентов

ОЗ – объем военно-профессиональных знаний

ОсЗ – осознанность военно-профессиональных знаний

ПЗ – полнота военно-профессиональных знаний

СПУ – самостоятельность проявления основных умений

УПУ – успешность реализации умений при выполнении практических заданий

Н – начальный уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Б – базовый уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

П – повышенный уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

Таблица 3 – Учет критериальных показателей и уровня подготовленности студентов контрольной группы на начало опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Критерии подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе														Уровень подготовленности	
	Мотивационно-ценностный					Содержательно-когнитивный					Организационно- деятельностный					
	Ц	М	ОВК	Q	уровень	ОЗ	ОсЗ	ПЗ	Q	уровень	СПУ	УПУ	Q	уровень	Q	уровень
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
1.	3	3	2	2,6	Н	4	3	4	3,6	Н	4	3	3,5	Н	3,2	Н
2.	6	7	6	6,3	Б	6	7	7	6,7	Б	6	5	5,5	Б	6,2	Б
3.	6	7	7	6,7	Б	5	5	5	5,0	Б	6	6	6,0	Б	5,9	Б
4.	5	6	5	5,3	Б	6	7	6	6,3	Б	6	6	6,0	Б	5,9	Б
5.	3	3	3	3,0	Н	4	3	3	3,3	Н	4	4	4,0	Н	3,4	Н
6.	6	7	7	6,7	Б	5	4	5	4,6	Б	7	7	7,0	Б	6,1	Б
7.	3	3	3	3,0	Н	5	5	5	5,0	Б	2	3	2,5	Н	3,5	Н
8.	3	4	3	3,3	Н	4	3	3	3,3	Н	2	3	2,5	Н	3,0	Н
9.	4	4	3	3,6	Н	5	5	5	5,0	Б	3	3	3,0	Н	3,8	Н
10.	5	6	5	5,3	Б	6	7	6	6,3	Б	7	7	7,0	Б	6,2	Б
11.	4	4	3	3,6	Н	5	5	5	5,0	Б	4	3	3,5	Н	4,0	Н
12.	5	6	5	5,3	Б	7	7	7	7,0	Б	6	7	6,5	Б	6,3	Б
13.	3	3	2	2,6	Н	3	2	4	3,0	Н	3	4	3,5	Н	3,0	Н
14.	3	3	2	2,6	Н	4	3	3	3,3	Н	3	3	3,0	Н	3,0	Н
15.	3	3	3	3,0	Н	4	3	4	3,6	Н	3	4	3,5	Н	3,4	Н
16.	4	3	2	3,0	Н	4	4	4	4,0	Н	3	4	3,5	Н	3,5	Н
17.	4	4	3	3,6	Н	4	3	4	3,6	Н	4	3	3,5	Н	3,6	Н
18.	3	3	2	2,6	Н	2	3	3	2,6	Н	3	3	3,0	Н	2,7	Н
19.	4	3	2	3,0	Н	4	3	3	3,3	Н	4	3	3,5	Н	3,3	Н
20.	3	3	3	3,0	Н	2	2	3	2,3	Н	3	4	3,5	Н	2,9	Н
21.	4	3	2	3,0	Н	2	2	3	2,3	Н	3	2	2,5	Н	2,6	Н

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
22.	6	7	6	6,3	Б	6	7	7	6,7	Б	5	7	6,0	Б	6,3	Б
23.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	4	4	4,0	Н	3,8	Н
24.	6	7	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	6	7	6,5	Б	6,7	Б
25.	6	5	6	5,7	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,5	Б
26.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	4	3	3,5	Н	3,6	Н
27.	6	7	6	6,3	Б	7	7	7	7,0	Б	7	7	7,0	Б	6,8	Б
28.	6	7	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	6	5	5,5	Б	6,4	Б
29.	3	3	2	2,6	Н	4	3	4	3,6	Н	4	3	3,5	Н	3,2	Н
30.	3	4	3	3,3	Н	2	3	3	2,6	Н	3	3	3,0	Н	3,0	Н
31.	4	3	2	3,0	Н	3	2	4	3,0	Н	3	4	3,5	Н	3,2	Н
32.	3	3	2	2,6	Н	3	2	4	3,0	Н	4	3	3,5	Н	3,0	Н
33.	3	3	3	3,0	Н	3	2	4	3,0	Н	4	3	3,5	Н	3,2	Н
34.	6	7	7	6,7	Б	6	5	6	5,7	Б	7	7	7,0	Б	6,5	Б
35.	3	3	3	3,0	Н	4	3	4	3,6	Н	3	4	3,5	Н	3,7	Н
36.	5	6	5	5,3	Б	6	7	7	6,7	Б	6	6	6,0	Б	6,0	Б
37.	4	4	4	4,0	Н	7	7	7	7,0	Б	4	4	4,0	Н	5,0	Б
38.	7	7	7	7,0	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,9	Б
39.	6	5	6	5,7	Б	6	7	7	6,7	Б	6	7	6,5	Б	6,3	Б
40.	4	3	2	3,0	Н	2	2	3	2,3	Н	3	2	2,5	Н	2,6	Н
41.	3	3	3	3,0	Н	3	2	4	3,0	Н	3	3	3,0	Н	3,0	Н
42.	6	7	6	6,3	Б	6	7	7	6,7	Б	5	6	5,5	Б	6,2	Б
43.	4	4	3	3,6	Н	4	3	3	3,3	Н	3	2	2,5	Н	3,1	Н
44.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	3	5	4,0	Н	3,8	Н
45.	3	3	3	3,0	Н	4	4	4	4,0	Н	3	3	3,0	Н	3,3	Н
46.	7	6	7	6,7	Б	6	5	6	5,7	Б	7	7	7,0	Б	6,5	Б
47.	3	4	3	3,3	Н	2	3	3	2,6	Н	3	2	2,5	Н	2,8	Н
48.	4	4	3	3,6	Н	4	3	3	3,3	Н	4	3	3,5	Н	3,5	Н
49.	6	7	7	6,7	Б	6	5	6	5,7	Б	6	6	6,0	Б	6,1	Б
50.	4	3	2	3,0	Н	3	2	4	3,0	Н	3	3	3,0	Н	3,0	Н

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
51.	6	5	6	5,7	Б	6	7	6	6,3	Б	6	7	6,5	Б	6,2	Б
52.	3	4	3	3,3	Н	5	5	5	5,0	Б	3	4	3,5	Н	3,9	Н
53.	4	3	2	3,0	Н	4	4	4	4,0	Н	3	4	3,5	Н	3,5	Н
54.	6	7	7	6,7	Б	6	7	6	6,3	Б	6	6	6,0	Б	6,3	Б
55.	3	3	3	3,0	Н	4	3	3	3,3	Н	4	3	3,5	Н	3,3	Н
56.	4	4	4	4,0	Н	7	7	7	7,0	Б	4	4	4,0	Н	5,0	Б
57.	7	6	7	6,7	Б	6	7	7	6,7	Б	7	6	6,5	Б	6,6	Б
58.	4	3	2	3,0	Н	4	3	3	3,3	Н	3	4	3,5	Н	3,3	Н
59.	3	4	3	3,3	Н	4	3	3	3,3	Н	3	2	2,5	Н	3,0	Н
60.	4	4	3	3,6	Н	2	3	3	2,6	Н	3	3	3,0	Н	3,0	Н
61.	5	6	5	5,3	Б	6	7	6	6,3	Б	6	6	6,0	Б	5,9	Б
62.	7	6	7	6,7	Б	6	7	6	6,3	Б	6	6	6,0	Б	6,3	Б
63.	3	3	2	2,6	Н	2	3	3	2,6	Н	3	2	2,5	Н	2,6	Н
64.	6	7	6	6,3	Б	7	7	7	7,0	Б	7	6	6,5	Б	6,6	Б
65.	7	7	7	7,0	Б	7	6	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,9	Б
66.	6	7	6	6,3	Б	6	7	6	6,3	Б	4	4	4,0	Н	5,3	Б
67.	5	6	5	5,3	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,3	Б
68.	7	6	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	7	6	6,5	Б	6,7	Б
69.	3	3	2	2,6	Н	2	2	3	2,3	Н	3	3	3,0	Н	2,6	Н
70.	7	6	7	6,7	Б	6	7	6	6,3	Б	7	7	7,0	Б	6,7	Б
71.	4	4	3	3,6	Н	3	2	4	3,0	Н	3	2	2,5	Н	3,0	Н
72.	3	3	2	2,6	Н	4	3	4	3,6	Н	3	4	3,5	Н	3,2	Н
73.	7	7	7	7,0	Б	7	7	7	7,0	Б	6	7	6,5	Б	6,8	Б
74.	6	7	7	6,7	Б	7	6	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,8	Б
75.	4	3	2	3,0	Н	4	4	3	3,6	Н	3	3	3,0	Н	3,2	Н

Сокращения:

Ц – профессионально значимые ценности

М – мотивы получения военно-учетной специальности

ОВК – организационно-волевые качества

Q – общий балл, характеризующий уровень подготовленности студентов

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

ОЗ – объем военно-профессиональных знаний

ОсЗ – осознанность военно-профессиональных знаний

ПЗ – полнота военно-профессиональных знаний

СПУ – самостоятельность проявления основных умений

УПУ – успешность реализации умений при выполнении практических заданий

Н – начальный уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Б – базовый уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

П – повышенный уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Таблица 4 – Учет критериальных показателей и уровня подготовленности студентов контрольной группы на окончание опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Критерии подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе														Уровень подготовленности	
	Мотивационно-ценностный					Содержательно-когнитивный					Организационно- деятельностный					
	Ц	М	ОВК	Q	уровень	ОЗ	ОсЗ	ПЗ	Q	уровень	СПУ	УПУ	Q	уровень	Q	уровень
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	4	4	4,0	Н	3,5	Н
2.	7	6	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	7	6	6,5	Б	6,7	Б
3.	9	10	9	9,3	П	8	9	9	8,7	П	9	9	9,0	П	9,0	П
4.	6	7	6	6,3	Б	7	6	7	6,7	Б	7	6	7,0	Б	6,7	Б
5.	4	4	3	3,6	Н	4	3	4	3,6	Н	5	5	5,0	Б	4,0	Н
6.	7	7	7	7,0	Б	5	5	5	5,0	Б	7	7	7,0	Б	6,3	Б
7.	3	3	3	3,0	Н	5	5	5	5,0	Б	3	4	3,5	Н	3,8	Н
8.	3	4	3	3,3	Н	4	3	4	3,6	Н	4	3	3,5	Н	3,5	Н
9.	6	6	7	6,3	Б	6	5	5	5,3	Б	4	3	3,5	Н	5,0	Б
10.	6	7	6	6,3	Б	7	6	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,7	Б
11.	4	4	4	4,0	Н	5	5	5	5,0	Б	4	4	4,0	Н	4,3	Н
12.	7	6	6	6,3	Б	7	7	7	7,0	Б	7	7	7,0	Б	6,8	Б
13.	4	4	3	3,6	Н	4	3	3	3,3	Н	4	4	4,0	Н	3,6	Н
14.	4	4	3	3,6	Н	4	4	3	3,6	Н	4	3	3,5	Н	3,6	Н

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
15.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	4	4	4,0	Н	3,8	Н
16.	4	4	4	4,0	Н	4	4	4	4,0	Н	3	4	3,5	Н	3,8	Н
17.	6	7	6	6,3	Б	5	5	5	5,0	Б	4	4	4,0	Н	5,1	Б
18.	4	4	3	3,6	Н	4	3	3	3,3	Н	3	4	3,5	Н	3,5	Н
19.	3	4	3	3,3	Н	4	3	4	3,6	Н	4	4	4,0	Н	3,6	Н
20.	3	4	3	3,3	Н	2	3	3	2,6	Н	4	4	4,0	Н	3,3	Н
21.	4	4	3	3,6	Н	3	3	3	3,0	Н	4	3	3,5	Н	3,7	Н
22.	6	7	7	6,7	Б	6	7	7	6,7	Б	6	7	6,5	Б	6,6	Б
23.	4	4	3	3,6	Н	4	4	4	4,0	Н	5	5	5,0	Б	4,2	Н
24.	7	7	7	7,0	Б	7	7	7	7,0	Б	7	7	7,0	Б	7,0	Б
25.	6	7	6	6,3	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,7	Б
26.	4	4	4	4,0	Н	4	4	4	4,0	Н	4	4	4,0	Н	4,0	Н
27.	7	7	6	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	7	7	7,0	Б	6,9	Б
28.	7	7	7	7,0	Б	7	7	7	7,0	Б	7	6	6,5	Б	6,8	Б
29.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	4	4	4,0	Н	3,8	Н
30.	4	3	4	3,6	Н	2	3	3	2,6	Н	4	3	3,5	Н	3,2	Н
31.	3	4	3	3,3	Н	4	3	3	3,3	Н	4	4	4,0	Н	3,5	Н
32.	4	3	2	3,0	Н	4	3	4	3,6	Н	4	3	3,5	Н	3,4	Н
33.	4	4	3	3,6	Н	4	3	3	3,3	Н	4	4	4,0	Н	3,6	Н
34.	9	8	8	8,3	П	9	9	8	8,7	П	7	7	7,0	Б	8,0	П
35.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	3	4	3,5	Н	3,6	Н
36.	6	7	6	6,3	Б	6	7	7	6,7	Б	7	6	6,5	Б	6,5	Б
37.	6	5	6	5,7	Б	7	7	7	7,0	Б	5	5	5,0	Б	5,9	Б
38.	7	7	7	7,0	Б	6	7	7	6,7	Б	8	7	7,5	Б	7,0	Б
39.	6	7	7	6,7	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,8	Б
40.	3	4	3	3,3	Н	2	3	3	2,6	Н	3	4	3,5	Н	3,1	Н
41.	4	4	3	3,6	Н	3	3	4	3,3	Н	3	4	3,5	Н	3,5	Н
42.	6	7	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	6	6	6,0	Б	6,6	Б

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
43.	4	4	4	4,0	Н	4	3	4	3,6	Н	3	3	3,0	Н	3,5	Н
44.	4	4	3	3,6	Н	4	4	4	4,0	Н	5	5	5,0	Б	4,2	Н
45.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	4	3	3,5	Н	3,6	Н
46.	7	7	7	7,0	Б	6	7	6	6,3	Б	7	7	7,0	Б	6,8	Б
47.	4	4	3	3,6	Н	4	3	3	3,3	Н	3	3	3,0	Н	3,3	Н
48.	6	5	6	5,7	Б	4	4	3	3,6	Н	4	4	4,0	Н	4,4	Б
49.	7	7	7	7,0	Б	6	6	6	6,0	Б	7	6	6,5	Б	6,5	Б
50.	3	4	3	3,3	Н	3	3	4	3,3	Н	3	4	3,5	Н	3,4	Н
51.	6	7	6	6,3	Б	7	6	7	6,7	Б	8	7	7,5	Б	6,7	Б
52.	4	4	3	3,6	Н	6	7	6	6,3	Б	4	4	4,0	Н	4,6	Б
53.	3	4	3	3,3	Н	4	4	4	4,0	Н	4	4	4,0	Н	3,8	Н
54.	7	7	7	7,0	Б	7	6	7	6,7	Б	6	7	6,5	Б	6,7	Б
55.	4	4	3	3,6	Н	4	4	3	3,6	Н	4	4	4,0	Н	3,7	Н
56.	6	7	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	5	5	5,0	Б	6,2	Б
57.	7	7	7	7,0	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,9	Б
58.	3	4	3	3,3	Н	4	3	4	3,6	Н	4	4	4,0	Н	3,6	Н
59.	4	4	3	3,6	Н	4	4	3	3,6	Н	3	3	3,0	Н	3,4	Н
60.	6	7	6	6,3	Б	2	3	3	2,6	Н	3	4	3,5	Н	4,1	Б
61.	6	6	6	6,0	Б	7	6	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,6	Б
62.	7	7	7	7,0	Б	6	7	6	6,3	Б	7	7	7,0	Б	6,8	Б
63.	4	4	3	3,6	Н	2	3	3	2,6	Н	4	3	3,5	Н	3,2	Н
64.	7	6	7	6,7	Б	7	7	7	7,0	Б	7	7	7,0	Б	6,9	Б
65.	7	7	7	7,0	Б	7	6	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,9	Б
66.	7	7	7	7,0	Б	7	6	7	6,7	Б	5	5	5,0	Б	6,2	Б
67.	6	7	6	6,3	Б	6	7	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,7	Б
68.	8	8	8	8,0	П	8	8	8	8,0	П	7	7	7,0	Б	7,7	Б
69.	4	4	3	3,6	Н	2	2	3	2,3	Н	4	3	3,5	Н	3,1	Н
70.	7	7	7	7,0	Б	6	7	6	6,3	Б	7	7	7,0	Б	6,8	Б
71.	4	4	4	4,0	Н	3	2	4	3,0	Н	3	3	3,0	Н	3,3	Н

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ Г

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
72.	4	3	2	3,0	Н	4	3	4	3,6	Н	4	4	4,0	Н	3,5	Н
73.	9	9	10	9,3	П	10	10	9	9,7	Б	9	9	9,0	П	9,3	П
74.	7	7	7	7,0	Б	7	6	7	6,7	Б	7	7	7,0	Б	6,9	Б
75.	4	4	3	3,6	Н	4	4	3	3,6	Н	3	4	3,5	Н	3,6	Н

Сокращения:

Ц – профессионально значимые ценности

М – мотивы получения военно-учетной специальности

ОВК – организационно-волевые качества

Q – общий балл, характеризующий уровень подготовленности студентов

ОЗ – объем военно-профессиональных знаний

ОсЗ – осознанность военно-профессиональных знаний

ПЗ – полнота военно-профессиональных знаний

СПУ – самостоятельность проявления основных умений

УПУ – успешность реализации умений при выполнении практических заданий

Н – начальный уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

Б – базовый уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе

П – повышенный уровень подготовленности студентов по военно-учетным специальностям солдат запаса в вузе